

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.07.01 Экономика и менеджмент в информационной безопасности  
критически важных объектов**

**Специальность 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем**

**Специализация Информационная безопасность автоматизированных систем критически  
важных объектов.**

**Квалификация выпускника специалист**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

ПК-6 способность проводить анализ, предлагать и обосновывать выбор решений по обеспечению эффективного применения автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности

### **Знать:**

Этап 1: виды автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности

Этап 2: методы анализа автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности

### **Уметь:**

Этап 1:

проводить анализ решений по обеспечению эффективного применения автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности

Этап 2:

обосновывать выбор решений по обеспечению эффективного применения автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности

### **Владеть:**

Этап 1: навыки проведения анализа автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности

Этап 2: навыки выбора автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности

**ПК-20** - способностью организовать разработку, внедрение, эксплуатацию и сопровождение автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности.

### **Знать:**

Этап 1: общие принципы проведения технико-экономических расчетов и обоснований

Этап 2: принципы проведения технико-экономических расчетов и обоснований связанных с разработкой, внедрением и функционированием автоматизированных систем различных типов с учетом требований информационной безопасности

### **Уметь:**

Этап 1: рассчитывать затраты, связанные с созданием автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности

Этап 2: рассчитывать эксплуатационные затраты и показатель экономического эффекта

### **Владеть:**

Этап 1: методами определения технико-экономических показателей автоматизированной системы (прямой метод, метод на основе размерности базы данных АСОИ) с учетом требований информационной безопасности

Этап 2: методами определения технико-экономических показателей автоматизированной системы (метод функциональных точек) с учетом требований информационной безопасности

**ПК-24** - способностью обеспечить эффективное применение информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности.

### **Знать:**

Этап 1: виды информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности

Этап 2: назначение информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности

### **Уметь:**

Этап 1: применять информационные ресурсы автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности

Этап 2: применять технологические ресурсы автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности

**Владеть:**

Этап 1: применения информационных ресурсов автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности

Этап 2: применения технологических ресурсов автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности

**ПК-25** - способностью обеспечить эффективное применение средств защиты информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы и восстановление их работоспособности при возникновении нештатных ситуаций.

**Знать:**

Этап 1: виды средств защиты информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы

Этап 2: способы восстановления работоспособности автоматизированной системы при возникновении нештатных ситуаций

**Уметь:**

Этап 1: применять средства защиты информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы

Этап 2: восстанавливать работоспособность автоматизированной системы при возникновении нештатных ситуаций

**Владеть:**

Этап 1: навыками применения средств защиты информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы

Этап 2: навыками восстановления работоспособности автоматизированной системы при возникновении нештатных ситуаций

**ПК-28** - способность управлять информационной безопасностью автоматизированной системы

**Знать:**

Этап 1: принципы управления информационной безопасностью автоматизированной системы

Этап 2: модели и методы управления информационной безопасностью автоматизированной системы

**Уметь:**

Этап 1: применять модели управления информационной безопасностью автоматизированной системы

Этап 2: методы управления информационной безопасностью автоматизированной системы

**Владеть:**

Этап 1: навыки применения моделей управления информационной безопасностью автоматизированной системы

Этап 2: навыки применения методов управления информационной безопасностью автоматизированной системы

## Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-6 способность проводить анализ, предлагать и обосновывать выбор решений по обеспечению эффективного применения автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности	способен проводить анализ, предлагать и обосновывать выбор решений по обеспечению эффективного применения автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> виды автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ решений по обеспечению эффективного применения автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыки проведения анализа автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности</p>	Индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК-20 - способностью организовать разработку, внедрение, эксплуатацию и сопровождение автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности	способен организовать разработку, внедрение, эксплуатацию и сопровождение автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности	<p><b>Знать:</b> общие принципы проведения технико-экономических расчетов и обоснований</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать затраты, связанные с созданием автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> методами определения технико-экономических показателей</p>	Индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование

