

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Психология и педагогика

Специальность 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Специализация Информационная безопасность автоматизированных систем критически важных объектов

Квалификация выпускника специалист

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов представлений о современной психологии и педагогике, и их месте в системе наук;
- формирование представлений о психической организации человека, о роли психологических знаний в жизни отдельно взятой личности, ее профессиональной деятельности и общества в целом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-6	Обществознание Программа среднего общего образования
ПК-18	Обществознание Программа среднего общего образования

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-6	Основы управленческой деятельности Политология Этноконфессиональные ценности Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа специалиста)
ПК-18	Основы управленческой деятельности Профессиональная этика Социология Основы менеджмента Производственная (преддипломная) практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа специалиста)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия	Этап 1: коммуникативных приемов и средств, позволяющих работать в коллективе в кооперации с коллегами	Этап 1: формировать цели команды, принимать организационно-управленческие решения в ситуациях риска	Этап 1: в качестве руководителя подразделения, лидера группы сотрудников формировать цели команды
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия	Этап 2: основных стратегий выхода из конфликтных ситуаций	Этап 2: предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Этап 2: навыками ответственного лидера группы сотрудников в ситуациях риска
ПК-18 способностью организовать работу малых коллективов исполнителей, выработать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности	1 этап: социально-психологической теории	1 этап: организовать работу малых коллективов исполнителей;	1 этап: установления психологического контакта, визуальной психодиагностики
ПК-18 способностью организовать работу малых коллективов исполнителей, выработать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности	2 этап: психологических технологий и возможностей их применения в профессиональной практике.	2 этап: выработать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности	2 этап: психологического воздействия на партнеров по общению.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Психология и педагогика» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №1	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	16		16	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	14		14	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		20		20
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		20		20
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	32	40	32	40

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций	
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Раздел 1 Введение в общепсихологические знания	1	4			4					6	6		ОК-6 ПК-18
1.1.	Тема 1 Предмет психологии, ее задачи и методы	1	2			2					2	2		ОК-6 ПК-18
1.2.	Тема 2 Развитие психики и сознания	1	2								2	2		ОК-6 ПК-18
1.3.	Тема 3 Генезис психологического знания	1				2					2	2		ОК-6 ПК-18
2.	Раздел 2 Познавательная сфера человека	1	4			4					4	4		ОК-6 ПК-18
2.1.	Тема 4 Чувственные формы освоения действительности	1	2			2					2	2		ОК-6 ПК-18
2.2.	Тема 5 Рациональные формы освоения действительности	1	2			2					2	2		ОК-6 ПК-18

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций	
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
3.	Раздел 3 Психическая и педагогическая деятельность	1	4			4					4	4		ОК-6 ПК-18
3.1.	Тема 6 Потребности и мотивы деятельности	1	2			2					2	2		ОК-6 ПК-18
3.2.	Тема 7 Межличностное общение	1	2			2					2	2		ОК-6 ПК-18
4.	Раздел 4 Межличностные отношения в педагогике	1	4			2					6	6		ОК-6 ПК-18
4.1.	Тема 8 Индивидуально-психологические особенности личности	1	2								2	2		ОК-6 ПК-18
4.2.	Тема 9 Эмоционально-волевая сфера человека		2								2	2		ОК-6 ПК-18
4.3.	Тема 10 Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики	1				2					2	2		ОК-6 ПК-18
5.	Контактная работа	1	16			14							2	х
6.	Самостоятельная работа	1									20	20		х
7.	Объем дисциплины в семестре	1	16			14					20	20	2	х
8.	Всего по дисциплине	х	16			14					20	20	2	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Предмет психологии, ее задачи и методы	2
Л-2	Развитие психики и сознания	2
Л-3	Чувственные формы освоения действительности	2
Л-4	Рациональные формы освоения действительности	2
Л-5	Потребности и мотивы деятельности	2
Л-6	Межличностное общение	2
Л-7	Индивидуально-психологические особенности личности	2
Л-8	Эмоционально-волевая сфера человека	2
Итого по дисциплине		16

