

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.1.28 Техническая защита информации

Специальность 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Специализация Информационная безопасность автоматизированных систем критически важных объектов.

Квалификация выпускника специалист

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-8 - Способностью к освоению новых образцов программных, технических средств и информационных технологий

Знать:

Этап 1: Новые образцы программных средств

Этап 2: Новые образцы технических средств информационных технологий

Уметь:

Этап 1: Осваивать новые образцы программных, технических средств и информационных технологий

Этап 2: Классифицировать новые образцы программных, технических средств и информационных технологий

Владеть:

Этап 1: Навыками работы с новой литературой по освоению новых образцов программных, технических средств и информационных технологий

Этап 2: Навыками внедрения полученных знаний в профессиональной деятельности

ПК-17 - Способностью проводить инструментальный мониторинг защищенности информации в автоматизированной системе и выявлять каналы утечки информации

Знать:

Этап 1: Текущее состояние ИБ в организации с целью разработки требований к разрабатываемым процессам управления ИБ

Этап 2: Цели и задачи, решаемые разрабатываемыми процессами управления ИБ

Уметь:

Этап 1: Определять информационную инфраструктуру и информационные ресурсы организации, подлежащие защите

Этап 2: Оценивать информационные риски в автоматизированных системах

Владеть:

Этап 1: Навыками анализа информационной инфраструктуры автоматизированной системы и ее безопасности

Этап 2: Навыки и метод мониторинга и аудита, выявления угроз информационной безопасности автоматизированных систем, методы оценки информационных рисков

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-8 - Способностью к освоению новых образцов программных, технических средств и информационных технологий	Способен к освоению новых образцов программных, технических средств и информационных технологий	Знать: Новые образцы программных средств Уметь: Осваивать новые образцы программных, технических средств и информационных технологий Владеть: Навыками работы с новой литературой по освоению новых образцов программных, технических средств и информационных технологий	Индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК-17 - Способностью проводить инструментальный мониторинг защищенности информации в автоматизированной системе и выявлять каналы утечки информации	Способен проводить инструментальный мониторинг защищенности информации в автоматизированной системе и выявлять каналы утечки информации	Знать: Текущее состояние ИБ в организации с целью разработки требований к разрабатываемым процессам управления ИБ Уметь: Определять информационную инфраструктуру и информационные ресурсы организации, подлежащие защите Владеть: Навыками анализа информационной инфраструктуры автоматизированной системы и ее безопасности	Индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-8 - Способностью к освоению новых образцов программных, технических средств и информационных технологий	Способен к освоению новых образцов программных, технических средств и информационных технологий	Знать: Новые образцы технических средств информационных технологий Уметь: Классифицировать новые образцы программных, технических средств и информационных технологий Владеть: Навыками внедрения полученных знаний в профессиональной деятельности	Индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК-17 - Способностью проводить инструментальный мониторинг защищенности информации в автоматизированной системе и выявлять каналы утечки информации	Способен проводить инструментальный мониторинг защищенности информации в автоматизированной системе и выявлять каналы утечки информации	Знать: цели и задачи, решаемые разрабатываемыми процессами управления ИБ Уметь: Оценивать информационные риски в автоматизированных системах Владеть: Навыки и метод мониторинга и аудита, выявления угроз информационной безопасности автоматизированных систем, методы оценки информационных рисков	Индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

