

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «Земельного и трудового права»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.1. Методология и история науки**

Направление подготовки 400601 Юриспруденция
**Направленность программы 12.00.06 Природоресурсное право, аграрное
право, экологическое право**

Нормативный срок обучения 3 года
Форма обучения очная
Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	3
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	3
4. Организационно-методические данные дисциплины.....	5
5. Структура дисциплины	6
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.....	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным дисциплинам.....	17

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология и история науки» являются:

- познание особенностей нормотворчества в области экологического, природоресурсного, и аграрного права в различные периоды развития общества;
- изучение теоритических разработок в области экологического, природоресурсного, и аграрного права на различных этапах становления российского законодательства;
- постижение фундаментальных знаний в области экологического, природоресурсного, и аграрного права с учетом этапов исторического развития данных отраслей права;
- проведение научных исследований проблем и прогнозирование тенденций в развитии экологического, природоресурсного, и аграрного права на с учетом особенностей истории их становления.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методология и история науки» включена в цикл Б1.В.ОД.1. дисциплин базовой вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Методология и история науки» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел	Знать, уметь, владеть
История и философия науки	Раздел 2	Знать: понятие экологической безопасности и рационального природопользования; основные задачи рационального природопользования. Владеть: на практике воплощать принципы природоресурсного, экологического и земельного права при принятии решений, касающихся проблем взаимодействия общества и природы; классифицировать правонарушения в области природоресурсного, экологического и земельного права; разрешать споры; работать с нормативными актами. Уметь: на практике воплощать принципы природоресурсного, экологического и земельного права при принятии решений, касающихся проблем взаимодействия общества и природы.

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел	Кафедра
Экологическое право	1	Земельного и трудового права

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОПК-1 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области;
2. ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю становления и этапы развития науки природоресурсного, экологического и аграрного права;
- основные понятия природоресурсного, экологического и аграрного права как науки; содержание, формы и методы научного познания, их применение в юридических исследованиях; общие закономерности развития науки природоресурсного, экологического и аграрного права;
- понятие, признаки природоресурсного, экологического и аграрного права как отраслей права, их место и современную роль в системе отраслей российского права; признаки земельных, экологических, природоресурсных и аграрных отношений; основные принципы данных отраслей права;

Уметь:

- ориентироваться в источниках природоресурсного, экологического и аграрного права; самостоятельно изучать и анализировать законодательство и нормативные правовые акты в данной сфере, материалы судебного толкования законов, теоретическую литературу в целях саморазвития и совершенствования профессионального уровня, профессиональной культуры.
- свободно применять природоресурсное, экологическое и аграрное законодательство на практике, решать учебные земельные, экологические и иные споры;
- выстраивать исторические и логические связи между различными правовыми теориями, анализировать соотношение концептуальных идей и исторических фактов;
- проводить сравнительно-правовые исследования.

Владеть:

- категориальным аппаратом природоресурсного, экологического и аграрного права;
- современными средствами теоретического анализа позитивного права и юридической практики;
- методами построения теоретических исследовательских моделей в сфере земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права;
- методами сравнительно-правового исследования; техниками организации исследовательских практик.

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
---------------------------------	--------	--------	----------------------------------

<p>ение методологией еоретических и периментальных едований в области (ОПК-1)</p>	<p>- историю становления и этапы развития науки природоресурсного, экологического и аграрного права; -основные понятия природоресурсного, экологического и аграрного права как науки; содержание, формы и методы научного познания, их применение в юридических исследованиях; общие закономерности развития науки природоресурсного, экологического и аграрного права;</p>	<p>-ориентироваться в источниках природоресурсного, экологического и аграрного права; самостоятельно изучать и анализировать законодательство и нормативные правовые акты в данной сфере, материалы судебного толкования законов, теоретическую литературу в целях саморазвития и совершенствования профессионального уровня, профессиональной культуры. -свободно применять природоресурсное, экологическое и аграрное законодательство на практике, решать учебные земельные, экологические и иные споры;</p>	<p>- категориальным аппаратом природоресурсного, экологического и аграрного права; - современными средствами теоретического анализа позитивного права и юридической практики;</p>
<p>Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно- коммуникационных технологий (ОПК- 2);</p>	<p>- понятие, признаки природоресурсного, экологического и аграрного права как отраслей права, их место и современную роль в системе отраслей российского права; признаки земельных, экологических, природоресурсных и аграрных отношений; основные принципы данных</p>	<p>-выстраивать исторические и логические связи между различными правовыми теориями, анализировать соотношение концептуальных идей и исторических фактов; - проводить сравнительно- правовые исследования.</p>	<p>- методами построения теоретических исследовательских моделей в сфере земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права; -методами сравнительно- правового исследования; техниками организации исследовательских практик.</p>