		автоматизированной системы (прямой метод, метод на основе размерности базы данных АСОИ) с учетом требований информационной безопасности	
<b>ПК-24</b> способностью обеспечить эффективное применение информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности	- способен обеспечить эффективное применение информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> виды информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности <b>Уметь:</b> применять информационные ресурсы автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности <b>Владеть:</b> навыками применения информационных ресурсов автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности	Индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование
<b>ПК-25</b> способностью обеспечить эффективное применение средств защиты информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы и восстановление их работоспособности при возникновении	- способен обеспечить эффективное применение средств защиты информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы и восстановление их работоспособности при возникновении нештатных ситуаций	<b>Знать:</b> виды средств защиты информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы <b>Уметь:</b> применять средства защиты информационно-технологических ресурсов автоматизированной	Индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование

нештатных ситуаций		системы <b>Владеть:</b> навыками применения средств защиты информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы	
<b>ПК-28</b> - способность управлять информационной безопасностью автоматизированной системы	способен управлять информационной безопасностью автоматизированной системы	<b>Знать:</b> принципы управления информационной безопасностью автоматизированной системы <b>Уметь:</b> применять модели управления информационной безопасностью автоматизированной системы <b>Владеть:</b> навыками применения моделей управления информационной безопасностью автоматизированной системы	

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-6 способность проводить анализ, предлагать и обосновывать выбор решений по обеспечению эффективного применения автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности	способен проводить анализ, предлагать и обосновывать выбор решений по обеспечению эффективного применения автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методы анализа автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> обосновывать выбор решений по обеспечению эффективного применения	Индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование

		автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыки выбора автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности	
<b>ПК-20</b> способностью организовать разработку, внедрение, эксплуатацию и сопровождение автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности	- способен организовать разработку, внедрение, эксплуатацию и сопровождение автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> принципы проведения технико-экономических расчетов и обоснований связанных с разработкой, внедрением и функционированием автоматизированных систем различных типов с учетом требований информационной безопасности <b>Уметь:</b> рассчитывать эксплуатационные затраты и показатель экономического эффекта <b>Владеть:</b> методами определения технико-экономических показателей автоматизированной системы (метод функциональных точек) с учетом требований информационной безопасности	Индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование
<b>ПК-24</b> способностью обеспечить эффективное применение информационно-технологических ресурсов	- способен обеспечить эффективное применение информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы с учетом	<b>Знать:</b> назначение информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы с учетом требований	Индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование

автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности	требований информационной безопасности	информационной безопасности <b>Уметь:</b> применять технологические ресурсы автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности <b>Владеть:</b> навыками применения технологических ресурсов автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности	
<b>ПК-25</b> - способностью обеспечить эффективное применение средств защиты информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы и восстановление их работоспособности при возникновении нештатных ситуаций	способен обеспечить эффективное применение средств защиты информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы и восстановление их работоспособности при возникновении нештатных ситуаций	<b>Знать:</b> способы восстановления работоспособности автоматизированной системы при возникновении нештатных ситуаций <b>Уметь:</b> восстанавливать работоспособность автоматизированной системы при возникновении нештатных ситуаций <b>Владеть:</b> навыками восстановления работоспособности автоматизированной системы при возникновении нештатных ситуаций	Индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование
<b>ПК-28</b> - способность управлять информационной безопасностью автоматизированной системы	способен управлять информационной безопасностью автоматизированной системы	<b>Знать:</b> модели и методы управления информационной безопасностью автоматизированной системы	

		<b>Уметь:</b> методы управления информационной безопасностью автоматизированной системы <b>Владеть:</b> навыками применения методов управления информационной безопасностью автоматизированной системы	
--	--	---	--

## 2. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок, соответствующую государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено	

	числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>Г</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6.1

