

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.1.02 История**

**Специальность** 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

**Специализация** Информационная безопасность автоматизированных систем критически  
важных объектов

**Форма обучения** очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспект лекций	
1.1. Лекция № 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.....	3
1.2. Лекция № 2. Становление государственности в мире и России.....	7
1.3. Лекция № 3. Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории.....	11
1.4. Лекция № 4. Россия и Европа в XVIII в.....	18
1.5. Лекция № 5. Развитие Европы и России во второй половине XIX в.....	23
1.6. Лекция № 6. Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне.....	31
1.7. Лекция № 7. Вторая мировая война.....	39
1.8. Лекция № 8. Российская Федерация в постсоветский период.....	43
2. Методические указания по проведению практических занятий	
2.1. Практическое занятие № 1. Становление первых цивилизаций.....	52
2.2. Практическое занятие № 2. Становление государственности в мире и России...	52
2.3. Практическое занятие № 3. Европа и Россия в период средневековья.....	52
2.4. Практическое занятие № 4. Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории.....	53
2.5. Практическое занятие № 5. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.....	53
2.6. Практическое занятие № 6. Россия и Европа в XVIII в.....	54
2.7. Практическое занятие № 7. Мир и Россия в первой половине XIX в.....	55
2.8. Практическое занятие № 8. Развитие Европы и России во второй половине XIX в.....	55
2.9. Практическое занятие № 9. Мир и Россия в начале XX века.....	55
2.10. Практическое занятие № 10. Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне.....	56
2.11. Практическое занятие № 11. Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.....	56
2.12. Практическое занятие № 12. Вторая мировая война.....	57
2.13. Практическое занятие № 13. Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории.....	58
2.14. Практическое занятие № 14. Советское общество в конце 60 – начале 80-х гг. XX в.....	58
2.15. Практическое занятие № 15. Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг. ....	59
2.16. Практическое занятие № 16. Российская Федерация в постсоветский период.....	59
2.17. Практическое занятие № 17. Россия и мир в начале XXI в.....	61

## 1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

### 1.1. Лекция № 1 (2 часа, интерактивная форма)

**Тема: «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки»**

#### **Вопросы лекции:**

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Методология исторической науки. Функции исторического знания.
3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
4. Основные направления современной исторической науки.

#### **Краткое содержание вопросов:**

**Вопрос № 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки**

*История* (в переводе с греческого – «исследование») – наука о прошлой социальной реальности.

Предмет исторической науки многогранен, как многогранна сама социальная реальность. Он включает в себя следующие компоненты – *социальную систему, систему культуры и систему личности*. Социальная система, в свою очередь, состоит из экономической, политической и социентальной подсистем, внутренней средой которых является повседневное взаимодействие людей. Таким образом, по предмету можно выделить политическую, экономическую, социальную историю и историю повседневности. Изучение системы культуры представлено работами по «истории идей» (истории мысли) и по «истории культуры» (истории продуктов человеческой деятельности). Наконец, изучение системы личности предполагает развитие биографического жанра (персональной истории, истории жизни), а также исследование поведения, психологии и менталитета различных социальных групп.

История, как наука, занимающая важное место в системе социо-гуманитарного знания, выполняет ряд важных функций. История преподносит нам «уроки прошлого»; способствует накоплению социального опыта и «поддержанию образцов», т.е. закрепляет в исторической памяти примеры должного и, наоборот, неприемлемого поведения; с помощью героизации прошлого или забвения тех или иных его страниц «легитимирует настоящее»; обеспечивает самопознание и позволяет «открывать Другое». Традиционно выделяют следующие *функции истории России*:

познавательная – выявление закономерностей исторического развития;

воспитательная – формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств;

идеологическая – выработка научно обоснованного политического курса;

мировоззренческая – идентификация и ориентация общества и личности;

прогностическая (социальное предвидение) – на основе анализа исторического процесса возможно определение перспектив общественного развития.

Современные исследователи выделяют несколько уровней исторического познания:

всемирная (глобальная) история (история всего «мира» или «человечества»);

региональная история (история больших территорий, выходящих за пределы государственных границ, история отдельных цивилизаций или культур);

страновая (национальная) история (включая историю народов и национально-государственных образований);

локальная история (от дома или улицы до поселков и городов, штатов, графств, провинций, «субъектов федерации» и т.д.)

## **Вопрос № 2. Методология исторической науки. Функции исторического знания**

Метод (способ исследования) показывает как происходит познание, на какой методологической основе, на каких научных принципах. Метод – это путь исследования, способ построения и обоснования знаний. Более двух тысячелетий назад возникли два основных подхода в исторической мысли, которые существуют и поныне: это идеалистическое и материалистическое понимание истории.

Представители *идеалистической* концепции в истории считают, что дух и сознание первичны и более важны, чем материя и природа. Тем самым они утверждают, что человеческая душа и разум определяют темпы и характер исторического развития, а другие процессы, в том числе и в экономике, вторичны, производны от духа. Таким образом идеалисты делают вывод, что в основе исторического процесса находится духовное нравственное совершенствование людей, а человеческое общество развивает сам человек, в то время как способности человеку даны Богом.

Сторонники *материалистической* концепции утверждали и утверждают противоположное: так как материальная жизнь первична по отношению к сознанию людей, то именно экономические структуры, процессы и явления в обществе определяют все духовное развитие и другие отношения между людьми. Для западной исторической науки более характерен идеалистический подход, для отечественной – материалистический. Современная историческая наука основана на диалектико-материалистическом методе, который рассматривает общественное развитие как естественно-исторический процесс, который определяется объективными закономерностями и вместе с тем находится под воздействием субъективного фактора посредством деятельности масс, классов, политических партий, вождей, лидеров.

Существуют также *специально-исторические методы исследования*:

1. хронологический — состоит в том, что явления истории изучаются строго во временном (хронологическом) порядке. Применяется при составлении хроник событий, биографий); 2.хронологически-проблемный — предусматривает изучение истории России по периодам, а внутри них — по проблемам. Применяется во всех общих исследованиях, в том числе и в различных курсах лекций по истории;

3. проблемно-хронологический — применяется при изучении какой-либо одной стороны деятельности государства, общества, политического деятеля в ее последовательном развитии. Такой подход позволяет полнее проследить логику развития проблемы, а также наиболее эффективно извлечь практический опыт;

4. периодизации — основан на том, что и общество в целом, и любая составная его часть проходят различные стадии развития, отделяемые друг от друга качественными рубежами. Главным в периодизации является установление четких критериев, строгое и последовательное их применение при изучении и исследовании;

5. сравнительно-исторический — основывается на признании известной повторяемости исторических событий в мировой истории. Его суть состоит в их сравнении для установления, как общих закономерностей, так и различий;

6. ретроспективный — основан на том, что прошлые, настоящие и будущие общества тесно связаны между собой. Это дает возможность воссоздать картину прошлого даже при отсутствии всех источников, относящихся изучаемому времени;

7. статистический — состоит в исследовании важных сторон жизни и деятельности государства, количественного анализа множества однородных фактов, каждый из которых в отдельности не имеет большого значения, в то время как в совокупности они обуславливают переход количественных изменений в качественные; социологических исследований применяется при изучении современности. Он дает возможность изучать явления в основном политической истории. Среди приемов этого метода можно назвать анкетирование, опрос, интервью и др. Источники изучения отечественной истории весьма значительны и сложны.

Функции: мировоззренческая, воспитательная, познавательная и др.

**Вопрос № 3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.**

В мировом цивилизационном развитии Россия занимает особое место. Расположенная территориально в Европе и Азии, она естественно подвергалась влиянию соседних как западных, так и восточных стран. Исторический процесс взаимосвязан и взаимообусловлен. В процессе формирования российской государственности по-разному испытывалось воздействие как восточного, так и западного типов цивилизаций. Но нельзя отрицать и того, что история России носит самостоятельный характер.

Придерживаясь общепринятой периодизации, отечественные историки отмечают, что эпоха Древнего мира для Западной Европы завершается V-VI вв. Далее наступает почти тысячелетний период Средневековья. На смену ему с эпохи Возрождения (Ренессанса) (XV в.) наступает период Нового времени, а с XX в. – Новейшего времени.

Для Восточной Европы V-VI вв. характеризуются началом формирования славянских племен, общинно-коллективистских форм самоуправления и становления древнерусской государственности.

Древний мир оставил великое наследие античной цивилизации, получившей наивысшее развитие в Древней Греции и Древнем Риме (VIII в. до н.э. - Vв.). Античная цивилизация в условиях рабовладельческого строя выдвинула различные формы государственного устройства. Она показала образцы народовластия и демократии для свободных граждан, испытала республиканскую, олигархическую, имперскую формы правления. Римское право – образец системы норм, регулирующих имущественные, частнособственнические отношения. Латынь стала общим языком западно-христианского богослужения.

В древнюю эпоху сложился и восточный тип цивилизации (Индия, Китай, Вавилон, Финикия, Ассирия), для которого характерны общие черты, формировавшиеся под воздействием сходных форм жизнеобеспечения, крайне важности сооружения централизованных мощных систем ирригационного оросительного земледелия. Их отличала глубокая религиозная духовность и фатальная вера в сверхъестественные силы. Характерно почитание мудрости старших. Личность подчинена общим интересам общине, касте, государству. Верховным собственником выступает государство, власть. Существовала строгая иерархия по вертикали власть (правитель), бюрократия, община (она тяготеет к замкнутости). Везде отмечалась колоссальная роль государства в управлении, распоряжении собственностью. При ослаблении государства такое общество распадалось.

В IV – VII вв. в Европе происходило так называемое Великое переселение народов. Оно началось с того, что на культурно развитые античные страны нагрянули массы варваров – восточногерманские племена готов, вандалов, бургундов. Переселенцы проходили огромные расстояния. Так, готы с берегов Балтийского моря перешли сначала в Черноморские степи, на берега Днепра и Дуная. Вандалы из области Прикарпатья дошли до Испании.

Толчок к великому переселению народов был дан с востока появлением в IV в. в Европе монгольского племени гуннов. Они напали на сарматский народ аланов, занимавший низовье Волги, затем перешли Дон и обрушились на готов. Под ударами варваров античная Римская империя, увлекая их в движении на запад, раскололась в 339 на две половины западную и восточную. Западная империя просуществовала всего 80 лет. Восточно-Римская империя (Византия) просуществовала свыше 1000 лет (395-1453г.) На формирование древнерусской государственности, общественное развитие оказало значительное влияние античное наследие Византии, особенно древнегреческая культура, ее христианская духовность, соборная церковная обрядность. В то же время нужно отметить, что на развитие древнерусской государственности значительное влияние оказывали централизаторские факторы восточного типа цивилизаций.

Россия как цивилизация и культура уникальна по определяющим особенностям жизнедеятельности. Все историки признают специфику объективных условий, под влиянием которых формировался наш народ.

В первую очередь, неблагоприятные природно-климатические условия. Краткий цикл сельскохозяйственных работ в 125-130 дней во многом определил черты национального характера, способность к мобилизованности, крайнему напряжению сил, взаимопомощи.

Во-вторых, в становлении и развитии Руси, России особая роль принадлежит евразийскому, континентальному геополитическому фактору. Обширная слабозаселенная территория объективно способствовала установлению добрососедских отношений славян с угро-финскими, летто-литовскими племенами. Земли всем хватало. В то же время отсутствие естественных преград, гор, морей, помогало единению славян в народные ополчения, созданию централизованной государственности, что было крайне важно для защиты обширных рубежей от нашествий юго-восточных кочевников, западных завоевателей. Наличие обширных земельных резервов благоприятствовало переселению людей при увеличении нормы эксплуатации земель, что вынуждало государство усиливать контроль за земледельцами.

В-третьих, в сложных природно-климатических и геополитических условиях славяне сравнительно быстро отошли от языческих вероисповеданий и приняли православную религию. Ее коллективистская духовность цементировала народ. Эти факторы обусловили специфичность социальной организации древнерусского, а затем всего российского общества. Первичной социально-хозяйственной ячейкой стала община с отношениями артельного товарищества, а не частнособственническое образование как на Западе. Все это вело к формированию самобытной российской цивилизации в контексте всемирной истории.

#### **Вопрос № 4. Основные направления современной исторической науки**

Вплоть до конца XVI в. основным типом исторических сочинений были летописи. Наибольшую известность получила «Повесть временных лет» монаха Нестора (I четверть XII в.).

Отцом русской исторической науки считается В.Н. Татищев (1686–1750), современник Петра I, представитель «дворянской» историографии. Он создал первый обобщающий труд по истории под названием «История Российская с самых древнейших времен» и стал основоположником «дворянской» исторической науки. Развитие истории связывал с деятельностью правителей.

К «дворянской» историографии относят М.М. Щербатова и И.Н. Болтина (II половина XVIII в.) и Н.М. Карамзина (1766–1826), современника А.С. Пушкина и Александра I, автора многотомной «Истории государства Российского». Н.М. Карамзин считал, что решающую роль в истории играли великие люди.

Представителями «государственной» школы русской историографии в XIX в. были С.М. Соловьев, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин. С.М. Соловьев (1820–1879) создал 29-томную «Историю России с древнейших времен». Учеником С.М. Соловьева был В.О. Ключевский (1841–1911), автор «Курса русской истории».

Большое влияние на развитие исторической науки в России 30–40-х годов XIX в. оказала дискуссия между западниками и славянофилами. Западники были сторонниками развития России по пути Западной Европы. К западникам относились Т.Н. Грановский, В.П. Боткин, К.Д. Кавелин и др. Славянофилы рассматривали российскую историю как исключительно самобытную. Славянофилами были А.С. Хомяков, братья Аксаковы и др. После Октября 1917 г. началось создание марксистской концепции отечественной истории, она господствовала в исторической науке до распада СССР (1991 г.). Марксизм (учение К. Маркса и В.И. Ленина) стал методологической основой для изучения истории СССР. Одним из основоположников советской исторической науки (родоначальником марксистской концепции отечественной истории) был М.Н. Покровский (1868–1932).

Приоритетными направлениями марксистской концепции отечественной истории стали история классовой борьбы, история рабочего класса, крестьянства, коммунистической партии и пр.

## **1.2. Лекция № 2 (2 часа)**

**Тема: «Становление государственности в мире и России»**

**Вопросы лекции:**

1. Зарождение западноевропейских государств. Возникновение христианства.
2. Восточные славяне в VI – IX вв.: общественный и хозяйственный строй.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Политический и общественный строй Древней Руси.

**Краткое содержание вопросов:**

**Вопрос № 1. Зарождение западноевропейских государств. Возникновение христианства**

Ведущим государствообразующим фактором на территории Европы было классовое разделение общества. В свою очередь это обуславливалось тем, что здесь на стадии протогосударства (чифдома), формой которого была "военная демократия", происходило интенсивное формирование частной собственности на землю, а также на другие средства производства: скот, рабов.

В наиболее чистом виде это можно наблюдать на примере Афин в Древней Греции. Уже на раннем этапе разложения общинного строя наблюдается экономическое неравенство: у аристократов земельных наделов, рабов, скота, орудий труда больше, чем у рядовых общинников. Наряду с рабством, носившим преимущественно патриархальный характер, когда рабы использовались в качестве домашней прислуги и не были основной производительной силой, появляются наемный труд, батрачество безнадельных общинников. По мере развития частной собственности растет влияние экономически сильной группы, которая стремится ослабить роль народного собрания, базилевса (выступавшего военным начальником, верховным жрецом, верховным судьей) и передать власть своим представителям. Трения между наследственной аристократией и массами отягощались борьбой за власть другой группы обладателей частной собственности, нажитой морским грабежом и торговлей. В конечном счете наиболее богатые собственники и начали занимать ответственные государственные должности - господство родовой знати было ликвидировано.

В Риме процесс формирования классов и государства в силу ряда причин тормозился и переходный к государству период растянулся на столетия. В длившейся 200 лет борьбе между двумя группами свободных членов римского родоплеменного общества плебеи вырывали у патрициев одну уступку за другой. В результате этих побед общественная организация Рима стала обладать значительной демократичностью: утвердилось равноправие всех свободных граждан, закрепился принцип, согласно которому всякий гражданин был одновременно земледельцем и воином, установилось и весомое социально-политическое значение сельской общины, которая всегда оставалась собственником общинной земли. Все это замедляло развитие имущественного и социального неравенства в среде свободных граждан и формирование частной собственности как важного фактора классовообразования.

Положение качественно изменилось лишь к концу II в. до н.э. с началом массового обезземеливания крестьян-общинников. С другой стороны, в результате непрекращающихся завоеваний в городах и сельских местностях скапливается такая масса рабов, что римская семья, которая традиционно выполняла децентрализованно функцию подавления и удержания и повиновения несвободных, оказалась не в состоянии ее осуществлять. В конце концов необходимость умерять столкновения различных

социальных групп необъятной империи и удерживать в повиновении подвластные и зависимые эксплуатируемые народы привела во II в. до н. э. к созданию мощной государственной машины.

Несколько иным путем шло становление Франкского государства. Германские племена долгое время служили поставщиками рабов для Рима. Если само положение Греции и Рима способствовало ускоренной ломке патриархального строя, то эти же естественные условия в Германии до определенного момента создавали возможности для некоторого развития производительных сил в рамках родового общества, тогда как рабовладение, в том виде как оно существовало в Средиземноморье, было экономически даже невыгодно. Разорявшиеся общинники попадали в зависимость от богатых, а не в рабство, что способствовало длительному сохранению коллективной формы хозяйствования. Военные потребности, а также полукочевое земледелие способствовали сохранению коллективной формы общественно-хозяйственной организации, в которой рабам просто не могло быть места. Поэтому там имущественная дифференциация и социальное расслоение привели постепенно к формированию протофеодального общества.

Завоевание франками значительных территорий Римской империи, с одной стороны, со всей очевидностью показало неспособность родоплеменного строя обеспечить господство на них, а это подстегнуло образование государства раннефеодального типа. С другой стороны, это завоевание разрушило рабовладельческие порядки и ускорило переход к феодализму на земле Римской империи.

Западным путем шло развитие и многих других государств на территории Европы, таких как Древняя Русь, Ирландия и другие.

Христианство зародилось в I веке в Палестине, в иудейской среде в контексте мессианских движений ветхозаветного иудаизма. Уже во времена Нерона христианство было известно во многих провинциях Римской империи.

Корни христианского вероучения связаны с ветхозаветным иудаизмом. Согласно Священному Писанию, Иисус был обрезан, воспитывался как иудей, соблюдал Тору, посещал синагогу в Шаббат (субботу), соблюдал праздники. Апостолы и другие первые последователи Иисуса были евреи. Уже через три с половиной года (с момента побиения Стефана) после распятия Христа христианство начало распространяться среди других народов.

По свидетельству новозаветного текста Деяния апостолов (Деян. 11:26), существительное *«Χριστιανοί»* — христиане, приверженцы (или последователи) Христа, впервые вошло в употребление для обозначения сторонников новой веры в сирийско-эллинистическом городе Антиохии в I веке.

Первоначально христианство распространялось в среде еврейства Палестины и средиземноморской диаспоры, но уже начиная с первых десятилетий, особенно благодаря деятельности апостола Павла, оно приобрело множество последователей среди других народов («язычников»). До V века распространение христианства происходило главным образом в географических пределах Римской империи, а также в сфере её культурного влияния (Армения, вост. Сирия, Эфиопия), в дальнейшем (в основном во 2-й половине 1-го тысячелетия) — среди германских и славянских народов, позднее (к XIII—XIV вв.) — также среди балтийских и финских народов. В новое и новейшее время распространение христианства вне Европы происходило за счёт колониальной экспансии и деятельности миссионеров.

## **Вопрос № 2. Восточные славяне в VI – IX вв.: общественный и хозяйственный строй**

Большинство историков считает, что славяне обособились из индоевропейской общности в середине II тысячелетия до н.э. По археологическим данным прародиной ранних славян была территория к востоку от германцев – от реки Одры (Одера) до Карпатских гор на востоке. Первые письменные свидетельства о славянах относятся к



началу I века до н.э. Античные авторы упоминают о славянах под именем венедов или антов.

В эпоху великого переселения народов, совпавшего с кризисом рабовладельческой цивилизации, славяне освоили территорию Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы. Они жили в лесной и лесостепной зоне, где в результате распространения орудий труда из железа стало возможно вести оседлое земледельческое хозяйство.

В VI–VII вв. у славян сложился общий уклад жизни. В состав общины входило 50–60 домохозяйств, каждое из которых жило большой семьей (отец и мать, взрослые сыновья с женами и детьми). Все владения общины делились на общественные и личные. Дом, скот, приусадебная земля, инвентарь – личные, основной земельный массив, луга, леса – общие. Все дела решались на основе самоуправления, на сходах самостоятельного мужского населения, именуемых миром. Для ведения общих дел выбирали старейшин. Мир охранял благоденствие всей общины и требовал от каждого ее члена безоговорочного повиновения. Голосования не проводились. Разногласия должны были улаживаться единодушно. Веками воспитывалась круговая порука, преданность общинников своему миру, взаимопомощь в полевых работах, содействие больным, сиротам. Традиции общинности, соборности, мирского самоуправления глубоко вошли в жизнь и быт славянских народов, перенимались оседавшими на соседних землях кочевыми племенами. Со временем это явилось питательной почвой для идеи крестьянского социализма.

Для организации обороны общины объединялись в волости, на стратегически выгодных местах, обычно на высоких берегах рек, строили города. В них помещались избираемые из родоплеменной знати князья с дружинами. Уже в VI–VII вв. возникли большие города: Киев – у полян, Чернигов – у северян, Новгород – у ильменских славян. Постепенно города через власть князей и силу их дружин подчинили окружающие волости, стали центрами княжеств.

### **Вопрос № 3. Образование Древнерусского государства**

Возникновение государства – закономерный этап в развитии общества.

*Государство* – это организация общественной власти, обладающая независимостью (суверенитетом), действующая на определенной территории и подчиняющая себе все население, проживающее на этой территории.

В XVIII в. немецкие ученые З. Байер, Г. Миллер и А. Шлецер, изучая летописи, выдвинули идею норманнизма («норманнскую теорию»), согласно которой создание государства напрямую связывается с варяжским влиянием (в 862 г. Рюрик был призван в Новгород на княжение).

Одним из первых эту точку зрения опроверг М. Ломоносов. Он утверждал, что у славян к концу IX в. сложились условия для возникновения государства.

*Предпосылки образования государства:*

1. Прогресс производительных сил: главное занятие – земледелие. Оно развивается от подсечной формы к пашенной на юге, в степной и лесостепной зоне. Развивается ремесло.

