

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине: Б1.Б.1 «История и философия науки»**

**Направление подготовки: 40.06.01 Юриспруденция**

**Квалификация/степень: Исследователь. Преподаватель-исследователь**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
3. Шкала оценивания .....	8.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	9
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	17
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	18

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях.**

**Знать:**

1 этап: основные подходы к анализу научных достижений, методологию научного исследования.

2 этап: особенности развития и функционирования научного знания в социально-гуманитарных областях.

**Уметь:**

1 этап: использовать теоретические знания в решении научных проблем, в том числе и междисциплинарных.

2 этап: использовать полученные знания при решении задач теоретической и практической деятельности ученого-гуманитария.

**Владеть:**

1 этап: навыками решения исследовательских задач и генерирования новых идей.

2 этап: навыками исследовательской деятельности при решении теоретических и практических задач в сфере социально-гуманитарного знания.

**УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

**Знать:**

1 этап: основные стадии развития науки, структурные компоненты научного мировоззрения.

2 этап: особенности развития и функционирования научного знания в социально-гуманитарных областях.

**Уметь:**

1 этап: на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные.

2 этап: на основе целостного системного научного и философского мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования в социально-гуманитарной сфере.

**Владеть:**

1 этап: навыками комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения.

2 этап: навыками формирования целостного социально-гуманитарного мировоззрения.

**УК-3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

**Знать:**

1 этап: требования, предъявляемые к научным работам российскими и международными исследовательскими коллективами

2 этап: историю и современное состояние исследовательской деятельности в сфере социально-гуманитарного знания.

**Уметь:**

- 1 этап: оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи.
- 2 этап: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по вопросам решения научных и научно-образовательных задач в сфере гуманитарного знания.

**Владеть:**

- 1 этап: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах
- 2 этап: навыками работы в научно-исследовательских коллективах при решении задач профессиональной деятельности

**УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности****Знать:**

- 1 этап : основные этические нормы научной деятельности
- 2 этап: основные этические принципы, нормы и правила ученого исследователя в профессиональной сфере

**Уметь:**

- 1 этап: использовать знание этических норм в научно-исследовательской деятельности .
- 2 этап: использовать знание этических норм в профессиональной сфере.

**Владеть:**

- 1 этап: навыками руководства этическими нормами при решении общенаучных задач.
- 2 этап: навыками руководства этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач.

**УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития****Знать:**

- 1 этап: принципы организации научной деятельности, ее нормы и правила
- 2 этап: общетеоретические подходы к организации социально-гуманитарного знания

**Уметь:**

- 1 этап: использовать полученные знания в решении задач общенаучного и личностного развития
- 2 этап: планировать и решать задачи профессионального развития ученого-гуманитария

**Владеть:**

- 1 этап: навыками решения задач собственного личностного развития.
- 2 этап: навыками решения задач профессионального развития.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
УК-1	Способен к критическому	<b>Знать:</b> основные подходы к анализу	- ответы на вопросы в ходе

	анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях.	научных достижений, методологию научного исследования <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания в решении научных проблем, в том числе и междисциплинарных <b>Владеть:</b> навыками решения исследовательских задач и генерирования новых идей	семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
УК-2	Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<b>Знать:</b> основные стадии развития науки, структурные компоненты научного мировоззрения <b>Уметь:</b> на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные <b>Владеть:</b> навыками комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
УК – 3	Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> требования, предъявляемые к научным работам российскими и международными исследовательскими коллективами <b>Уметь:</b> оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		<b>Владеть:</b> навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах	
УК- 5	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные этические нормы научной деятельности <b>Уметь:</b> использовать знание этических норм в научно-исследовательской деятельности <b>Владеть:</b> навыками руководства этическими нормами при решении общенаучных задач	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
УК-6	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> принципы организации научной деятельности, ее нормы и правила <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в решении задач общенаучного и личностного развития <b>Владеть:</b> навыками решения задач собственного личностного развития	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
УК-1	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	<b>Знать:</b> особенности развития и функционирования научного знания в социально-гуманитарных областях <b>Уметь:</b> использовать полученные знания	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на

	исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях.	при решении задач теоретической и практической деятельности ученого-гуманитария <b>Владеть:</b> навыками исследовательской деятельности при решении теоретических и практических задач в сфере социально-гуманитарного знания	вопросы - контрольные тестовые задания
УК-2	Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<b>Знать:</b> особенности развития и функционирования научного знания в социально-гуманитарных областях <b>Уметь:</b> на основе целостного системного научного и философского мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования в социально-гуманитарной сфере <b>Владеть:</b> навыками формирования целостного социально-гуманитарного мировоззрения.	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
УК – 3	Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> историю и современное состояние исследовательской деятельности в сфере социально-гуманитарного знания <b>Уметь:</b> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по вопросам решения научных и научно-	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		образовательных задач <b>Владеть:</b> навыками работы в научно-исследовательских коллективах при решении задач профессиональной деятельности	
УК- 5	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные этические принципы, нормы и правила ученого исследователя в профессиональной сфере <b>Уметь:</b> использовать знание этических норм в профессиональной сфере <b>Владеть:</b> навыками руководства этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
УК-6	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> общетеоретические подходы к организации социально-гуманитарного знания <b>Уметь:</b> планировать и решать задачи профессионального и развития ученого-гуманитария <b>Владеть:</b> навыками решения задач профессионального развития.	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

### 3. Шкала оценивания

Университет использует классическую систему оценок. Описание системы оценок представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Описание оценок



Описание оценок	Традиционная шкала
<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>Отлично</b> (зачтено)
<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворитель- но</b> (зачтено)
<b>Неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>Неудовлетвор- ительно</b> (незачтено)

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 4

**УК-1** – Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные подходы к анализу научных достижений, методологию научного исследования	1. Назовите основные методы эмпирического исследования. 2. Назовите современных философов и ученых, занимающихся проблемами философии науки.
<b>Уметь:</b> использовать	3. Почему в современных условиях синергетический подход становится все более перспективным и распространенным?

теоретические знания в решении научных проблем, в том числе и междисциплинарных	4. Чем отличается философское знание от научного?
<b>Навыки:</b> решения исследовательских задач и генерирования новых идей	<p>5. Установить соответствия между учеными и их открытиями: 1. Д. Томсон; 2. А. Беккерель; 3. А. Эйнштейн; 4. Э. Резерфорд; 5. Л. де Бройль</p> <p>2 1) открытие радиоактивности 4 2) создание планетарной модели атома 3 3) создание теории относительности 5 4) создание корпускулярно-волновой теории 1 5) открытие электрона</p> <p>6. Соотнесите концепции взаимоотношения философии и науки с их представителями: 1. натурфилософская, 2. позитивистская, 3. антиинтеракционистская,</p> <p>2 1) Дильтей, Сартр, Камю 2 2) Конт, Спенсер, Милль 1 3) Платон, Аристотель, Гегель</p>

Таблица 5

**УК-1** – Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях.

#### Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> особенности развития и функционирования научного знания в социально-гуманитарных областях	<p>1. Предмет социального познания и его специфика.</p> <p>2. Субъект социально-гуманитарного познания, его специфика.</p>
<b>Уметь:</b> использовать полученные знания во всех видах теоретической и практической деятельности ученого-гуманитария	<p>3. Что является объектом изучения социально-гуманитарных наук?</p> <p>4. Какие критерии положены в основу деления наук на социальные и гуманитарные?</p>
<b>Навыки:</b> исследования особенностей функционирования знания в социально-гуманитарных	<p>5. Соотнесите античных мыслителей и исследовательские программы в социогуманитарном знании, которых они придерживались: 1. Фалес; 2. Демокрит; 3. Аристотель; 3. Сократ</p> <p>4 1) математическая 3 2) физическая 2 3) универсальная</p>