	отраслей права.		
--	-----------------	--	--

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Методология и история науки» составляет 3 ЗЕ (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	ЗЕ	час.	1 курс	
			ЗЕ	час.
Общая трудоемкость	3	108	3	108
Аудиторная работа (АР)	1,2	40	1,2	40
в т.ч. лекции (Л)	0,6	20	0,6	20
лабораторные работы (ЛР)				
практические занятия (ПЗ)	0,6	20	0,6	20
семинары (С)				
Самостоятельная работа (СР)	1,8	68	1,8	68
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)				
рефераты (Р)				
эссе (Э)				
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)	0,7	28	0,7	28
подготовка к занятиям (ПкЗ)	1,1	40	1,1	40
другие виды работ*				
Промежуточная аттестации		+		+
в т.ч. экзамен (Эк)				
дифференцированный зачет (ДЗ)				
зачет (З)		+		+

* указать дополнительные виды самостоятельной работы, предусматриваемые рабочей учебной программой дисциплины

5. Структура и содержание дисциплины

Таблица 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименования модулей и Разделных единиц	Сем естр	Тру дое мко сть, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы,							
				<i>общ ая тру дое мко сть</i>	<i>ауди тор ная рабо та</i>	лекц ии	лаб орат орн ая рабо та	прак тиче ские заня тия	семи нар ы	<i>сам осто ятел ьна я рабо та</i>	курс овые рабо ты (про екты)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Раздел 1 История становления природоресурсного и экологического права	2	1	34	12	6		6		22	
1.1.	Тема 1 Этапы становления экологического и природоресурсного права России	2	0,3	11	4	2		2		7	
1.2.	Тема 2 Особенности становления экологического и природоресурсного права России	2	0,3	11	4	2		2		7	
1.3	Тема 3 Проблемы интеграции и дифференциации в развитии экологического права	2	0,4	12	4	2		2		8	
2.	Раздел 2 История становления аграрного право	2	1	34	12	6		6		22	
2.1.	Тема 1 История развития законодательства, регулирующего осуществление сельскохозяйственной деятельности	2	0,3	11	4	2		2		7	
2.2.	Тема 2 Актуальные проблемы аграрного права на современном этапе развития общества	2	0,3	11	4	2		2		7	
2.3	Тема 3 Перспективы развития аграрного права	2	0,4	12	4	2		2		8	
3.	Раздел 3 Проблемы взаимодействия общества и природы	2	1,2	40	16	8		8		24	

№ п/п	Наименования модулей и Разделных единиц	Сем естр	Тру дое мко сть, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы,							
				<i>общ ая тру дое мко сть</i>	ауди тор ная рабо та	лекц ии	лаб орат орн ая рабо та	прак тиче ские заня тия	семи нар ы	сам осто ятел ьна я рабо та	курс овые рабо ты (про екты)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3.1.	Тема 1 Общая характеристика экологических проблем в мире и в России	2	0,6	20	8	4		4		12	
	Тема 2 Концепции отношения общества к природе	2	0,6	20	8	4		4		12	
5.	Реферат		×	×	×	×	×	×	×	×	×
6.	Эссе		×	×	×	×	×	×	×	×	×
7.	Промежуточная аттестация зачет				×	×	×	×	×	×	×
8.	Всего за семестр	2	3	108	×	20	×	20	×	68	×

5.2 Содержание модулей дисциплины

5.2.1. Раздел 1 История становления природоресурсного и экологического права.

