

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Социология

Специальность 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Специализация Информационная безопасность автоматизированных систем критически важных объектов

Квалификация выпускника специалист

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины:

- раскрыть возможности социологии как науки в изучении общества и происходящих в нем изменений, специфику социологического познания социальной реальности в информационной сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Социология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-5	Обществознание курс общей (полной) средней школы
ПК-18	Обществознание курс общей (полной) средней школы

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-5	Основы информационной безопасности Профессиональная этика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа специалиста)
ПК-18	Основы управленческой деятельности Профессиональная этика Психология и педагогика Основы менеджмента Производственная практика (преддипломная) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа специалиста)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-5 способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики	1 этап: критериев мотивации к выполнению профессиональной деятельности	1 этап: способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии	1 этап: выполнения профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности
ОК-5 способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики	2 этап: норм профессиональной этики	2 этап: защищать интересы личности, общества и государства	2 этап: владения современными методами сбора, обработки и анализа экономических, социологических и социальных данных
ПК-18 способностью организовать работу малых коллективов исполнителей, вырабатывать и реализовывать	1 этап: теоретических концепций эффективного управления	1 этап: организовать работу малых коллективов исполнителей	1 этап: владения методами регуляции деятельности сотрудников

управленческие решения в сфере профессиональной деятельности			
ПК-18 способностью организовать работу малых коллективов исполнителей, вырабатывать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности	2 этап: технологий реализации управленческих решений	2 этап: вырабатывать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности	2 этап: владения методами управления работы исполнителей в профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Социология» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №4	
				КР	СР
1	2	3	4	7	8
1	Лекции (Л)	18		18	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	34		34	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		9		9
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		9		9
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	54	18	54	18

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Предпосылки развития социологии как науки, ее предмет, объект и функции	4	4			10				3	3		ОК-5 ПК-18
1.1.	Тема 1 Эволюция предмета социологии в России и за рубежом	4	2			2				1	1		ОК-5 ПК-18
1.2.	Тема 2 Становление и развитие социологии как самостоятельной науки о закономерностях функционирования и развития социальных отношений	4	2			2				1	1		ОК-5 ПК-18
1.3.	Тема 3 Классические социологические теории и школы	4				2				0,5	0,5		ОК-5 ПК-18
1.4.	Тема 4 Структура социологического знания и его функции	4				4				0,5	0,5		ОК-5 ПК-18

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2.	Раздел 2 Социальная структура и стратификация современного российского общества как основа изучения социальных отношений	4	4			10				2	2		ОК-5 ПК-18
2.1.	Тема 5 Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	4	2			2				0,5	0,5		ОК-5 ПК-18
2.2.	Тема 6 Социальные институты	4	2			2				0,5	0,5		ОК-5 ПК-1
2.3	Тема 7 Социальные группы и общности	4				2				0,5	0,5		ОК-5 ПК-18
2.4	Тема 8 Личность как социальный тип	4				4				0,5	0,5		ОК-5 ПК-18
3.	Раздел 3 Социальные изменения и экономические реформы	4	6			8				2	2		ОК-5 ПК-18
3.1.	Тема 9 Социальные изменения и экономические реформы	4	2			2				0,5	0,5		ОК-5 ПК-18
3.2.	Тема 10 Структура экономической социологии и частные социологические теории	4	2			2				0,5	0,5		ОК-5 ПК-18
3.3.	Тема 11 Экономические социальные институты)	4	2			2				0,5	0,5		ОК-5 ПК-18

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3.4.	Тема 12 Социальный механизм развития рыночной экономики	4				2				0,5	0,5		ОК-5 ПК-18
4.	Раздел 4 Прикладное социологическое исследование как инструмент познания общества	4	4			6				2	2		ОК-5 ПК-18
4.1	Тема 13 Программа прикладного социологического исследования	4	2			2				0,5	0,5		ОК-5 ПК-18
4.2.	Тема 14 Социологическое измерение. Типы шкал. Выборка в исследовании явлений экономической жизни	4	2			2				0,5	0,5		ОК-5 ПК-18
4.3.	Тема 15 Социологический опрос	4				2				0,5	0,5		ОК-5 ПК-18
	Тема 16 Методы наблюдения в исследовании экономического поведения населения	4								0,5	0,5		ОК-5 ПК-18
5.	Контактная работа	4	18			34						2	х
6.	Самостоятельная работа	4								9	9		х
7.	Объем дисциплины в семестре	4	18			34				9	9	2	х
8.	Всего по дисциплине	4	18			34				9	9	2	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Эволюция предмета социологии в России и за рубежом	2
Л-2	Становление и развитие социологии как самостоятельной науки о закономерностях функционирования и развития социальных отношений	2
Л-3	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	2
Л-4	Социальные институты	2
Л-5	Социальные изменения и экономические реформы	2
Л-6	Структура экономической социологии и частные социологические теории	2
Л-7	Экономические социальные институты	2
Л-8	Программа прикладного социологического исследования	2
Л-9	Социологическое измерение. Типы шкал. Выборка в исследовании явлений экономической жизни	2
Итого по дисциплине		18

