

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.1.20 Технологии и методы программирования

Специальность 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Специализация Информационная безопасность автоматизированных систем критически важных объектов

Квалификация выпускника специалист

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-10 способностью применять знания в области электроники и схемотехники, технологий, методов и языков программирования, технологий связи и передачи данных при разработке программно-аппаратных компонентов защищенных автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности

Знать:

Этап 1: технологию разработки алгоритмов и программ, методы отладки и решения задач на ЭВМ

Этап 2: основы объектно-ориентированного подхода к программированию

Уметь:

Этап 1: разрабатывать алгоритмы решения задач

Этап 2: разрабатывать основные программные документы; работать с современными системами программирования, включая объектно-ориентированные

Владеть:

Этап 1: владеть языками процедурного и объектно-ориентированного программирования

Этап 2: владеть навыками разработки и отладки программ в системах программирования объектно-ориентированных языков

ОК-8 способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: методы программирования и методы разработки эффективных алгоритмов решения прикладных задач

Этап 2: современные средства разработки и анализа программного обеспечения на языках высокого уровня

Уметь:

Этап 1: выбирать необходимые инструментальные средства для разработки программ в различных операционных системах и средах

Этап 2: составлять, тестировать, проводить отладку и оформлять программы на языках высокого уровня, включая объектно-ориентированные

Владеть:

Этап 1: владеть современными средствами разработки программного обеспечения на процедурных языках программирования

Этап 2: владеть современными средствами разработки программного обеспечения на объектно-ориентированных языках программирования

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-10 способностью применять знания в области электроники и схемотехники, технологий, методов и языков программирования, технологий связи и передачи данных при разработке программно-аппаратных компонентов защищенных автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности	владеет способностью применять знания в области электроники и схемотехники, технологий, методов и языков программирования, технологий связи и передачи данных при разработке программно-аппаратных компонентов защищенных автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности	Знать: технологию разработки алгоритмов и программ, методы отладки и решения задач на ЭВМ Уметь: разрабатывать алгоритмы решения задач Владеть: языками процедурного и объектно-ориентированного программирования	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач, тестирование.
ОК-8 способностью к самоорганизации и самообразованию	владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы программирования и методы разработки эффективных алгоритмов решения прикладных задач Уметь: выбирать необходимые инструментальные средства для разработки программ в различных операционных системах и средах Владеть: современными средствами разработки программного обеспечения на процедурных языках программирования	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач, тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<p>ПК-10 способностью применять знания в области электроники и схемотехники, технологий, методов и языков программирования, технологий связи и передачи данных при разработке программно-аппаратных компонентов защищенных автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>владеет способностью применять знания в области электроники и схемотехники, технологий, методов и языков программирования, технологий связи и передачи данных при разработке программно-аппаратных компонентов защищенных автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы объектно-ориентированного подхода к программированию Уметь: разрабатывать основные программные документы; работать с современными системами программирования, включая объектно-ориентированные Владеть: навыками разработки и отладки программ в системах программирования объектно-ориентированных языков</p>	<p>индивидуальный устный опрос, практическое решение задач, тестирование.</p>
<p>ОК-8 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>владеет способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: современные средства разработки и анализа программного обеспечения на языках высокого уровня Уметь: составлять, тестировать, проводить отладку и оформлять программы на языках высокого уровня, включая объектно-ориентированные Владеть: современными средствами разработки программного обеспечения на объектно-ориентированных языках программирования</p>	<p>индивидуальный устный опрос, практическое решение задач, тестирование.</p>

3. Шкала оценивания

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-13	13-19,5	19,5-23,4	23,4-27,3	27,3-33,2	33,2-37,5	37,5-39
Этап 2	0-25	25-37	37-45	45-52	52-63,5	63,5-71,5	71,5-75