**ПК-6** способность проводить анализ, предлагать и обосновывать выбор решений по обеспечению эффективного применения автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> виды автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности	<p>1. Как осуществляется текущий контроль в организации?</p> <p>1) Путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях;</p> <p>2) Путем наблюдения за работой работников;</p> <p>+3) С помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами;</p> <p>4. Путем докладов на сборах и совещаниях;</p> <p>5. Вышестоящей структурой.</p> <p>2. Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом?</p> <p>1) Специалисты;</p> <p>2) Работники;</p> <p>+3) Руководители;</p> <p>4) Отдельные руководители;</p> <p>5) Министерства.</p> <p>3. Контроль - это:</p> <p>+1) Вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации;</p> <p>2) Вид человеческой деятельности;</p> <p>3) Наблюдение за работой персонала организации;</p> <p>4) Наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий;</p> <p>5) Постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия.</p>
<b>Уметь:</b> проводить анализ решений по обеспечению эффективного применения автоматизированных систем	<p>4. Подход, который требует принятия оптимального решения, которое зависит от соотношения взаимодействующих факторов - это:</p> <p>+1) Ситуационный подход;</p> <p>2) Системный подход;</p> <p>3) Процессный подход;</p> <p>4) Поведенческий подход;</p> <p>5) Текущий подход.</p> <p>5. Если управление рассматривает все процессы и явления в виде целостной системы, которая имеет новые качества и функции,</p>

<p>систем в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>которые отсутствуют у элементов, которые их составляют, то мы имеем дело с:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Поведенческим подходом.</li> <li>2) Процессным подходом;</li> <li>3) Ситуационным подходом;</li> <li>+4) Системным подходом;</li> <li>5) Текущим подходом.</li> </ol> <p>6. Что является составляющим элементом управления?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>+1) Маркетинг;</li> <li>2) Менеджмент;</li> <li>3) Экономические процессы;</li> <li>4) Социально-экономические процессы;</li> <li>5) Финансы.</li> </ol>
<p><b>Владеть:</b> навыками проведения анализа автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>7. Основной формой материального стимулирования персонала организации является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Премии;</li> <li>2) Премии и ценные подарки;</li> <li>3) Ценные подарки и зарплата;</li> <li>+4) Зарплата;</li> <li>5) Премии и зарплата.</li> </ol> <p>8. Каким методам управления, организациями принадлежит ведущая роль в современных условиях?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>+1) Экономическим;</li> <li>2) Социально-психологическим;</li> <li>3) Организационно-распорядительным;</li> <li>4) Распорядительным;</li> </ol> <p>9. Анализ конкурентов организации проводится с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определения их стратегии и сильных сторон;</li> <li>2) Определения их целей и сильных сторон;</li> <li>+3) Определения их целей, стратегий, сильных и слабых сторон;</li> <li>4) Определения стратегии;</li> <li>5) Определения их целей и слабых сторон.</li> </ol>

Таблица 6.2

**ПК-20** - способностью организовать разработку, внедрение, эксплуатацию и сопровождение автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности.

. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> общие принципы проведения технико-экономических расчетов и обоснований</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое из предложенных утверждений отражает существо научных основ менеджмента? <ol style="list-style-type: none"> <li>+а) организация труда с учетом опыта предыдущих поколений;</li> <li>б) теоретические исследования особенностей управления человеческой деятельностью;</li> <li>в) методы и средства организации эффективного труда;</li> <li>г) прогнозирование результата деятельности коллектива.</li> </ol> </li>   <li>2. Какое определение системы управления вы считаете наиболее корректным? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) единство субъекта и объекта управления;</li> <li>б) комплекс характеристик, отражающих состояние управления;</li> <li>в) совокупность отношений управления в социально-экономической системе;</li> <li>+г) совокупность элементов взаимодействия и связей между ними, составляющая целостное образование, организующее деятельность</li> </ol> </li> </ol>