2. Ранние государственные образования: Славия, Куяба, Артания, держава Волынян.

3. Развитие торговли («Путь из варяг в греки»). Внешняя торговля способствовала развитию внутренней.

4. Возникновение антагонистических классов: в VI – IX вв. наблюдается имущественное неравенство, а затем – социальное.

5. Формирование древнерусской народности (род-> племя-> племенной союз-> народность).

Особое место в жизни славянского этноса занимали отношения с кочевыми народами степи, протянувшейся от Причерноморья до Центральной Азии. В конце IV в. сложившийся на юге современной Украины готский племенной союз был разбит

тюркоязычными племенами гуннов, пришедших из Центральной Азии. В 375 г. орды гуннов заняли своими кочевьями территорию между Волгой и Дунаем, а затем продвинулись дальше в Европу до границ Франции. В своем продвижении на запад гунны увлекли часть славян. После смерти предводителя гуннов Атиллы (453) гуннская держава распалась, и гунны были отброшены на восток.

В VI в. тюркоязычные авары создали в южнорусских степях свое государство, объединив кочевавшие там племена. Аварский каганат был разбит Византией в 625 г.

Крупнейшими политическими образованиями VII–VIII вв. в южнорусских степях были Болгарское царство и Хазарский каганат, а в районе Алтая – Тюрский каганат. Государства кочевников были непрочными конгломератами степняков, промышлявших военной добычей. В результате распада Болгарского царства часть болгар откочевала на Дунай, где была ассимилирована проживавшими там южными славянами, взявшими себе имя болгар. Другая часть болгар – тюрков пришла на среднее течение Волги, где возникла новая держава – Волжская Булгария.

#### **Вопрос № 4. Политический и общественный строй Древней Руси**

В VI–IX вв. восточные славяне занимали огромную территорию Восточно-европейской равнины. Они объединялись в общности, имевшие не только родовой, но и территориально-политический характер. Эти союзы включали в себя 120–150 отдельных племен. Каждое племя, в свою очередь, состояло из большого количества родов и занимало значительную территорию.

Соседями на северо-западе были балтийские летто-литовские и финно-угорские племена.

Наиболее развитые земли славянского мира – Новгород и Киев контролировали северный и южный участки Великого торгового пути «из варяг в греки», возникшего в конце IX в.

Во главе восточнославянских племенных союзов стояли князья из племенной знати и бывшая родовая верхушка. Важнейшие вопросы решались на народных собраниях – вечевых сходах. Существовало ополчение («полк», «тысяча», разделенная на «сотни»). Во главе их стояли тысяцкие, сотские. Особой военной организацией была дружина. Она делилась на старшую, из которой выходили послы и княжеские управители, имевшие свою землю, и младшую, жившую при князе и обслуживавшую его двор и хозяйство. Дружинники по поручению князя собирали с покоренных дань («полюдь»).

Племенные княжения славян имели признаки зарождающейся государственности.

Таким образом, широкое распространение земледелия с использованием орудий труда из железа, распад родовой общины, рост числа городов, возникновение дружины – свидетельства формирующейся государственности.

Но согласно так называемой «норманнской территории» государственность Руси возникла в связи с обращением славянских племен к норманнскому (скандинавскому) воину Рюрику с братьями Синеусом и Трувором прийти и править ими.

Древнерусское государство можно охарактеризовать как раннефеодальную монархию. Во главе государства стоял великий князь Киевский. Его братья, сыновья и дружинники осуществляли управление страной, суд, сбор дани и пошлин.

*Историю Киевской Руси историки условно делят на три периода.*

*Первый (IX – середина X в.) – время первых киевских князей.*

*Второй (вторая половина X – первая половина XI в. – время Владимира I и Ярослава Мудрого) – эпоха расцвета Киевской державы.*

*Третий период (вторая половина XI – начало XII в.) – переход к территориально-политической раздробленности.*

*Первый период Руси, начало русской государственности, согласно «Повести временных лет», ведет отсчет с 862 г., когда Рюрик утвердился в Киеве, его братья Синеус – на Белом озере, Трувор – в Изборске. После смерти Рюрика в 879 г. власть в Новгороде*

захватил предводитель одного из отрядов Олег (879–911). Он предпринял поход на Киев, который стал центром объединенного государства.

Во время княжения Олега шло развитие византийско-древнерусских связей. Военные походы к Константинополю (Царьграду) в 907 г., 911 г. завершились договорами, обеспечивающими возможность вывоза, собираемой на Руси дани и продажи ее на рынках Византии. После смерти Олега в Киеве стал княжить Игорь (912–945). В его княжение был подтвержден договор с Византией. Игорь был убит древлянами во время сбора непомерно высокой дани. Его жена княгиня Ольга (945–964) вынуждена была пойти на упорядочение сбора дани, установила ее размер («уроки»), места сбора («погосты»). Сын Ольги и Игоря Святослав (964–972) проявил себя как полководец, защищавший Русь от набегов кочевников – печенегов. Однако его борьба с Византией окончилась неудачно.

*Второй период* истории Древнерусского государства – эпохи его расцвета – связан с именем третьего сына Святослава – Владимира I (980–1015). При нем все земли восточных славян объединились в составе Киевской Руси. Происходило дальнейшее укрепление государственного аппарата. Княжеские сыновья и старшие дружинники получили в управление крупнейшие центры. Была обеспечена защита русских земель от набегов печенегов. На берегах ряда рек были сооружены крепости.

В 988 г. при Владимире I в качестве государственной религии было принято христианство, имевшее большое значение для дальнейшего развития Руси. Единая вера служила как укреплению государственной власти, так и территориальному единству Древней Руси. Крещение на Руси имело и международное значение. Принятие христианства сыграло большую роль в развитии русской культуры, испытывавшей на себе влияние византийской, а через нее – и античной культуры.

Наивысшего могущества Древняя Русь достигла при Ярославе Мудром (1019–1054). При нем Киев превратился в один из крупнейших городов Европы. В городе был возведен величественный Софийский собор. Широко велись работы по переводу книг на русский язык, обучению грамоте. Впервые митрополитом был назначен русский по происхождению Илларион, написавший «Слово о законе и благодати» – выдающееся литературное философское произведение. Первым юридическим документом явилась «Правда Ярослава», первые статьи и разделы которой вошли в последующем в «Русскую правду», закреплявшую ранее – феодальные отношения в Киевской Руси.

### **1.3. Лекция № 3 (2 часа)**

**Тема: «Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории»**

**Вопросы лекции:**

1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
2. Социально-экономическое развитие Руси в XVI в.
3. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
4. Россия в период «Великой Смуты».

**Краткое содержание вопросов:**

**Вопрос № 1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе**

Период 15 – 17 вв, в ходе которого европейцы открывали новые земли и морские маршруты в Африку, Америку, Азию и Океанию в поисках новых торговых партнеров и источников товаров, пользовавшихся большим спросом в Европе. Историки обычно соотносят «Великие географические открытия» с первопроходческими дальними морскими путешествиями португальских и испанских путешественников в поисках альтернативных торговых путей в «Индии» за золотом, серебром и пряностями.

Португальцы начали систематическое исследование атлантического побережья Африки в 1418 году под покровительством принца Генриха, в конечном счёте обогнув Африку и войдя в Индийский океан в 1488 году.

В 1492 году в поисках торгового пути в Азию испанские монархи одобрили план Христофора Колумба отправиться на запад через Атлантический океан в поисках «Индий». Он высадился на континент, не нанесенный на картах, открыв для европейцев «Новый Свет», Америку. С целью предотвращения конфликта между Испанией и Португалией был заключен Тордесильяский договор, по которому мир был разделен на две части, где каждая из сторон получала эксклюзивные права на открываемые ими земли.

В 1498 году португальская экспедиция под руководством Васко да Гамы смогла достигнуть Индии, обогнув Африку и открыв прямой торговый путь в Азию. Вскоре португальцы ушли ещё дальше на восток, достигнув «Островов Пряностей» в 1512 году и высадившись в Китае годом позже.

В 1522 году экспедиция Фернана Магеллана, португальца, состоявшего на испанской службе, отправилась на запад, совершив первое в мире кругосветное путешествие. Тем временем испанские конкистадоры исследовали американский континент, а позже некоторые из островов юга Тихого океана.

В 1495 году французы и англичане и, немного позже, голландцы включились в гонку за открытие новых земель, бросив вызов иберийской монополии на морские торговые пути и исследуя новые маршруты, сначала северные, затем через Тихий океан вокруг Южной Америки, но в конечном счёте последовав за португальцами вокруг Африки в Индийский океан; открыв Австралию в 1606 году, Новую Зеландию в 1642 году и Гавайские острова в 1778 году. Тем временем с 1580-х по 1640-е годы русские первопроходцы открыли и покорили почти всю Сибирь.

Великие географические открытия способствовали переходу от средневековья к Новому времени, вместе с эпохой Возрождения и подъёмом европейских национальных государств. Карты далёких земель способствовали развитию гуманистического мировоззрения и расширению кругозора, породив новую эпоху научного и интеллектуального любопытства. Продвижение европейцев в новые земли привело к созданию и подъёму колониальных империй, при контактах между Старым и Новым Светом происходил колумбов обмен: перемещались по планете растения, животные, продукты питания, целые народы (в том числе рабы), инфекционные болезни, а также шёл культурный обмен между цивилизациями, это был один из важнейших этапов глобализации в экологии, сельском хозяйстве и культуре в истории. Европейские открытия (англ.)русск. продолжились и после эпохи Великих географических открытий, в результате чего вся поверхность земного шара была нанесена на карты, а далёкие цивилизации смогли встретиться друг с другом.

(или новая история) — период в истории человечества, находящийся между Средневековьем и Новейшим временем.

Понятие «новая история» появилось в европейской историко-философской мысли в эпоху Возрождения как элемент предложенного гуманистами трехчленного деления истории на древнюю, среднюю и новую. Критерием определения «нового времени», его «новизны» по сравнению с предшествующей эпохой был, с точки зрения гуманистов, расцвет в период Ренессанса светской науки и культуры, то есть не социально-экономический, а духовно-культурный фактор. Однако этот период довольно противоречив по своему содержанию: Высокое Возрождение, Реформация и гуманизм соседствовали с массовым всплеском иррационализма, развитием демонологии, явлением, получившим в литературе наименование «охота на ведьм».

Не все народы вступили в этот период одновременно.

Несомненно одно: в данный отрезок времени происходит возникновение новой цивилизации, новой системы отношений, европоцентристского мира, «европейского чуда» и экспансия европейской цивилизации в другие районы мира.

### *Периодизация.*

Как правило, в советской историографии, в рамках формационной теории, её начало связывали с английской революцией середины 17 века, начавшейся в 1640 году. Среди других событий, которые принимаются в качестве исходного рубежа Нового времени, называют события, связанные с Реформацией (1517), открытие испанцами в 1492 году Нового Света, падение Константинополя (1453) или даже начало Великой Французской революции (1789).

Ещё сложнее обстоят дела с определением времени окончания данного периода. В советской историографии безраздельно господствовала точка зрения, согласно которой период новой истории закончился в 1917 году, когда в России произошла социалистическая революция. Согласно наиболее распространенной современной точке зрения, рассмотрение событий, связанных с Новым временем, следует завершать Первой мировой войной (1914—1918).

Дискуссия по вопросу о периодизации новой истории продолжается и сегодня.

При этом внутри эпохи Нового времени обычно выделяются два подэтапа, их границей служат Наполеоновские войны — от Великой французской революции до Венского конгресса.

### *Наука*

Не только представления европейцев о Земле претерпели значительные изменения, но и место самой Земли во Вселенной подверглось пересмотру — ещё более радикальному. В 1543 году из-под печатного станка вышла книга Николая Коперника «Об обращениях небесных сфер», в которой провозглашался отказ от господствовавшей в течение почти полутора тысяч лет геоцентрической системы Птолемея.

### *Техника и производство*

Ещё большее влияние на повседневную жизнь людей оказало развитие техники на рубеже 15—16 веков. Одной из самых важных инноваций того времени оказалось книгопечатание. Изобретение и внедрение несложной, казалось бы, технологии оказало революционное влияние на скорость тиражирования и распространения информации, а также на её доступность (печатные книги были намного дешевле рукописных). Изобретателем книгопечатания считается Иоганн Гутенберг. Приблизительно в 1440 году он построил свой печатный станок. Удалось разработать технологию изготовления штампов (литер) не из дерева, а из металла. И именно он внедрил самую важную идею — набор текста из отдельных букв вместо изготовления доски — штампа для всей страницы.

С наступлением Нового времени на смену ремесленному производству Средних веков приходит мануфактурный тип производства. На мануфактурах труд оставался ручным, но в отличие от средневековых мастерских было внедрено разделение труда, за счёт чего значительно выросла производительность труда.

Важное значение имело развитие горного дела и металлургии.

Также с XVI века для отопления и в производстве стал использоваться ископаемый уголь.

### **Вопрос № 2. Социально-экономическое развитие Руси в XVI в.**

В 16 веке Московское государство занимало около 2,9 млн. кв. м. Так как к 16 веку крестьяне перестали облагаться налогом (налог возложили на земли), то став более самостоятельными люди могли переезжать на другие территории.

Важнейшую роль в процессе заселения и освоения народом новых территорий сыграли монастыри. Несмотря на то, что хозяйство сохраняет за собой натуральный характер, в некоторых районах берет свое развитие пашенное земледелие и продуктивное скотоводство.

Идет активное развитие промысла и ремесла, центров железоделательного производства. Несмотря на то, что торговым центром по-прежнему остаются малонаселенные города, возросло число торговых сел.

Во время правления князя Василия 3 во многих российских городах развилось строительство из камня. Для этой цели, а также пушкарского дела князем были привлечены иностранные рабочие.

Ливонская война и опричнина не обошлись без последствий для Руси:

- разорение городов и деревень, сбегающие на новые земли крестьяне;
- экономика страны застыла на месте, а эпидемия чумы и крайне жуткая урожайность усугубили ситуацию - наступил экономический кризис;
- практически все земли в центральных районах были заброшены. Выжившие крестьяне покидали земли.

Сильное желание найти выход из кризиса привело правительство принять решение ввести «заповедные годы» (с 1581 по 1582 гг.), в течение которых людям не разрешалось покидать свои земли. Феодалы пытались сдавать крестьянам в аренду земли, но большого успеха это не принесло. В 90-х годах 16 века намечался подъем сельского хозяйства, но оно было крайне уязвимо. Земли в собственности имели в основном светские и церковные феодалы, владения которых облагались различными льготами, закрепленными великокняжескими грамотами.

В 16 веке произошли важные изменения в структуре феодальной собственности: доля поместного землевладения сильно вырастает, развитие поместной системы привело к уменьшению численности черносошных крестьян в центре страны. На Руси закономерно возникли территориально разделенные 2 формы феодального землевладения:

- уже укрепившееся ранее поместно-вотчинное (светских и церковных феодалов) в центральных районах;
- общинное крестьянское на малонаселенных территориях, периодически контролируемое государством, и как следствие - попадавшее в сферу широкого спроса.

Это являлось отличительной чертой развития экономики России в средних веках.

Общим направлением социально-экономического развития страны в 16 веке было укрепление феодально-крепостнических порядков. Экономической основой крепостничества являлась феодальная собственность на земли.

По социальному положению крестьян делили на 3 группы:

- владельческие - принадлежали светским и церковным феодалам;
- дворцовые - принадлежали дворцовому ведомству московских князей, а затем и царей;
- черносошные (государственные) - проживали на территориях, не принадлежащих тому или иному владельцу, но обязанных выполнять общественные работы в пользу государства.

В 16 веке торговля с центрами в Москве и других городах сильно выросла. В северные земли доставляли хлеб, а оттуда - соль, рыбу и пушнину. Для внутренней торговли большое значение имели феодалы, у которых были привилегии, а также сам великий князь. В сфере товарного образования значились продукты промыслового хозяйства и ремесленные изделия. Внешняя торговля активно набирала обороты. Новгород и Смоленск были связующим звеном торговых связей с Западом. В 1553 г. через Белое море был открыт торговый путь в Англию. Экспортировались продукты русских промыслов и лес, а импортировались оружие, металлы, сукно. С Востока в Россию завозили китайские ткани, фарфор, драгоценности, а вывозились меха, воск.

### **Вопрос № 3. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России**

После смерти в 1533 г. Василия III на престол вступил его трехлетний сын Иван IV. Правительницей государства при малолетнем Иване стала Елена Глинская, а фактически - ее дядя М. Глинский.

Нестабильность верховной власти в стране порождала произвол феодалов на местах, что сопровождалось ростом народного недовольства и открытыми выступлениями в ряде городов. Наиболее крупное выступление произошло в Москве в июне 1547 г.,

причиной которого послужил пожар, истребивший значительную часть города. В ходе бунта, подавленного правительством, был растерзан один из дядьев великого князя Ю.В. Глинский, а дома других беспощадно разграблены.

В целях укрепления центральной власти 16 января 1547 г. по разработанному митрополитом Макарием ритуалу 17-летний великий князь Иван принял царский титул. Принятием титула «царь»:

1. была подчеркнута абсолютная суверенность, независимость от всех других властей;
2. показано, что после падения Золотой Орды высшим правителем как на Руси, так и на всем окружающем восточноевропейском пространстве стал московский государь;
3. подчеркнута правопреемственность с Византией (монголо-татарами термин «царь» был заимствован у византийцев. Царь – сокращенный вариант слова «цезарь», которым себя именовали императоры Византии и Рима);
4. царский титул формально приравнивал Ивана IV к западноевропейским монархам.

Правление царя в исторических исследованиях делят на два периода:

1) конец 40-х – начало 60-х гг.: крупные внутри- и внешнеполитические успехи, период реформ;

2) 1565 – 1584 гг.: период опричнины и ее последствий.

Иван Грозный начал реформы, в ходе которых:

1. создана Избранная рада – ГРУППА приближенных к царю лиц, в которую вошли дворянин из незнатного рода А.Ф. Адашев, духовник царя протопоп Благовещенского собора Кремля Сильвестр. Не являясь формально государственным учреждением, Избранная рада была по сути правительством России и в течение 13 лет управляла государством от имени царя, последовательно осуществляя серию крупных реформ;

2. впервые в 1549 г. созван Земский собор – сословно-представительный орган при царе. Земский собор представлял практически все слои элиты, имел общерусский характер; созывался для решения важнейших государственных вопросов, которые определяли вектор развития государства;

3. в 1550 г. принят новый Судебник, содержащий 101 статью. Он во многом повторял структуру Судебника 1497 г. и по сути представлял его новое развитие с учетом изменившихся условий в социально-экономическом и политическом развитии страны. В Судебнике ограничивалась власть наместников и волостелей за счет сокращения их полномочий и усиления контроля над ними со стороны царской администрации – царские дьяки теперь выдавали наместникам уставные грамоты, а местному населению – доходные списки. Право сбора торговых пошлин (тамги) переходило к администрации. Отменены льготы монастырям. Население должно было нести тягло – совокупность натуральных и денежных повинностей. Сохранились нормы Судебника 1497 г. о Юрьевом дне и даже увеличен размер «пожилого»;

4. в 1551 г. был созван церковный собор. Ответы на сто царских вопросов составили Стоглав – кодекс правовых норм внутренней жизни русского РПЦ и ее взаимоотношений с обществом и государством;

5. завершена денежная реформа, начатая еще при Елене Глинской. Московский рубль стал окончательно основной денежной единицей страны;

6. продолжено формирование приказной системы. Вместо двух прежних учреждений – Государева дворца и Казны – создается целая система специализированных приказов;

7. в 1555 – 1556 гг. проведена земская реформа, суть которой заключалась в совершенствовании местного самоуправления в стране: был введен институт земских старост (глав сел и небольших городов), которыми избирались представители зажиточных крестьян и горожан; институт городских (городовых приказчиков, или «излюбленных голов»), но они уже назначались царем и руководили крупными городами, финансовыми

и административными вопросами; институт губных старост (глав округов) из местных дворян (назначались царем и осуществляли управленческие, полицейские и судебные функции); полностью «кормления» были отменены в 1556 г.;

8. в целях укрепления вооруженных сил в 1550 г. начала осуществляться военная реформа. В Московском уезде была «испомещена» «избранная тысяча» – 1070 провинциальных дворян, которые должны были составить ядро дворянского ополчения, опору самодержавия.

Далее во внутренней политике Ивана Грозного начал обозначаться кризис. Он особо проявился в связи с болезнью царя после возвращения из похода на Казань в 1553 г. и составлением завещания в пользу сына царя – младенца Дмитрия. В 1561 г. Избранная рада пала. Главной причиной тому были не «интриги» ее членов, а проблема выбора основных путей политического развития страны. Избранная рада была сторонницей постепенных реформ, ведущих к упрочению централизации. Иван IV, получивший прозвище Грозный, предпочел путь террора, способствовавший быстрому усилению его личной власти.

В 1564 г. Иван Грозный совершает новый хорошо продуманный политический ход: уехал из Москвы в Александровскую слободу и в грамоте объявил о своем намерении отказаться быть царем, назвав главной причиной такого решения «предательскую деятельность бояр» и выставив их виновниками всех проблем в государстве. Под нажимом народа к царю потянулись делегации от разных сословий с просьбой вернуться на трон. Царь согласился, оговорив себе право казнить и миловать по своему усмотрению.

Суть опричнины:

1. Иван IV поделил все государство на две части: опричнину, выделяемую ему лично в удел, и земщину, которой руководило правительство во главе с И.М. Висковатым;

2. царь включил в опричнину наиболее экономически развитые районы страны: торговые города, основные центры солеварения и стратегически важные форпосты на западных и юго-западных границах;

3. в опричнине устанавливался особый порядок управления: царь объявлялся единым самодержцем, хозяином этих земель, который мог принимать любые решения без всяких сдерживающих органов;

4. на опричной территории не действовали законные органы управления – Боярская дума, Земский собор, органы земского самоуправления;

5. организовывалось особое «царево войско». Опричное войско строилось по образцу вроде монашеского ордена;

6. фактически опричное войско представляло собой мощный и безжалостный карательный инструмент, подчинявшийся исключительно царю.