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 1 (Л-1) Этапы становления экологического и природоресурсного права России

1. Особенности управления охраной и рациональным использованием земли и других природных ресурсов в царский период.
2. Советский период развития природоресурсного и экологического права.
3. Постсоветское развитие и современное состояние экологического законодательства.

Лекция 2 (Л-2) Особенности становления экологического и природоресурсного права России

1. Возникновение, становление и развитие экологического права в рамках земельного права.
2. Развитие экологического права в рамках природоресурсовых отраслей.
3. Современный период развития экологического права, его выход за рамки природоресурсовых отраслей.

Лекция 3 (Л-3) Проблемы интеграции и дифференциации в развитии экологического права.

1. Основные подходы к развитию права окружающей среды.
2. Особенности интегрированного подхода к развитию права окружающей среды.
3. Особенности дифференцированного подхода к развитию права окружающей среды.

5.2.1.2. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие (ПЗ-1) Этапы становления экологического и природоресурсного права России

1. Возникновение и становление законодательных актов об охране и использовании природных ресурсов.
2. Активное развитие союзного законодательства природоресурсового направления.
3. проведение кодификации союзного и республиканского законодательства о земле, недрах, водах, лесах, животном мире, атмосферном воздухе..

Практическое занятие 2 (ПЗ-2) Особенности становления экологического и природоресурсного права России

1. Развитие экологического и природоресурсного права России в конце XIX – начале XX веков.
2. Особенности послереволюционного законодательства об охране окружающей среды.

3. Сравнительный анализ законодательства об охране окружающей среды периодов плановой и рыночной экономики.

Практическое занятие 3 (ПЗ-3) Проблемы интеграции и дифференциации в развитии экологического права

1. Общая характеристика интегрированного и дифференцированного подходов в развитии экологического права.
2. Выработка приоритетов выбора интегрированного и дифференцированного подходов в развитии экологического права.
3. Правила определения долговременных или постоянных пределов устойчивого потребления природных ресурсов.

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия Разделных единиц	Перечень вопросов	Номер источника основной литературы
1.	Этапы становления экологического и природоресурсного права России.	1. Взаимодействие общества и природы. 2. Предмет, метод и система природоресурсного права. 3. Основные понятия и термины природоресурсного права. 4. Природоресурсное право в системе отраслей Российского права. 5. История развития российского природоресурсного законодательства. 6. Формы (источники) природоресурсного права. 7. Ресурсопользование в Российской Федерации.	1
2.	Особенности становления экологического и природоресурсного права России	1. Значение принципов охраны окружающей среды и природопользования. 2. Здоровье человека как цель охраны окружающей среды. 3. Принцип устойчивого развития 4. Объекты охраны окружающей среды. 5. Выделение средств на охрану окружающей среды. 6.. Предпринимательская деятельность, осуществляемая в целях охраны окружающей среды. 7. Информационные требования природоохранного характера.	1
3	Проблемы интеграции и дифференциации в развитии	1. Соотношение права, экономики и экологии при осуществлении деятельности, направленной на охраны окружающей среды.	1

	экологического права	2. Правовое регулирование экономического механизма охраны окружающей среды. 3. Направления и источники стимулирования экологического природопользования. 4. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. 5. Управление качеством окружающей среды. 6. Понятие экосистемы. 7. Виды экосистем.	
--	----------------------	---	--

5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий

(не предусмотрены РУП)

5.2.2. Раздел 2 История становления аграрного права

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 4 (Л-4) История развития законодательства, регулирующего осуществление сельскохозяйственной деятельности

1. Аграрная и земельная реформы как неотъемлемое звено экономических реформ.
2. Понятия, исторические, идеологические и социально-экономические предпосылки аграрной реформы.
3. Значение земельных реформ.