	<p>коллектива.</p> <p>3. Что является объектом управления, в соответствии с которым строится система управления?</p> <p>а) только национальное хозяйство и предприятия, которые являются основным звеном системы национального хозяйства;</p> <p>б) все то в социально-экономической системе, что нуждается в согласовании совместных действий ее элементов;</p> <p>в) экономическое обособленное звено в национальном хозяйстве: предприятие, кооператив, СП, малое предприятие и проч.;</p> <p>+г) производственная структура или структура какой-либо организации, осуществляющая управляемую деятельность.</p>
<p><b>Уметь:</b> рассчитывать затраты, связанные с созданием автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>4. Что главное в научном подходе к управлению?</p> <p>а) широкое обобщение накопленного положительного опыта управления;</p> <p>+б) знания и их использование в практической работе по управлению;</p> <p>в) перспективность и целеустремленность управления;</p> <p>+г) организаторские способности руководителя.</p> <p>5. Что такое управление?</p> <p>а) координация работы трудового коллектива;</p> <p>+б) передача командной информации из управляющей системы в управляемую;</p> <p>в) движение информации и ее трансформация от исходной в командную;</p> <p>г) взаимодействие управляющей и управляемой систем на основе обратной связи.</p> <p>6. Какие признаки наиболее точно отражают сущность и особенность социально-экономической системы?</p> <p>а) человек и отношения между людьми;</p> <p>б) информация как средство коммуникации людей;</p> <p>в) управляющая и управляемая система; прямые и обратные связи между ними;</p> <p>+г) производственные отношения, определяющие характер социально-экономической системы.</p> <p>7. Кто из перечисленных ниже ученых считается основоположником концепции научного управления?</p> <p>а) Абрахам Маслоу;</p> <p>б) Анри Файоль;</p> <p>+в) Фредерик Тейлор;</p> <p>г) Дуглас МакГрегор.</p>
<p><b>Владеть:</b> методами определения технико-экономических показателей автоматизированной системы (прямой метод, метод на основе размерности базы данных АСОИ) с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>8. Идеи теории мотивации А. Маслоу больше всего связаны с...</p> <p>а) производительностью сотрудника;</p> <p>б) желанием сотрудника сократить объем работы;</p> <p>+в) общими потребностями сотрудника;</p> <p>г) надеждами сотрудника на материальное вознаграждение.</p> <p>9. Вклад научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается...</p> <p>а) в обосновании необходимости изучения поведения человека в деятельности организации;</p> <p>б) в разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов;</p> <p>+в) в создании системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда и их организации;</p> <p>г) в разработке универсальных принципов управления организацией.</p>

Таблица 6.3

**ПК-24** - способностью обеспечить эффективное применение информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b>            виды информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>1. Кто из перечисленных ученых сформулировал основные положения школы человеческих отношений?            а) Анри Файоль;            +б) Элтон Мэйо;            в) Абрахам Маслоу;            г) Дуглас МакГрегор.</p> <p>2. Какими требованиями положений поведенческой теории менеджмента должен руководствоваться менеджер в деловых взаимоотношениях с объектами управления?            а) активизировать принудительное воздействие с целью получения нужного результата труда;            +б) формировать взаимоотношения по соответствующим рекомендациям теории управления “Y”;            в) усилить внимание к изучению особенностей поведения идействий объекта управления с целью последующего определения своих действий;            г) сосредоточиться на воспитательном воздействии на объект управления в нужном направлении, обусловленном характером деятельности.</p> <p>3. Какое из приведенных ниже утверждений в наибольшей степени отражает цели менеджмента?            +а) обеспечение максимально возможной прибыли в процессе деятельности фирмы;            б) организация деятельности основных управленческих структур;            в) создание условий для успешного функционирования и развития фирмы;            г) достижение мирового уровня качества продукции.</p>
<p><b>Уметь:</b>            применять информационные ресурсы автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>5. Какое из перечисленных направлений деятельности менеджера выступает в качестве его главной функции?            а) разработка и реализация оперативных планов;            +б) подготовка, принятие и реализация управленческих решений;            в) организация деятельности коллектива;            г) контроль за деятельностью исполнителей.</p> <p>6. Каким образом характер и формы собственности определяют особенности и содержание управления?            а) собственность определяет социально-экономические аспекты управления;            б) собственность определяет трудовую активность и тем самым способствует стимулированию труда в процессе управления;            в) собственность меняет цели управления и тем самым в корне изменяет всю систему управления;            +г) собственность определяет социально-экономические условия управления, через них влияет и на формирование организации управления.</p> <p>7. Как определяется понятие “управление”?            +а) передача информации от управляющей системы к управляемой;            б) организационная деятельность руководителя и аппарата помощников;            в) разработка управленческих решений и их реализация;            г) координация и регулирование работы коллектива.</p> <p>8. Какие цели управления, по вашему мнению, наиболее приемлемы с точки зрения современных проблем развития производства и рекомендации науки управления?            а) обеспечение национального хозяйства необходимым видом продукции в достаточном количестве и соответствующего качества;            б) достижение мирового уровня качества продукции;</p>