Основными причинами ликвидации опричнины были:

1. выполнение ее главной задачи – подрыв крупного боярского землевладения и физическая ликвидация наиболее опасных соперников царя из числа бояр и князей;

2. превращение опричнины в самостоятельную бесконтрольную террористическую силу, которая стала опасной теперь для самого царя;

3. опричнина наряду с Ливонской войной вызвала экономический кризис;

4. недовольство в обществе произволом и беззаконием опричников, из-за чего упал авторитет царской власти;

5. набег на Москву крымского хана Девлет-Гирея показал несостоятельность опричнины как серьезной военной силы, способной противостоять внешнему врагу и привыкшей совершенно безнаказанно терроризировать собственный народ.

Во внешней политике Ивана IV лежали задачи: на западе – борьба за выход к Балтийскому морю, на юго-востоке и востоке – борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири. В результате реализации восточной политики Ивана Грозного окончательно была ликвидирована угроза с востока – вторжения татар. Полностью освободился торговый путь по Волге. В состав Российского государства



вошло множество самобытных поволжских народов – чуваша, мордва, вотяки, мари. Россия становится многонациональным государством. С сибирским ханом Едигером в 1556 г. были установлены вассальные отношения. В 1574 г. Иван IV выдал купцам Строгановым грамоту на строительство городов по рекам Тоболу, Иртышу, Оби. Этим был подготовлен плацдарм для наступления на Сибирское ханство и его окончательного покорения. Окончательно Кучум был разбит только в 1598 г., и Западная Сибирь была присоединена к России. На сибирской земле появились города-крепости Тюмень, Тобольск и др. Население Сибири считалось подданными государства, и на него распространялись общероссийские законы.

В 1558 г. Иван IV начал военные действия на западном направлении против Ливонского ордена с целью возвращения русских земель и завоевания выхода в Балтийское море. Многие прибалтийские земли издавна принадлежали Новгородской Руси. Берега реки Невы и Финского залива входили раньше в состав земель Великого Новгорода. Правители Ливонского ордена всячески препятствовали связям Российского государства с западноевропейскими странами. Формальным поводом для начала войны стала неуплата Ливонским орденом дани за город Юрьев.

В Ливонской войне выделяются этапы:

1) 1558 – 1561 гг. – русские войска взяли Нарву, Дерпт, Феллин, Мариенбург и подошли к Ревелю (Таллину) и Риге, разгромили Ливонский орден. Избранный в 1559 г. последний магистр Ордена Г. Кетлер, признав вассальную зависимость от польского короля Сигизмунда II, получил во владение Курляндию, а другая часть бывших владений Ордена перешла к Швеции и Дании. В итоге Россия в своих западных притязаниях оказалась перед лицом сильных европейских государств;

2) 1561 – 1578 гг. – война с Ливонией превратилась для России в войну против Польши, Литвы, Швеции, Дании. Ливонская война приняла затяжной характер, к которому Россия не была готова. Русские войска вели борьбу с переменным успехом, взяв летом 1577 г. ряд прибалтийских крепостей. Однако положение было осложнено тем, что война оказалась очень обременительной для экономики страны. Крестьянство изнемогало под бременем налогов и поборов. Страдало и помещичье хозяйство. Сказывались и результаты террора, которые чуть позже проявились в опричнине;

3) 1578 – 1583 гг. – оборонительные действия России. В 1578 г. польский король Стефан Баторий, а с 1579 г. и Швеция отвоевывают у России большую часть Ливонии. В 1582 г. заключено Ям-Запольское перемирие, по которому Россия потеряла Полоцк и завоеванные земли в Ливонии. По Плюсскому перемирию в 1583 г. Россия отдавала Швеции Нарву, Ям, Копорье, Ивангород, но сохранила за собой устье реки Невы.

#### **Вопрос № 4. Россия в период «Великой Смуты»**

Смута – это период острого общественного кризиса, сложнейшего переплетения разнообразных противоречий: духовно-нравственных, экономических, династических, сословных, национальных, межгосударственных.

Основными причинами возникновения Смуты были:

1. обострение противоречий, вызванных борьбой за власть в элите московского общества после смерти Ивана Грозного и регентского правления при недееспособном царе Федоре Иоанновиче;

2. гибель Дмитрия в 1591 г. и бездетная смерть Федора в 1598 г. означали прекращение наследственной династии Рюриковичей и усиление борьбы за установление новой династии;

3. сомнение в обществе в законности занятия Борисом Годуновым царского престола и наличие других претендентов на него;

4. последствия опричнины, внутренней и внешней политики, которые привели страну к опустошению и дальнейшему закрепощению крестьян. Экономический кризис усилился природными катаклизмами – неурожаями и голодом 1601 – 1603 гг.;

5. недовольство дворян засильем бояр. Это был кризис внутри феодального сословия;
6. подрывная деятельность иностранных государств, соперничавших с Россией (Речь Посполитая, Швеция, Дания);
7. возросшая роль и претензии казачества, превратившегося в мощную социальную силу.

Смута делится на три основных периода:

1) 1601 – 1606 гг. – начало крестьянских бунтов, появление Лжедмитрия I, смерть Бориса Годунова и свержение его династии, воцарение «Дмитрия Иоанновича».

2) 1606 – 1610 гг. – свержение и убийство Лжедмитрия I, приход к власти «боярского царя» Василия Шуйского, крестьянская война под предводительством И. Болотникова, появление Лжедмитрия II, полномасштабная иностранная интервенция Польши и Швеции, свержение Василия Шуйского.

3) 1610 – 1613 гг. – национально-освободительная война.

В январе 1613 г. собрался Земский собор из почти 700 представителей от дворянства, бояр, духовенства, 50 городов, стрельцов и казаков и решил вопрос об избрании нового русского царя. Им стал шестнадцатилетний Михаил Романов (1613 – 1645), сын митрополита Филарета. После этого смутное время начало затихать.

#### **1.4. Лекция № 4 (2 часа).**

**Тема: «Россия и Европа в XVIII в.»**

**Вопросы лекции:**

1. Влияние идей просвещения на мировое развитие.
2. Российская монархия в 1725 – 1762-х гг.
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
4. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773 – 1775 гг.)

#### **Краткое содержание вопросов:**

##### **Вопрос № 1. Влияние идей просвещения на мировое развитие**

Европейское Просвещение - целая эпоха в мировой истории. Идеи Просвещения оказали огромное влияние на развитие духовной культуры всех стран. Весь XVIII век прошел под знаменем идей Просвещения.

Движение Просвещения получило свое начало в Англии. Именно здесь после буржуазной революции середины XVII в. зародились наиболее характерные идеи для всего века Просвещения. Они обуславливались национальными особенностями Англии. Своеобразие и уникальность его в Англии состояла в том, что просветительская идеология полнокровно развивалась здесь, образовав целостное и емкое движение интеллектуальной жизни раньше, чем в других странах, впервые в истории.

Идейными истоками английского Просвещения являются Возрождение, научно-техническая и социальная революции XVII в.

Французское Просвещение было чрезвычайно емким, насыщенным и весьма неоднородным. По своему содержанию оно включало множество своеобразных мыслей и теорий разноплановой, нередко противоположной ориентации.

Немецкое Просвещение - сложное и противоречивое явление. Политическая раздробленность страны наложила отпечаток на просветительское движение. Зачастую многое в его судьбе зависело от тех пределов свободомыслия, которое иной государь считал допустимым в своих владениях. Другой особенностью являлось то, что духовная жизнь общества определялась религией - либо протестантской на севере, либо католической на юге.

Европейское Просвещение оказало большое влияние на Россию, которая всеми сторонами своей жизни, духовным миром обратилась к нему. Просветительная идеология

в это время, в эпоху Екатерины II, пользуется необычайной популярностью в высших кругах российского общества. Она становится модой, равно как и сочинения французских просветителей, в огромном количестве ввозившиеся в Россию. Французский язык является едва ли не официальным в России, а французские гувернеры, французские повара, французские парикмахеры - не исключение, а правило во времена Екатерины II, которая была кровно заинтересована в возникновении и распространении в Европе легенды о ней, как о "просвещенном" монархе, философе на троне. Просветительские идеи получали широкое распространение благодаря путешествиям, международной книжной торговле, переводческой деятельности, публицистике и переписке, как частного, так и делового характера. Особое значение имел живой обмен между учеными и художниками разных стран. Немаловажную роль играл обмен художественными произведениями, коллекционирование, который очень успешно шел особенно с Германией. Однако Великая французская революция кардинально изменила отношение Екатерины II к французскому Просвещению, которое она теперь боялась, как огня.

## **Вопрос № 2. Российская монархия в 1725 – 1762-х гг.**

Смерть императора Петра I в 1725 г. привела к длительному кризису власти.

*Правление Екатерины I.* 28 января 1725 г. при поддержке Преображенского и Семеновского полков, вопреки мнению Сената, Екатерина I была возведена на престол. В целях ослабления роли Сената и укрепления центральной власти в 1726 г. при Екатерине I учреждается Верховный тайный совет. В его состав вошли А.Д. Меншиков, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, Д.М. Голицын, А.И. Остерман, А.П. Толстой. Главную роль в Совете играл А.Д. Меншиков, который пользовался неограниченным влиянием на императрицу.

В целом деятельность Екатерины I и ее «верховников» характеризовалась отказом от широкой преобразовательной программы Петра I, снижением роли Сената. Торговля и промышленность, лишившиеся в послепетровское время финансовой и административной поддержки государства, были поставлены в неблагоприятные условия.

6 мая 1727 г. в возрасте 47 лет скончалась Екатерина I. Незадолго до смерти она подписала «тестament» – завещание, определявшее последовательность наследования престола. Ближайшим наследником определялся Петр Алексеевич, за ним в случае его бездетности должны были следовать дочери Петра I: Анна и ее наследники, Елизавета и ее наследники.

*Правление Петра II.* После смерти Екатерины I при поддержке Верховного тайного совета новым императором России стал Петр 2, двенадцатилетний внук Петра Великого. Однако реальная власть оставалась у А.Д. Меншикова, который продолжал оставаться лидером Верховного тайного совета и подчинил себе малолетнего императора. Но 8 сентября 1727 г. Меншиков был арестован и низложен по решению Верховного тайного совета, его состояние было конфисковано.

Верховный тайный совет при Петре II претерпел значительные изменения. В нем все дела теперь вершили четверо князей Долгоруких и двое Голицыных, а также А.И. Остерман. На первый план выдвинулись князья Долгорукие.

*Правление Анны Иоанновны.* Смерть Петра II вновь поставила на повестку дня вопрос о наследовании престола. После долгих консультаций верховники остановили свой выбор на старшей линии династии, связанной с братом Петра I – Иваном V. Были разработаны «кондиции» – условия, на которых Анна Иоанновна могла принять из рук верховников российскую корону. Они были настолько велики по объему и существенны по содержанию, что императрице оставалось только формально занимать трон. Она должна была дать обещание не вступать в брак, не назначать себе наследника, содержать Верховный тайный совет в восьми персонах и «без онаго согласия»: новых законов не издавать; ни с кем войны не начинать и мира не заключать; верных подданных никакими податями не отягощать; доходами казны не распорядиться; в знатные чины выше

полковничьего ранга не жаловать; у дворянства живота, имения и чести не отнимать; вотчины и деревни не жаловать.

С 1730 г. в России наступила новая эпоха, которая получила название «бионовщина» по имени Э. Бирона – фаворита императрицы.

Верховный тайный совет в 1731 г. был заменен Кабинетом из трех министров. Кабинет оставлял за собой последнее слово в делах государственной важности.

Бироновщина означала для русских людей засилье немцев во всей системе государственного управления. Ключевые посты в управлении заняли в основном иностранцы. В период правления Анны Иоанновны существенные послабления были сделаны дворянам. В 1730 г. отменены те статьи указа о единонаследии от 1714 г., которые устанавливали принцип наследования имения одним сыном и ограничивали тем самым право распоряжаться земельной собственностью. Теперь дворянин имел право делить свое имение, передавать по наследству не только сыновьям, но и дочерям.

В 1731 г. учрежден Сухопутный кадетский корпус – привилегированное учебное заведение для детей «благородного шляхетства», по окончании которого дворянские отпрыски получали возможность выходить на службу в офицерских чинах. В 1736 г. срок военной службы дворян снижен до 25 лет.

*«Правление» Ивана VI Антоновича.* Незадолго до своей смерти Анна Иоанновна назначила своим наследником внука своей старшей сестры младенца Ивана Антоновича. 17 октября 1740 г. трехмесячный ребенок был провозглашен императором Иваном VI (1740–1741). Регентом при нем по завещанию императрицы становился Э. Бирон (с 1737 г. – герцог Курляндский), что вызвало недовольство не только в дворянских кругах, но и у родителей императора Анны Леопольдовны и герцога Антона-Ульриха Брауншвейгского, а также Б. Миниха и А. Остермана. В начале ноября произошел переворот, и фельдмаршал Миних, опираясь на гвардию, сверг Бирона. Регентшей стала Анна Леопольдовна, а правительство возглавили сначала Миних, а затем Остерман. Засилье иноземцев при дворе сохранилось.

*Правление Елизаветы Петровны (1740–1761 гг.).* Очередной государственный переворот был совершен при непосредственном участии гвардейцев Преображенского полка. Елизавета Петровна нашла поддержку среди иностранных дипломатов, у своих друзей – А.И. и П.И. Шуваловых, А.Г. Разумовского, М.И. Воронцова и др. Дворцовый переворот 25 ноября 1741 г. носил антинемецкий, патриотический характер.

Период царствования Елизаветы ознаменовался расцветом фаворитизма. Братья Разумовские и И.И. Шувалов играли огромную роль в формировании государственной политики.

*В правление Елизаветы* произошло значительное расширение дворянских льгот. Среди них: учреждение дворянских заемных банков, предоставление дешевого кредита; установление монополии винокурения для дворян-помещиков и др.; в ходе генерального межевания земель существенно приросло дворянское землевладение; в 1760 г. был издан указ, разрешавший помещикам ссылать крепостных в Сибирь за «дерзостные» проступки с последующим зачетом сосланного как сданного государству рекрута; в 1755 г. при участии И. И. Шувалова и М.В. Ломоносова открыт Московский университет;

– произошло ужесточение религиозной политики. Были приняты указы о выселении из России лиц иудейского вероисповедания, о перестройке лютеранских храмов в православные.

*Правление Петра III.* Еще при жизни Елизаветы Петровны стала задумываться о том, кому передать трон. С этой целью из Голштинии был выписан 14-летний племянник Елизаветы (внук Петра I по женской линии) Карл Петр Ульрих, получивший после перехода в православие имя Петра. После смерти Елизаветы в 1761 г. 33-летний Петр III стал императором России. Будущее этого царствования было predetermined. Спустя пять месяцев после воцарения Петра III против него был составлен заговор».

Общественное мнение сложилось не в пользу императора после первых его шагов на монаршем поприще.

Шестимесячное правление Петра III поражает обилием принятых государственных актов. Было издано 192 указа, в которых нашли отражение различные стороны общественно-политической и экономической жизни:

- издан указ о веротерпимости или о равенстве вероисповеданий. Осыпаны благодеяниями представители церковного раскола. Раскольникам было разрешено вернуться из Польши в Россию, поселиться в Сибири, Барабинской степи и других местах и жить по своим обычаям и старопечатным книгам;

- 18 февраля 1762 г. был опубликован «Манифест о даровании свободы и вольности российскому дворянству», которым дворяне освобождались от обязательной службы государству, получали возможность жить в своих поместьях, выезжать за границу и даже поступать на службу к иностранным государям;

- была объявлена секуляризация церковных земель в пользу государства, что укрепляло государственную казну;

- 21 февраля 1762 г. последовал указ о ликвидации Тайной канцелярии;

- упразднялись торговые монополии, стеснявшие развитие предпринимательства; провозглашалась свобода внешней торговли.

Падение Петра III было предreshено. 28 июня 1762 г. группировка его политических противников совершила дворцовый переворот. 6 июля низложенный монарх был убит в Ропшинском замке.

Шесть дворцовых переворотов, произошедших в 1725–1762 гг., служили наглядным свидетельством возросших возможностей придворно-бюрократической оппозиции и гвардии как ее ударной силы. Угроза дворцовых переворотов ставила верховную власть перед необходимостью наиболее полно учитывать сословные требования дворянства, а также заставляла искать такие пути решения государственных задач, которые небыли бы отвергнуты наиболее активными дворянскими группировками.

### **Вопрос № 3. Просвещенный абсолютизм» Екатерины II**

Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Россия времен Екатерины Великой - так именовали ее многие современники - достигла высшего уровня развития абсолютизма. Ее правление они называли «золотым веком». Это было время безраздельного господства российского дворянства, на которое опиралась новая императрица. Энергичная и талантливая, образованная Екатерина II управляла огромной империей, умела привлекать одаренных людей, поручала им важные дела в соответствии с их способностями и энергией. В своих мемуарах она признавалась: «Я хотела быть русской, хотела чтобы русские меня любили». В начале своего царствования Екатерина II пыталась проводить в жизнь идеи «просвещенного абсолютизма» - общественно-политической теории XVIII века, согласно которой развитие общества обеспечивается эволюционным путем под руководством просвещенного и «народолюбивого» монарха. Его помощниками должны быть мудрые философы-советники.

Екатерина II не стремилась изменить общественное устройство России. Империя основывалась на труде крепостных крестьян и рабочих, опорой трона было дворянство, бесконтрольно властвовавшее над крепостными. Военная сила Российской империи и безраздельное господство дворян требовали только «мудрого управления»: государыни - всею империей, дворян - подвластными им рабами.

Государственные преобразования Екатерины II. Деятельность Екатерины II была направлена на укрепление самодержавия и его совершенствование. Но она пыталась освободить страну от наиболее неприятных «наследий прошлых режимов». Были восстановлены и усилены государственные органы, созданные еще при Петре I. Был восстановлен и реформирован Сенат (1763), который разделили на шесть департаментов со своим кругом полномочий. Генерал-прокурор теперь не только наблюдал за работой Сената, но и самостоятельно решал сенатские дела. Были восстановлены и приступили к

своим делам Берг-коллегия, Мануфактур-коллегия, Главный магистрат. Продолжился процесс централизации страны и бюрократизации управления. На Украине было ликвидировано гетманство (1764). Теперь ею правил назначаемый императрицей президент Малороссийской коллегии и генерал-губернатор. Им стал выдающийся российский военный и государственный деятель П. А. Румянцев.

Подготовка нового свода законов. Важным шагом в реализации новых идей и подготовке реформ стал созыв в 1767 г. Комиссии для составления нового Уложения (Свода законов). Императрица сама составила наказ для работы комиссии, в котором изложила свое видение будущего России, основанное на идеях европейских просветителей. В состав комиссии вошли 189 представителей дворян, от учреждений - 28 человек, от городов - 216 депутатов, от крестьян (некрепостных) - 24. Но уже в ходе работы комиссии Екатерина II потеряла интерес к реформам, а начавшаяся в 1769 г. война с Турцией оказалась поводом к ее роспуску. Реформы стали делом самой императрицы и узкого круга высших сановников государства.

Новые реформы Екатерины II. В 1775 г. началась реформа управления. Вместо прежних 23 губерний было создано 50 новых. Губернию возглавлял губернатор, а группу из двух-трех губерний, или наместничество, - генерал-губернатор. Делами губернии ведало губернское правление. Казенная палата занималась промышленностью, доходами и расходами, Приказ общественного призрения - школами и больницами. Суды были отделены от администрации. Губернии делились на уезды во главе с капитанами-исправниками, городской жизнью руководили городничие или коменданты. Создалась единообразная система управления страной, подчиненная губернаторам, наместникам, центральным коллегиям и императрице. В этом же году был издан Указ о свободе открытия промышленных предприятий. Указ 1779 г. вдвое повысил заработную плату на заводах, а их владельцев освободил от обязательных поставок железа и снарядов в казну. Предоставлялись льготы купечеству и ремесленникам. В 1785 г. была дарована «Жалованная грамота» дворянам, закрепившая их феодальные привилегии, право сословного суда, выборность своих должностных лиц, создание дворянских «обществ».

Деятельность Екатерины II положительно сказалась на развитии страны: существенно приросла территория, население увеличилось на 75 %, доходы казны - вчетверо. Но положение народа не улучшалось. В правление Екатерины II Россию потрясла мощная крестьянская война во главе с Е. И. Пугачевым. Просвещенный абсолютизм Екатерины II не решил стоящих перед страной проблем.

#### **Вопрос № 4. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773 – 1775 гг.)**

1-й этап – восстание казаков в районе реки Яик в 1773 г, переход на сторону восставших ряда военных городков-крепостей вдоль южной границы, безуспешная осада Оренбурга.

2-й этап – перенесение боевых действий в Приуралье в 1774 г., увлечение в восстание горнозаводского населения и нерусских народов Поволжья; организация восставших и вооружение их уральским оружием.

3-й этап – перенесение боевых действий в Поволжье в середине 1774 г., осада Казани, крупное поражение восставших, отступление вниз по Волге в сторону Дона, отход от восстания башкир, разгром восставших и пленение Пугачева 14 сентября 1774 г.

Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева, восстание крестьян на Правобережной Украине, национально-освободительное восстание польского народа под предводительством Т. Костюшко подтолкнули Екатерину II к усилению репрессивной политики: в 1775 г. были ликвидированы яицкое и запорожское казачество, уничтожены остатки самоуправления Украины в виде института гетманства.

### **1.5. Лекция № 5 (2 часа, интерактивная форма)**

**Тема: «Развитие Европы и России во второй половине XIX в.»**

**Вопросы лекции:**

1. Характеристика социально-экономического и политического развития США и европейских стран.
2. «Великие» преобразования Александра II.
3. Внутренняя политика и реформы правительства Александра III.
4. Культура и повседневная жизнь России в XIX в.

**Ход занятия: В течение всей лекции студентам доступна для просмотра выставка «Собрание изданий конца 19 – начала 20 вв.» историко-этнографического музея Оренбургского государственного аграрного университета. Первый, третий и четвертый вопросы лекции рассматриваются в традиционной форме. Второй вопрос лекции рассматривается с элементами формулы-попс**

**Вопрос преподавателя для ПОПС-формулы:** Была ли реформа по отмене крепостного права неизбежна?

**Краткое содержание вопросов:**

**Вопрос № 1. Характеристика социально-экономического и политического развития США и европейских стран**

Российская империя во второй половине XIX в. выделялась среди других европейских государств как площадью (18 млн. кв. верст), так и быстро растущим населением: в 1860 г. – 73 млн. человек, в 1881 г. – 100 млн. человек. Почти 90% населения проживало в европейской части России (22% территории страны). Основная масса населения была занята сельским хозяйством, но доля городского населения постоянно росла.

