

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.2.02 Основы радиотехники

Специальность 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Специализация Информационная безопасность автоматизированных систем критически важных объектов.

Квалификация выпускника специалист

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-10 - способностью применять знания в области электроники и схемотехники, технологий, методов и языков программирования, технологий связи и передачи данных при разработке программно-аппаратных компонентов защищенных автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности

Знать:

Этап 1: знать физические структуры и основные типы полупроводниковых приборов применяемых в радиотехнике, их свойства и характеристики

Этап 2: знать принципы выбора элементной базы для функциональных узлов радиоэлектронной аппаратуры с учетом требований эксплуатации и экономической эффективности

Уметь:

Этап 1: уметь работать с современной элементной базой радиоэлектронной аппаратуры

Этап 2: уметь осуществлять обоснованный выбор структурных и принципиальных схем радиотехнических устройств

Владеть:

Этап 1: владеть навыками чтения и составления принципиальных схем базовых функциональных узлов радиотехнической аппаратуры

Этап 2: владеть навыками оценки параметров радиоэлектронных приборов и устройств по комплекту документации

ПСК-3.1 способностью проводить оценку эффективности средств защиты информации, использующихся на критически важных объектах и в автоматизированных системах критически важных объектов

Знать:

Этап 1: основные информационные технологии

Этап 2: автоматизированные системы, применяемые при организации защиты информации

Уметь:

Этап 1: разрабатывать и использовать особенности информационных технологий

Этап 2: использовать особенности автоматизированных систем при организации системы защиты

Владеть:

Этап 1: использования информационных технологий при организации системы защиты

Этап 2: навыки использования особенностей автоматизированных систем при организации системы защиты

ОК-8 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: знать принципы самоорганизации

Этап 2: знать принципы самообразования

Уметь:

Этап 1: уметь организовывать самостоятельную работу

Этап 2: уметь организовывать мероприятия по самообразованию

Владеть:

Этап 1: владеть навыками самоорганизации

Этап 2: владеть навыками самообразования

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-10 - способностью применять знания в области электроники и схемотехники, технологий, методов и языков программирования, технологий связи и передачи данных при разработке программно-аппаратных компонентов защищенных автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности | способность применять знания в области электроники и схемотехники, технологий, методов и языков программирования, технологий связи и передачи данных при разработке программно-аппаратных компонентов защищенных автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности | Знать: знать физические структуры и основные типы полупроводниковых приборов применяемых в радиотехнике, их свойства и характеристики Уметь: уметь работать с современной элементной базой радиоэлектронной аппаратуры Владеть: владеть навыками чтения и составления принципиальных схем базовых функциональных узлов радиотехнической аппаратуры | Проверка конспектов лекций, проверка отчета, устная защита выполненной работы, проверка полученных результатов |
| ПСК-3.1 способностью проводить оценку эффективности средств защиты информации, использующихся на критически важных объектах и в автоматизированных системах критически важных объектов | способность проводить оценку эффективности средств защиты информации, использующихся на критически важных объектах и в автоматизированных системах критически важных объектов | Знать: основные информационные технологии Уметь: разрабатывать и использовать особенности информационных технологий Владеть: использованием информационных технологий при организации системы защиты | Проверка конспектов лекций, проверка отчета, устная защита выполненной работы, проверка полученных результатов |
| ОК-8 – способностью к самоорганизации и самообразованию | Способность к самоорганизации и самообразованию | Знать: знать принципы самоорганизации Уметь: уметь организовывать самостоятельную работу Владеть: владеть навыками самоорганизации | Проверка конспектов лекций, проверка отчета, устная защита выполненной работы, проверка полученных результатов |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>ПК-10 - способностью применять знания в области электроники и схемотехники, технологий, методов и языков программирования, технологий связи и передачи данных при разработке программно-аппаратных компонентов защищенных автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>способность применять знания в области электроники и схемотехники, технологий, методов и языков программирования, технологий связи и передачи данных при разработке программно-аппаратных компонентов защищенных автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: знать принципы выбора элементной базы для функциональных узлов радиоэлектронной аппаратуры с учетом требований эксплуатации и экономической эффективности Уметь: уметь осуществлять обоснованный выбор структурных и принципиальных схем радиотехнических устройств Владеть: владеть навыками оценки параметров радиоэлектронных приборов и устройств по комплекту документации</p> | <p>Проверка конспектов лекций, проверка отчета, устная защита выполненной работы, проверка полученных результатов, зачет с учетом результатов текущего контроля</p> |
| <p>ПСК-3.1 способностью проводить оценку эффективности средств защиты информации, использующихся на критически важных объектах и в автоматизированных системах критически важных объектов</p> | <p>Способность проводить оценку эффективности средств защиты информации, использующихся на критически важных объектах и в автоматизированных системах критически важных объектов</p> | <p>Знать: автоматизированные системы, применяемые при организации защиты информации Уметь: использовать особенности автоматизированных систем при организации системы защиты Владеть: навыки использования особенностей автоматизированных систем при организации системы защиты</p> | <p>Проверка конспектов лекций, проверка отчета, устная защита выполненной работы, проверка полученных результатов, зачет с учетом результатов текущего контроля</p> |
| <p>ОК-8 – способностью к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>Способность к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>Знать: знать принципы самообразования Уметь: уметь организовывать мероприятия по самообразованию Владеть: владеть</p> | <p>Проверка конспектов лекций, проверка отчета, устная защита выполненной работы, проверка полученных результатов, зачет с учетом результатов</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|-------------------|
| | | навыками самообразования | текущего контроля |
|--|--|-----------------------------|-------------------|