	<p>в) максимально возможное удовлетворение потребностей человека и самоутверждение посредством активного творческого труда;</p> <p>+г) получение максимальной прибыли.</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками применения информационных ресурсов автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>9. Как вы понимаете цель управления?</p> <p>а) это проблема, требующая своего решения;</p> <p>+б) это идеальный образ желаемого, возможного и необходимого состояния управляемой системы;</p> <p>в) это прогностическое представление о будущем;</p> <p>г) это комплекс задач, реализуемых в процессе управления.</p> <p>10. Как вы понимаете искусство управления?</p> <p>а) это комплекс знаний и опыт, присущие менеджеру;</p> <p>б) это интуиция и предвидение ситуации;</p> <p>в) это индивидуализированное использование знаний в процессе практического управления;</p> <p>+г) это богатый опыт управления, осознанный менеджером и успешно используемый в критических ситуациях.</p>

Таблица 6.4

**ПК-25** - способностью обеспечить эффективное применение средств защиты информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы и восстановление их работоспособности при возникновении нештатных ситуаций.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b> виды средств защиты информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы</p>	<p>1. Какой наиболее полный набор свойств процесса управления?</p> <p>+а) изменчивость и устойчивость, непрерывность и дискретность, последовательность и цикличность;</p> <p>б) последовательность, цикличность, устойчивость, дискретность;</p> <p>в) информационность, способность воздействовать на человека, свойства организационной формы;</p> <p>г) изменчивость, инерционность, последовательность, непрерывность.</p> <p>2. Иерархия целей менеджмента означает:</p> <p>+а) что цели более высокого уровня логически складываются из целей нижнего уровня;</p> <p>б) что индивидуальные, частные цели определяют цели более высокого уровня;</p> <p>в) предоставление самостоятельности действий руководителям, преследующим определенные цели;</p> <p>г) возможность самостоятельной корректировки целей любым руководителям.</p> <p>3. Чем, по вашему мнению, главным образом, характеризуется переходный период к рыночной экономике в России?</p> <p>а) усилением государственного регулирования;</p> <p>+б) внедрением научного управления экономикой;</p> <p>в) появлением различных форм собственности;</p> <p>г) повышением уровня экономического образования.</p>
<p><b>Уметь:</b> применять средства защиты информационно-технологических ресурсов автоматизированной</p>	<p>5. Какую из перечисленных ниже форм объединений представляет собой картель?</p> <p>а) производственное объединение на началах общего использования научных достижений;</p> <p>б) объединение однопрофильных предприятий с целью координации производственной деятельности;</p> <p>+в) объединение фирм одной отрасли с целью совместной коммерческой деятельности;</p>

системы	<p>г) объединение предприятий с целью внедрения новых технологий.</p> <p>6. Деятельность предпринимательских структур в рыночной среде регулируется...</p> <p>а) объективными законами рынка;</p> <p>б) командно-административными методами управления;</p> <p>в) правовыми методами, прописанными в законодательных актах;</p> <p>+г) уставом организации, принятым (утвержденным) общим собранием.</p> <p>7. Полное товарищество означает:</p> <p>а) объединение двух и более лиц для предпринимательской деятельности с правами и обязанностями каждого из членов, определенными общим собранием товарищества;</p> <p>+б) объединение двух и более лиц для осуществления предпринимательской деятельности, члены которого лично участвуют в делах и каждый несет полную ответственность по обязательствам товарищества как вложенным капиталом, так и всем своим имуществом;</p> <p>в) объединение предпринимателей, имеющих общую цель участвующих лично в делах товарищества согласно заключенному договору;</p> <p>г) объединение предпринимателей на основе общей цели деятельности и вложенной каждым равной доли капитала.</p> <p>8. К основным функциям управления организацией относится...</p> <p>а) анализ;</p> <p>б) обмен информацией;</p> <p>в) побуждение;</p> <p>+г) планирование.</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками применения средств защиты информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы</p>	<p>9. Индикативное планирование с точки зрения его использования в управлении организации носит...</p> <p>а) обязательный характер;</p> <p>б) приказной характер;</p> <p>в) директивный характер;</p> <p>+г) рекомендательный характер.</p> <p>10. Под границами контроля в управлении следует понимать...</p> <p>+а) объем работ, за выполнение которых несет ответственность определенное лицо;</p> <p>б) число функциональных специалистов в структурном подразделении;</p> <p>в) количество функций, выполняемых руководителем;</p> <p>г) количество уровней управления в организационной структуре управления.</p>