Особенности экономического и социального развития:

1. сохранение традиционных структур в экономике и социально-политической сфере: помещичья собственность на землю; деление общества на сословия и их неравноправность; сохранение самодержавия, защищавшего интересы помещиков и опиравшегося на военно-полицейский аппарат;
2. многоукладность экономики: крупное капиталистическое производство соседствовало с патриархальным крестьянским хозяйством, полуфеодальным помещичьим, мелкотоварным в городе и деревне;
3. наличие резких диспропорций по основным отраслям экономики: бурный рост промышленности контрастировал с рутинным состоянием сельского хозяйства;
4. не был закончен процесс накопления капитала, который сильно затянулся. Источники его были ограничены, и это открывало дорогу для широкого проникновения в страну иностранных инвестиций;
5. подготовленность российского общества (особенно сельского) к капиталистическим отношениям. Страна по-прежнему оставалась аграрно-индустриальной.

За последующие 20 лет после отмены крепостного права произошли значительные изменения в социальной структуре российского общества.

**Дворяне.** Резко сократилось число дворян, владевших землей. В сословной структуре общества дворяне составляли 1,5%. Часть дворянства смогла адаптироваться к новым условиям и принимала активное участие в промышленной и финансовой деятельности.

**Крестьянство.** Оно составляло основную массу населения страны (71,1%) и переживало процесс дифференциации. Происходило «раскрестьянивание» – отток в города на заработки разоряющихся крестьян. Вместе с тем на 20% возрос удельный вес зажиточного крестьянства.

Развитие капитализма постепенно меняло социальную структуру общества и облик сословий, формировало две новые социальные группы — буржуазию и пролетариат.

После 1861 г. увеличились темпы роста торгово-промышленной буржуазии, в основном за счет разбогатевшего крестьянства и мелкого предпринимательства, а также городского мещанства.

Наемные рабочие были неоднородны по своему составу. Большинство из них составляли сельскохозяйственные, строительные, лесные рабочие, рабочие мелких кустарных промыслов.

Господствующее положение в экономике Российской империи занимало сельское хозяйство. В пореформенный период сложилось три типа помещичьих хозяйств:

1) отработочная система – обработка земли помещика своим инвентарем. Это была полукрепостническая эксплуатация с низкой производительностью труда;

2) капиталистическая система – применение вольнонаемного труда крестьян-батраков, обрабатывающих землю помещиков его инвентарем;

3) смешанная система – использование вольнонаемного труда и обработки.

В пореформенной России основными формами землевладения были наделное, частное и казенное. Надельные земли до полного выкупа считались неполной собственностью крестьян: ими можно было пользоваться, передавать по наследству, сдавать в аренду, но запрещалось продавать. Особенностью надельного владения землей было то, что три четверти его находилось во владении общин. Размеры наделов также были различными в разных регионах страны.

Экономическое и социальное развитие страны напрямую зависело от условий реализации крестьянской реформы. Со второй половины XIX в. капитализм начал утверждаться как господствующая общественно-экономическая система. С завершением в 70 – 80-е гг. XIX в. промышленного переворота начался бурный промышленный подъем.

Завершение промышленного переворота создало предпосылки к индустриализации, т.е. процессу создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства и прежде всего в промышленности. В 60 – 70-е гг. началось развитие машиностроительной промышленности, центрами которой стали Москва и Петербург. В Центральном районе и южных губерниях продолжало развиваться сельскохозяйственное машиностроение. Возникли новые отрасли производства: угольная, нефтедобывающая, химическая и др. Большую роль в индустриализации сыграло развитие транспорта, и в первую очередь железнодорожного. Железные дороги строились с привлечением частного (в том числе иностранного) капитала.

Значительные изменения претерпела финансовая система Российской империи. Осуществление реформы 1861 г. на основе выкупной операции требовало огромных кредитов. В кредитах остро нуждались промышленность и транспорт. Государственный бюджет страны испытывал хронический дефицит. В 1861 г. он составил огромную сумму – 82,6 млн. руб. вместо изначально заложенных в смету 21,3 млн. руб. Покрытие дефицита осуществлялось при помощи иностранных займов, выпуска дополнительных казначейских билетов и т.п., что приводило к колебаниям курса рубля. Особое значение имела денежная реформа С.Ю. Витте 1897 г., приведшая рубль к золотому эквиваленту. Российская валюта стала свободно конвертируемой.

Сложилась новая государственная и частная кредитная система. Появились первые акционерные коммерческие банки в Петербурге, Москве, Харькове и Киеве. В 1860 г. был учрежден Государственный банк. Главный итог преобразований финансовой системы заключался в установлении гласности бюджета, финансового контроля и прогрессивных изменений в налоговой системе.

## **Вопрос № 2. «Великие» преобразования Александра II**

Правление императора Александра II (1856 – 1881 гг.) стало периодом радикальных преобразований российского общества.

Толчком к преобразованиям послужили:

1. проигранная Крымская война, показавшая полную несостоятельность политической и экономической системы России;



2. падение авторитета России среди передовых европейских государств и международная изоляция страны;

3. реальная угроза России стать второразрядной державой на европейском континенте; в-четвертых, активизировалась либерально настроенная часть общества и часть правительственных чиновников.

Показателем упадка помещичьих хозяйств был и рост задолженности помещиков кредитным учреждениям и частным лицам. К 1859 г. сумма долга помещиков, заложивших свои имения, только в государственных кредитных учреждениях достигла 425 млн. рублей, что в два раза превосходило годовой доход в бюджет страны. Предполагаемая реформа 1861 г. должна была спасти помещиков от финансового краха. Государство впоследствии погасило эти долги за счет вычета их из выкупных платежей крестьян. Другой важной причиной, подталкивающей к отмене крепостного права, был социальный фактор – нарастание из десятилетия в десятилетие крестьянских бунтов. По данным В.А. Федорова, за первую четверть XIX в. было зарегистрировано 651 крестьянское волнение (в среднем 26 волнений в год), за вторую четверть этого столетия – уже 1089 волнений (43 волнения за год), а за последнее десятилетие перед отменой крепостного права (1851 – 1860) – 1010 волнений (101 волнение за год), при этом 852 волнения приходятся на 1856 – 1860 гг.

Проекты предусматривали разные условия освобождения крестьян. Всего было представлено за 1856 – 1859 гг. более сотни различных проектов. Интересы помещиков черноземной полосы, где преобладало барщинное хозяйство, связанное с рынком, и где земля особенно высоко ценилась, воплотил проект крупного полтавского помещика М.П. Позена в 1856 и 1857 гг. Проект Позена выразил стремление помещиков черноземных губерний к сохранению в своих рядах максимального количества земли, но вместе с тем, и их незаинтересованность в полном обезземеливании крестьян: сохранение крестьянского хозяйства необходимо было для обеспечения помещиков рабочими руками.

Интересы помещиков степной полосы, относительно слабо заселенной, с преобладанием крупного помещичьего хозяйства, выражал проект помещика Самарской губернии Ю.Ф. Самарина. В проекте Самарина предусматривалось личное освобождение крестьян с землей и предоставление им гражданских прав. Но ввиду недостатка в степной полосе рабочих рук предлагалось установить «переходный период» сроком на 10 – 12 лет, во время которого сохранялись бы отбывание крестьянином барщинных работ за наделенную землю и право вотчинной полиции за помещиком в его имении.

3 января 1857 г. был образован Секретный комитет под председательством князя А.Ф. Орлова «для обсуждения мер по устройству быта помещичьих крестьян». Активно в крестьянском вопросе проявил себя генерал-губернатор В.И. Назимов, который настаивал на том, чтобы комитет дал соответствующие инструкции. Секретный Комитет решил официальные инструкции дать в виде рескрипта. Рескрипт Назимову сначала держался в секрете. В официальной прессе рескрипт Назимову был опубликован 24 декабря 1857 г. Рескрипт давал широчайшие возможности для толкования и высказываний по реформе. Признание за помещиками земельной собственности и сохранение экономических условий, которые существовали при крепостном праве, вполне должны были удовлетворить помещиков. Самое удивительное в рескрипте Назимову – это то, что об отмене крепостного права совершенно напрямую не говорилось.

С опубликованием рескриптов и началом деятельности губернских комитетов подготовка крестьянской реформы перестала быть тайной и обрела гласность. В связи с этим Секретный комитет 16 февраля 1858 г. был переименован в «Главный комитет по крестьянскому делу для рассмотрения постановлений и предложений о крепостном состоянии».

16 февраля 1861 г. в Государственном совете было завершено обсуждение проекта «Положение крестьян, выходящих из крепостной зависимости». Подписание «Положений» было приурочено к 19 февраля – 6-й годовщине восшествия Александра II

на престол, одновременно им был подписан и Манифест, возвещающий об освобождении крестьян от крепостной зависимости. 5 марта 1861 г. Манифест был обнародован в Москве и Петербурге, а по 2 апреля – на местах.

«Положения» 19 февраля 1861 г. были представлены 17 законодательными актами: «Общим положением», четырьмя «Местными положениями о поземельном устройстве крестьян», «положениями» о выкупе, об устройстве дворовых людей, о губернских по крестьянским делам учреждениях, а также «правилами» о порядке введения в действие «Положений», о крестьянах мелкопоместных владельцев, о приписанных к частным горным заводам людям и пр. Действие этих законодательных актов распространялось на 45 губерний, в которых у 100428 помещиков насчитывалось 22563 тыс. крепостных крестьян обоего пола, в том числе 1467 тыс. дворовых, 543 тыс. приписанных к частным заводам и фабрикам. Ликвидация феодальных отношений в деревне – не единовременный акт 1861 г., а длительный процесс, растянувшийся более чем на два десятилетия.

*Основные положения крестьянской реформы:*

1. Полное освобождение крестьяне получали сразу с момента обнародования Манифеста и «Положений» 19 февраля 1861 г. В Манифесте объявлялось, что крестьяне в течение еще двух лет (до 19 февраля 1863 г. – такой срок устанавливался для введения в действие «Положений») обязаны были отбывать, хотя и несколько измененные, но, по сути дела, те же самые повинности, что и при крепостном праве.

2. Со дня обнародования Манифеста 19 февраля 1861 г. предусматривалось ввести в селения бывших помещичьих крестьян в девятимесячный срок «крестьянское общественное управление». Оно было введено в течение лета 1861 г. Вводились сельские и волостные органы управления. Первоначальной ячейкой являлось сельское общество, которое ранее составляло имение помещика. Несколько смежных сельских обществ, в которых числилось в общей сложности от 300 до 2000 крестьян мужского пола, составляли волость. В бывших помещичьих селениях в 1861 г. образовано 8750 волостей.

3. Взаимоотношения крестьян и помещиков регулировались «Уставными грамотами». В них определялись размеры наделов и повинности. Сложность состояла в том, что помещик подписывал грамоту не с каждым в отдельности крестьянином, а с общиной, и здесь важную роль играл созданный летом 1861 г. институт мировых посредников, на которых были возложены многочисленные посреднические и административные функции: проверка, утверждение и введение уставных грамот (определяли пореформенные повинности и поземельные отношения крестьян с помещиками), удостоверение выкупных актов при переходе крестьян на выкуп, разбор споров между крестьянами и помещиками, утверждение в должности сельских старост и волостных старшин, надзор за органами крестьянского самоуправления.

Мировые посредники назначались Сенатом из местных потомственных дворян-землевладельцев по представлении губернаторов совместно с губернскими предводителями дворянства. Обычно на губернию приходилось от 30 до 50 мировых посредников, а всего их было назначено 1714.

4. Центральное место в реформе занимал вопрос о земле. Изданный закон исходил из принципа признания за помещиками права собственности на всю землю в их имениях, в том числе и на крестьянскую наделную, а крестьяне объявлялись лишь пользователями этой земли, обязанными отбывать за нее установленные «Положениями» повинности (оброк или барщину). Чтобы стать собственником своей наделной земли, крестьянин должен был выкупить ее у помещика. При определении норм крестьянских наделов учитывались особенности местных природных и экономических условий. Исходя из этого, вся территория Европейской России была разделена на три полосы – нечерноземную, черноземную и степную, а «полосы», в свою очередь, делились на «местности» (от 10 до 15 в каждой «полосе»).

5. Сохранялось общинное землепользование. При переходе на выкуп крестьянин получал наименование «крестьянина-собственника». Однако земля предоставлялась не

отдельному крестьянскому двору (за исключением крестьян западных губерний), а общине. Общинная форма землевладения исключала для крестьянина возможность продать свой надел, а сдача последнего в аренду ограничивалась пределами общины.

6. Наделение крестьян землей носило принудительный характер: помещик обязывался предоставить надел крестьянину, а крестьянин взять его. По закону до 1870 г. крестьянин не мог отказаться от надела. Но и по истечении этого срока право отказа от надела было обставлено условиями, сводившими его на нет: он должен был полностью рассчитаться с податями и повинностями, в том числе с рекрутской.

7. Перевод крестьян на обязательный выкуп. Перевод крестьян на выкуп занял более двух десятилетий. Лишь 28 декабря 1881 г. было издано «Положение», предусматривавшее перевод остававшихся еще на временнообязанном положении крестьян на обязательный выкуп, начиная с 18 января 1883 г. Суть ее заключалась в следующем. Годовой оброк приравнялся к 6% с капитала икс (именно такой процент начислялся ежегодно по вкладам в банк). Таким образом, если крестьянин уплачивал оброк с 1 души мужского пола в размере 10 руб. в год, то выкупная сумма икс составляла 10 руб.:  $6\% \times 100\% = 166 \text{ руб. } 67 \text{ коп.}$

Естественным продолжением отмены крепостного права в России были развитие системы государственных учреждений, земская, городская, судебная, военная реформы. Их основная цель – привести государственный строй и административное управление страны в соответствие с новой социальной структурой.

1. Земская реформа. 1 января 1864 г. В этих целях были созданы новые органы местного самоуправления в губерниях и уездах — все сословные выборные учреждения земства. Выборы в земские распорядительные органы — собрания гласных (депутатов) — проводились на основе имущественного ценза, по куриям. Первая курия — землевладельческая — состояла из владельцев земли от 200 до 800 десятин или недвижимостью стоимостью от 15 тыс. руб. Вторая курия — городская — объединяла собственников городских промышленных и торговых заведений с годовым оборотом не менее 6 тыс. руб. и владельцев недвижимости не менее 6 тыс. руб. Выборы по третьей курии — сельских крестьянских обществ — были многостепенными. Земства избирались на три года. Председателем земского собрания по должности являлся предводитель дворянства (губернского или уездного). Земские собрания избирали исполнительные органы — земские управы — в составе председателя и нескольких членов. Собрания гласных проходили раз в год. В их компетенцию входило распределение государственных и утверждение местных налогов, местное хозяйство, медицина, образование, устройство благотворительных учреждений. В конце 70-х гг. земства были введены в 35 из 59 российских губерний. В земских органах преобладали дворяне, и они фактически ими контролировались.

2. Реформа городского самоуправления 1870 г. Все сословные органы общественного самоуправления создавались в соответствии с новым «Городовым положением» от 16 июля 1870 г. Система органов городского общественного самоуправления включала: городское избирательное собрание и городскую думу с городской управой — исполнительным органом. Думу и управу возглавляло одно лицо — городской голова, утверждаемый в своей должности губернатором или министром внутренних дел.

Все городские избиратели в соответствии с имущественным (податным) цензом делились на три группы (курии). Первую курию составляли крупные налогоплательщики, вносящие треть городских налогов; вторую — более мелкие, уплачивавшие другую треть городских налогов; третью — все остальные. Имущественный ценз ограничивал число избирателей. В наиболее крупных городах они составляли в среднем 5,6% от населения.

Дума и управа избирались на четыре года, половина состава управы должна обновляться через каждые два года. Городской голова мог приостановить решение управы. Разногласия думы и управы решал губернатор.

3. Судебная реформа. В основе судебной реформы 1864 г. лежали следующие принципы:

- разделение властей: судебная власть отделялась от законодательной, исполнительной, административной;
- бессловность суда;
- несменяемость судей и судебных следователей;
- состязательность и гласность судебного процесса с участием в нем заседателей и адвокатов;
- равенство всех подданных перед законом;
- независимость суда от администрации;
- создание суда присяжных заседателей и института присяжных поверенных (адвокатов);
- прокурорский надзор;
- выборность (мировых судей и присяжных заседателей).

Страна была разделена на 108 судебных округов. Вводились два вида судов: мировые и общие.

4. Финансовые реформы 1862 – 1866 гг.:

— указом от 31 мая 1860 г. «для оживления промышленности и торговли» был учрежден Государственный банк, которому передавались вклады упраздненных кредитных учреждений – Заемного и Коммерческого банков, Сохранной казны и приказов общественного призрения;

— единственным распорядителем всех доходов и расходов стало Министерство финансов в лице министра финансов, деятельность которого подлежала учету со стороны Государственного контроля;

— смета доходов и расходов государственного бюджета ежегодно проходила через Государственный совет. Представлявшая до этого времени государственную тайну роспись доходов и расходов стала публиковаться для всеобщего сведения, что укрепило доверие к государственным финансам;

— во всех губерниях были учреждены контрольные палаты, не зависевшие от местной администрации и подчинявшиеся только государственному контролеру;

— отменена система откупов (на соль, табак, вино и пр.), при которой большая часть косвенных налогов шла не в казну, а в карманы откупщиков. С 1 января 1863 г. повсеместно отменялась откупная система и заменялась акцизной: продажа вина объявлялась свободной, но облагалась особым акцизным сбором, взимаемым созданными для этого государственными акцизными учреждениями.

5. Реформы в области народного образования:

— 18 июля 1863 г. утвержден новый университетский устав, который расширял автономию университетов. Действие Университетского устава распространялось на пять существовавших к тому времени российских университетов: Московский, Петербургский, Казанский, Харьковский и Киевский. По Уставу 1863 г. каждый университет должен был иметь четыре факультета – историко-филологический, юридический, физико-математический и медицинский. Университетам предоставлялась достаточно широкая автономия. Совет университета получал право самостоятельно решать все научные, учебные и административно-финансовые вопросы. Руководство жизнью факультетов принадлежало факультетским советам. Студенты, как и ранее, делились на своекоштных и казеннокоштных. Своекоштные жили дома или на снимаемых квартирах и вносили плату за обучение. После окончания университета они были свободны в выборе рода занятий или службы. Казеннокоштные студенты находились на содержании университета и по окончании обучения обязывались отслужить шесть лет по назначению.

— 14 июня 1864 г. было утверждено «Положение о начальных народных училищах». Положение разрешало их открывать организациям и отдельным лицам. Этим ликвидировалась государственно-церковная монополия на просвещение. В программу

начальных училищ входило преподавание чтения, письма, 4 правил арифметики, «закона Божьего» и церковного пения.

6. Реформа печати. Еще в начале царствования Александра II были сделаны некоторые послабления печати. В декабре 1855 г. был упразднен учрежденный в 1848 г. Николаем I для усиления надзора за печатью печально известный Бутурлинский комитет с его карательной цензурой. В 1857 г. был поставлен вопрос о подготовке нового цензурного устава, но только 6 апреля 1865 г. царем были утверждены «Временные правила о печати», отменявшие предварительную цензуру для сочинений объемом не менее 10 печатных листов, а для переводных – не менее 20 листов. Центральные периодические издания могли освобождаться от предварительной цензуры по усмотрению министра внутренних дел, при этом издатель был обязан представить денежный залог от 2,5 до 5 тыс. руб. Автор, редактор, издатель и даже книготорговец в случае нарушения закона от 6 апреля 1865 г. отвечали перед судом.

7. Военная реформа:

- первоначальное сокращение срока солдатской службы до 15 лет, при этом после 7 – 8 лет службы солдату предоставлялся временный отпуск;

- отмена в армии телесных наказаний;

- переход к новому принципу комплектования армии – от рекрутского набора, установленного еще Петром Великим, к всеобщей воинской повинности (закон от 11 января 1874 г.). Мужчины в возрасте 20 лет подлежали призыву на военную службу, срок которой был определен в 6 лет для сухопутных войск и 7 лет для флота. Военнообязанные имели ряд льгот по призыву, которые касались их семейного положения и здоровья, а срок военной службы был поставлен в зависимость от образовательного уровня: человек, имевший высшее образование, служил полгода, среднее – полтора года;

- учреждение системы военных округов, ликвидировавших излишнюю централизацию управления. По изданному 6 августа 1864 г. «Положению» вся территория России была разделена на 15 военных округов, каждый со своим управлением, непосредственно подчиненным военному министерству;

- реорганизация центрального военного управления. В подчинение Военному министерству передавались артиллерия, гвардия, инженерные войска, военно-учебные заведения;

- реформирование сети военно-учебных заведений. Кадетские корпуса в 1863 г. преобразованы в военные гимназии. В 1864 г. учреждены военные училища. Для специальной подготовки инженеров, артиллеристов, кавалеристов были созданы 16 юнкерских училищ с трехлетним сроком обучения. Расширялась система высшего военного образования в военных академиях - Академии Генерального штаба, Артиллерийской, Инженерной, Военно-медицинской и во вновь учрежденной Военно-юридической;

- принятие 1 января 1874 г. «Устава о воинской службе» делило все воинские силы на 4 разряда: регулярные армия и флот, иррегулярные войска (казачество), запасные войска и ополчение;

- перевооружение русской армии. С 1866 г. происходила замена гладкоствольного оружия нарезным. Принята на вооружение скорострельная винтовка системы Бердана. Артиллерийский парк пополнялся стальными нарезными орудиями. Началось строительство парового военного флота.

Военные преобразования существенным образом повысили мобилизационные возможности страны, улучшили структуру управления армией и боевую подготовку.

### **Вопрос № 3. Внутренняя политика и реформы правительства Александра III**

Царствование императора Александра III (1881–1894) вошли в историю как время «контрреформ». Александр III вступил на престол после убийства своего отца 1 марта 1881 года. Идеологами нового царствования стали обер-прокурор Синода К.П. Победоносцев, министр внутренних дел Д. Толстой и издатель М. Катков.

Причины общественного кризиса Александр видел в: 1) в проникновении в Россию вредных революционных идей из Европы; 2) ослаблении единства царя – народа – церкви. Целями нового царствования стали: 1) укрепление авторитета самодержавия; 2) искоренение революционных идей и улучшение начал, созданных реформами Александра II. Для достижения этих целей Александр III провел ряд реформ.

1) Земские начальники (1889 год) назначались министром внутренних дел из местных дворян и осуществляли полицейско-административный надзор за крестьянами: следили за порядком, сбором податей, могли подвергать крестьян краткосрочному аресту и телесным наказаниям. Введение земских начальников укрепило власть правительства на местах.