- 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6.1**ОПК-8** - Способностью к освоению новых образцов программных, технических средств и информационных технологий **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Новые образцы программных средств	<p>1. Режим защиты информации не устанавливается в отношении сведений, относящихся к ... государственной тайне деятельности государственных деятелей конфиденциальной информации персональным данным</p> <p>2. В регистрации средства массовой информации не может быть отказано... когда заявление подано не соответствующим лицом по мотивам нецелесообразности даже если сведения в заявлении не соответствуют действительности если регистрирующий орган уже зарегистрировал другое средство массовой информации с тем же названием и формой распространения</p> <p>3. Засекречиванию подлежат сведения о ... состоянии демографии состоянии преступности фактах нарушения прав и свобод человека и гражданина силах и средствах гражданской обороны</p> <p>4. Проверить электронно-цифровую подпись под документом может... только эксперт, преобразуя электронный образец документа и открытый ключ отправителя любое заинтересованное лицо, преобразуя электронный образец документа, открытый ключ отправителя и собственно значение электронно-цифровой подписи только эксперт с помощью преобразований электронного образца документа, открытого ключа отправителя и собственно значения электронно-цифровой подписи только отправитель электронного документа</p>
Уметь: Осваивать новые образцы программных, технических средств и информационных технологий	<p>5. Режим документированной информации – это ... выделенная информация по определенной цели электронный документ с электронно-цифровой подписью выделенная информация в любой знаковой форме электронная информация, позволяющая ее идентифицировать</p> <p>6. Согласие субъекта персональных данных на их обработку требуется, когда обработка персональных данных осуществляется ... для доставки почтовых отправлений в целях профессиональной деятельности журналиста в целях профессиональной деятельности оператора</p>

	<p>для защиты жизненно важных интересов субъекта персональных данных, если получить его согласие невозможно</p> <p>7. Режим общественного достояния устанавливается для ... любой общедоступной информации сведений, которые являются уникальными, незаменимыми по своей природе любой общественной организации для государственных органов и муниципальных образований</p> <p>8. Учредителями средства массовой информации могут выступать ... граждане, достигшие 18 лет и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории российской Федерации только юридические лица граждане, достигшие 16 лет и юридические лица граждане другого государства, постоянно не проживающие в Российской Федерации, юридические лица и органы государственной власти граждане, достигшие 18 лет, объединения граждан, организаций, органы государственной власти</p>
<p>Навыки: работы с новой литературой по освоению новых образцов программных, технических средств и информационных технологий</p>	<p>9. Чтобы обеспечить доказательства при возникновении спора, редакция радио-, телепрограммы обязана сохранять в записи материалы собственных передач, вышедших в эфир (не менее ... со дня выхода в эфир) и фиксировать передачи, вышедшие в эфир в регистрационном журнале, который хранится не менее ... с даты последней записи. 1 месяца, 1 года 7 месяцев, полгода 1 года, 3 лет</p> <p>10. С точки зрения информационного права информация – это ... сведения о законодательстве, правовых явлениях, правоприменительной деятельности данные о развитии конкретной правовой науки и ее практическом применении сведения независимо от формы их представления форма выражения объективных знаний</p> <p>11. Не являются объектами информационного правоотношения ... неправовая информация обладатели информации информационные системы элементы информационной системы информационные продукты недокументированная информация</p> <p>12. Общее управление информационной сферой не вправе осуществлять ... экспертные советы министерство информационных технологий федеральное агентство по науке и инновациям федеральные службы</p>

Таблица 6.2

ПК-17 - Способностью проводить инструментальный мониторинг защищенности информации в автоматизированной системе и выявлять каналы утечки информации
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: Текущее состояние ИБ в организации с целью разработки требований к разрабатываемым процессам управления ИБ</p>	<p>24. Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут устанавливать режим коммерческой тайны в отношении сведений...</p> <p>которые составляют финансово-экономическую информацию и позволяют избежать неоправданных расходов</p> <p>безопасности пищевых продуктов</p> <p>о показателях производственного травматизма, профессиональной заболеваемости</p> <p>о системе оплаты и условиях труда</p> <p>25. Ответственность за создание вредоносной программы наступает в... любом случае</p> <p>совокупности с ответственностью за ее использование</p> <p>случаях, установленных законодательством</p> <p>26. Обработка специальных категорий персональных данных в отношении религиозных или философских убеждений допускается в случае, когда обработка персональных данных... осуществляется в медицинских целях для установления диагноза при условии, что ее осуществляет профессиональный медицинский работник</p> <p>необходима в связи с осуществлением правосудия</p> <p>необходима в соответствии с оперативно-розыскной деятельностью</p> <p>необходима в связи с выездом за пределы Российской Федерации</p>
<p>Уметь: Определять информационную инфраструктуру и информационные ресурсы организации, подлежащие защите</p>	<p>27. Субъектами информационных отношений могут (может) быть ... муниципальные образования Российская Федерация трудовой коллектив</p> <p>трансграничные информационно-телекоммуникационные сети</p> <p>28. Не является признаком информационного общества ... массовое подключение персональных компьютеров к трансграничным информационно-телекоммуникационным сетям мгновенная коммуникация членов общества друг с другом, вне зависимости от времени и от расстояния</p> <p>приоритетное развитие сельского хозяйства и промышленности на основе нанотехнологий</p> <p>общедоступность и постоянное обновление информационных данных</p> <p>29. Признак, не относящийся к охраноспособной информации –</p>