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

| ECTS | Критерии оценивания | Традиционная шкала |
|----------|--|-----------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|---|
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно но (зачтено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------|-------------------|--------------|-------------|-------------|--------------|
| | незачтено | | | зачтено | | | |
| | неудовлетворительно | | удовлетворительно | хорошо | | отлично | |
| | F(2) | FX(2+) | E(3)* | D(3+) | C(4) | B(5) | A(5+) |
| | [0;33,3) | [33,3;50) | [50;60) | [60;70) | [70;85) | [85;95) | [95;100) |
| Этап-1 | 0-16,5 | 16,5-25,0 | 25,0-30,0 | 30,0-35,0 | 35,0-42,5 | 42,5-47,5 | 47,5-50 |
| Этап 2 | 0-33,3 | 33,3-50 | 50-60 | 60-70 | 70-85 | 85-95 | 95-100 |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ПК-10 - способностью применять знания в области электроники и схемотехники, технологий, методов и языков программирования, технологий связи и передачи данных при разработке программно-аппаратных компонентов защищенных автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности. **Этап 1**

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать: знать физические структуры и основные типы полупроводниковых приборов применяемых в радиотехнике, их свойства и характеристики | 1. Какая связь двух контуров называется критической? 2. Что такое вносимое сопротивление? 3. Почему индуктивная связь наименьшая, если витки катушек первичного и вторичного контуров расположены под прямым углом друг к другу? |
| Уметь: уметь работать с современной элементной базой радиоэлектронной аппаратуры | 4. Как изменится вид резонансных кривых тока второго контура при увеличении коэффициентов связи? 5. Объясните почему меняется знак реактивной составляющей вносимого сопротивления. 6. Каким образом можно изменить ширину полосы пропускания связанных контуров? |
| Навыки: владеть навыками чтения и составления принципиальных схем базовых функциональных узлов радиотехнической аппаратуры | 7. Чем можно оценить избирательные свойства системы связанных контуров? 8. Назовите варианты применения полосовых фильтров. 9. Что такое критическая длина волны в волноводе и отчего она зависит? |

Таблица 7 - ПК-10 - способностью применять знания в области электроники и схемотехники, технологий, методов и языков программирования, технологий связи и передачи данных при разработке программно-аппаратных компонентов защищенных автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности. **Этап 2**

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: знать принципы выбора элементной базы для функциональных узлов | 1. Почему волноводы не используются в метровом диапазоне длин волн? 2. Какое значение имеет расположение элементов связи в волноводе? 3. Почему объемные резонаторы имеют высокую добротность? |

| | |
|--|--|
| радиоэлектронной аппаратуры с учетом требований эксплуатации и экономической эффективности | |
| Уметь: уметь осуществлять обоснованный выбор структурных и принципиальных схем радиотехнических устройств | 4. Каким образом можно перестроить объемный резонатор? 5. Назовите недостатки и преимущества объемных резонаторов. 6. Что такое поверхностная и пространственная волна? |
| Навыки: владеть навыками оценки параметров радиоэлектронных приборов и устройств по комплекту документации | 7. Объясните явления интерференции, дифракции, рефракции. 8. От чего зависит дальность радиопередач на средних волнах? 9. Почему короткие волны распространяются на большие расстояния, чем средние волны? |