Лекция 5 (Л-5) Актуальные проблемы аграрного права на современном этапе развития общества

1. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в сфере агропромышленного производства.
2. Законодательство, регулирующие договорные отношения сельскохозяйственных коммерческих организаций.
3. Проблемы применения ответственности за совершение аграрных правонарушений.

Лекция 6 (Л-6) Перспективы развития аграрного права.

1. Основные направления аграрных преобразований в России.
2. Значение и роль КФХ и ЛПХ для аграрного сектора экономики и перспективы развития.
3. Оптимизация оказания государственной поддержки сельхозтоваропроизводителям.

5.2.2.2. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 4 (ПЗ-4) История развития законодательства, регулирующего осуществление сельскохозяйственной деятельности

1. Этапы становления аграрного права России.
2. Особенности регулирования аграрных правоотношений в России.
3. Аграрное законодательство на современном этапе развития общества.

Практическое занятие 5 (ПЗ-5) Актуальные проблемы аграрного права на современном этапе развития общества

1. Проблемы правового регулирования селекционной деятельности.
2. Правовое регулирование финансовой деятельности сельскохозяйственных коммерческих организаций.
3. Договорные отношения сельскохозяйственных коммерческих организаций.

Практическое занятие 6 (ПЗ-6) Перспективы развития аграрного права.

1. Проблемы решения вопросов обеспечения потребностей населения сельскохозяйственной продукцией и продовольствием российского производства.
2. Повышение уровня жизни сельского населения.
3. Социальное развитие села.

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия Разделных единиц	Перечень вопросов	Номер источника основной литературы,
1	История развития законодательства, регулирующего осуществление сельскохозяйственной деятельности	1. Исторические предпосылки возникновения аграрного права. 2. Аграрное право как самостоятельная отрасль права (обоснование данной точки зрения). 3. Значение судебной и арбитражной практики в регулировании аграрных отношений. 4. Аграрное законодательство Оренбургской области 5. Понятие, виды и особенности субъектов аграрного права. 6. Основания возникновения и прекращения аграрных правоотношений. 7. Краткая характеристика внешних аграрных отношений.	1
2	Актуальные проблемы аграрного права на современном этапе развития общества.	1. Проблемы правового регулирования селекционной деятельности. 2. Правовое регулирование финансовой деятельности сельскохозяйственных коммерческих организаций. 3. Договорные отношения сельскохозяйственных коммерческих организаций. 4. Проблемы правового регулирования селекционной деятельности. 5. Правовое регулирование финансовой деятельности	1

		сельскохозяйственных коммерческих организаций. 6. Договорные отношения сельскохозяйственных коммерческих организаций. 7. Особенности правового положения сельскохозяйственных коммерческих организаций.	
3	Перспективы развития аграрного права.	1. Проблемы решения вопросов обеспечения потребностей населения сельскохозяйственной продукцией и продовольствием российского производства. 2. Повышение уровня жизни сельского населения. 3. Социальное развитие села. 4. Основные направления аграрных преобразований в России. 5. Значение и роль КФХ и ЛПХ для аграрного сектора экономики и перспективы развития. 6. Оптимизация оказания государственной поддержки сельхозтоваропроизводителям. 7. Прогнозы по развитию аграрного законодательства на основании исторического и прогностического методов.	1

5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий

(не предусмотрены РУП)

5.2.3. Раздел 3 Проблемы взаимодействия общества и природы.

5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций

(не предусмотрены РУП)

5.2.3.2. Темы и перечень вопросов практических занятий

(не предусмотрены РУП)

5.2.3.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия Разделных единиц	Перечень вопросов	Номер источника основной литературы,
1.	Общая характеристика экологических	1. Глобальные экологические проблемы. 2. Экологические требования при	1

