

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы Земельное право, Природоресурсное право, аграрное право, экологическое право

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	5
3. Шкала оценивания.....	12
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
6. Материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование и содержание компетенции:

1. ОПК-4-Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции

Знать:

этап 1: систему управления высшим образованием

этап 2: основные научные проблемы преподаваемой дисциплины

Уметь:

этап 1: составлять рабочие планы преподавателя в сфере методической и воспитательной работы

этап 2: преподносить научные проблемы дисциплины в приемлемой для их восприятия форме

Владеть навыками:

этап 1: работы с научным и практическим материалом при преподавании учебных дисциплин студентам

этап 2: навыками организации и ведения научной дискуссии с участием студентов и магистров

2. ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:

этап 1: основы организации аудиторной и внеаудиторной работы

этап 2: интерактивные формы обучения, современные инновационные технологии обучения

Уметь:

этап 1: методически правильно вести занятие и планировать объем и последовательность рассмотрения учебного материала

этап 2: использовать на практике интерактивные формы обучения

Владеть навыками:

этап 1 работы с учебным материалом при преподавании учебных дисциплин,

этап 2: ведения учебных занятий с использованием интерактивных форм обучения

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------------------	------------	----------------

1	2	3	4
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции	Знать: систему управления высшим образованием Уметь: составлять рабочие планы преподавателя в сфере методической и воспитательной работы Владеть навыками: работы с научным и практическим материалом при преподавании учебных дисциплин студентам	– индивидуальное собеседование; – ответы на вопросы; – защита отчета о педагогической практике
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основы организации аудиторной и внеаудиторной работы Уметь: методически правильно вести занятие и планировать объем и последовательность рассмотрения учебного материала Владеть навыками: работы с учебным материалом при преподавании учебных дисциплин,	– индивидуальное собеседование; – ответы на вопросы; – защита отчета о педагогической практике

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции	Знать: основные научные проблемы преподаваемой дисциплины Уметь: преподносить научные	– индивидуальное собеседование; – ответы на вопросы; – защита отчета о педагогической

		проблемы дисциплины в приемлемой для их восприятия форме Владеть навыками: навыками организации и ведения научной дискуссии с участием студентов и магистров	практике
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные научные проблемы преподаваемой дисциплины Уметь: преподносить научные проблемы дисциплины в приемлемой для их восприятия форме Владеть навыками: навыками организации и ведения научной дискуссии с участием студентов и магистров	– индивидуальное собеседование; – ответы на вопросы; – защита отчета о педагогической практике

3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в Таблице

Таблица 4 – Описание системы оценок

Описание оценок	Традиционная шкала
Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5 – ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: систему управления высшим образованием	1. Как строится система управления высшим образованием? 2. Перечислите структурные подразделения ОГАУ
Уметь: составлять рабочие планы преподавателя в сфере методической и воспитательной работы	Подготовьте доклад на одну из следующих тем: 1. Организация учебной работы кафедры 2. Организация методической работы кафедры
Владеть навыками: работы с научным и практическим материалом при преподавании учебных дисциплин студентам	1. Организуйте для преподавателей кафедры метод.семинар, демонстрирующий ваши навыки правового анализа 2. Подготовьте письменное сообщение о приемах методологии правовой науки

Таблица 6 – ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные научные проблемы преподаваемой дисциплины	1. Охарактеризуйте историю развития правовой системы 2. Раскройте тенденции развития и реформирования преподаваемой вами отрасли права
Уметь: преподносить научные проблемы дисциплины в приемлемой для их восприятия форме	1. Проведите подробный письменный анализ научных работ 2. Проведите подробный письменный анализ нормативного материала
Владеть навыками: навыками организации и ведения научной дискуссии с участием студентов и магистров	1. Организуйте метод.семинар, демонстрирующий ваши навыки правового анализа 2. Подготовьте письменное сообщение о приемах методологии правовой науки

Таблица 7 – ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы организации аудиторной и внеаудиторной работы	1. Опишите методологию получения и передачи юридических знаний. 2. Перечислите методики, технологии и приемы обучения
Уметь: методически правильно вести занятие и планировать объем и последовательность рассмотрения учебного материала	1. Систематизируйте судебную практику в области вашего научного и практического интереса 2. Сформулируйте предложения по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики
Владеть навыками: работы с учебным материалом при преподавании учебных дисциплин	1. Продемонстрируйте навыки теоретического анализа практических проблем на основе использования приемов и методов правовой науки 2. Опишите приемы внедрения и распространения передового педагогического опыта

Таблица 8 – ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Этап 2.

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений,
-------------------------------------	--

навыков и (или) опыта деятельности	навыков и (или) опыта деятельности
Знать: интерактивные формы обучения, современные инновационные технологии обучения	1. Перечислите методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса 2. Обозначьте основные тенденции и направления развития образования в мире
Уметь: использовать на практике интерактивные формы обучения	1. Грамотно, логично и системно изложите материал лекции с применением интерактивных форм обучения. 2. Сформулируйте проблему и продемонстрируйте возможные направления ее решения с применением интерактивных форм обучения.
Владеть навыками: ведения учебных занятий с использованием интерактивных форм обучения	1. Разработайте и выдайте студентам задание для работы со студентами в интерактивной форме 2. Оцените качество самостоятельной работы, сформулируйте предложения по совершенствованию данного вида учебной нагрузки с учетом использования интерактивных форм

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (дифференцированный зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, назначенным руководителем практики.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы);
- письменная (проверка составленных проектов юридических документов).

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе практики. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Форма аттестации практики –зачёт.

Время проведения аттестации определяется в соответствии с общеобразовательной программой и графиком учебного процесса.

По результатам педагогической практики, качества оформления итоговых документов и результатов защиты аспирант получает зачет, который характеризует следующие результаты:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей профессиональной школой;
- общая подготовка преподавателя-стажёра: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, владение преподаваемым предметом, культура речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;
- оценка преподавательской деятельности аспиранта: выполнение учебного плана, плана занятий, качество усвоения материала студентами, владение активным методом обучения;
- оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня: поиск и обобщение информации, выбор эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствование;
- оценка участия аспирантов в проведении воспитательной работы со студентами;
- оценка отношения к практике и выполнению поручений кафедры и руководителя практики.

Зачёт получает аспирант, прошедший практику, представивший соответствующую документацию (рабочий дневник, отчёт о практике, характеристику) и успешно защитивший отчёт о практике.

Оценка по педагогической практике заносится в зачетную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.