Таблица 8 - ПСК-3.1 способностью проводить оценку эффективности средств защиты информации, использующихся на критически важных объектах и в автоматизированных системах критически важных объектов. **Этап 1**

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: основные информационные технологии | 1. Назовите область использования КВ. 2. Какую полосу частот охватывает УКВ диапазон? 3. Почему передатчик, работающий на КВ, должен иметь несколько рабочих частот? |
| Уметь: разрабатывать и использовать особенности информационных технологий | 4. Объясните, как влияет тропосфера на распространение УКВ. 5. Почему длительное время радиолинии на УКВ использовались только в пределах прямой видимости? 6. Перспективы практического применения радиолиний, работающих на УКВ. |
| Навыки: использования информационных технологий при организации системы защиты | 7. Для чего нужны каскады предварительного усиления? 8. С какой целью на входе первых каскадов используется согласующее устройство? 9. Требования к каскадам предварительного усиления. |

Таблица 9 - ПСК-3.1 способностью проводить оценку эффективности средств защиты информации, использующихся на критически важных объектах и в автоматизированных системах критически важных объектов. **Этап 2**

| | |
|--------------|--|
| Наименование | Формулировка типового контрольного задания или иного |
|--------------|--|

| | |
|--|---|
| знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: автоматизированные системы, применяемые при организации защиты информации | 1. Нарисуйте схему резонансного каскада и поясните принцип его работы. 2. На каких частотах вносит искажения межвитковая емкость трансформатора? 3. Каким образом можно уменьшить спады частотной характеристики на нижних и верхних частотах в усилителях с обратной связью? |
| Уметь: использовать особенности автоматизированных систем при организации системы защиты | 4. Почему в схемах усилителей на ИМС часто используют непосредственную связь между каскадами? 5. С какой целью в выходных каскадах применяются трансформаторы? 6. Чем отличается работа каскада с бестрансформаторным выходом от работы обычного двухтактного каскада? |
| Навыки: навыки использования особенностей автоматизированных систем при организации системы защиты | 7. В чем отличие автогенератора от усилителя? 8. Каковы условия самовозбуждения автогенератора? 9. Какие преимущества имеют двухконтурные автогенераторы перед одноконтурными? |

Таблица 10 - ОК-8 – способностью к самоорганизации и самообразованию. **Этап 1.**

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: знать принципы самоорганизации | 1. Объясните принцип модуляции сигналов. 2. Как осуществляется общая модуляция сигналов. 3. Назовите виды импульсной модуляции и дайте их сравнительный анализ. |
| Уметь: уметь организовывать самостоятельную работу | 4. Каковы основные функции радиоприемного устройства. 5. Каковы основные недостатки радиоприемника прямого усиления. 6. Перечислите основные показатели приемника, характеризующие его работу, и дайте их краткую характеристику. |
| Навыки: владеть навыками самоорганизации | 7. Каковы основные функции усилителя радиочастоты в приемнике? 8. Что такое электронная настройка селективных цепей? 9. Какие типы усилителей радиочастоты применяются в диапазоне частот СВЧ. |

Таблица 11 - ОК-8 – способностью к самоорганизации и самообразованию. **Этап 2.**

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: знать принципы | 1. Амплитудная модуляция. Уравнения, параметры, спектры, временные диаграммы сигналов. Схема и работа амплитудного |

| | |
|--|--|
| самообразования | модулятора. 2. Угловая (частотная и фазовая) модуляция. Уравнения, параметры, спектры, временные диаграммы сигналов. Схема и работа угловых модуляторов. 3. Импульсные сигналы: параметры и характеристики. |
| Уметь: уметь организовывать мероприятия по самообразованию | 4. Симметричный триггер на биполярных транзисторах с отдельным запуском: схема и работа. 5. Симметричный триггер на биполярных транзисторах со счетным запуском: схема и работа. 6. Электронный ключ на биполярном транзисторе: схема, работа, характеристики. |
| Навыки: владеть навыками самообразования | 7. Счетчик импульсов: схема, работа, временные диаграммы. 8. Сумматоры и полусумматоры: схемы, работа. 9. Шифратор и дешифратор: схемы, работа. |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка отчета, устная защита выполненной работы |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов |

Таблица 13 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|--|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка отчета, устная защита выполненной работы |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Зачет с учетом результатов текущего контроля |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в устной форме.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу,

теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)