	проблем в мире и в России	обращении с отходами. 3. Экологические требования при обращении с радиоактивными веществами и отходами. 4. Экологические требования при обращении с пестицидами и агрохимикатами. 5. Экологические требования при обращении с озоноразрушающими веществами. 6. Правовая охрана городов и других населенных пунктов. 7. Понятие, субъекты и объекты международного экологического права.	
2.	Концепции отношения общества к природе	1. Концепция невмешательства в природу. 2. Учение о ноосфере. 3. Концепция потребительского отношения к природе. 4. Концепция ограничения экономического развития. 5. Концепция устойчивого развития. 6. Концепция устойчивого развития в российском законодательстве. 7. Устойчивое развитие сельских территорий.	1
3.	Пути решения экологических проблем	1. Первопричины экологических проблем. 2. Пути выхода из экологического кризиса. 3. Глобальные экологические проблемы. 4. Значение международных договоров в сфере экологического права. 5. Источники международного экологического права. Принципы международного экологического права. Конференции ООН по окружающей среде и устойчивому развитию. Международные договоры. 6. Международная ответственность за экологические правонарушения. 7. Международный экологический суд.	1

5.2.3.6. Темы индивидуальных домашних заданий
(не предусмотрены РУП)

5.3. Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены РУП).

5.4. Темы рефератов (не предусмотрены РУП).

5.5. Темы эссе (не предусмотрены РУП).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1. Раздел 1. История становления природоресурсного и экологического права

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Окружающая природная среда как объект правовой охраны.
2. Понятие и функции объектов экологического права.
3. Земля как объект использования и охраны.
4. Недра как объект использования и охраны.
5. Воды как объект использования и охраны.
6. Леса как объект использования и охраны.
7. Животный мир как объект использования и охраны.
8. Атмосферный воздух как объект использования и охраны.
9. Конституционные основы экологического права.
10. Природные ресурсы как объект правовой охраны.

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Источниками природоресурсного права является:

- 1) Уголовный кодекс РФ;
- 2) Кодекс административных правонарушений РФ;
- 3) Земельный кодекс РФ;
- 4) Трудовой кодекс РФ;
- 5) Семейный кодекс РФ.

2. В каком году был издан первый Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды»:

- 1) 1986 г.;
- 2) 1991 г.;
- 3) 1993 г.;
- 4) 1995 г.

6.1.2. Раздел 2. История становления аграрного права

6.1.2.1. Контрольные вопросы

1. Аграрное право как отрасль юридической науки.
2. Правовые акты субъектов Российской Федерации в системе источников аграрного права.
3. Значение судебной и арбитражной практики в регулировании аграрных отношений.
4. Теоретические проблемы совершенствования аграрного законодательства в РФ.
5. Вопросы обеспечения законности в сфере локального правового регулирования аграрных отношений.

6. Особенности аграрных правоотношений.
7. Понятие и содержание государственного регулирования агропромышленного производства.
8. Правовое обеспечение государственной поддержки сельского хозяйства на уровне субъектов РФ.
9. Аграрная реформа и изменение организационно-правовых форм сельскохозяйственных предприятий.
10. Состав и правовой режим имущества КФХ.

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1 Какой отраслью является аграрное право?

- А) специальная отрасль российского права;
- Б) комплексная специализированная отрасль российского права;
- В) индивидуальная отрасль российского права;
- Г) самостоятельная специализированная отрасль российского права;
- Д) комплексная отрасль российского права;
- Е) нет правильного ответа;

2. В каком году Российская Ассоциация аграрного права, природоресурсного права и экологического права принята в члены Европейского Совета по аграрному праву?

- А) 1998;
- Б) 1999;
- В) 2000;
- Г) 1976;
- Д) 1997;

6.1.3. Раздел 3. Проблемы взаимодействия общества и природы.

6.1.3.1. Контрольные вопросы

1. Право граждан и общественных объединений на экологическую информацию и его гарантии.
2. Право на возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан неблагоприятным воздействием окружающей среды.
3. Понятие и особенности права собственности на природные объекты.
4. Право государственной собственности на природные объекты.
5. Право муниципальной собственности на природные объекты.
6. Развитие частной собственности на природные объекты в РФ.
7. Понятие права природопользования. Классификации права природопользования и их юридическое значение.
8. Лицензии на пользование природными ресурсами: понятие, значение, содержание, порядок выдачи.
9. Виды и особенности договоров, используемых в области природопользования.
10. Основания и порядок прекращения права природопользования.