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6 – ПК-10 способностью применять знания в области электроники и схемотехники, технологий, методов и языков программирования, технологий связи и передачи данных при разработке программно-аппаратных компонентов защищенных автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: технологию разработки алгоритмов и программ, методы отладки и решения задач на ЭВМ</p>	<p>1. Тип функции определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) типом ее аргументов 2) использованием в программе 3) типом ее описания 4) типом возвращаемого ею значения <p>Ответ: 4) типом возвращаемого ею значения</p> <p>2. Автоматические объекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) существуют во время выполнения блока и теряют свои значения при выходе из него 2) хранятся вне любой функции и существуют в течение выполнения всей программы 3) являются объектами статического класса памяти 4) можно инициализировать только выражениями с константами и с указателями на ранее описанные объекты <p>Ответ: 1) существуют во время выполнения блока и теряют свои значения при выходе из него</p> <p>3. Макровывоз должен состоять:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) из списка макросов 2) из списка макропеременных 3) из списка макроимен 4) из макроимени и заключенного, в круглые скобки списка аргументов <p>Ответ: 4) из макроимени и заключенного, в круглые скобки списка аргументов</p> <p>4. Альтернатива – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) композиция разных действий 2) вариант 3) конструкция ветвления 4) шаг выполнения программы <p>Ответ: 3) конструкция ветвления</p> <p>5. Итерация – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) шаг выполнения программы 2) циклическая конструкция алгоритма 3) язык программирования 4) функция прерывания <p>Ответ: 1) шаг выполнения программы</p>
<p>Уметь: разрабатывать алгоритмы решения</p>	<p>6. Вычислительные процессы, используемые для решения различного рода задач на ЭВМ, в общем виде могут быть</p>

задач	<p>разделены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) линейные, разветвляющиеся и циклические 2) высокого и низкого уровня 3) машинно-зависимые и машинно-независимые 4) словесные, словесно формульные и графические <p>Ответ: 1) линейные, разветвляющиеся и циклические</p> <p>7. Языки высокого уровня делятся на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) процедурные, логические и объектно-ориентированные; 2) машинно-зависимые и машинно-независимые; 3) проблемно-ориентированные и универсальные; 4) алгоритмические и неалгоритмические. <p>Ответ: 1) процедурные, логические и объектно-ориентированные;</p> <p>8. Переменная в программировании полностью характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) именем 2) именем, значением и типом 3) именем и типом 4) именем и значением 5) значением <p>Ответ: 2) именем, значением и типом</p>
Владеть: языками процедурного и объектно-ориентированного программирования	<p>9. В языке С++ лексема – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) набор специальных символов и директив 2) множество строк, определяющих состояние программы 3) процедура, выполняющая определенные задания 4) последовательности символом языка, разделяющиеся пробелами и другими неграфическими символами <p>Ответ: 4) последовательности символом языка, разделяющиеся пробелами и другими неграфическими символами</p> <p>10. В языке С++ указатель – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специальный значок, показывающий, что это динамическая переменная 2) символическое представление адреса ячейки памяти 3) переменная, которая содержит адрес объекта в памяти компьютера 4) метка в виде идентификатора с двоеточием <p>Ответ: 2) символическое представление адреса ячейки памяти</p> <p>3) переменная, которая содержит адрес объекта в памяти компьютера</p>

Таблица 7 - ПК-10 способностью применять знания в области электроники и схемотехники, технологий, методов и языков программирования, технологий связи и передачи данных при разработке программно-аппаратных компонентов защищенных автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы объектно-ориентированного подхода к	<p>1. Дедуктивный принцип – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) когда определяется связь между входными, выходными данными и процессами обработки 2) принцип построения модели от частного к общему

<p>программированию</p>	<p>3) упрятывание информации и абстрактных типов данных 4) принцип построения модели от общего к частному Ответ: 4) принцип построения модели от общего к частному</p> <p>2. Индуктивный принцип – это:</p> <p>1) когда определяется связь между входными, выходными данными и процессами обработки 2) принцип построения модели от частного к общему 3) упрятывание информации и абстрактных типов данных 4) принцип построения модели от общего к частному Ответ: 2) принцип построения модели от частного к общему</p> <p>3. Линейный связный список – это:</p> <p>1) конечный набор пар, состоящих из информативных и указующих частей 2) рекурсивная конструкция алгоритма 3) совокупность динамических переменных 4) массив указателей Ответ: 1) конечный набор пар, состоящих из информативных и указующих частей</p> <p>4. Сортировка – это:</p> <p>1) процесс нахождения в заданном множестве объекта 2) процесс перегруппировки заданного множества объектов в некотором порядке 3) установка индексов элементов в возрастающем порядке 4) обработка элементов в алфавитном порядке Ответ: 2) процесс перегруппировки заданного множества объектов в некотором порядке</p> <p>5. Композиция – это:</p> <p>1) циклическая конструкция алгоритма, состоящая из многократного повторения одного блока действий 2) линейная конструкция алгоритма, состоящая из последовательно следующих друг за другом функциональных вершин 3) конструкция ветвления, имеющая предикатную вершину 4) механизм языка, позволяющий описать новый класс на основе существующего (родительского) класса Ответ: 2) линейная конструкция алгоритма, состоящая из последовательно следующих друг за другом функциональных вершин</p>
<p>Уметь: разрабатывать основные программные документы; работать с современными системами программирования, включая объектно-ориентированные</p>	<p>6. Фактический адрес в указателях – это:</p> <p>1) строка 2) указатель 3) число 4) буква Ответ: 3) число</p> <p>7. Составной оператор – это:</p> <p>1) последовательность операторов, заключенная в фигурные скобки {} 2) последовательность операторов, заключенная в квадратные скобки [] 3) последовательность операторов, заключенная в операторные скобки begin ... end 4) последовательность операторов, заключенная в круглые</p>

