

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б3. В. Од. 4.2 Теория доказательств

Направление подготовки 040.06.01 Юриспруденция
Направленность программы Уголовный процесс
Нормативный срок обучения 3 года
Форма обучения очная
Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	5
3. Шкала оценивания	8
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области (ОПК-1)

Знать:

Этап 1. основные положения, предмет и методы теории доказательств

Этап 2. сущность и содержание процессуального статуса участников процесса доказывания, систему принципов доказательственной деятельности

Уметь:

Этап 1: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы уголовно процессуального законодательства, определять процессуальное положение участников процесса доказывания;

Этап 2: определять предмет и пределы доказывания, источники доказательств, проводить оценку доказательств, определять их классификацию

Владеть:

Этап 1: юридической терминологией, анализа раскрытия преступления, анализа правоприменительной и правоохранительной практики;

Этап 2: навыками работы с правовыми актами и разрешения правовых проблем и коллизий

Наименование и содержание компетенции

способен толковать различные правовые акты (ПК-1)

Знать:

Этап 1. поводы и основания возбуждения уголовного дела, порядок возбуждения уголовного дела и производства предварительного следствия и дознания;

Этап 2. понятие и виды следственных действий, общие правила производства следственных действий, формы окончания предварительного расследования

Уметь:

Этап 1: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

Этап 2: осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов

Владеть:

Этап 1: навыками профессионального толкования норм, регламентирующих процесс доказывания в уголовном и гражданском процессах;
 Этап 2: навыками реализации норм уголовно-процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК- 1	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области	<p>Знать: основные положения, предмет и методы теории доказательств</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы уголовно-процессуального законодательства, определять процессуальное положение участников процесса доказывания</p> <p>Владеть: юридической терминологией, анализа раскрытия преступления, анализа правоприменительной и правоохранительной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	
3	4			
ОПК- 1	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области	<p>Знать: сущность и содержание процессуального статуса участников процесса доказывания, систему принципов доказательственной деятельности</p> <p>Уметь: определять предмет и пределы доказывания, источники доказательств, проводить оценку доказательств, определять их классификацию</p> <p>Владеть: навыками работы с правовыми актами и разрешения правовых проблем и коллизий</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>	

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	
3	4			

ПК- 1	способен толковать различные правовые акты	<p>Знать: поводы и основания возбуждения уголовного дела, порядок возбуждения уголовного дела и производства предварительного следствия и дознания;</p> <p>Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p>Владеть: навыками профессионального толкования норм, регламентирующих процесс доказывания в уголовном и гражданском процессах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
-------	--	--	--

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции 1	Критерии сформированности компетенции 2	Показатели 3	Способы оценки 4

ПК- 1	способен толковать различные правовые акты	<p>Знать: понятие и виды следственных действий, общие правила производства следственных действий, формы окончания предварительного расследования</p> <p>Уметь: осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов</p> <p>Владеть: навыками реализации норм уголовно-процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
-------	--	--	--

1 – указывает ся наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывает ся содержание компетенции в от глагольной форме настоящего времени.

3 – указывают ся требования «знать», «уметь», «владеТЬ».

4 – указывают ся формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(ий).

1. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблице

Таблица 6 - Описание системы оценок

Описание оценок	Традиционная шкала
-----------------	--------------------

<p>Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	<p>отлично</p>
<p>Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>хорошо (зачтено)</p>
<p>Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>удовлетворите льно (зачтено)</p>
<p>Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	<p>удовлетворите льно (незачтено)</p>
<p>Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества</p>	<p>неудовлетвори тельно (незачтено)</p>

<p>выполнения учебных заданий.</p>	
<p>Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p>	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основные положения, предмет и методы теории доказательств Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы уголовно процессуального законодательства, определять процессуальное</p>	<p>1. Доказательственное право: понятие, сущность. 2. Назначение уголовного судопроизводства и доказательственное право.</p> <p>1. Разъясните особенности производства освидетельствования участников уголовного процесса, а также лиц различного пола. 2. Разграничьте обстоятельства, сопровождающие возможность производства данного следственного действия, а также исключающие таковую.</p>

положение участников процесса доказывания	
Владеть: юридической терминологией, анализа раскрытия преступления, анализа правоприменительной и правоохранительной практики	<ol style="list-style-type: none"> Сравните процессуальные особенности доказывания в уголовном и гражданском процессах. Определите круг участников, которые задействованы в процессе доказывания по уголовным делам.

Таблица 6 - ОПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность и содержание процессуального статуса участников процесса доказывания, систему принципов доказательственной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> Доказывание как обоснование решений при расследовании уголовного дела. Собирание доказательств, его этапы и
Уметь: определять предмет и пределы доказывания,	<ol style="list-style-type: none"> Относимость доказательств. Достаточность доказательств.

источники доказательств, проводить оценку доказательств, определять их классификацию	
Навыки: навыками работы с правовыми актами и разрешения правовых проблем и коллизий	<p>1. К следователю Завалову, расследующему дело об убийстве гр-на Сердюкова, пришел пятнадцатилетний П. Морозов, который сказал, что в день убийства фотографировал ребят во дворе и на одном из снимков на заднем плане виден человек, вылезающий из окна квартиры, расположенной на первом этаже, в которой жил Сердюков.</p> <p>Данное окно было также отснято следователем на фотоаппарат в ходе производства осмотра места происшествия, в деле имеются фотографии, приложенные к протоколу осмотра. Являются ли полученные фотографии доказательствами по делу? Если да, то к какому виду они относятся.</p> <p>2. По делу Калашникова, обвинявшегося в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия и боеприпасов (ч.1 ст. 222 УК РФ), был проведен обыск в служебном кабинете, в ходе которого были изъяты граната и два металлических устройства в виде авторучек. Найденные предметы были осмотрены, приобщены к материалам дела и направлены на баллистическую и взрывотехническую экспертизы.</p>

Таблица 7 - ПК-1 способен толковать различные правовые акты. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности Знать: поводы и основания возбуждения уголовного дела,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доказывание как обоснование решений при расследовании уголовного дела. 2. Доказывание как обоснование решений возбуждении уголовных дел

<p>порядок возбуждения уголовного дела и производства предварительного следствия и дознания;</p> <p>Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом доказывания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок рассмотрения вопроса о допустимости доказательств в стадии назначения судебного заседания (предварительного слушания). 2. Порядок рассмотрения вопроса о допустимости доказательств в подготовительной части судебного разбирательства.
<p>Владеть: навыками профессионального толкования норм, регламентирующих процесс доказывания в уголовном и гражданском процессах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните процессуальные особенности доказывания в уголовном и гражданском процессах. 2. Определите круг участников, которые задействованы в процессе доказывания по уголовным делам.

Таблица 8 - ПК-1 способен толковать различные правовые акты. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: понятие и виды следственных действий, общие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормы УПК РФ, подтверждающие возможность отнесения процессуальных действий к следственным. 2. Понятие освидетельствования, основания производства и его порядок

<p>правила производства следственных действий, формы окончания предварительного расследования</p> <p>Уметь: осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов</p>	<p>1. Решения и приговор – акт применения права. 2. Доказывание фактических оснований решений</p>
<p>Владеть: навыками реализации норм уголовно- процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	<p>1. На лекции по с/к "Судебная медицина" между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавшими, что драку инициировал Очкастов.</p> <p>Обоснован ли данный отказ следователя.</p> <p>Скольких очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека?</p> <p>Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения?</p> <p>Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу. Может ли, в частности, следователь в качестве свидетелей приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост группы, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке.</p>

Преподавателем предстаются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет

проходит в контексте знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соответствие наименований, а также в виде билетов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить

полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.