	<p>это ...:</p> <p>охране подлежит только документированная информация доступ к охраноспособной информации ограничен только законом доступ к охраноспособной информации ограничен владельцем информационных ресурсов защита охраноспособной информации устанавливается Законом</p>
<p>Навыки: анализа информационной инфраструктуры автоматизированной системы и ее безопасности</p>	<p>30. Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут устанавливать режим коммерческой тайны в отношении сведений...</p> <p>о размере и составе имущества некоммерческих организаций об оплате труда работников некоммерческих организаций об использовании безвозмездного труда граждан в деятельности некоммерческой организации об использовании новых технологий, позволяющих получить коммерческую выгоду</p> <p>31. Не являются принципами информационного права ... принцип оборотоспособности принцип распространяемости принцип свободы слова принцип равноправия языков принцип преимущества применения нанотехнологий в промышленности принцип имущественной ответственности</p> <p>32. Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. не регулирует отношения, возникающие при... обработке персональных данных физическими лицами исключительно для личных и семейных нужд хранении, комплектовании, учете и использовании архивных документов включении в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей обработке персональных данных, отнесенных к государственной тайне обработке персональных данных, отнесенных к служебной тайне</p>

Таблица 7.1

ОПК-8 - Способностью к освоению новых образцов программных, технических средств и информационных технологий **Этап 2**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: Новые образцы технических средств информационных технологий</p>	<p>13.Открытость информации в архивных фондах обеспечивается... различными режимами доступа к информации переходом информации из одной категории доступа в другую различными режимами доступа к информации и переходом информации из одной категории доступа в другую</p>

	<p>правовым статусом архивного фонда</p> <p>14. Под периодическим печатным изданием понимается альманах, бюллетень, имеющие... постоянное название, текущий номер и выходящие в свет не реже одного раза в месяц постоянное название и выходящие в свет не реже одного раза в месяц постоянное название, текущий номер и выходящие в свет не реже одного раза в год постоянное название и текущий номер</p> <p>15. Признак, не относящийся к коммерческой тайне информация имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность сведения, содержащие коммерческую тайну, устанавливаются учредительными документами отсутствует свободный доступ к информации обладатель информации принимает меры к охране ее конфиденциальности</p> <p>16. Основные объекты обеспечения информационной безопасности России помещения, предназначенные для ведения закрытых переговоров информационные ресурсы, содержащие сведения, которые относятся к государственной тайне и конфиденциальной информации информационные продукты квалифицированные кадры в области информационных технологий</p>
<p>Уметь: Классифицировать новые образцы программных, технических средств и информационных технологий</p>	<p>17. Предмет информационного права на современном этапе развития законодательства – это ... информационные отношения, возникающие в процессе производства, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, передачи, распространения и потребления информации совокупность результатов труда, воплощенных в информации, информационных ресурсах, информационных технологиях, средствах и технологиях коммуникации информации по сетям связи продукты, производные от информации и деятельность, связанная с ними общественные отношения в информационной сфере</p> <p>18. К служебной тайне не относится ... профессиональная тайна тайна деятельности соответствующего органа вред, причиненный здоровью работника в связи с производственной травмой</p> <p>19. Вредоносные программы, выраженные в объективной форме и имеющие творческий характер, ... охраноспособными. являются не являются</p> <p>20. В правовой режим документированной информации входит ... государственная тайна тайна частной жизни</p>