5.2.2 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
С-1	Эволюция предмета социологии в России и за рубежом	2
С-2	Становление и развитие социологии как самостоятельной науки о закономерностях функционирования и развития социальных отношений	2
С-3	Классические социологические теории и школы	2
С-4-5	Структура социологического знания и его функции	4
С-6	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	2
С-7	Социальные институты	2
С-8	Социальные группы и общности	2
С-9-10	Личность как социальный тип	4
С-11	Социальные изменения и экономические реформы	2
С-12	Структура экономической социологии и частные социологические теории	2
С-13	Экономические социальные институты	2
С-14	Социальные механизмы развития рыночной экономики	2
С-15	Программа прикладного социологического исследования	2
С-16	Социологическое измерение. Типы шкал. Выборка	2

	в исследовании явлений экономической жизни	
С-17	Социологический опрос	2
Итого по дисциплине		34

5.2.3 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Эволюция предмета социологии в России и за рубежом	<p>1. Кто такие гуманисты эпохи Возрождения? В чем состоит заслуга наиболее известных представителей эпохи Возрождения в развитии социального знания и человеческого сознания?</p> <p>2. В чем состоит принципиальное отличие взглядов итальянских гуманистов эпохи Возрождения и авторов социальных утопий в понимании человека, его свободы, прав и обязанностей?</p> <p>3. В чем сущность взглядов Никколо Макиавелли на историю, человека и государство? Что такое макиавеллизм?</p> <p>4. Охарактеризуйте сущность социально-философских концепций и социологических представлений Т. Гоббса и Д. Локка.</p>	1
2.	Становление и развитие социологии как самостоятельной науки о закономерностях функционирования и развития социальных отношений	<p>1. Раскройте сущность позитивизма Огюста Конта. В чем состоит значение его идей для развития социологии?</p> <p>2. Почему О. Конт и Г. Спенсер считаются основателями социологии?</p> <p>3. Почему общую исследовательскую позицию О. Конта можно охарактеризовать как “социологизм”, а Г. Спенсера – как “индивидуализм”?</p> <p>4. Какие идеи основоположников социологии сохранили свою ценность до наших дней?</p> <p>5. Каковы критерии научности? Соответствует ли социология этим критериям?</p> <p>6. Каково место социологии среди других общественных наук?</p> <p>7. Что такое отраслевая социология? В чем заключается предметное различие отраслевых социологий? Приведите примеры отраслевых социологий.</p> <p>8. Раскройте смысл понятий “макросоциология” и “микросоциология”. Какие макро- и микросоциологические теории Вы знаете?</p>	1
3.	Классические социологические теории и школы	<p>1. Раскройте основные принципы и идеи учения Э. Дюркгейма об устройстве и развитии общества.</p>	0,5

		<p>2. Раскройте значимость методологии Э. Дюркгейма для анализа социальных проблем российского общества.</p> <p>3. Почему Т. Парсонс назвал разработанную им концепцию общественного развития структурно-функциональной теорией социальных систем?</p> <p>3. В чем суть и особенность функционального анализа Р. Мертона.</p> <p>4. Дайте общую характеристику теорий социального конфликта.</p> <p>5. Раскройте основные идеи концепции социального действия М. Вебера.</p>	
4.	Структура социологического знания и его функции	<p>1. Какие основные направления социологии получили развитие в России до начала XX века?</p> <p>3. В чем заключались идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии.</p> <p>3. Определите современные формы социального неравенства. Понятие элиты. Понятие маргинальности.</p>	0,5
5.	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	<p>1. Что понимается под социально-территориальной структурой общества?</p> <p>2. В чем объективные основы социального неравенства?</p> <p>3. В чем суть концепции социальной стратификации П. Сорокина?</p> <p>4. Какие научные концепции социальной стратификации Вы можете назвать?</p> <p>5. Какие стратификационные процессы идут сейчас в России?</p> <p>6. В чем сущность социальной мобильности?</p> <p>7. Какие факторы влияют на уровень социальной мобильности?</p>	0,5
6.	Социальные институты	<p>1. Охарактеризуйте основные подходы к трактовке понятия “социальный институт” в концепциях различных научных школ.</p> <p>2. Назовите общие черты и признаки социальных институтов.</p> <p>3. Каковы функции социальных институтов в социальной системе?</p> <p>4. Назовите и охарактеризуйте основные виды социальных институтов, которые существуют в любых цивилизованных обществах.</p> <p>5. Каковы функции семьи как социального института?</p>	0,5
7.	Социальные группы и общности	<p>1. Какие виды социальных групп относятся к реальным? Дайте характеристику реальным социальным группам.</p>	0,5