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Определенный вид деятельности государственных органов по наблюдению за состоянием окружающей природной среды - это

- 1) экологическая сертификация
- 2) экологический контроль
- 3) экологическое лицензирование

- 4) экологическая экспертиза
2. Какую функцию не выполняет экологический контроль?
 - 1) идеологическая
 - 2) предупредительная
 - 3) карательная
 - 4) информационная

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Экологическое право: учебник / М.М. Бринчук. – 4-е изд. – М.: Эксмо, 2010. – 672 с. – (Российское юридическое образование). СПС Гарант
2. Боголюбов С.А., Бринчук М.М. Аграрное право России. М.: Проспект, 2011. СПС Гарант

7.2. Дополнительная литература

1. Земельное право: учебник / С.А. Боголюбов. – 3 издание перер., и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 402 с. ник. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2010. – 503 с. ЭБС «Книгафонд».
2. Анисимов А.П. Земельное право России: учебник / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Е. Черноморец; под ред. А.П. Анисимова. – 2-е изд., перер. М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 410 с. 2.
3. Патюков, А. В. Актуальные вопросы реализации права человека на благоприятную окружающую среду и экологическую безопасность в Послании Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации [Текст] / А. В. Патюков // Экологическое право. - 2011. - № 5. - С. 22-24
4. Пушкарева, Э. Ф. Обеспечение охраны окружающей среды при осуществлении экономической деятельности: международно-правовое регулирование (Часть 2) [Текст] / Э. Ф. Пушкарева // Московский журнал международного права. - 2013. - № 2(90). - С. 32-45
5. Злотникова, Т. В. Природоохрана России. Эколого-правовой и социально-политический взгляд на 20-летие [Текст] / Т. В. Злотникова // Экологическое право. - 2010. - № 2. - с. 13-22. - Библиогр.: с. 20-22

Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям¹

7.4. Программное обеспечение

1. СПС «Гарант

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедиа проектор	Правовая система «Гарант»

8.2 не предусмотрена РУП

¹

изложены в Учебно-методическом комплексе.

8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

ПК	Тема занятия	Название аудитории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ПК-1	Этапы становления экологического и природоресурсного права России.	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	Правовая система Гарант
ПК-2	Особенности становления экологического и природоресурсного права России	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	Правовая система Гарант
ПК-1 ПК-2	Проблемы интеграции и дифференциации в развитии экологического права	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	Правовая система Гарант
ПК-1 ПК-2 ПК-12	История развития законодательства, регулирующего осуществление сельскохозяйственной деятельности	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	Правовая система Гарант
ПК-1 ПК-2 ПК-8	Актуальные проблемы аграрного права на современном этапе развития общества.	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	Правовая система Гарант
ПК-1 ПК-2 ПК-7	Перспективы развития аграрного права.	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	Правовая система Гарант

9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям

Учебная дисциплина «Методология и история науки» относится к числу профилирующих. Преподавание этого курса имеет своей целью ознакомить студентов с достижениями данной науки, добиться уяснения ими порядка их реализации, привить им

практические навыки применения соответствующих правовых норм к конкретным жизненным ситуациям.

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования к учебным занятиям в высших учебных заведениях в первую очередь относит лекции, а затем в следующей последовательности - консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательские работы, практику, курсовое проектирование (курсовые работы). Тем самым определяется место лекций в учебном процессе. Формы образовательных технологий указаны в таблицах 8.1, 8.3.

Лекции в любом вузе составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Лекционный курс должен отвечать следующим основным методическим требованиям:

1. Характеризоваться целостностью и дидактической обоснованностью последовательности изложения содержания курса и каждой лекции (быть систематизированным, логически стройным в плане изложения материала, содержать вводную, основную и заключительную часть и т.д.).

2. Обеспечивать осуществление необходимого нравственно-психологического контакта лектора со слушателями, основанного на соблюдении норм профессиональной этики преподавателя высшей школы и направленного на создание в аудитории отношений доброжелательности, уважительности, внимательности, требовательности, увлеченности предметом лекции.