Таблица 6.5

**ПК-28** - способность управлять информационной безопасностью автоматизированной системы

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b></p> <p>принципы управления информационной безопасностью автоматизированной системы</p>	<p>1. В процессе управленческого контроля количественно определяют полученный результат с помощью...</p> <p>+а) показателей эффективности;</p> <p>б) критериев эффективности;</p> <p>в) нормативов эффективности;</p> <p>г) норм эффективности.</p> <p>2. Какое из перечисленных ниже направлений деятельности относится к элементам оперативного управления?</p> <p>а) анализ достигнутых результатов и выработка мер по совершенствованию деятельности фирмы;</p> <p>б) прогнозирование степени влияния внешних и внутренних факторов на деятельность фирмы;</p> <p>+в) организация управления и разработка планов обеспечения</p>

	<p>деятельности фирмы;</p> <p>г) планирование внедрения инновационных технологий.</p> <p>3. Какая формула характеризует методологическое содержание процесса управления?</p> <p>а) последовательность этапов получения информации, ее обработки и передачи;</p> <p>+б) этапы планирования, организации, контроля и координации работы;</p> <p>в) последовательность этапов целеполагания, оценки ситуации, определение проблем управленческого решения;</p> <p>г) последовательность этапов разработки мероприятий, составление приказа или распоряжения, доведение его до исполнителя, проверка исполнения.</p> <p>4. Какой состав основных функций управления характеризует содержание управленческого труда?</p> <p>а) учет, планирование, анализ, контроль;</p> <p>б) прогнозирование, планирование, организация производства, реализация продукции;</p> <p>+в) планирование, организация, контроль, координация, регулирование, активизация;</p> <p>г) планирование, организация, контроль, стимулирование</p>
<p><b>Уметь:</b> применять модели управления информационной безопасностью автоматизированной системы</p>	<p>5. Горизонтальные связи в структуре управления организацией являются одноуровневыми и носят характер...</p> <p>+а) согласования;</p> <p>б) взаимного подчинения;</p> <p>в) доверия;</p> <p>г) кооперации.</p> <p>6. Какие из перечисленных методов управления человеческой деятельностью являются, на ваш взгляд, наиболее продуктивными?</p> <p>а) организационно-административные;</p> <p>б) экономические в сочетании с организационно-административными;</p> <p>+в) социально-психологические в сочетании с экономическими;</p> <p>г) экономические.</p> <p>7. Методы управления представляют собой способы...</p> <p>а) использования ресурсов организации;</p> <p>б) создания организаций и управления ими;</p> <p>+в) воздействия субъекта управления на объект управления для достижения поставленных целей;</p> <p>г) использования знаний в области управления.</p> <p>8. Что такое принцип управления?</p> <p>а) руководящая идея деятельности;</p> <p>+б) правила управления организацией;</p> <p>в) положения, определяющие формы и виды управления;</p> <p>г) психологическая установка, в соответствии с которой осуществляется управление.</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками применения моделей управления информационной безопасностью автоматизированной системы</p>	<p>9. Что такое механизм управления?</p> <p>+а) совокупность методов управления в их комплексе и взаимосвязях;</p> <p>б) комплекс основных положений, определяющий функционирование систем управления;</p> <p>в) показатели контроля, оценки и стимулирования работы;</p> <p>г) совокупность рычагов воздействия управляющей системы на управляемую.</p> <p>10. Какое из перечисленных действий вы отнесли бы к социально-психологическому методу управления?</p> <p>а) руководитель объявил выговор работнику за невыполнение своего распоряжения;</p> <p>+б) изменен порядок работы и премирования за высокое качество ее выполнения;</p> <p>в) принято решение о строительстве заводского профилактория;</p> <p>г) введена автоматизированная система контроля использования рабочего времени.</p>

Таблица 7.1

**ПК-6** способность проводить анализ, предлагать и обосновывать выбор решений по обеспечению эффективного применения автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности

Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> методы анализа автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>1) Общие теоретические основы управления системами. 2) Теоретико-методологические основы управления социально-экономическими системами (организациями). 3) Организация как объект управления в менеджменте.</p>
<p><b>Уметь:</b> обосновывать выбор решений по обеспечению эффективного применения автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>4) Субъекты и объекты управления в социально-экономической системе общества. 5) Определение и сущность менеджмента как науки управления. 6) Ключевые составляющие менеджмента организации. 7) Условия и факторы, способствующие формированию и развитию менеджмента.</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками выбора автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>8) Особенности становления и развития науки управления в России. 9) Основные направления и тенденции развития современного менеджмента. 10) Научные школы социальной направленности менеджмента.</p>

Таблица 7.2

**ПК-20** - способностью организовать разработку, внедрение, эксплуатацию и сопровождение автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> принципы проведения технико-экономических расчетов и обоснований связанных с разработкой, внедрением и функционированием автоматизированных систем различных типов с учетом требований информационной безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. аппаратные средства вычислительной техники;</li> <li>2. принципы и методы организационной защиты информации.</li> <li>3. основополагающие меры комплексной безопасности АС</li> </ol>
<b>Уметь:</b> рассчитывать эксплуатационные затраты и показатель экономического эффекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализировать программные, архитектурно-технические и схемотехнические решения компонентов автоматизированных систем с целью выявления потенциальных уязвимостей информационной безопасности автоматизированных систем;</li> <li>2. анализировать и оценивать угрозы информационной безопасности объекта;</li> <li>3. осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации в области ЭВМ и систем с применением современных информационных технологий;</li> </ol>
<b>Владеть:</b> методами определения технико-экономических показателей автоматизированной системы (метод функциональных точек) с учетом требований информационной безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. методика анализа сетевого графика, результатов работы средств обнаружения вторжений</li> <li>2. навыки разработки, документирования компьютерных сетей с учетом требований по обеспечению безопасности;</li> <li>3. навыки использования программно-аппаратных средств обеспечения безопасности компьютерных сетей.</li> </ol>

Таблица 7.3

**ПК-24** - способностью обеспечить эффективное применение информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p><b>Знать:</b> назначение информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общие теоретические основы управления системами.</li> <li>2) Теоретико-методологические основы управления социально-экономическими системами (организациями).</li> <li>3) Организация как объект управления в менеджменте.</li> </ol>
<p><b>Уметь:</b> применять технологические ресурсы автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4) Субъекты и объекты управления в социально-экономической системе общества.</li> <li>5) Определение и сущность менеджмента как науки управления.</li> <li>6) Ключевые составляющие менеджмента организации.</li> <li>7) Условия и факторы, способствующие формированию и развитию менеджмента.</li> </ol>
<p><b>Владеть:</b> применения технологических ресурсов автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8) Особенности становления и развития науки управления в России.</li> <li>9) Основные направления и тенденции развития современного менеджмента.</li> <li>10) Научные школы социальной направленности менеджмента.</li> <li>11) Системный подход к построению и анализу структуры управления организации.</li> </ol>

Таблица 7.4

**ПК-25** - способностью обеспечить эффективное применение средств защиты информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы и восстановление их работоспособности при возникновении нештатных ситуаций.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b> способы восстановления работоспособности автоматизированной системы при возникновении нештатных ситуаций</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понятие системного подхода. Основные принципы системного подхода.</li> <li>2) Понятие системы.</li> <li>3) Основные элементы организационной системы.</li> <li>4) Основными характеристиками общей теории систем.</li> <li>5) Типы организационных систем.</li> </ol>
<p><b>Уметь:</b> восстанавливать работоспособность автоматизированной системы при возникновении</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6) Сущность и взаимосвязь основных функций управления.</li> <li>7) Планирование как основополагающая функция управленческой деятельности.</li> <li>8) Природа и состав функций менеджмента.</li> <li>9) Функция организации: основные направления и</li> </ol>

нештатных ситуаций	особенности.
<b>Владеть:</b> навыками восстановления работоспособности автоматизированной системы при возникновении нештатных ситуаций	<p>10) Мотивирование труда и стимулирование деятельности исполнителей.</p> <p>11) Функция контроля в технологии менеджмента.</p> <p>12) Формальные и неформальные структуры организации, власть, стили и эффективность управления.</p> <p>13) Основные формы реализации власти и лидерства в трудовом коллективе.</p> <p>14) Стили управления, их сущность и типовые разновидности.</p> <p>Этика и культура в управленческой деятельности.</p>