	<p>скобки ()</p> <p>Ответ: 1) последовательность операторов, заключенная в фигурные скобки { }</p> <p>8. Спецификация типа – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) задание типа переменной 2) список переменных 3) перечисление всех переменных, которые использовались в программе 4) список типов переменных, которые использовались в программе <p>Ответ: 1) задание типа переменной</p>
<p>Владеть: навыками разработки и отладки программ в системах программирования объектно-ориентированных языков</p>	<p>9. Битовая операция инверсии битов обозначается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) \sim 2) \sim 3) \gg 4) \ll <p>Ответ: 1) \sim</p> <p>10. Битовая операция исключающего «или» обозначается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) \sim 2) \sim 3) \parallel 4) $\&\&$ <p>Ответ: +2) \sim</p>

Таблица 8 – ОК-8 способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: методы программирования и методы разработки эффективных алгоритмов решения прикладных задач</p>	<p>1. Тестирование программы – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оценивание ресурсов компьютера, на котором будет работать программа 2) перевод проекта в форму программы для конкретного компьютера 3) системный подход к построению алгоритма с использованием декомпозиции и синтеза 4) процесс исполнения программы с целью выявления ошибок <p>Ответ: 4) процесс исполнения программы с целью выявления ошибок</p> <p>2. Инспекция при тестировании – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) надзор за изменением состояний переменных 2) отслеживание логических ошибок 3) набор процедур и приемов обнаружения ошибок 4) надзор за соответствием типов и атрибутов переменных <p>Ответ: 3) набор процедур и приемов обнаружения ошибок</p> <p>3. Граничные условия в тестах – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ситуации, возникающие на, выше или ниже границ входных и выходных классов эквивалентности 2) тестовые задания, имеющие наивысшую вероятность обнаружения ошибок 3) выход индексов заданий за пределы допустимых

	<p>4) начальные и конечные условия границы применимости теста Ответ: 1) ситуации, возникающие на, выше или ниже границ входных и выходных классов эквивалентности</p> <p>4. Если данные размещены на внешнем носителе, то доступ к ним возможен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) моментальный 2) прямой 3) последовательный 4) выборочный <p>Ответ: 3) последовательный</p> <p>5. Если данные размещены в оперативной памяти, то доступ к ним возможен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прямой 2) параллельный 3) последовательный 4) перебором <p>Ответ: 1) прямой</p>
<p>Уметь: выбирать необходимые инструментальные средства для разработки программ в различных операционных системах и средах</p>	<p>6. Чтобы подключить заголовочный файл в программу на C++, например <code>iostream</code> необходимо написать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <code>include #iostream,h;</code> 2) <code>#include <></code> с <code>iostream</code> внутри скобок 3) <code>#include <>;</code> с <code>iostream.h</code> внутри скобок 4) <code>include (iostreamh)</code> <p>Ответ: 2) <code>#include <></code> с <code>iostream</code> внутри скобок</p> <p>7. Название C++ предложил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дональд Кнут 2) Рик Масситти 3) Бьерн Страуструп 4) Кэн Томпсон <p>Ответ: 3) Бьерн Страуструп</p> <p>8. Какая из следующих записей - правильный комментарий в C++?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <code>{комментарий}</code> 2) <code>*/ Комментарий */</code> 3) <code>** Комментарий **</code> +4) <code>/* комментарий */</code> <p>Ответ: +4) <code>/* комментарий */</code></p>
<p>Владеть: современными средствами разработки программного обеспечения на процедурных языках программирования</p>	<p>9. Строковым литералом будет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <code>«sq»</code> 2) <code>%q</code> 3) <code>«s»</code> 4) <code>«qsqs»</code> <p>Ответ: 4) <code>«qsqs»</code></p> <p>10. Оператор <code>INT</code> в C++ применяется для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) переопределения диапазона целых чисел 2) преобразования переменной к целому типу 3) описания переменных целого типа 4) прибавления единицы к коду символа <p>Ответ: 2) преобразования переменной к целому типу</p>