	<p>банковская тайна электронная цифровая подпись персональные данные</p>
<p>Навыки: внедрения полученных знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>21. Исключите неправильный постулат: информация не связана с определенным конкретным носителем информация не существует без материального носителя содержание информации меняется одновременно со сменой материального носителя</p> <p>22. Редакция обязана... отвечать на письма граждан и пересылать письма тем органам, в чью компетенцию входит их рассмотрение соблюдать авторские права на результаты интеллектуальной деятельности в любом случае соблюдать в тайне источник информации с условием неразглашения его имени соблюдать в тайне источник информации с условием неразглашения его имени за исключением случая, когда соответствующее требование поступило от суда в связи с находящимся в его производстве делом распространить опровержение или предоставить гражданину право зачитать его самому, если затронуты честь, достоинство или деловая репутация гражданина</p> <p>23. К государственной тайне не относятся сведения, защищаемые государством ..., распространение которых может нанести ущерб государству. в экономической области в контрразведывательной деятельности в оперативно-разыскной деятельности о частной жизни политических деятелей</p>

Таблица 7.2

ПК-17 - Способностью проводить инструментальный мониторинг защищенности информации в автоматизированной системе и выявлять каналы утечки информации
Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: цели и задачи, решаемые разрабатываемыми процессами управления ИБ</p>	<p>33. Основное средство антивирусной защиты резервное копирование ценных данных регулярное сканирование жестких дисков подготовка квалифицированных кадров в сфере информационной безопасности</p> <p>34. Дети до 6 лет не вправе... с согласия законных представителей пользоваться телефонными услугами с разрешения законных представителей выходить в Интернет с согласия законных представителей совершать сделки с</p>

	<p>компьютерной техникой</p> <p>35. Владелец информационных ресурсов не обязан ... бесплатно опубликовывать библиографическую информацию хранить производственные документы использовать информацию по своему усмотрению включать библиографическую информацию в международные автоматизированные банки данных</p>
<p>Уметь: Оценивать информационные риски в автоматизированных системах</p>	<p>36. К объектам интеллектуальной собственности относятся: селекционные достижения; товары и услуги; произведения прикладного искусства;+ секреты производства (ноу-хау);+ фонограммы;+ фирменные наименования;+ логотипы;+ юридические лица; музыкальные произведения.+</p> <p>37. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает в силу факта их создания: литературных произведений;+ изобретений; компьютерных программ;+ фотографий;+ промышленных образцов; музыкальных произведений.+</p> <p>38. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает вследствие предоставления правовой охраны уполномоченным государственным органом: товарных знаков и знаков обслуживания;+ секретов производства (ноу-хау); селекционных достижений;+ изобретений;+ полезных моделей; литературных произведений; промышленных образцов.+</p>
<p>Навыки: метод мониторинга и аудита, выявления угроз информационной безопасности автоматизированных систем, методы оценки информационных рисков</p>	<p>39. Результат интеллектуальной деятельности может одновременно использоваться: одним лицом; группой лиц до 10 человек; группой лиц более 10 человек; неограниченным кругом лиц.+</p> <p>40. Какой из объектов не является объектом интеллектуальной собственности: селекционное достижение; предприятие как имущественный комплекс;+</p>

	<p>секрет производства (ноу-хау); фонограмма; товарный знак.</p> <p>41. В рамках права интеллектуальной собственности можно выделить следующие институты: авторского права и смежных прав;+ патентного права;+ наследственного права; обязательственного права; средств индивидуализации участников гражданского оборота и произведенной ими продукции (работ, услуг);+ охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности.+</p>
--	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)