		<p>2. Почему аудиторию относят к квазигруппам? Каковы основные свойства аудитории?</p> <p>3. Каким образом из квазигрупп формируются устойчивые социальные группы? В каких случаях наблюдается распад квазигрупп?</p> <p>4. В чем состоит основное различие между первичными и вторичными группами? На что направлены взаимоотношения внутри первичных и вторичных групп?</p>	
8.	Личность как социальный тип	<p>1. В чем заключается специфика социологического подхода к анализу личности?</p> <p>2. Охарактеризуйте социальную структуру личности.</p> <p>3. Какие социологические концепции личности Вы знаете? В чем основная их суть?</p>	0,5
9.	Социальные изменения и экономические реформы	<p>4. В чем сущность социализации личности? Каковы ее основные стадии?</p> <p>5. Охарактеризуйте основные научные концепции социализации человеческой личности.</p> <p>6. Как Ч. Кули описывает процесс социализации личности в группе? Какое значение в его теории имеет понятие зеркального “Я”</p>	0,5
10.	Структура экономической социологии и частные социологические теории	<p>7. Что обозначает понятие “обобщенный другой” в концепции Дж. Мида? Какое значение имеет принятие других ролей в процессе социализации личности?</p> <p>9. Как Вы думаете, в чем заключаются характерные особенности социализации личности в условиях современной России?</p>	0,5
11.	Экономические социальные институты	<p>1. Какова природа социальных изменений в обществе?</p> <p>2. В чем сущность “закона трех состояний” О. Конта в его концепции социального развития общества?</p> <p>3. Как трактовал Г. Спенсер эволюционное развитие общества?</p>	0,5
12.	Социальный механизм развития рыночной экономики	<p>4. В чем видел Э. Дюркгейм причины социальных изменений?</p> <p>5. Каковы основные положения теории социальных изменений, созданной К. Марксом и Ф. Энгельсом?</p> <p>6. В чем суть теоремы социальных флуктуаций П. Сорокина?</p>	0,5
13.	Программа прикладного	<p>7. Какие новейшие социологические подходы к социальным изменениям Вы знаете?</p>	

	социологического исследования	8. В чем причины социальных изменений в обществе? Что нужно для того, чтобы социальные изменения были приняты в обществе?	0,5
14.	Социологическое измерение. Типы шкал. Выборка в исследовании явлений экономической жизни	9. Охарактеризуйте известные Вам элементы структуры экономической социологии и частные социологические теории в познании социальных процессов и социальных отношений в сфере экономики и финансов (социология труда, социология занятости, социология города, социология села, социология предпринимательства, социология безработицы, социология управления, социология финансово-банковской сферы).	0,5
15.	Социологический опрос	10. В чем сущность социального процесса? 11. Назовите основные социальные процессы, характерные для современного общества. 12. Назовите особенности современных демографических процессов. 13. Назовите особенности современных миграционных процессов.	0,5
16.	Методы наблюдения в исследовании экономического поведения населения	14. Охарактеризуйте сущность процесса глобализации. 15. В чем концептуальное разнообразие понимания сущности глобализации? 16. Что имеют в виду, когда говорят, что идет формирование мировой системы? 17. Охарактеризуйте место России в мировом сообществе.	0,5
Итого по дисциплине			9

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Акмалова А.А., Афанасьев Д.В., Бурханова Ф.Б., Капицын В.М., Мокшин В.К. Социология. Учебное пособие. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. — 414 с., ЭБС «iprbookshop».
2. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология. Учебное пособие. — М.: Дашков и К., 2013. — 734с., ЭБС «iprbookshop».

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Абазалиева М.М. Социология. Учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения всех направлений. — М.: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 38с., ЭБС «iprbookshop».

6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие, включающее:

- конспект лекций;
- методические материалы по выполнению практических (семинарских) работ.

- рабочая тетрадь по социологии для самостоятельной работы по дисциплине «Социология» / Ю.В. Мугиль, С.В. Спасенкова. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2015, 72 с.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие, включающее:

- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС Научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1509 от 01.12.2016

Разработал: _____ 

Ю.В.Мугиль