2) Земская реформа (1890). Понижен имущественный ценз для дворян и повышен имущественный ценз для недворян, что увеличило в местном самоуправлении количество дворян.

3) Городовое положение (1892) повышен имущественный ценз для избирателей, что увеличило в городских думах количество дворян и крупной буржуазии. Все решения думы утверждались губернатором и только после этого вступали в силу.

4) Судебная реформа: повышен имущественный ценз для кандидатов в присяжные заседатели, что усиливало положение дворян и буржуазии, из ведения суда присяжных изымались все политические дела, ограничивалась гласность судебных заседаний.

5) Печать – усилена цензура, ряд изданий закрыты.

6) Университеты – ректоров и профессоров назначает правительство, увеличена плата за обучение, за поведением студентов надзирает особая инспекция, ограничен прием детей из недворянских семей.

7) Административные реформы – правительство в любой момент может объявить чрезвычайное положение, во время которого приостанавливается действие всех гражданских свобод и власть переходит к военным. Местные власти могут высылать из губернии подозрительных и неблагонадежных лиц, предавать их военному суду, закрывать учебные заведения и органы печати.

8) Национальные окраины – ограничены в правах представители других религий и национальностей, евреям запрещено проживать внутри черты оседлости и в столицах. На национальных окраинах проводится активная политика по русификации.

9) крестьянство: все помещичьи крестьяне переводились на обязательный выкуп земли, понижены выкупные платежи. Крестьяне кредитуются через Крестьянский банк. Отменена подушная подать, оказывается помощь в переселении крестьян в Сибирь.

10) рабочие – заложены основы трудового законодательства, регулирующего отношения между рабочими и владельцами фабрик: запрещен труд детей моложе 12-ти лет, создана фабричная инспекция надзирающая за соблюдение законодательства, запрещен ночной труд детей и женщин, ограничена сумма штрафов и продолжительность рабочего дня 11 часами.

#### **Вопрос № 4. Культура и повседневная жизнь России в XIX в.**

Российская империя в силу исторических обстоятельств на протяжении всего своего существования охотно заимствовала многие элементы западноевропейской культуры и обычаев. И как следствие, в понимании «западного» наблюдателя культурный уровень подавляющего населения России был невысок. Однако, невозможно переоценить вклад ведущих российских деятелей в мировую культуру.

##### *Литература*

Русская литература является одной из наиболее популярных в мире. В России творили такие литераторы, как: Александр Пушкин, Михаил Лермонтов, Александр Грибоедов, Николай Гоголь, Фёдор Достоевский, Лев Толстой и многие другие.

##### *Изобразительное искусство*

Товарищество передвижных художественных выставок (Передвижники) — творческое объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX

века. В эстетическом плане участники Товарищества, или передвижники, целенаправленно противопоставляли себя представителям официального академизма. Основателями общества были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов. В своей деятельности передвижники вдохновлялись идеями народничества. Передвижники вели активную просветительскую деятельность, в частности, организуя передвижные выставки; жизнь Товарищества строилась на кооперативных началах.

Художники поддерживались предпринимателями Российской империи, такими как Третьяковы, Мамонтов и другими. В Российской империи зародились одни из крупнейших коллекций произведений изобразительного искусства.

#### *Музыка*

Один из наиболее любимых видов искусства в конце XVIII и в первой половине XIX века — романс. Важную роль в развитии русского романса сыграли композиторы Алябьев, Варламов, Гурилёв, Верстовский, Булахов. Первым крупным представителем русской музыки стал Михаил Иванович Глинка, традиции которого впоследствии использовали многие великие композиторы России, такие как: Чайковский, Мусоргский, Римский-Корсаков, Бородин, Даргомыжский и многие другие. Музыкальную эпоху Российской империи конца XIX-начала XX века развивали Лядов, Глазунов, Танеев, Аренский, Скрябин, Рахманинов, Стравинский и др. Многие заканчивали свою творческую деятельность после 1917 года за рубежом.

#### *Архитектура*

Идеи величия государственной власти выражал ампир в архитектуре XIX века ряда европейских стран, в т. ч. и в России, где он дал классические образцы градостроительства, общественных сооружений, городских и усадебных домов (архитекторы А. Д. Захаров, А. Н. Воронихин, К. И. Росси, В. П. Стасов), монументальные скульптуры (И. П. Мартос, Ф. Ф. Щедрин).

### **1.6. Лекция № 6 (2 часа)**

**Тема: «Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне»**

**Вопросы лекции:**

1. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
2. От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России.
3. Октябрьская революция и первые шаги советской власти.
4. Россия в годы Гражданской войны и интервенции: причины, начало, и периодизация. Политика «военного коммунизма».

**Краткое содержание вопросов:**

**Вопрос № 1. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие**

Между тем поражения 1915 г. ясно показали, что царская власть не в силах довести войну до победного конца. Война же проигранная неизбежно должна была привести к революционному взрыву. В этих условиях буржуазная оппозиция активизируется. Лозунг "внутреннего мира" сменяется лозунгом "патриотической тревоги". В IV Думе кадеты, октябристы и представители ряда других оппозиционных фракций создают т.н. "Прогрессивный блок". Своим главным требованием "Прогрессивный блок" выдвинул создание "правительства общественного доверия", которое пошло бы на активное сотрудничество с Думой.

Однако, привлекая "общественность" к решению задач военного времени, правительство не собиралось делиться с ней властью. И Земгор и ВПК действовали под строгим надзором чиновников. Резко отрицательно относилась власть и ко всем попыткам Думы принять более активное участие в управлении страной.

Соответственно изменилось положение и внутри страны. Оказав в начале войны поддержку царскому правительству, лидеры оппозиции рассчитывали на активное сотрудничество с ним. Отчасти эти надежды оправдались: вскоре после начала войны правительство разрешило создать на базе земств и городских дум Главный комитет по снабжению армии (распространенное название — "Земгор"). В 1915 г. были созданы военно-промышленные комитеты (ВПК) в разных сферах промышленного производства, которые должны были помочь власти реорганизовать его в интересах обороны государства. В эти комитеты вошли крупные предприниматели и банкиры, представители технической интеллигенции.

1916 г. Германия и Австро-Венгрия начали активными военными действиями на Западе: немецкая армия вела ожесточенные атаки во Франции, под крепостью Верденом, австрийские войска поставили на грань полного разгрома Италию, изменившую Тройственному союзу и выступившую на стороне Антанты. Стремясь оказать поддержку союзникам и исправить положение на Восточном фронте, русское командование готовило здесь общее наступление. Однако организовать его удалось лишь в Галиции, где русская армия под командованием генерала А.А.Брусилова в июне 1916 г. совершила грандиозный прорыв: фронт противника был прорван на протяжении 350 км, на глубину до 120 км. В ходе двухнедельных боев австрийские и германские войска потеряли до 1,5 млн. человек.

Брусиловский прорыв, грозивший обернуться катастрофой для Австро-Венгрии, заставил ее начать массовую переброску войск на восток из Италии, а ее союзнику Германии — из Франции. В результате Италия была спасена от разгрома, а англо-французские войска получили благоприятную возможность для начала грандиозного наступления на реке Самме. Что же касалось непосредственно Восточного фронта — здесь брусиловский прорыв желанных стратегических результатов не принес, оставшись лишь одним из самых ярких эпизодов первой мировой войны. У русской армии уже не было сил для общего наступления по всему фронту.

В начале 1917 г. это всеобщее недовольство властью приводит к революционному взрыву в столице России — Петрограде. К концу февраля более 80% петроградских рабочих было охвачено забастовкой. Невский проспект оказался заполненным демонстрациями, проходившими под красными флагами и лозунгами "Долой царя". Все попытки командующего Петроградским военным округом генерала Хабалова навести порядок, не дали результата. 27 февраля солдаты запасных полков, расквартированных в Петрограде, стали переходить на сторону революции, 28 февраля Хабалов, полностью потерявший контроль над положением в столице, приказал последним защитникам старого строя сложить оружие.

Февральская революция в значительной степени носила стихийный характер. Однако в ходе ее возникли новые органы власти, которым предстояло переустраивать Россию. Утром 27 февраля члены Думы приняли решение о создании *временного комитета* во главе с председателем Думы М.В.Родзянко. Однако новорожденный Комитет не имел серьезной опоры в массах и вынужден был искать поддержку у другого органа, созданного революцией: *Петроградского Совета рабочих депутатов*. Первое заседание Петросовета состоялось вечером того же 27 февраля в том же Таврическом дворце — по соседству с залом, где заседала Дума. Выборы в Совет дали в нем заметное преимущество эсеро-меньшевистской интеллигенции. Председателем Петросовета был избран Н.С.Чхеидзе. Большевики оказались на вторых ролях.

Подобный состав Петросовета предопределил взаимоотношения этого органа, призванного выражать интересы пролетариата, с буржуазным Временным комитетом, а затем и Временным правительством. В соответствии со своими теоретическими установками эсеро-меньшевистские лидеры Петросовета считали, что после буржуазной революции власть должна перейти к буржуазии, что пролетариат просто не сумеет управлять огромной страной, особенно в условиях войны и хозяйственной разрухи.



Исходя из этих соображений, большинство Совета не поддержало предложения большевиков о создании Временного революционного правительства самим Советом. На заседании 2 марта было принято решение о передаче власти буржуазии. Совет же, как предполагалось, должен контролировать действия буржуазного правительства с позиций защиты интересов рабочих. Однако, испытывая постоянный нажим со стороны народных масс, эсеро-меньшевистское руководство этого органа время от времени вынуждено было принимать куда более радикальные решения, чем ему хотелось бы. А это, в свою очередь, лишало свободы маневра буржуазных лидеров. Так, еще 28 февраля под давлением солдатских депутатов Совет принял знаменитый *Приказ №1*, вводивший в армии комитеты из выборных солдат и матросов, которые должны были контролировать деятельность офицеров, распоряжаться наличным оружием и т.п.

2 марта царь, осознавший свою неспособность справиться с революцией, отрекся от престола в пользу своего брата Михаила. Однако и Михаил не рискнул взять власть в свои руки: сколько-нибудь серьезных сил, способных выступить на защиту старого порядка вещей в те дни просто не существовало. 3 марта Михаил в свою очередь отрекся от престола. Самодержавно-монархический строй в России рухнул окончательно.

Формально власть перешла в руки *Временного правительства* — преемника Думского комитета, — главную роль, в котором играли ведущие деятели буржуазной оппозиции: Милюков, Гучков и пр. Однако на деле в стране сложилось внутренне противоречивая система управления — *двоевластие*, — при которой буржуазному временному правительству приходилось согласовывать свои действия с Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов. Эти органы, выражавшие интересы столь различных слоев населения, конечно же, не могли мирно ужиться друг с другом: столкновение между ними было неизбежным.

## **Вопрос № 2. От Февраля к Октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России**

Двоевластие в центре и многовластие на местах — таково начало революции 1917 г. Буржуазия, обуржуазившиеся помещики, состоятельная интеллигенция (всего 4 млн. человек) стремились предотвратить дальнейшее развитие революции. Рабочий класс (18 млн. городских и сельских рабочих) стихийно создавал фабрично-заводские комитеты для установления рабочего контроля над производством. Крестьянство (130 млн.) требовало уничтожения крупной частновладельческой собственности. Создаваемые местные земельные комитеты и сельские сходы сами принимали решения о переделе земли. Особой политической и главной вооруженной силой революции стала армия (15 млн. человек). Солдаты выступали за окончание войны и широкую демократизацию всех военных институтов.

Шел процесс перегруппировки политических сил. Распадались правые монархические организации. Либерально-центристская партия кадетов (70 тыс. человек) превратилась из оппозиционной в правящую. Заняв ключевые посты во Временном правительстве, кадеты отказались от требования конституционной монархии и выступили за парламентскую республику. Влиятельными стали умеренные социалистические партии эсеров (800 тыс.), меньшевиков (200 тыс.). Они придерживались линии Временного правительства на продолжение войны с германским блоком и лишь после победы над ним обещали развернуть социально-экономические реформы. Вопрос о национально-государственном устройстве был оставлен на решение демократически избираемого Учредительного собрания, подготовка к которому затянулась.

В условиях политической свободы активно действовали местные Советы, фабрично-заводские комитеты и профсоюзы, явочным путем устанавливающие рабочий контроль за производством и распределением продуктов. Солдатские комитеты ограничивали функции командиров. Крестьянские комитеты захватывали и делили помещичьи земли.

Широкую поддержку получили Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, которые за несколько месяцев сформировались в многоуровневую централизованную организацию (Всероссийский съезд Советов, избранный им высший орган – Центральный Исполнительный Комитет, местные областные, губернские, городские, сельские советы). Советы как самостоятельная организация представляли собой попытку реализовать снизу идеал непосредственного самоуправления.

Временное правительство выступало за переход к парламентской республике западного типа с разделением властей (законодательной, исполнительной), рыночную экономику со свободой иностранного капитала. Такую линию проводили в основном партии кадетов и меньшевиков, не получившие в этом поддержку народа.

Партия большевиков, вышедшая из подполья крайне ослабленной и малочисленной (24 тыс.), быстро росла и привлекала своими лозунгами: фабрики – рабочим (под рабочий контроль), землю – крестьянам (в уравнильный раздел), мир – народам (прекращение войны), власть – Советам (возрождение традиционного соборного народоправства).

В июле 1917 г. в общественном развитии наступил перелом. Временное правительство сорвало мирный демократический процесс, расстреляв в Петрограде демонстрацию рабочих. Возглавляющий правительство эсер А.Ф. Керенский и Верховный главнокомандующий Л.Г. Корнилов стали соперничать в установлении военной диктатуры. Большевицкая партия, выросшая до 240 тыс. человек, возглавила формирование отрядов рабочей гвардии. Ослабили позиции умеренных социалистов. Эсеровская партия раскололась на две самостоятельные группировки – правых и левых социалистов. Последние в союзе с большевиками подготовили вооруженную смену власти.

24 октября отряды из рабочих-красногвардейцев, солдат и матросов под руководством Военно-революционного комитета Петроградского Совета заняли ключевые пункты столицы, чем фактически лишили Временное правительство власти, обеспечили, по сути, бескровный государственный переворот.

Состоявшийся 25–26 октября Второй съезд Советов сосредоточил власть у избранного нового Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК), состав которого (62 большевика, 29 левых эсеров, 6 меньшевиков, 4 представителя других партий) отразил соотношение политических сил в стране. Было сформировано правительство – Совет Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Съезд Советов принял «Декрет о земле», давший возможность крестьянам распределить конфискованные государством помещичьи земли по уравнильному общинному принципу в частное землепользование. В принятом «Декрете о мире» содержался призыв к народам и правительствам воюющих стран заключить демократический мир без аннексий и контрибуций.

В ходе Октября большевизм, по существу, оказался руководителем антикапиталистического по форме и докапиталистического по сути взрыва тех слоев деревни и города, чьи уравнильно-патриархальные устремления питались общинно – социалистическими идеалами. Для народа власть Советов означала становление демократии в той форме, которая имела исторические корни.

### **Вопрос № 3. Октябрьская революция и первые шаги советской власти**

К осени 1917 г. большевики пришли к руководству в Петроградском и Московском Советах, в Советах больших городов. К середине сентября лидер партии большевиков В.И. Ленин пересмотрел свои взгляды на ход революции в России. В ЦК РСДРП (б) он пишет письма "Большевики должны взять власть" и "Марксизм и восстание". В этих работах перед своей партией он поставил задачу перехода власти в стране к большевизированным Советам путем вооруженного захвата. В.И. Ленин считал, что общенациональный кризис уже назрел, и массы готовы к решительной борьбе.

К осени социально - экономическая и политическая ситуация в России еще более обострилась: в развале находились промышленность, транспорт, сельское хозяйство.

Усилились национальные противоречия. Катастрофическим становилось положение на фронте. Немцы перешли в наступление и захватили Моондзунские острова. Балтийский флот вынужден был уйти в Финский залив. Пала Рига. Германские войска стали приближаться к Петрограду. Правительство страны не имело плана выхода из кризиса.

В сентябре большевики вновь выдвинули лозунг "Вся власть Советам!" и начали подготовку к вооруженному восстанию. В начале октября в Петроград возвратился В.И. Ленин. 10 и 16 октября состоялись два заседания ЦК РСДРП (б). На них между большевистскими лидерами развернулась борьба по поводу стратегии большевиков в сложившейся обстановке. Л.Б. Каменев и Г.Е. Зиновьев выступили с предложением придерживаться линии мирного развития революции, которая предполагала взятие власти, используя выборы в Учредительное собрание. Л.Д. Троцкий предложил отложить восстание до открытия II Всероссийского съезда Советов, который бы голосованием решил вопрос о власти. Эти предложения были отвергнуты, и было принято решение о начале подготовки к вооруженному восстанию с целью свержения Временного правительства.

12 октября Петроградский Совет избрал Военно-революционный комитет (ВРК). Он стал центром подготовки вооруженного восстания. 22 октября ВРК взял на себя руководство Петроградским военным гарнизоном. По указанию ВРК в столице проводилась замена назначенных правительством комиссаров в государственных учреждениях, организациях, воинских частях большевиками. С 24 октября отряды ВРК из рабочих - красногвардейцев, революционных солдат и матросов Балтийского флота стали занимать ключевые пункты города: вокзалы, мосты, телеграф, электростанции.

А.Ф. Керенский пытался противодействовать большевикам. Ему удалось мобилизовать роту ударного женского батальона (200 чел.), 134 офицера и 2 тыс. курсантов из школы прапорщиков, 68 юнкеров из Михайловского военного артиллерийского училища. Этими силами премьер пытался обеспечить охрану Зимнего дворца, правительственных зданий, других жизненно важных объектов.

В Петрограде большевики обладали численным преимуществом. В их составе были основные силы 150-тысячного Петроградского военного гарнизона, красногвардейские отряды численностью в 23 тыс. человек и 80 тыс. матросов Балтийского флота.

Вечером 24 октября ко всем революционным частям было послано предписание ВРК о немедленном выступлении. К утру 25 октября все главные учреждения Петрограда контролировались ВРК Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Только Зимний дворец, Главный штаб и Мариинский дворец оставались под контролем Временного правительства. Утром 25 октября ВРК выпустил воззвание "К гражданам России", в котором сообщалось о низложении Временного правительства и переходе власти в ВРК, передавшим ее II Всероссийскому съезду Советов. Вечером отряды красногвардейцев арестовали членов правительства в Зимнем дворце.

Осознав невозможность противостоять восстанию, 25 октября А.Ф. Керенский покинул столицу и выехал в Псков в штаб Северного фронта, чтобы привести в город войска и восстановить власть Временного правительства.

Во второй половине дня 25 октября Ленин, появившись впервые после июня перед народом, заявил на сессии Петроградского Совета: «Рабочая и крестьянская революция, о необходимости которой все время говорили большевики, свершилась. Угнетенные массы сами создадут власть. В корне будет разбит старый государственный аппарат и будет создан новый аппарат управления в лице советских организаций.

Отныне наступает новая полоса в истории России, и данная, третья русская революция должна в своем конечном итоге привести к победе социализма».

Однако победа большевиков оставалась неполной, так как в то время в Зимнем дворце еще заседало Временное правительство. В половине седьмого вечером оно получило ультиматум Петроградского Военно - Революционного Комитета о немедленной капитуляции. Поздно ночью крейсер "Аврора" сделал несколько холостых выстрелов по

Зимнему дворцу. В 2 часа ночи В.А. Антонов - Овсенко от имени ВРК арестовал членов Временного правительства. Той ночью в боях с обеих сторон приняли участие несколько сот человек. Среди обороняющихся было убито 6 человек, среди нападавших - ни одного.

Вечером 25 октября в Смольном дворце открылся II Съезд Советов. Из 670 делегатов большевиков было 390, эсеров - 160, меньшевиков - 72, остальные - представители других мелких политических группировок. Первым выступил меньшевик - интернационалист Ю.О. Мартов. Он и его сторонники искали компромисса. Ю.О. Мартов предложил урегулировать политический кризис в России мирным путем, создать коалиционное правительство из демократических сил страны. Предложение Ю.О. Мартова о создании коалиционного правительства было принято путем голосования. Далее работа съезда была нарушена. Троцкий иронизировал над этим предложением: «Народ пошел за нами, мы одержали победу, а теперь нам говорят: откажитесь от вашей победы, сделайте уступки, примите компромисс. С кем, я вас спрашиваю? С колеблющимися группами, которые нас оставили, а теперь делают нам предложения? Мы им говорим: вы – ничтожества и потерпели крах. Ваша роль окончена, идите же туда, куда вам предназначено: на свалку истории». В знак протеста против действий большевиков по захвату власти 70 делегатов меньшевиков, правых эсеров покинули заседание. Тогда по инициативе Троцкого съезд принял следующую резолюцию: «II констатирует, что уход меньшевиков и эсеров является преступной и отчаянной попыткой лишить это собрание представительности в тот самый момент, когда массы стараются защитить революцию от наступления контрреволюции».

В четвертом часу ночи 26 октября на II Съезд Советов пришло сообщение о взятии Зимнего дворца и аресте членов Временного правительства. После этого съезд в знак протеста покинули представители всех социалистических партий.

В 5 часов утра 26 октября съезд принял написанное В.И. Лениным воззвание "Рабочим, солдатам и крестьянам!". В нем говорилось о поддержке вооруженного восстания в Петрограде, о передаче высшей власти в руки II Всероссийского съезда местных Советов на территории России. В воззвании содержалась также программа деятельности нового руководства (заключение немедленного мира со всеми народами, прекращение боевых действий против Германии и заключение с ней перемирия, безвозмездная передача помещичьих земель крестьянам, демократизация армии, установление рабочего контроля над производством, обеспечение населения всеми необходимыми товарами, созыв Учредительного собрания для решения наиболее важных государственных задач, обеспечение всем нациям права на самоопределение и др.).

Второе заседание съезда Советов открылось 26 октября в 9 часов утра. Съезд сразу же стал конструктивно работать. На нем по докладу В.И. Ленина были приняты важнейшие документы: "Декрет о мире", "Декрет о земле", постановления об отмене смертной казни, резолюция против погромного движения, Декрет об образовании большевистского правительства - Совета Народных комиссаров и др.