Таблица 9 – ОК-8 способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: современные средства разработки и анализа программного обеспечения на языках высокого уровня</p>	<p>1. Процедура линейного поиска – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) просмотр массива с конца 2) просмотр массива с середины 3) сравнение эталона осуществляется с элементом, расположенным в середине массива 4) последовательный просмотр всех элементов массива и сравнение их с эталоном <p>Ответ: 4) последовательный просмотр всех элементов массива и сравнение их с эталоном</p> <p>2. Процедура поиска делением пополам заключается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в просмотре массива с конца до середины 2) в просмотре массива с середины 3) в сравнении эталона с элементом, расположенным в середине массива 4) в последовательном просмотре всех элементов массива и сравнении их с эталоном <p>Ответ: 3) в сравнении эталона с элементом, расположенным в середине массива</p> <p>3. Дан алгоритм сортировки: определяется минимальный элемент сред всех и меняется местами с первым и т. д., начиная со второго. Вид сортировки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метод прямого включения 2) метод прямого выбора 3) пузырьковый метод 4) с помощью «дерева» <p>Ответ: 2) метод прямого выбора</p> <p>4. Деструктивность процесса тестирования проявляется в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тест удачный, если обнаружена ошибка 2) тест удачный, если проведен без ошибок 3) тест неудачный, если обнаружена еще не выявленная ошибка 4) тест неудачный, если все задания некорректны <p>Ответ: 1) тест удачный, если обнаружена ошибка</p> <p>5. Тестирование программы как черного ящика заключается в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знаем, какие данные будут на выходе 2) не знаем, какие данные подаем на входе 3) анализ входных данных и результатов работы программы 4) управляем логикой программы, используя ее внутреннюю структуру <p>Ответ: 3) анализ входных данных и результатов работы программы</p>
<p>Уметь: составлять, тестировать, проводить отладку и оформлять</p>	<p>б. Формальный аргумент – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конкретное значение, присвоенное этой переменной вызывающей программой 2) переменная в вызываемой программе

<p>программы на языках высокого уровня, включая объектно-ориентированные</p>	<p>3) строка, которая пишется в скобках функции 4) строка, которая пишется в скобках процедуры Ответ: 2) переменная в вызываемой программе</p> <p>7. Фактический аргумент – это: 1) конкретное значение, присвоенное этой переменной вызывающей программой 2) переменная в вызываемой программе 3) строка, которая пишется в скобках функции 4) строка, которая пишется в скобках процедуры Ответ: 1) конкретное значение, присвоенное этой переменной вызывающей программой</p> <p>8. Писать #include <stdio.h> нужно для: 1) подключения файла, содержащего макроопределения для работы функций из стандартной библиотеки ввода-вывода 2) позволяет дать в программе макроопределения (или задать макросы) 3) переопределения не только константы, но и целых программных конструкций 4) замены каждого параметра в строке лексем на соответствующий аргумент макровывода Ответ: 1) подключения файла, содержащего макроопределения для работы функций из стандартной библиотеки ввода-вывода</p>
<p>Владеть: современными средствами разработки программного обеспечения на объектно-ориентированных языках программирования</p>	<p>9. Обращение к функции форматного ввода имеет вид: +1) scanf(<формат>, <&имя1>, <&имя2>, ..., <&имяN>) 2) printf ((<формат>, <&имя1>, <&имя2>, ..., <&имяN>) 3) scanf(<формат>, <имя1>, <имя2>, ..., <имяN>) 4) printf (<формат>, <имя1>, <имя2>, ..., <имяN>) Ответ: +1) scanf(<формат>, <&имя1>, <&имя2>, ..., <&имяN>)</p> <p>10. Идентификатором будет: +1) schetchik get_line a12 Param1_ab 2) %ab 12abc -x schetchik 3) \b ab 12abc -x schetchik 4) * ab 12abc -x schetchik Ответ: +1) schetchik get_line a12 Param1_ab</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	индивидуальный устный опрос, тестирование.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	практическое решение задач.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	тестирование.

Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	индивидуальный устный опрос, тестирование.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	практическое решение задач.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	тестирование.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальное (проводит преподаватель);

– групповое (проводит группа экспертов);

– ориентировано на оценку знаний

– ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

–наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

–наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

–адекватность аргументов при обосновании личной позиции;

–стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.);

–эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	30 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	40, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30

минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме).
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов).
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).