5.2.2 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Предмет психологии, ее задачи и методы	2
С-2	Генезис психологического знания	2
С-3	Чувственные формы освоения действительности	2
С-4	Рациональные формы освоения действительности	2
С-5	Потребности и мотивы деятельности	2
С-6	Межличностное общение	2
С-7	Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики	2
Итого по дисциплине		14

5.2.3– Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	1. Назовите особенности психологии как науки. 2. Перечислите научные и практические задачи психологии. 3. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о душе. 4. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о сознании.	2
2.	Развитие психики и сознания	1. Дайте определение сознания структура. 2. Дайте определение бессознательного 3. Назовите структуру сознания 4. Какие теории бессознательного известны в истории психологии? 5. Классифицируйте бессознательные явления	2
3.	Генезис	1. Что такое «Гештальтпсихология»?	2

	психологического знания	2. Назовите основных представителей Гуманистической психологии. 3. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о поведении. 4. По каким этапам развивалась отечественная психология?	
4.	Чувственные формы освоения действительности	1. Что такое ощущения? 2. Назовите виды ощущений. 3. Охарактеризуйте общие свойства ощущений. 4. Определите значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека. 5. Определите восприятие и его свойства. 6. Назовите виды восприятия. 7. Охарактеризуйте внимание и его основные свойства. 8. Назовите виды внимания как уровни его развития.	2
5.	Рациональные формы освоения действительности	1. Какое место занимает память в человеческой психике? 2. Каковы основные мнемические процессы? 3. Перечислите виды памяти. 4. Охарактеризуйте мышление и его психологические особенности. 5. Назовите мыслительные операции. 6. Охарактеризуйте виды мышления. 7. Дайте определение воображения, его видов. 8. Каковы основные процессы воображения?	2
6.	Потребности и мотивы деятельности	1. Что такое потребности как основа деятельности? 2. Назовите классификацию потребностей. 3. Охарактеризуйте мотивы, их функции и виды. 4. Что такое мотивационный конфликт? 5. Перечислите компоненты в структуре деятельности. 6. Дайте определение малой группы. 7. Назовите виды и структуру малой группы. 8. Каковы психологические качества лидера в группе? 9. Охарактеризуйте межгрупповые конфликты	2
7.	Межличностное общение	1. Дайте определение общения. 2. Назовите функции и средства общения. 3. Охарактеризуйте структуру общения. 4. Назовите основные социальные стереотипы. 5. Назовите функции и средства общения. 6. Что входит в структуру общения. 7. Какие социальные стереотипы мешают общению в группе?	2

		8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия. 9. Что такое взаимозависимость в системе межличностных отношений? 10. Назовите методы исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия	
8.	Индивидуально-психологические особенности личности	1. Дайте определение личности в психологии. 2. Как влияет социальная среда на личность? 3. Перечислите компоненты, входящие в психологическую структуру личности. 4. Назовите уровни развития личности. 5. Раскройте понятие «темперамент». 6. В чем сходство и различие между типами ВНД и темпераментом? 7. Дайте определение характера. 8. Какова взаимосвязь между характером и темпераментом? 9. Назовите и опишите типы акцентуаций характера.	2
9.	Эмоционально-волевая сфера человека	1. В чем заключается эмоциональная основа межличностных отношений? 2. Какова связь эмоций и информации? 3. Как соотносятся эмоции и потребности? 4. Назовите формы переживания эмоций. 5. Дайте определение способностей, классифицируйте способности. 6. Как взаимосвязаны задатки и способности? 7. Назовите структуру волевого акта. 8. Какие волевые качества личности могут стать элементом достижения успеха?	2
10.	Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики	1. Назовите предмет, объект и задачи педагогики. 2. Раскройте содержание образования как общечеловеческой ценности. 3. Дайте определение педагогического процесса. 4. Назовите общие формы организации учебной деятельности. 5. Перечислите методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	2
Итого по дисциплине			20

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебник для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с., <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС.
2. Пидкасистый И. Психология и педагогика. -М.:Юрайт, 2012, 724 с.

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Кочетков М.В. Психология и педагогика. — Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. — 106 с., ЭБС «iprbookshop».
2. Гуревич П.С. Психология личности. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 566 с., <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС.

6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие, включающее:

- конспект лекций;
- методические материалы по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС Научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1509 от 01.12.2016

Разработала:

_____ 

Ю.В.Мугиль