На II съезде Советов было сформировано временное (до созыва Учредительного собрания) правительство - Совет Народных Комиссаров (СНК). Правительство было сформировано из 15 комиссаров, в него вошли только большевики. Председателем правительства стал В.И. Ленин. Наиболее ответственные посты заняли: Рыков А.И. - народный комиссар внутренних дел, Троцкий Л.Д. - нарком иностранных дел, А.В. Луначарский - нарком просвещения, Сталин И.В. - нарком по делам национальностей. Съезд избрал новый состав Всероссийского Центрального исполнительного комитета (ВЦИК), в него вошли большевики и левые эсеры. Меньшевики и правые эсеры отказались от участия в работе ВЦИК. Председателем ВЦИКа стал Л.Б. Каменев. Съезд подтвердил намерение провести выборы в Учредительное собрание.

Захват большевиками власти в Петрограде не был поддержан другими социалистическими партиями и их лидерами. Ни одно иностранное государство не признало новое правительство России.

Сразу после победы вооруженного восстания А.Ф. Керенский пытался организовать борьбу против большевиков. На Петроград были направлены части генерала П.Н. Краснова, но к 30 октября их наступление было отбито. 2 ноября 1917 г. А.Ф. Керенский подписал заявление о сложении с себя обязанностей премьер-министра и верховного главнокомандующего.

#### **Вопрос № 4. Россия в годы Гражданской войны и интервенции: причины, начало, и периодизация. Политика «военного коммунизма»**

Советская власть провела некоторые демократические мероприятия в социальной сфере. Была уничтожена сословная система, отменены дореволюционные чины, титулы и награды. Устанавливалось бесплатное образование и медицинское обслуживание. Женщины уравнивались в правах с мужчинами. Декрет о браке и семье вводил институт гражданского брака. Принят закон о 8-часовом рабочем дне и Кодекс законов о труде. Провозглашена свобода совести. Церковь отделена от государства и от системы образования. Создана система социальной помощи.

В экономической сфере (осень 1917 – весной 1918 гг.): национализация и централизация банковского дела; национализация ряда синдицированных предприятий ведущих отраслей промышленности и транспорта; организация правильного, опирающегося на кооперативы и продовольственные комитеты, обмена между городом и деревней в целях снабжения городов продовольствием и деревни всеми необходимыми промышленными товарами; установление рабочего контроля, который должен постепенно перейти в полное регулирование производства; участие в органах контроля представителей Советов, профсоюзов, фабрично-заводских комитетов, технического персонала предприятий; отказ от уплаты внешних и внутренних государственных долгов с соблюдением интересов мелких владельцев; немедленное прекращение дальнейшего выпуска бумажных денег; введение поимущественного налога.

На первом этапе национализации (осень 1917 – весна 1918 гг.) были национализированы предприятия, имеющие особое значение для Советской республики. Именно первые послеоктябрьские месяцы стали одним из важнейших этапов ликвидации частнокапиталистической собственности, периодом «красногвардейской атаки» на капитал. В число основных мероприятий данного периода входили: национализация крупной промышленности, банков, железнодорожного транспорта и связи. Казенные земли были поставлены под государственный контроль. В апреле 1918 г. введена монополия внешней торговли.

На втором этапе национализации с весны 1918 г. началась национализация уже не отдельных предприятий, а целых отраслей промышленности – горной, металлургической, металлообрабатывающей, текстильной, табачной и др. Управление всеми национализированными предприятиями и учреждениями осуществлял ВСНХ, учрежденный 2 декабря 1917 г. Основная функция ВСНХ – организация планового народного хозяйства и координация работы хозяйственных наркоматов. В его состав входил Всероссийский совет рабочего контроля.

Внутренняя политика советского правительства (лето 1918 – начало 1921 г.) получила название «военный коммунизм». Данная политика была порождена всем предшествующим развитием советской власти: установлением однопартийной большевистской диктатуры, созданием мощного государственного аппарата, опытом «красногвардейской атаки» на капитал и военно-политического нажима на деревню весной-летом 1918 г. Развертывавшаяся в стране гражданская война, поставившая большевистский режим на волосок от гибели, потребовала создания огромной армии, мобилизации всех ресурсов, а отсюда – дальнейшей централизации власти и подчинения ее контролю всеми доступными средствами всех сфер жизни общества.

Сущность «военного коммунизма» виделась РКП(б) в военно-политическом союзе рабочих и беднейших крестьян. Целью союза являлся разгром сил контрреволюции и иностранной интервенции, создание благоприятных условий для скорейшего перехода к

социализму. В то же время это была вынужденная политика, обусловленная разрухой в стране и необходимостью мобилизовать все силы и ресурсы для победы в Гражданской войне.

*Содержание политики:* национализация промышленности, включая с ноября 1920 г. мелкой промышленности; сверхцентрализация экономики; запрет частной торговли, свертывание товарно-денежных отношений, нормирование отпуска продовольственных и промышленных товаров, натуральная уравнительная оплата труда рабочих и служащих, бесплатные коммунальные услуги, отпуск товаров через потребительские коммуны и кооперативы; всеобщая трудовая повинность. Все трудоспособные граждане от 16 до 50 лет были обязаны заниматься общественно-полезным трудом, в противном случае они привлекались к нему принудительно; отказ от принципа добровольности в формировании армии; 5 сентября 1918 г. в стране был введен «красный террор» для подавления мятежей. При этом допускались любые средства; 11 февраля 1919 г. в стране введена продразверстка – обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков хлеба и других продуктов (кроме необходимого количества на личные и хозяйственные нужды).

*Гражданская война* – организованная вооруженная борьба за государственную власть между различными социальными группами, политическими течениями, наиболее острая форма социальной борьбы.

Временные рамки Гражданской войны, ее основные этапы достаточно условны. Однако некоторые характерные признаки позволяют выделить пять таких этапов:

- 1) начальный период (октябрь 1917 – февраль 1918 г.);
- 2) развертывание Гражданской войны и военной интервенции (май 1918 – март 1919 г.);
- 3) период решающих побед советской власти над антиреволюционными силами (март 1919 – март 1920 г.);
- 4) завершающий период (конец 1920 – ноябрь 1922 г.).

*Главные причины Гражданской войны:*

1) крайнее обострение борьбы между антагонистическими классами – трудящимися и их эксплуататорами (буржуазией города и деревни, помещиками); война;

2) внутренняя политика большевистского руководства, в которой проявилось со всей очевидностью несоответствие заявленных целей по преобразованию общества с недемократическими методами их достижения: силовой захват власти и свержение Временного правительства; разгон Учредительного собрания; экономические и социально-политические мероприятия советского правительства оттолкнули от большевиков демократическую интеллигенцию, казачество, кулаков и середняков и т.д.;

3) стремление свергнутых классов сохранить свое прежнее привилегированное положение. Помещики стремились вернуть свои земли, промышленники и банкиры – заводы, фабрики, транспорт, банки. Чиновники всех рангов были не прочь вновь вернуться к обустроенной работе в учреждениях. Офицерство в значительной части своей выражало несогласие с демократическими преобразованиями в армии, ведшими ее к катастрофе;

4) непродуманные действия большевиков по отношению к крестьянству. Принятие в январе 1918 г. III Всероссийским съездом Советов закона о социализации земли имело ряд негативных последствий: недовольство зажиточных слоев населения – передел земли по паям наносил удар по крупным крестьянским хозяйствам, хуторам, отрубникам, начисто перечеркивал достижения столыпинской аграрной реформы. Разрушены были представления крестьянства о свободе, связанные, прежде всего, со свободой рынка, отрицанием политики твердых цен и государственной монополии. На положении крестьянства, в том числе и беднейшего, сказался режим продовольственной диктатуры, запрещение частной торговли, создание и действия продотрядов и специальной продовольственной армии;

5) в тяжелом положении оказался рабочий класс. Реальной стала угроза голода в городах, упала заработная плата, процветала спекуляция, происходила милитаризация труда;

6) неумение политических партий находить компромиссные решения в спорных вопросах, стремление заменить их силовыми методами, создание однопартийной политической системы и диктатуры пролетариата, а по существу диктатуры партии большевиков, оттолкнули от них партии социалистической ориентации и демократические общественные организации;

7) разное видение политическими партиями и группировками, в том числе внутри самой РКП(б), решения внешнеполитических задач, в частности последствий Брестского мира, обостряли внешнеполитическое положение страны, оказавшейся в международной изоляции и враждебном окружении, а затем ставшей объектом иностранной интервенции.

*Последствия гражданской войны:* Хозяйственно-экономическая жизнь республики оказалась почти полностью расстроенной. Материальный ущерб составил более 50 млрд. рублей золотом. Безвозвратные потери в Гражданской войне составили более 15 млн. человек, еще 2 млн. эмигрировали из России. В политической жизни утвердился диктатура большевизма, началось становление тоталитарной системы

### **1.7. Лекция № 7 (2 часа)**

#### **Тема: «Вторая мировая война»**

##### **Вопросы лекции:**

1. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.
2. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне.
3. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
4. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и последствия войны.

##### **Краткое содержание вопросов:**

#### **Вопрос № 1 Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.**

1933 – установление в Германии нацистско-милитаристской диктатуры Гитлера и начало подготовки Второй мировой войны.

1934 – прием СССР в Лигу наций – международную организацию европейских стран, созданную после Первой мировой войны.

1938 – *Мюнхенское соглашение между ведущими западными державами (Англией и Францией) и Гитлером о прекращении им захватов в Европе в обмен на молчаливое согласие на агрессию против СССР. Крах политики коллективной безопасности → политика «умиротворения агрессора».*

1939, август – договор о ненападении между СССР и Германией (пакт Молотова–Риббентропа) с секретным протоколом о разделе сфер влияния в Европе. Моральная сторона этого договора, на которую усиленно обращают внимание либеральные, и в особенности западные, историки и политики, остается безусловно спорной, но следует признать, что *объективно* главным виновником происшедшего оказались великие державы Запада, рассчитывавшие с помощью Мюнхенской сделки обезопасить себя от гитлеровской агрессии и направить ее против СССР, сражив между собой два тоталитарных режима – коммунистический и нацистский. Однако они *жестко обманулись в своих расчетах.*

Сентябрь – начало Второй мировой войны (первоначально – Германия против Англии и Франции).

1939–1941 – оккупация либо фактическое подчинение Германией почти всего Европейского континента, включая разгром и оккупацию Франции в 1940 г.

1939–1940 – присоединение к СССР, в соответствии с пактом Молотова–Риббентропа, Западной Украины (результат раздела Польши с Гитлером), повторное присоединение стран Прибалтики (Латвии, Литвы, Эстонии) и Молдавии (отторгнутой от Румынии). Агрессия против Финляндии и исключение СССР из Лиги наций. Одновременно – начало подготовки СССР к «большой войне», что прежде всего выразилось в увеличении военного бюджета в 3 раза и восстановлении всеобщей воинской обязанности, отмененной ранее (в 1924 г.).

Причины Второй мировой войны можно сформулировать следующим образом:

1. Стремление Германии к реваншу за поражение в Первой мировой войне, которому способствовали: а) сохранение ею экономического потенциала; б) ущемленные национальные чувства немцев; в) установление воинствующей фашистской диктатуры А. Гитлера в 1933 г. *как следствие* «великой депрессии» – мирового экономического кризиса 1929–1933 гг., из которого не сумели вывести страну демократические правительства.

2. Попытки демократических стран – победителей Первой мировой войны и *гарантов* сложившейся после нее *Версальской системы* международных отношений – столкнуть два остальных лагеря между собой, *обернувшиеся в итоге против них самих*.

В отличие от Первой мировой войны, очаги Второй мировой войны возникали постепенно, и это – лишнее свидетельство того, что ее можно было предотвратить. Проследим основные этапы краха Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

## **Вопрос № 2. СССР во Второй и Великой Отечественной войне**

Первый период (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.) В течение года после нападения Германии на СССР, немецкая армия смогла завоевать значительные территории, в число которых входили Литва, Латвия, Эстония, Молдавия, Белоруссия и Украина. После этого войска двинулись вглубь страны с целью захватить Москву и Ленинград, однако, несмотря на неудачи русских солдат в начале войны, немцам не удалось взять столицу.

Ленинград был взят в блокаду, но в город немцев не пустили. Битвы за Москву, Ленинград и Новгород продолжались вплоть до 1942 года;

Период коренного перелома (1942 – 1943 гг.) Средний период войны носит такое название из-за того, что именно в это время советские войска смогли взять преимущество в войне в свои руки и начать контрнаступление. Армии немцев и союзников постепенно начали отступать обратно к западной границе, множество иностранных легионов были разбиты и уничтожены.

Благодаря тому, что вся промышленность СССР в это время работала на военные нужды, советской армии удалось значительно увеличить свое вооружение и оказать достойное сопротивление. Армия СССР из обороняющейся превратилась в нападающую;

Финальный период войны (1943 – 1945 гг.). В этот период СССР начала отвоевывать оккупированные немцами земли и продвигаться в сторону Германии. Был освобожден Ленинград, советские войска вошли в Чехословакию, Польшу, а затем и на территорию Германии.

8 мая был взят Берлин, а немецкие войска объявили о безоговорочной капитуляции. Гитлер узнав о проигранной войне покончил с собой. Война закончилась.

### *Основные битвы Великой Отечественной войны*

- Оборона Заполярья (29 июня 1941 — 1 ноября 1944);
- Блокада Ленинграда (8 сентября 1941 — 27 января 1944);
- Битва за Москву (30 сентября 1941 — 20 апреля 1942);
- Ржевская битва (8 января 1942 — 31 марта 1943);
- Курская битва (5 июля — 23 августа 1943);
- Сталинградская битва (17 июля 1942 — 2 февраля 1943);
- Битва за Кавказ (25 июля 1942 — 9 октября 1943);
- Белорусская операция (23 июня — 29 августа 1944);



- Битва за Правобережную Украину (24 декабря 1943 — 17 апреля 1944);
- Будапештская операция (29 октября 1944 — 13 февраля 1945);
- Прибалтийская операция (14 сентября — 24 ноября 1944);
- Висло-Одерская операция (12 января — 3 февраля 1945);
- Восточно-Прусская операция (13 января — 25 апреля 1945);
- Берлинская операция (16 апреля — 8 мая 1945).

### **Вопрос № 3. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма**

1. Советский Союз - единственная в мире сила, которая в результате героической борьбы остановила в 1941 г. непрерывное победное шествие агрессии фашистской Германии по Европе.

Это достигнуто в тот период, когда мощь гитлеровской военной машины была наибольшей, а военные возможности США только развертывались. Победа под Москвой развеяла миф о непобедимости германской армии, способствовала подъему движения Сопротивления и укрепила антигитлеровскую коалицию.

2. СССР в ожесточенных сражениях с главной силой фашистского блока-гитлеровской Германией добился коренного перелома в ходе Второй мировой войны в пользу антигитлеровской коалиции в 1943 г.

После поражения под Сталинградом Германия, а за ней и Япония перешли от наступательной войны к оборонительной. В Курской битве окончательно сломлена способность гитлеровской армии противостоять наступлению советских войск, а форсирование Днепра открыло путь к освобождению Европы.

3. Советский Союз в 1944 - 1945 гг. выполнил освободительную миссию в Европе, ликвидировав фашистское господство над большинством поработенных народов, сохранив их государственность и исторически справедливые границы.

4. Советский Союз внес наибольший вклад в ведение общей вооруженной борьбы и разгромил основные силы армии гитлеровского блока, обусловив этим полную и безоговорочную капитуляцию Германии и Японии.

### **Вопрос № 4. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и последствия войны**

Безоговорочная капитуляция Германии не означала окончания Второй мировой войны.

На Дальнем Востоке оставалась не сложившаяся оружия милитаристская Япония.

Впервые вопрос об участии Красной Армии в войне против Японии был поставлен на Тегеранской конференции. В феврале 1945 г. на второй встрече И. Сталина, Ф. Рузвельта и У. Черчилля в Крыму советская сторона подтвердила согласие участвовать в войне с Японией через 2–3 месяца после капитуляции Германии, одновременно выдвинув на рассмотрение союзников ряд условий, которые были приняты ими. Подписанное руководителями трех стран соглашение предусматривало следующее.

1. Сохранение статус-кво Монгольской Народной Республики.

2. Восстановление принадлежащих России прав, нарушенных в результате ее поражения в Русско-японской войне 1904–1905 гг.:

- на возвращение Советскому Союзу южной части острова Сахалин и всех прилегающих к нему островов;
- интернационализацию торгового порта Дайрен (Дальний) и восстановление аренды Порт-Артура как военно-морской базы СССР;
- совместную эксплуатацию Китайско-Восточной и Южно-Маньчжурской железных дорог на началах организации смешанного Советско-Китайского общества с обеспечением преимущественных интересов Советского Союза.

3. Передачу Советскому Союзу Курильских островов.

К августу 1945 г. американским и английским войскам удалось овладеть рядом захваченных Японией островов на Тихом океане и значительно ослабить ее военно-морской флот. Перед Красной Армией стояла задача разгромить крупное соединение японских сухопутных войск – Квантунскую армию.

На основании неоднократных нарушений японской стороной договора о нейтралитете от 13 апреля 1941 г. советское правительство 5 апреля 1945 г. денонсировало его.

Согласно союзническим обязательствам, а также для обеспечения безопасности своих дальневосточных границ Советский Союз в ночь с 8 на 9 августа 1945 г. вступил в войну с Японией и тем самым поставил ее перед неминуемым поражением. Квантунская армия была уничтожена. Общее командование войсками осуществлял маршал А.М. Василевский. Вместе с советскими войсками против Японии боролись монгольская и китайская народные армии.

Еще 6 и 9 августа 1945 г., скорее преследуя цель установить диктат в послевоенном мире, нежели в соответствии со стратегической необходимостью, США впервые применили новое смертоносное оружие. В результате проведенных американской авиацией ядерных бомбардировок японских городов Хиросимы и Нагасаки погибли и стали калеками более 200 тыс. мирных жителей. Это стало одним из факторов, приведших Японию к капитуляции перед союзниками.

В течение нескольких дней советским войскам ценой огромных усилий и потерь удалось сломить сопротивление японцев и ускорить окончание военных действий на Тихом океане. 28 августа 1945 г. на территории Японии началась высадка американских войск, а 2 сентября в Токийском заливе на борту американского линкора «Миссури» был подписан акт о безоговорочной капитуляции Японии. Вторая мировая война завершилась.

Вторая мировая война стала самым кровопролитным и крупным конфликтом в истории человечества, в который было втянуто 80 % населения земного шара.

Самым главным итогом войны стало уничтожение фашизма как одной из форм тоталитаризма. Это стало возможным благодаря совместным усилиям стран антигитлеровской коалиции. Одержанная победа способствовала росту авторитета СССР и США, превращению их в сверхдержавы. Впервые нацизм был судим на международном уровне. Были созданы условия для демократического развития стран. Начался распад колониальной системы.

Сложившаяся в годы войны антигитлеровская коалиция стала основой для создания Организации Объединенных Наций, что открывало возможности для образования системы коллективной безопасности, возникновения кардинально новой организации международных отношений.

Цена одержанной над фашистским блоком победы очень велика. Война принесла большие разрушения. Общая стоимость уничтоженных материальных ценностей (в том числе боевой техники и вооружения) всех воевавших стран составила более 316 млрд. долларов, а ущерб СССР – почти 41 % этой суммы. Однако прежде всего цену победы определяют людские утраты. Вторая мировая война унесла более 55 млн человеческих жизней. Прямые людские потери СССР за все годы войны огромны и составляют более 27 млн. человек.

Огромные людские потери и материальные разрушения изменили демографическую ситуацию и породили послевоенные экономические трудности: выбыли из производительных сил самые дееспособные по возрасту люди; была нарушена сложившаяся структура производства.

Условия войны вызвали необходимость развития военного искусства и различных видов вооружения. Началась эпоха ускоренного развития ракетной, а затем и ракетно-космической техники.

Уже в самом конце Второй мировой войны американцы создали и впервые применили ядерное оружие. Ракетно-ядерное оружие привело к резкому изменению общей ситуации в мире. С превращением в конце 1940-х гг. СССР во вторую ядерную державу усилилась гонка вооружений. Проблема войны и мира превратилась в глобальную.

На заключительном этапе войны Красной Армией были освобождены территории Румынии, Болгарии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Югославии, Австрии, Норвегии, Дании, Китая, Кореи. Велика и бесспорна заслуга наших солдат в сохранении и спасении от разрушений многих средневековых городов Европы, выдающихся памятников архитектуры и искусства.

Была образована мировая система социализма в противовес капиталистической. В течение нескольких послевоенных десятилетий противостояние этих двух систем определяло мировое развитие.

В результате победы над фашизмом Советский Союз не только укрепил международный авторитет, но и расширил границы: были получены Печенга на Севере, Кенигсбергская и Клайпедская области, Закарпатье, южная часть острова Сахалин, Курилы.

В стране шел процесс дальнейшего усиления тоталитарного режима, культа личности И.В. Сталина при явном росте и проявлении гражданской позиции населения. И хотя освободительная антифашистская война не открыла в СССР путь к демократии, вклад советского народа в разгром фашизма, совершенный им подвиг и проявленное мужество не могут быть девальвированы, каким бы переоценкам с течением времени ни подвергались те или иные события того периода.

### **1.8. Лекция № 8 (2 часа)**

**Тема: «Российская Федерация в постсоветский период»**

**Вопросы лекции:**

1. Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки.
2. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.
3. Внешнеполитическая деятельность в условиях изменившейся геополитической ситуации.
4. Культура и духовная жизнь в современных условиях. Повседневность.

**Краткое содержание вопросов:**

**Вопрос № 1. Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки**

Распад СССР и крах перестройки подвели черту под попытками социалистического реформаторства. Кризис во всех сферах общества, который сопровождал возникновение суверенных государств на обломках Советского Союза, был крайне тяжелым.

В России к осени 1991 г. положение в экономической сфере стало катастрофическим, особенно в области продовольственного обеспечения страны. Во всех городах были введены талоны. Часто эти талоны просто нечем было отovarивать. Более чем в 60 из 89 российских регионов запасов продовольственного зерна не было вообще, а выработка муки осуществлялась за счет немедленной (с колес) переработки поступившего зерна по импорту.

Валютные резервы были практически полностью исчерпаны, а золотой запас впервые за все время существования государства составлял менее 300 тонн на 1 января 1992 г. Рубль как денежная единица находился на грани гибели. Это означало, что не было смысла заниматься производственной деятельностью, потому что на рубли, заработанные от продажи, купить было ничего нельзя. Страна впадала в коллапс, реальной становилась угроза голода и холода. Что делать в этой ситуации? Теоретически было два пути: первый – вводить чрезвычайные меры и с помощью силы снабжать города продовольствием, но этот путь в XX в. страна уже проходила несколько раз; второй – либерализовать экономику через радикальные реформы.