Таблица 7.5

**ПК-28** - способность управлять информационной безопасностью автоматизированной системы

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> модели и методы управления информационной безопасностью автоматизированной системы	<p>1. Как вы понимаете цель управления?</p> <p>а) это проблема, требующая своего решения; +б) это идеальный образ желаемого, возможного и необходимого состояния управляемой системы; в) это прогностическое представление о будущем; г) это комплекс задач, реализуемых в процессе управления.</p> <p>2. Как вы понимаете искусство управления?</p> <p>а) это комплекс знаний и опыт, присущие менеджеру; б) это интуиция и предвидение ситуации; в) это индивидуализированное использование знаний в процессе практического управления; +г) это богатый опыт управления, осознанный менеджером и успешно используемый в критических ситуациях.</p> <p>3. Какой наиболее полный набор свойств процесса управления?</p> <p>+а) изменчивость и устойчивость, непрерывность и дискретность, последовательность и цикличность; б) последовательность, цикличность, устойчивость, дискретность; в) информационность, способность воздействовать на человека, свойства организационной формы; г) изменчивость, инерционность, последовательность, непрерывность.</p>
<b>Уметь:</b> методы управления информационной безопасностью	<p>4. Иерархия целей менеджмента означает:</p> <p>+а) что цели более высокого уровня логически складываются из целей нижнего уровня; б) что индивидуальные, частные цели определяют цели</p>

<p>автоматизированной системы</p>	<p>более высокого уровня;          в) предоставление самостоятельности действий руководителям, преследующим определенные цели;          г) возможность самостоятельной корректировки целей любым руководителям.</p> <p>5. Чем, по вашему мнению, главным образом, характеризуется переходный период к рыночной экономике в России?          а) усилением государственного регулирования;          +б) внедрением научного управления экономикой;          в) появлением различных форм собственности;          г) повышением уровня экономического образования.</p> <p>6. К каким видам предпринимательских структур относится “командитное товарищество”          +а) к кооперативным объединениям со смешанной формой ответственности;          б) к частным предприятиям, объединяющим труд и капиталы;          в) к обществам с ограниченной ответственностью;          г) к закрытым акционерным обществам.</p>
<p><b>Владеть:</b>          навыки применения методов управления информационной безопасностью автоматизированной системы</p>	<p>7. Какую из перечисленных ниже форм объединений представляет собой картель?          а) производственное объединение на началах общего использования научных достижений;          б) объединение однопрофильных предприятий с целью координации производственной деятельности;          +в) объединение фирм одной отрасли с целью совместной коммерческой деятельности;          г) объединение предприятий с целью внедрения новых технологий.</p> <p>8. Деятельность предпринимательских структур в рыночной среде регулируется...          а) объективными законами рынка;          б) командно-административными методами управления;          в) правовыми методами, прописанными в законодательных актах;          +г) уставом организации, принятым (утвержденным) общим собранием.</p> <p>9. Полное товарищество означает:          а) объединение двух и более лиц для предпринимательской деятельности с правами и обязанностями каждого из членов, определенными общим собранием товарищества;          +б) объединение двух и более лиц для осуществления предпринимательской деятельности, члены которого лично участвуют в делах и каждый несет полную ответственность по обязательствам товарищества как вложенным капиталом, так и</p>

	всемоим имуществом; в) объединение предпринимателей, имеющих общую цель участвующих лично в делах товарищества согласно заключенному договору; г) объединение предпринимателей на основе общей цели деятельности и вложенной каждым равной доли капитала.
--	---

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие	Знание теоретического	Проверка конспектов

(посещение лекций)	материала по пройденным темам	лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;  
– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;  
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;  
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;  
– продемонстрировано усвоение основной литературы.  
– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;  
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;  
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;  
– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;  
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;  
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;  
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;  
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.  
– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;  
– проблемность / актуальность;  
– новизна / оригинальность полученных результатов;  
– глубина / полнота рассмотрения темы;  
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;  
– логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

- реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;
- практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);
- опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

– умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

– самостоятельность,

– активность интеллектуальной деятельности,

– творческий подход к выполнению поставленных задач,

– умение работать с информацией,

– умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

– конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

– обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

– глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

– соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

– наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

– практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

– соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

– уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

– аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

– культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий

«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)

3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)