3. Содержать дидактически целесообразные формы и методы изложения материалов курса, предполагающие: ясность и доступность изложения с учетом уровня подготовленности обучаемых, их адаптированности к вузовским лекциям; акцентирование внимания аудитории на основных моментах лекции; четкое раскрытие и объяснение

явлений, событий, закономерностей; точность научной терминологии; свободный стиль изложения лекций с привлечением в необходимых случаях заранее подготовленного текста или тезисов, возможно цитат из монографий либо иных источников; соответствие темпа изложения возможности конспективной записи студентами основных положений курса и восприятия логики его изложения; эффективное использование методов разъяснения трудного для усвоения учебного материала, приемов повышения внимания, интереса и активности слушателей.

4. Рационально сочетать методические приемы традиционной педагогики и элементов новейших технологий обучения (казусно-ситуативный прием, педагогическое сотрудничество, диалог, использование графических образов, краткий итоговый опрос в конце лекции по рассмотренным вопросам и т.п.).

5. Обеспечивать методически обоснованное и эффективное применение вспомогательных учебных средств: наглядных пособий, демонстрационного оборудования, технических средств и компьютерных систем обучения, обеспечивающих интенсификацию учебного процесса, повышение прочности усвоения учебного материала, рационализацию труда преподавателя и студентов. Причем все факты, примеры, демонстрации, схемы, рисунки, приводимые лектором, должны служить средством для раскрытия основной идеи лекции.

Лекция – важный источник научной информации и во многих случаях незаменимый, т.к. современные темпы развития науки таковы, что учебники, монографии, периодические издания не в состоянии своевременно и полностью освещать новейшие научно-технические достижения и прогресс в области практики. Вместе с тем лекция представляет собой школу научного мышления для студентов, она оказывает на них огромное мировоззренческое, воспитательное влияние своим содержанием, методами и приемами изложения, обликом самого лектора, образованностью и эмоциональностью его речи.

Семинар – классическая групповая форма занятий. Она применяется для обсуждения наиболее сложных теоретических вопросов учебной программы и путей реализации полученных знаний для решения прикладных проблем. Поэтому основное дидактическое требование к семинару состоит в том, чтобы учебные вопросы (проблемы), выносимые на обсуждение, исходили из потребностей научного обоснования практики и были переориентированы с системы знаний на систему практических действий. Это позволяет активизировать обучающихся, развивать у них профессиональное мышление и тем самым реализовать принцип обучения с жизнью, теорию с практикой.

Семинар – внешне простая форма обучения, а по существу одна из сложных, поскольку она обязывает преподавателя так организовать это занятие, чтобы включить обучающихся в активный мыслительный процесс, заинтересовать обсуждаемой проблемой и вовлечь в дискуссию. Это требует от преподавателя умения дирижировать учебной группой, создать в ней живое общение, обеспечить возможность каждому высказаться, обменяться мнениями. Вопросы, обсуждаемые на семинаре, не повторяют лекционные, а развивают их и направляют в практическую плоскость.

Цели практических занятий - формирование у студентов профессиональных навыков, умений, привычек, качеств и развитие их способностей.

Практические занятия должны соответствовать следующим требованиям:

- 1) Рациональное использование дидактически целесообразных форм, методов и приемов обучения, направленных на наиболее эффективное осуществление учебных целей практикума и обеспечивающих логическую последовательность его построения и взаимосвязь практических занятий и лекционного материала;
- 2) Установление необходимого контакта преподавателя со студентами, способствующего активной учебной работе каждого обучаемого -и созданию в аудитории обстановки доброжелательности, требовательности и увлеченности предметом изучения;
- 3) Использование в практикуме проблемного и других методов обучения, формирующих у студентов способности к творческому мышлению.

Подготовка практических занятий делится на предварительную и непосредственную, а структура проведения – на вводную, основную и заключительную части с особенностями, вытекающими из специфики и методики их проведения.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 400601 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуру)

Разработал(и): _____

А.В.Чичкин