В последние месяцы 1991 г. Президентом России Б.Н. Ельциным было сформировано правительство, состоящее из молодых реформаторов, в котором ведущую роль играл ученый-экономист Е.Т. Гайдар. Он был сторонником либеральных рыночных преобразований и взял на себя ответственность за трудные и болезненные решения по осуществлению реформы.

В России ситуация была критическая, и с 1992 г. началась реализация радикальной экономической реформы. Ее первым шагом стала либерализация цен, т. е. отказ от их государственного регулирования. Цены возросли в десятки и сотни раз. Но «шокотерапия» вскоре дала первые результаты. Прилавки магазинов наполнились товарами. Однако покупательная способность большинства населения была низкой, так как при такой ситуации все сбережения граждан были быстро израсходованы, а рост зарплаты искусственно сдерживался. Была разрешена свобода торговли, введена внутренняя конвертация рубля, появилась легальная возможность обмена на иностранную валюту.

На рынок хлынул поток импортных товаров, что ухудшило положение отечественных товаропроизводителей. Не оправдались надежды, связанные с вступлением России в 1992 г. в Международный валютный фонд (МВФ), многомиллиардные кредиты от Запада не были получены, большинство западных инвесторов предпочитало не рисковать на российском рынке.

Процесс падения производства затронул практически все сферы промышленности и сельского хозяйства. Экономика держалась за счет топливно-добывающей и металлургической отраслей, а также увеличения экспорта их продукции.

Экономические реформы охватили и аграрный сектор народного хозяйства. В первую очередь были созданы правовые основы для становления частного фермерства. Однако опыт показал, что в обозримом будущем оно не сможет стать ведущим в сельском хозяйстве, поэтому главная проблема заключалась в преобразовании колхозов и совхозов в хозяйствующие организации, способные адаптироваться к рыночным условиям. С этой целью была предпринята процедура формальной перерегистрации хозяйств, в ходе которой земля и фонды передавались коллективам работников и пенсионерам и делились на условные пай. Далее каждый владелец пая мог принять решение о выходе из хозяйства с землей и частью имущества или остаться в коллективе. Тем самым колхозы и совхозы были фактически отделены от государства.

В настоящее время практически все хозяйства страны перерегистрировались. Большинство из них стали коллективными хозяйствами с коллективно-долевой собственностью. Часть хозяйств преобразовалась в так называемые ассоциации крестьянских хозяйств и кооперативов. Но реальная экономическая практика показала, что товарность сельского хозяйства от этого сильно не увеличилась. Оно и сейчас слабо конкурирует с импортными товаропроизводителями, и кризисные явления в аграрной сфере продолжают.

Важным направлением в проведении экономических реформ считалась приватизация. С ее помощью предполагалось осуществить процесс разгосударствления собственности и покончить с неэффективной монополией государства в сфере производства и обращения, запустив тем самым в действие механизм рыночной конкуренции. В конце 1992 г. началась выдача населению приватизационных чеков (ваучеров) номинальной стоимостью 10 тыс. рублей, которые оно могло вкладывать в приватизируемые предприятия и инвестиционные фонды. Предполагалось, что таким путем будет создан достаточно широкий слой собственников, который станет основой для формирования среднего класса страны. Но началась бесконтрольная скупка ваучеров по заниженным ценам коммерческими банками, отдельными состоятельными людьми, мафиозными структурами. В результате большинству населения ваучеризация ничего не дала и не сделала их, как полагали реформаторы, процветающими собственниками.

Реформы, предложенные Е.Т. Гайдаром, обострили большинство социальных проблем: начались хронические задержки выплаты заработной платы; появилась безработица, рост которой постоянно увеличивался; обострилась криминогенная обстановка в обществе; стал падать жизненный уровень значительной части населения; стало реальностью невиданное за последние годы имущественное расслоение; ухудшилась демографическая ситуация (падение рождаемости, увеличение смертности); массовый характер приняла «утечка умов» за границу, где им создаются достойные условия для работы и жизни.

Трансформация социально-экономической системы проходила очень тяжело и имела отрицательную динамику с точки зрения роста внутреннего валового продукта (ВВП) до 1996 г. Первые признаки экономического роста появились в 1997 г., когда объем промышленной продукции возрос по сравнению с предыдущим годом.

Финансовый кризис 17 августа 1998 г., при всей его тяжести и трагичности для части населения страны, оказался позитивным фактом именно для отечественной промышленности. Рухнули финансовые пирамиды, оттягивавшие средства из реального сектора экономики, сократился избыточный импорт. Производство (в том числе в военно-промышленном комплексе) стало оживать. Благоприятной для России в 1999–2007 гг. оказалась и конъюнктура на нефть на мировых рынках, что позволило существенно увеличить доходы государства. С 2000 г. ВВП имеет устойчивый, в среднем 6 %, ежегодный прирост. В этот период России удалось рассчитаться с внешними долгами. Однако еще много предстоит сделать, прежде чем экономика России станет сильной, конкурентоспособной и процветающей.

## **Вопрос № 2. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности**

Трудности и издержки экономических реформ начального этапа суверенного развития России резко усилили политическую борьбу в стране и отразились на взаимоотношениях исполнительной (Президент РФ и Правительство РФ) и законодательной (Верховный Совет и Съезд народных депутатов) ветвей власти. Центром оппозиции Правительству стал Верховный Совет РСФСР во главе с председателем Р.И. Хасбулатовым. На VII Съезде народных депутатов в декабре 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин под влиянием мощной волны критики в адрес Правительства был вынужден отстранить от занимаемой должности Е.Т. Гайдара и назначил вместо него В.С. Черномырдина, который поддерживал проведение реформ, но готов был к их корректировке. Однако противостояние ветвей власти продолжалось. Теперь главным объектом критики со стороны Верховного Совета стал сам Президент. Началась «холодная война» между Президентом России и Верховным Советом, в ходе которой на сторону последнего перешел вице-президент А.В. Руцкой. В стране фактически начало складываться двоевластие. В марте-апреле 1993 г. была сделана попытка отрешения Президента РФ от должности и проведен Всероссийский референдум о доверии политике Президента. Но ни одна из сторон по итогам референдума не получила решающей поддержки избирателей. Длительное противостояние законодательной и исполнительной ветвей российской власти осенью 1993 г. вылилось в открытое столкновение в форме вооруженного конфликта. Призывы общественности к мирному разрешению конфликта путем одновременных выборов Парламента и Президента страны властями услышаны не были. Лидеры «непримиримой оппозиции» вывели своих вооруженных сторонников на баррикады. Президент ввел в Москву войска. Это противостояние привело к кровопролитию. Оплот оппозиции – здание Верховного Совета было расстреляно из танков и взято штурмом. Лидеров оппозиции арестовали.

Победа президентской стороны дала возможность провести реформу политической системы и принять новую Конституцию страны.

12 декабря 1993 г. происходило всенародное голосование по принятию новой Конституции Российской Федерации, в результате которого она была одобрена

большинством голосов и вступила в силу. Она подвела черту под советским периодом в российской истории. Конституция 1993 г. вводила в России президентскую республику, наделив Президента широкими властными полномочиями с правом назначения главы Правительства и роспуска Государственной Думы. Она закрепила федеративную форму государства, разделение ветвей власти на законодательную, исполнительную и судебную, разнообразие видов собственности, включая частную собственность, широкие права и свободы граждан.

Высшим органом законодательной власти становилось Федеральное Собрание, состоящее из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы. В Совет Федерации входят по два представителя от исполнительной и представительной ветвей власти каждого из 89 субъектов России. Государственная Дума избирается на основе мажоритарной системы (одномандатных избирательных округов) и представительства политических партий, движений и организаций, которые сумеют преодолеть 5 %-ный барьер голосов избирателей. Началось становление в России многопартийной системы.

Одновременно 12 декабря 1993 г. состоялись выборы в Государственную Думу и Совет Федерации. В предвыборной компании приняли участие 13 политических партий и движений. По итогам выборов было избрано 450 депутатов. Председателем Совета Федерации стал В.Ф. Шумейко, председателем Государственной Думы – И.П. Рыбкин.

17 декабря 1995 г. состоялись новые выборы в Государственную Думу. За места в ней на этот раз боролись уже 43 политические партии и объединения. Выборы показали недовольство значительной части избирателей правительственной политикой, поэтому коммунисты заняли лидирующее положение. Председателем Государственной Думы второго созыва был избран Г.Н. Селезнев, председателем Совета Федерации – Е.С. Строев.

В 1996 г. состоялись выборы Президента Российской Федерации. По итогам двух туров голосования победу одержал Б.Н. Ельцин. Во втором туре, состоявшемся 3 июля 1996 г., он набрал 37,02 % голосов избирателей, а его соперник, лидер коммунистов Г.А. Зюганов – 27,72 %.

В 1996–1997 гг. состоялись выборы глав администрации в большинстве из 89 регионов России.

По-прежнему политические отношения в Российской Федерации оставались очень острыми. Продолжалась политическая борьба между разными политическими силами. Между Президентом Б.Н. Ельциным и Государственной Думой созыва 1995–1999 гг. вновь возникла конфронтация. В мае 1999 г. представители коммунистической оппозиции в Думе опять попытались инициировать процесс отрешения Б.Н. Ельцина от должности, но не набрали нужного количества голосов. Сам Президент провел череду отставок и назначений глав Правительства. В марте 1998 г. был отправлен в отставку В.С. Черномырдин, руководивший Правительством более пяти лет. Сменившие его С.В. Кириенко (апрель—август 1998 г.), а затем Е.М. Примаков (сентябрь 1998 г. – май 1999 г.) не проработали на этом посту и года.

На думских выборах 1999 г. стабильный результат, как и раньше, был у коммунистов, но они не получили большинства. Оно оказалось у новых общественно-политических сил – «Единства» и «Отечество – вся Россия».

В августе 1999 г. началось выдвижение на высшие государственные посты В.В. Путина, который вначале был назначен главой Правительства, а затем стал преемником Ельцина. 31 декабря 1999 г. Б.Н. Ельцин неожиданно для всех добровольно ушел в отставку с поста Президента РФ и в соответствии с Конституцией передал свои полномочия председателю Правительства РФ В.В. Путину. Таким образом завершилась «эпоха Ельцина». 26 марта 2000 г. состоялись президентские выборы, на которых в первом туре, получив 52,94 % голосов избирателей, победил В.В. Путин, ставший вторым в истории постсоветской России всенародно избранным Президентом. В мае 2000 г. российское Правительство возглавил М.М. Касьянов.

Первой реформой Президента В.В. Путина после вступления в должность стали меры по укреплению вертикали государственной власти и усилению ее централизации в стране, достижение политической стабилизации в обществе. В соответствии с Указом Президента от 13 мая 2000 г. Россия была разделена на семь федеральных округов (Центральный, Северо-Западный, Южный, Приволжский, Уральский, Сибирский и Дальневосточный), во главе которых встали полномочные представители Президента РФ.

В августе 2000 г. вступили в силу законы, позволяющие Президенту отстранять глав субъектов Федерации, а также были изменены принципы формирования верхней палаты парламента – Совета Федерации, в соответствии с которыми в этот орган с 1 января 2002 г. стали входить не главы исполнительной и законодательной (представительной) властей субъектов Федерации, а их представители. Чуть позже (1 сентября 2002 г.) был создан Государственный совет РФ с совещательно-консультативными функциями, куда вошли главы исполнительной власти субъектов Федерации. Работу Совета возглавил Президент. Таким образом, у руководителей регионов сохранялся контакт с верховной властью страны.

Первый срок президентства В.В. Путина был направлен на укрепление федеральной власти и продолжение социально-экономических преобразований в стране.

Осуществлялось продолжение курса на либерализацию экономики: ослабление бюрократической опеки и контроля со стороны государства за предпринимательской деятельностью; принятие мер, направленных на поддержку малого бизнеса; сокращение налогообложения и введение 13 %-ного подоходного налога; начало пенсионной реформы.

### **Вопрос № 3. Внешнеполитическая деятельность в условиях изменившейся геополитической ситуации**

Роль и место России в современном мире во многом определяется ее геополитическим положением, то есть, размещением, мощностью и соотношением сил в мировой системе государств. Геополитическое положение России специалисты рассматривают с учетом географических, политических, военных и экономических факторов.

Одним из важных составляющих геополитического положения является способность контролировать ключевые пространства и географические точки. Такая способность является производной от степени самодостаточности (жизнеспособности) политического субъекта. С точки зрения своего геополитического положения Россия как прямая преемница СССР и Российской империи оказалась в новой ситуации. Эта ситуация сложилась в результате действий определенных геополитических закономерностей.

Со второй половины 80-х годов Советский Союз постепенно стал утрачивать контроль сначала над странами социалистического лагеря, а затем и союзными республиками.

После распада СССР в России осталось 17 из 22 млн. квадратных километров территории. Возможности России в немалой степени определяются транспортно-географическим фактором. Территориальный массив России перестал соответствовать каркасной транспортной инфраструктуре, существовавшей в СССР. Основные магистрали России — Южсиб и Транссиб — проходят через территорию Северного Казахстана (Транссиб в районе Петропавловска), там же оказались участки линий высоковольтных электропередач, связи, трубопроводы.

Новые геополитические реалии сложились на западных границах. Россия оказалась отделенной от Европы поясом самостоятельных, независимых государств, и в настоящий момент имеет ограниченные выходы к Балтийскому и Черному морям. Крупнейшие порты на Черном и Балтийском морях стали для России иностранными. Из крупных торговых портов на Балтике остался Санкт-Петербургский, на Черноморском побережье — Новороссийский и Туапсинский.

На западной границе до распада СССР имелось 25 железнодорожных переходов, современная же Россия располагает всего одним — из Калининградской области в Польшу. Главные перевалочные железнодорожные узлы находятся на территориях Украины, Беларуси и Молдовы.

Геополитические изменения коснулись и границ России. В рамках СССР из 77 административно-политических единиц только 13 были пограничными, сегодня пограничными являются более половины. Изменилось и число зарубежных стран, граничащих с Россией: ранее имелось 8 стран-соседей, сейчас - 16. Ни у одной страны в мире такого числа соседей-государств нет. Значительная часть государственных границ не имеет официального государственного статуса.

Пространственно-географическое сужение за счет Балтийского побережья, Причерноморья, Крыма вернули Россию, как отмечают геополитики, к «допетровским временам». Данные территории обеспечивали широкий выход бывшего СССР во внешний мир. В новых условиях Россия на северо-западе и юге не сохранила прежнего контроля над ключевыми пространствами.

#### **Вопрос № 4. Культура и духовная жизнь в современных условиях. Повседневность**

Писателям старшего поколения в новых условиях пришлось нелегко. Творчество многих из них было отмечено чертами кризиса. Характерной особенностью стало увлечение *публицистическим* жанром: он давал возможность критически осмыслить начавшиеся в 90-е гг. общественные преобразования. Таковы сборник статей известного писателя-диссидента В. Максимова «Самоистребление», публицистические статьи А. Солженицына, Л. Бородина, В. Белова, стихи-размышления С. Викулова «Мой народ» и др.

Литература 90-х гг. отразила растерянность, непонимание, ностальгию людей, порожденные распадом единого государства (повесть Ф. Искандера «Пшадра» и др.). В ней нашлось место новым «героям» стремительно изменявшегося общества — «новым русским», безработным, беженцам, бездомным (повесть З. Богуславской «Окнами на юг: эскиз к портрету новых русских»).

*Ностальгическая* печаль по уходящей жизни, тоска по идеалу патриархальной России звучат в творчестве В. Распутина. Он стал одним из родоначальников постдеревенской прозы. «В одном сибирском городе», «Россия молодая», другие его произведения посвящены городу, интеллигенции.

Плодом многолетней духовной эволюции Л. Леонова стал его последний роман «Пирамида» (1994). Писатель говорит о противоречиях прогресса, своем отношении к православию и церкви.

В романе «Прокляты и убиты» писатель-фронтовик В. Астафьев подводит итоги своим раздумьям о героизме и пацифизме, трагедии войны, об одиночестве «маленького человека», о его ожесточении и страданиях.

В. Аксенов в романе «Новый сладостный стиль» (1998) обращает внимание читателей на свое видение внешнего облика и внутреннего состояния современного человека.

Иные представления, жанры, художественные приемы отличают литературу, создаваемую новым поколением писателей. В 90-е гг. внимание читателей привлекли имена ранее неизвестных или малоизвестных В. Пелевина, В. Пьецуха, А. Дмитриева, Ю. Буйды, Л. Сорокина, Т. Толстой, А. Слаповского, Л. Улицкой и др. Одним из наиболее популярных молодых писателей стал В. Пелевин, создатель романов «Чапаев и пустота» и «Generation П», отмеченных фантастичностью сюжетов и иронично-гротескным отношением ко всему советскому.

Свежим взглядом на окружающий мир и необычным сочетанием современной тематики с намеренно традиционным жанром сказания отличалось творчество Ю. Буйды («Люди на Острове», «Дон Домино»). О русском национальном характере и российской



истории сатирико-ироничным языком писал В. Пьецух («Четвертый Рим», «Рука»). Три поколения российской интеллигенции XX в. представлены в повести А. Дмитриева «Закрытая книга», в художественном отношении продолжающей традиции русской реалистической литературы.

В духе постмодернизма работал поэт и писатель Д. Пригов («Пятьдесят капелек крови»). Премии им. Аполлона Григорьева в 2000 г. была удостоена книга стихов поэта-авангардиста В. Сосноры «Куда пошел? И где окно?». Лидерами метафорической поэзии 90-х гг. стали А. Еременко («Громадный том листали наугад») и И. Жданов («Пророк»).

Кинематограф.

В 90-х гг. мировой кинематограф вступил в новый век. Позиции французского и итальянского кинематографа были потеснены малобюджетным авторским кино. Новое направление отказалось от четких жанровых форм и сюжетных линий. Российскому кинематографу конец XX в. не принес значимых творческих открытий. С международными тенденциями его роднило лишь засилье криминальной тематики. Творческое затишье отечественного кинематографа было обусловлено глубоким финансовым кризисом. Резко сократилось производство российских кинолент. Тем более яркими были режиссерские опыты нового российского кинопоколения: П. Лунгина («Такси-блюз»), А. Балабанова («Про уродов и людей»), А. Хвана («Дрянь хорошая – дрянь плохая»), С. Сельянова («Духов день»).

В 90-е гг. были созданы ленты, вызвавшие большой общественный интерес, – «Утомленные солнцем» и «Сибирский цирюльник» Н. Михалкова, «Кавказский пленник» С. Бодрова-старшего, «Страна глухих» В. Тодоровского, «Мусульманин» А. Хотиненко и др. Глубокими по содержанию и тонкими по форме были фильмы А. Сокурова «Молох» и «Телец».

В конце 90-х гг. возродился Международный московский кинофестиваль. Ежегодно проводился Всероссийский кинофестиваль «Кинотавр» в Сочи. Музыка. Тревожным явлением начала 90-х гг. стал отъезд за рубеж крупных деятелей отечественного музыкального искусства. С середины 90-х гг. многие из них, не порывая интенсивных творческих контактов с зарубежными театрами и оркестрами, возглавили ведущие российские творческие коллективы (В. Федосеев, В. Темирканов, В. Спиваков и др.). Международную известность и популярность приобрели Российский национальный оркестр, созданный выдающимся пианистом М. Плетневым, петербургский Мариинский театр, возглавляемый В. Гергиевым. Произошло серьезное обновление репертуара крупнейших оперных и балетных театров страны, осуществивших новые постановки музыкальной классики XX в. Расширился репертуар ведущих российских оркестров. Они познакомили слушателей с произведениями А. Шнитке, С. Губайдуллиной, В. Артемова, Э. Денисова и других композиторов. Заметными явлениями культурной жизни были концерты классической музыки на больших открытых площадках (первый такой концерт в России состоялся на Красной площади Москвы в 1992 г.). В. Гергиев в 1999 г. организовал концерт оркестра мира на Красной площади, занесенный в Книгу рекордов Гиннесса: около 200 крупнейших музыкантов мира выступили с программой шедевров классической музыки.

Признание и известность получили оперные певцы Д. Хворостовский и О. Бородина, артисты балета У. Лопаткина, Д. Вишнева, А. Лиела, Н. Цискаридзе. 90-е годы отмечены формированием молодежной музыкальной культуры.

Первые музыкальные коммерческие радиостанции ликвидировали дефицит музыкальной информации. В 90-е гг. в стране произошел бум танцевальной музыки, а рейв-дискотеки собирали до 10 тыс. участников. В 1999 г. был поставлен мюзикл METRO, ставший заметным событием в музыкальной жизни Москвы.

90-е годы были переломными для отечественной рок-музыки. Популярный в советское время социальный рок (Ю. Шевчук, Б. Гребенщиков и др.) уступил место песням, драматизм которых отражает чувства, переживания, настроения молодежи –

любовь, одиночество, страх, мечты, надежды и разочарования. Лидером этого направления молодежной музыкальной культуры была группа «Мумий Тролль» (И. Лагутенко). Особенно была популярна в молодежной среде «девочка с гитарой» Земфира. Москва 90-х гг. оказалась городом, открытым для молодых талантов со всей России.

Театр.

Много нового произошло в 90-е гг. в российской театральной жизни. Ушли в прошлое характерные для советского театра порядки: необходимость утверждать репертуарные планы и исполнителей, эзопов язык, приучивший и зрителей, и артистов искать скрытый смысл, двойное дно в каждой фразе и реплике. На первое место вышли художественные проблемы: режиссерские решения, яркость образов, способы их воплощения.

Актеры получили возможность самостоятельно осуществлять театральные постановки. Известные молодые исполнители (А. Соколов, О. Меньшиков, С. Проханов, А. Табаков и др.) выступили в качестве популярных режиссеров.

Получили признание публики возникшие во второй половине 80-х гг. театры-студии, камерные театры («Театр Луны», «Табакерка», «Театр-студия на Юго-Западе» и др.). Режиссеры стали смелее трактовать классические сюжеты. Государственной премией России был отмечен спектакль «Женитьба» по пьесе Н. В. Гоголя московского театра «На Покровке». Лучшие традиции отечественной режиссуры продолжал театр под руководством П. Фоменко.

Широкое распространение получили коммерческие постановки, сезонные спектакли с популярными артистами, спектакли-антрепризы. Появились и балаганные театры с характерным репертуаром.

Изобразительное искусство.

В российской живописи 90-х гг. развивались самые различные направления. Картины социальной проблематики, воспевавшие трудовой энтузиазм рабочих, колхозников, представителей интеллигенции, присущие советской эпохе, уступили место как абстракционистским, так и реалистическим живописным полотнам, пейзажам и натюрмортам. Возрождена утраченная в годы революции практика заказной живописи, когда жанровые картины создавались по заказу богатых клиентов и государства.

Портретное искусство было представлено творчеством как известных мастеров (А. Шилов и др.), так и молодых талантливых художников (Никас Сафронов и др.). Героями произведений искусства стали исторические персонажи, прежде критически оценивавшиеся в исторической литературе (картины и памятники, посвященные Николаю II и царской семье, П. А. Столыпину, белым генералам). Получило развитие монументальное искусство. Наиболее яркий его представитель – президент Российской академии художеств З. Церетели (памятник Петру I, Мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве и др.).

Открылись художественные галереи, основой которых стали коллекции живописи, переданные крупнейшими мастерами в дар Москве и другим городам страны. Впервые за многие годы основаны частные художественные галереи (галерея М. Гельмана и др.).

Возрождены традиции российского меценатства. На Родину вернулись художественные ценности, утраченные в годы революции и Великой Отечественной войны, в том числе фрагменты Янтарной комнаты из Екатерининского дворца в Царском Селе под Петербургом.

Серия художественных выставок ведущих музеев России была организована в США, крупнейших европейских странах. Второе рождение переживало русское иконописное искусство. Росписи восстановленных в 90-х гг. храмов выполнены лучшими мастерами страны.

Радикальные перемены произошли в средствах массовой информации. Исчез партийный контроль над их деятельностью. Появились сотни новых газет и журналов. Десятки цветных журналов, рассчитанных на самые разные интересы, стали одной из

самых заметных примет нового времени. Отечественные радиостанции, вещавшие до 90-х гг. лишь в УКВ-диапазоне, вышли на международные FM-диапазоны. Россияне получили возможность быть в курсе последних мировых музыкальных новостей, отечественное радио вышло на мировые радиопросторы. Появились первые коммерческие радиостанции. Были открыты первые частные телеканалы (REN-TV, НТВ и др.). Практически во всех городах страны сформировалась система кабельного телевидения. Было создано Общественное российское телевидение, учредителем которого выступило не только государство, но и частные лица, коммерческие структуры. Большое значение стала иметь деятельность телеканала «Культура», знакомящего зрителей с лучшими достижениями отечественной и мировой культуры.

Реальности XXI века – века информационного общества – воплотились в развитии в России современных средств массовой коммуникации. Глобальной сетью Интернет в конце 90-х гг. пользовались около 4 млн человек, а в 2007 г. – уже около 30 млн человек. Появились интернет-кафе, позволившие оценить возможности Интернета тем, кто не имеет средств приобрести персональный компьютер.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **2.1. Практическое занятие 1 (2 часа).**

**Тема:** «Становление первых цивилизаций»

**Задание для работы:**

1. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Скифские племена.
2. Территория России в системе Древнего мира. Скифские племена.
3. Великое переселение народов в III – VI веках.
4. Падение римской империи.

**Краткое описание проводимого занятия:**

1. Выступления студентов по вопросам практического занятия.
2. Проверка самостоятельного изучения вопросов.
3. Подведение итогов практического занятия.

**Результаты и выводы:**

Осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой, умение анализировать различные источники знаний, готовиться к выступлениям. Способность студента логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную речь.

### **2.2. Практическое занятие № 2 (2 часа).**

**Тема:** «Становление государственности в мире и России»

**Задание для работы:**

1. Зарождение западноевропейских государств. Возникновение христианства.
2. Восточные славяне в древности: территория расселения, основные занятия, общественный строй.
3. Причины, этапы складывания Древнерусского государства. Норманнская теория.
4. Государство Русь: социально-экономическое и политическое развитие при первых русских князьях.

**Краткое описание проводимого занятия:**

1. Выступления студентов по вопросам практического занятия.
2. Проверка самостоятельного изучения вопросов.
3. Подведение итогов практического занятия.

**Результаты и выводы:**

Осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой, умение анализировать различные источники знаний, готовиться к выступлениям. Способность студента логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную речь.

### **2.3. Практическое занятие № 3 (2 часа).**

**Тема:** «Европа и Россия в период средневековья»

**Задание для работы:**

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
2. Феодалная раздробленность на Руси. Социально-экономические и политические отношения в основных удельных центрах – Владимиро-Суздальской земле, Великом Новгороде и Галицко-Волынском княжестве. Феодалные республики.

3. Монгольское нашествие и установление ордынского ига на Руси. Агрессия шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси.
4. Объединительные процессы на Руси в XIII – XIV вв.

**Краткое описание проводимого занятия:**

1. Ответы студентов на вопросы практического занятия.
2. Проверка самостоятельного изучения вопросов.
3. Подведение итогов практического занятия.
4. Проверка ИДЗ-1

**Результаты и выводы:**

Осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой, умение анализировать различные источники знаний, готовиться к выступлениям. Способность студента логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную речь.

**2.4. Практическое занятие № 4 (2 часа).**

**Тема: «Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории»**

**Задание для работы:**

1. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно исторического процесса.
2. Экономическое и социально-политическое развитие Руси в XVI в.
3. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
4. Причины, сущность и характеристика основных этапов Смуты.

**Краткое описание проводимого занятия:**

1. Выступления студентов по вопросам практического занятия.
2. Проверка самостоятельного изучения вопросов.
3. Подведение итогов практического занятия.

**Результаты и выводы:**

Осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой, умение анализировать различные источники знаний, готовиться к выступлениям. Способность студента логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную речь.

**2.5. Практическое занятие № 5 (2 часа, интерактивная форма).**

**Тема: «Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма»**

**Задание для работы:**

1. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
2. Реформы Петра в экономической, социальной и государственно-административной сферах.
3. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
4. Изменения в культурной и повседневной жизни.

**Краткое описание проводимого занятия:**

1. Выступления студентов по вопросам практического занятия.
2. Проверка самостоятельного изучения вопросов.
3. Подведение итогов практического занятия.

При изучении вопроса о реформах Петра I студентам предлагается проанализировать фразу Карамзина Н. М.: «Умолчим о пороках личных: но сия страсть к новым для нас обычаям преступила в нём границы благоразумия. Петр не хотел вникнуть в истину, что дух народный составляет нравственное могущество государств, подобно

физическому, нужное для их твёрдости. Сей дух и вера спасли Россию во времена самозванцев; но есть нечто иное, как привязанность к нашему особенному, нечто иное, как уважение к своему народному достоинству. Искореня древние навыки, представляя их смешными, хваля и вводя иностранные, государь России унижал россиян в собственном их сердце. Презрение к самому себе располагает ли человека и гражданина к великим делам?...

Русская одежда, пища, борода не мешали заведению школ. Два государства могут стоять на одной степени гражданского просвещения, имея нравы различные. Государство может заимствовать от другого сведения, не следуя ему в обычаях... Мы стали гражданами мира, но перестали быть в некоторых случаях гражданами России. Виною Пётр».

Вопросы:

1. Каким представлен Пётр I в оценке Карамзина как правитель и как человек?
2. Что вызывает особенное возмущение историка? Согласны Вы с его позицией?
3. Справедливо, на ваш взгляд, обвинять Петра Алексеевича в разрушении «нравственного могущества государства»?
4. Сравните оценку деятельности Петра I, данную Карамзиным с позицией дореволюционных и советских историков. Есть ли противоречия в их оценках?
5. Каковы были последствия петровских преобразований для России?

Разбор ситуации производится по попс-формуле. Так, студентам предлагается высказать собственное мнение о результатах реформ, написав четыре предложения, отражающие следующие четыре момента попс-формулы: п – позиция, о – объяснение (или обоснование), п – пример, с – следствие (или суждение).

Например, первое из предложений (позиция) должно начинаться со слов: «Я считаю, что реформы Петра I носили <...> характер...». Второе предложение (объяснение, обоснование своей позиции) начинается со слов: «Потому что ...». Третье предложение (ориентированное на умение доказать правоту своей позиции на практике) начинается со слов: «Я могу это доказать это на примере ...». И, наконец, четвертое предложение (следствие, суждение, выводы) начинается со слов: «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...». Таким образом обсуждается каждая реформа, проведённая Петром I.

**Результаты и выводы:**

Осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой, умение анализировать различные источники знаний, готовиться к выступлениям. Способность студента логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную речь.

## **2.6. Практическое занятие № 6 (2 часа)**

**Тема: «Россия и Европа в XVIII в.»**

**Задания для работы:**

1. Российская монархия в 1725 –1762-х гг.
2. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
3. Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения».
4. Взаимоотношения России и Европы в XVIII в.

**Краткое описание проводимого занятия:**

1. Выступления студентов по вопросам практического занятия.
2. Проверка самостоятельного изучения вопросов.
3. Подведение итогов практического занятия.

**Результаты и выводы:**

Осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой,

формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой, умение анализировать различные источники знаний, готовиться к выступлениям. Способность студента логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную речь.

### **2.7. Практическое занятие № 7 (2 часа).**

**Тема: «Мир и Россия в первой половине XIX в.»**

**Задания для работы:**

1. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

2. Экономическое и социально-политическое развитие России.

3. Реформы Александра I. Отечественная война 1812 г.

4. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.

**Краткое описание проводимого занятия:**

1. Выступления студентов по вопросам практического занятия.

2. Проверка самостоятельного изучения вопросов.

3. Подведение итогов практического занятия.

4. Проверка ИДЗ-2

**Результаты и выводы:**

Осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой, умение анализировать различные источники знаний, готовиться к выступлениям. Способность студента логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную речь.

### **2.8. Практическое занятие № 8 (2 часа).**

**Тема: «Развитие Европы и России во второй половине XIX в.»**

**Задания для работы:**

1. Социально-экономическое и политическое развитие США и европейских стран.

2. Реформы 1860-х – 1870-х гг. в России.

3. Россия в пореформенный период. Контрреформы Александра III.

4. Культура России в XIX в.

**Краткое описание проводимого занятия:**

1. Выступления студентов по вопросам практического занятия.

2. Проверка самостоятельного изучения вопросов.

3. Подведение итогов практического занятия.

4. Проверка ИДЗ-2

**Результаты и выводы:**

Осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой, умение анализировать различные источники знаний, готовиться к выступлениям. Способность студента логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную речь.

### **2.9. Практическое занятие 9 (2 часа).**

**Тема: «Мир и Россия в начале XX века»**

**Задания для работы:**

1. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих европейских стран и США.

2. Государство и общество России на рубеже XIX – XX вв.

3. Буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг.
4. Причины, этапы, основные события и итоги Первой мировой войны.

**Краткое описание проводимого занятия:**

1. Выступления студентов по вопросам практического занятия.
2. Проверка самостоятельного изучения вопросов.
3. Подведение итогов практического занятия.

**Результаты и выводы:**

Осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой, умение анализировать различные источники знаний, готовиться к выступлениям. Способность студента логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную речь.

**2.10. Практическое занятие 10 (2 часа).**

**Тема: «Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне»**

**Задания для работы:**

1. Альтернативы развития России после Февральской революции.
2. Социально-экономическая политика новой власти.
3. Октябрьская революция. Первые декреты Советской власти.
4. Россия в годы Гражданской войны и интервенции.

**Краткое описание проводимого занятия:**

1. Выступления студентов по вопросам практического занятия.
2. Проверка самостоятельного изучения вопросов.
3. Подведение итогов практического занятия.

**Результаты и выводы:**

Осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой, умение анализировать различные источники знаний, готовиться к выступлениям. Способность студента логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную речь.

**2.11. Практическое занятие 11 (2 часа).**

**Тема: «Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.»**

**Задания для работы:**

1. Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика.
2. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.
3. Установление тоталитарного режима.
4. Развитие отечественной культуры в 1917 – 1941 гг.

**Краткое описание проводимого занятия:**

1. Выступления студентов по вопросам практического занятия.
2. Проверка самостоятельного изучения вопросов.
3. Подведение итогов практического занятия.
4. Проверка ИДЗ-3

**Результаты и выводы:**

Осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой, умение



анализировать различные источники знаний, готовиться к выступлениям. Способность студента логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную речь.

## **2.12. Практическое занятие 12 (2 часа, интерактивная форма)**

**Тема: «Вторая мировая война»**

**Задания для работы:**

1. Начало Великой Отечественной войны.
2. Советский тыл. Партизанское движение.
3. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
4. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и последствия войны.

**Краткое описание проводимого занятия:**

1. Выступления студентов по вопросам практического занятия.
2. Проверка самостоятельного изучения вопросов.
3. Подведение итогов практического занятия.

В ходе занятия студентам предлагается разобрать ситуацию – решить кейс на тему «Мир на пути ко второй мировой войне». Учащиеся делятся на группы.

Последовательность работы над кейсом:

- записать цель, над которой предстоит работать группе;
- выписать вопросы, сформулированные для данной темы;
- по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
- сформулировать результирующее мнение, которое будет являться вариантом решения поставленной цели.

Для представления результатов работы рекомендуется:

- подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы);
- выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, при этом предварительно на доске (плакате) записываются результаты работы. Остальные группы выступают в роли слушателей и оппонентов докладчика, а затем оценивают доклад модератора.

**Алгоритм работы в группе:**

- 1. шаг. Распределение ролей в группе:
  - «координатор» (модератор), организует работу в группе. Роль модератора состоит в том, что на нем лежит ответственность за организацию работы группы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения;
  - «секретарь», фиксирующий результаты работы группы;
  - «шкипер», представляющий проект.
- 2. шаг. Обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе.
- 3. шаг. Обмен мнениями и составление плана работы над проблемой.
- 4. шаг. Работа над проблемой (дискуссия).
- 5. шаг. Выработка решений проблемы.
- 6. шаг. Дискуссия для принятия окончательных решений.
- 7. шаг. Подготовка доклада.
- 8. шаг. Аргументированный краткий доклад.

**Задание №1**

А. Прочитайте информацию о своей стране.

Б. Сформулируйте письменно 2-3 основные внешнеполитические задачи данной страны.

**Задание № 2**

Сформулируйте вывод по основной заданной проблеме (1-2 предложения):

«Можно ли было предотвратить начало второй мировой войны?»

Материалы для кейса: Особенности внешней и внутренней политики стран Европы в 20-30 гг. XX века (Франция, Великобритания, США, Германия, СССР).

1 страна – 1 группа.

**Результаты и выводы:**

Осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой, умение анализировать различные источники знаний, готовиться к выступлениям. Способность студента логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную речь.

**2.13. Практическое занятие 13 (2 часа).**

**Тема: «Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории»**

**Задания для работы:**

1. Международные отношения в послевоенном мире. Превращение США в сверхдержаву. «Холодная война».
2. Восстановление народного хозяйства.
3. Общественно-политическая жизнь в СССР.
4. Внутренняя политика Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере.

**Краткое описание проводимого занятия:**

1. Выступления студентов по вопросам практического занятия.
2. Проверка самостоятельного изучения вопросов.
3. Подведение итогов практического занятия.

**Результаты и выводы:**

Осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой, умение анализировать различные источники знаний, готовиться к выступлениям. Способность студента логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную речь.

**2.14. Практическое занятие 14 (2 часа)**

**Тема: «Советское общество в конце 60 – начале 80-х гг. XX в.»**

**Задания для работы:**

1. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.
2. Внутренняя политика СССР в годы правления Л.И. Брежнева.
3. Внешнеполитический курс Советского Союза в 1965 – 1984 гг.
4. Культурная политика и практика. Повседневная жизнь советских людей в эпоху «застоя».

**Краткое описание проводимого занятия:**

1. Выступления студентов по вопросам практического занятия.
2. Проверка самостоятельного изучения вопросов.
3. Подведение итогов практического занятия.

**Результаты и выводы:**

Осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой, умение анализировать различные источники знаний, готовиться к выступлениям. Способность студента логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную речь.

## **2.15. Практическое занятие 15 (2 часа)**

**Тема: «Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.»**

### **Задания для работы:**

1. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

2. Провозглашение политики гласности. Основные этапы перестройки.

3. «Новое политическое мышление». Внешняя политика.

4. Разрушение СССР.

### **Краткое описание проводимого занятия:**

1. Выступления студентов по вопросам практического занятия.

2. Проверка самостоятельного изучения вопросов.

3. Подведение итогов практического занятия.

4. Проверка ИДЗ-4

### **Результаты и выводы:**

На практическом занятии рассмотрена научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Охарактеризованы основные этапы перестройки. Дана характеристика «новому политическому мышлению» во внешней политике СССР.

## **2.16. Практическое занятие 16 (2 часа, интерактивная форма).**

**Тема: «Российская Федерация в постсоветский период»**

### **Задания для работы:**

1. Социально-экономическое развитие страны.

2. Общественно-политическая жизнь страны в условиях нового времени.

3. Внешняя политика РФ в 1992 – 2000 гг.

4. Культура и духовная жизнь в современных условиях.

### **Краткое описание проводимого занятия:**

1. Ответы студентов на вопросы практического занятия.

1. Выступления студентов по вопросам практического занятия.

2. Проверка самостоятельного изучения вопросов.

3. Подведение итогов практического занятия.

При изучении вопросов занятия учащимся предлагается деловая игра «Реформы от Ивана Грозного до наших дней» на обобщение знаний по тем реформам, которые проводились в России на протяжении всей истории её существования.

Цель: закрепление знаний по истории в игровой форме, повышение интереса обучающихся к предмету через внеурочную деятельность.

Задачи: показать роль и значение реформ, их исторические корни; научиться отстаивать свое мнение перед оппонентом, развивать ораторские способности, проявлять объективность, корректность, достижение эффекта саморегуляции, самостоятельности в обучении предмету; воспитание патриотизма, интереса к истории Отечества, таких личностных качеств, как уважительное отношение к чужому мнению, чувство коллективизма, активность, желание учиться и расширять свои познания в области истории.

Оборудование: таблицы, ручки, учебно-методическая литература.

Основные этапы игры: а) подготовительный – распределение ролей, деление учащихся на подгруппы, подготовка задания для участников деловой игры;

б) основной – на занятии в процессе дискуссии после заполнения таблиц и обсуждения выступлений команды меняются ролями;

в) завершающий – подведение итогов, присвоение званий «лучший оратор», «лучший знаток», «лучший актер».

Подготовительный этап. Учащиеся делятся на две команды, одна выступает с изложением своей точки зрения, другая команда задает вопросы. Команды заполняют таблицы, готовят краткий текст выступления и вопросы оппонентам.

Перечень проблем для обсуждения:

1. Структурные реформы дают плоды не сразу. И тогда возникает другой путь командно-репрессивного нажима. Когда правители России пытались добиться желаемых результатов путем реформ и когда путем террора? Приведите примеры.

2. Чем объяснить, что все известные в истории России реформы шли не «снизу», а «сверху»?

3. Чем были вызваны «петровские реформы»? Основные результаты реформ.

4. Докажите, что реформы 1917 — 1921 гг. и 1929 — 1934 гг. были не переломными, а возвращающими к полному контролю государства.

5. Какую тенденцию общественного развития выразили реформы 60 - 70 гг. XIX в., столыпинская реформа и НЭП? Почему они остались незавершенными?

6. Один мудрец сказал: «Если я не смогу провести реформу без несправедливости, то не надо мне реформ!» Как вы думаете, возможно ли осуществление этой идеи?

7. Последствия введения христианства на Руси в социальной и духовной сфере.

8. Взаимоотношения власти как фактор в российских реформах XIX – начале XX вв.

Ход игры: 1 этап. Подготовительный. Перед началом выступлений команды заполняют таблицы, используя учебно-методическую литературу.

#### Реформа Ивана IV Грозного

Годы	Название	Содержание реформ	Последствия

#### Установление крепостного права в России

Годы	Содержание указов	Последствия

#### Реформы Петра I

Область реформ	Годы	Результаты
В военной области		
В области государственного управления		
В экономике		
В общественной жизни		

#### Реформы 60 – 70 гг. и контрреформы XIX в.

Годы	Содержание реформ	Содержание контрреформ

#### Реформы П.А. Столыпина

Причины	Цель	Содержание	Результаты

#### Военный коммунизм

Годы	Промышленность	Сельское хозяйство	Результат

#### НЭП

Годы	Промышленность	Сельское хозяйство	Результат

--	--	--	--

#### Сталинские реформы 30-х годов XX в.

Годы	Промышленность	Сельское хозяйство	Результат

#### Российское общество в 90-х гг. XX в.

Годы	Промышленность	Сельское хозяйство	Результат

2 этап. Основной. Проведение дискуссии по обозначенным вопросам и проблемам. Капитаны команд поочередно берут со стола преподавателя билеты с вопросами дискуссии, совместно обсуждают, выбирают «оратора» - представителя от команды, наиболее полно владеющего данным вопросом. Остальные участники команды имеют возможность дополнять ответ своего представителя. Задача оппонентов – задавать вопросы, ставить под сомнение высказывания команды-соперника, предлагать свою точку зрения. Задача выступающей команды – аргументированно отстаивать своё мнение, доказывать фундаментальность своих знаний, приводить убедительные примеры, факты.

3 этап. Заключительный. Педагог предлагает командам написать на одном листочке имена лучшего оратора, лучшего знатока, лучшего артиста из своей команды, на другом листочке – из команды-соперника. Преподаватель также пишет на листочках имена на своё усмотрение. Затем складываются три листочка первой команды и три листочка второй команды, сверяются имена. Если кандидатуры не совпали, то проводится обсуждение.

#### **Результаты и выводы:**

Осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой, умение анализировать различные источники знаний, готовиться к выступлениям. Способность студента логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную речь.

### **2.17. Практическое занятие 17 (2 часа).**

**Тема: «Россия и мир в начале XXI в.»**

#### **Задания для работы:**

1. Интеграция мирового экономического, политического и культурного пространства.

2. Влияние Российской Федерации на современное мировое сообщество.

3. Особенности социально-экономического развития России на современном этапе.

4. Внешняя политика Российской Федерации.

#### **Краткое описание проводимого занятия:**

1. Выступления студентов по вопросам практического занятия.

2. Проверка самостоятельного изучения вопросов.

3. Подведение итогов практического занятия.

#### **Результаты и выводы:**

Осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой, умение анализировать различные источники знаний, готовиться к выступлениям. Способность студента логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную речь.