науках	<p>1 4) гуманитарная</p> <p>6.Соотнесите названия и характеристики научных картин:</p> <p>1.натуралистическая; 2.антинатуралистическая; 3. диалектическая</p> <p>3 1) общество есть жестко детерминированная система, обусловленная влиянием определенных природных и рассматривается с редукционистских позиций;</p> <p>2 2) общество есть вероятностно-детерминированная система, которая обусловлена системой факторов, каждый из которых может играть определяющую роль; оно рассматривается с факторных позиций;</p> <p>1 3)общество понимается как бифуркационно-детерминированная система, которая обусловлена системой факторов (экономических, социально-политических, духовных и др.), каждый из которых может играть свою роль в единой системе; оно рассматривается с синергетических позиций.</p>
--------	--

Таблица 6

**УК-2** – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные стадии развития науки, структурные компоненты научного мировоззрения	<p>1.Перечислите основные научные картины мира.</p> <p>2.Время возникновения индустриальной цивилизации</p> <p>1 ) XII – XIII вв.</p> <p>2 ) XV – XVII вв.</p> <p>3 ) VII – VI вв. до н.э.</p> <p>+ 4 ) XVIII в.</p>
<b>Уметь:</b> на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования , в том числе и междисциплинарные	<p>3.Какова роль философской методологии в современной науке?</p> <p>4.В чем суть принципа глобального эволюционизма?</p>
<b>Навыки:</b> комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения	<p>5.Соотнесите характерные особенности исторических типов обществ и соответствующих им типов производства 1. Доиндустриальное, 2. Индустриальное, 3. Постиндустриальное, 4. Информационное</p> <p>1 1 ) примитивные производственные отношения, ручной труд</p> <p>2.2 ) массовое промышленное производство</p> <p>3.3 ) автоматизация, новая кибернетическая техника</p> <p>4 4 )компьютеры, информация как важнейший товар</p> <p>6. Соотнесите ученых и предлагаемые ими методологии: 1) К. Поппер; 2) И. Лакатос; 3) П. Фейерабенд</p> <p>3 1) методологический анархизм</p>

	2 2) критический рационализм 1 3) фальсификационная методология
--	--

Таблица 7

**УК-2** – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> особенности развития и функционирования научного знания в социально-гуманитарных областях	1.Сходство и различие наук о природе и обществе. 2. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания
<b>Уметь:</b> на основе целостного системного научного и философского мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования в социально-гуманитарной сфере	3. В чем различие в подходах к социально-гуманитарному знанию в позитивизме и герменевтике? 4. Кто способен выступить в роли субъектов социально-гуманитарного познания?
<b>Навыки:</b> формирования целостного социально-гуманитарного мировоззрения	5.Соотнесите виды наук и сферу, которую они изучают: 1.естественные науки; 2. технические науки; 3. социально-гуманитарные науки 3 1) науки, изучающие материальную реальность, созданную без участия человека («мир естественных вещей») 2 2)науки, изучающие материальную реальность, созданную непосредственно человеком («мир артефактов») 1 3) науки, изучающие «идеальную» реальность, созданную в процессе духовной деятельности человека («мир людей») 6.Соотнесите разделы философии социально-гуманитарных наук и их содержание: онтология СГН; гносеология СГН; методология и логика СГН; аксиология СГН; социология СГН 5 1) бытие наук, социально-гуманитарная картина общества; 4 2) процедура научного познания в социальной сфере; 3 3) законы, методы, формы социального научного познания; 2 4) идеалы, нормы социального познания; 1 5)общественные науки как социальный институт

Таблица 8

**УК – 3** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач  
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> требования, предъявляемые к научным работам российскими и международными исследовательскими коллективами.	1. Критерий научности, по мнению К. Поппера ОТВЕТ: фальсифицируемость 2. Критерии, которым должна отвечать любая научная теория. 1) целостность 2) согласование с данными опыта 3) проверяемость 4) широкая область применения +5) все вышеперечисленное
<b>Уметь:</b> оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи.	3. Кратко охарактеризуйте роль диалога в научном познании. 4. Какова роль научной элиты в развитии современной науки?
<b>Навыки:</b> работы в российских и международных исследовательских коллективах	5. Определите последовательность постановки и дальнейшего решения научной проблемы: 1) осознание проблемной ситуации 2) определение путей, средств научного исследования 3) соотнесение полученных результатов поставленной проблеме 4) формирование проблемного замысла 6. Чем обусловлен эпистемологический поворот науки XX века?

Таблица 9

**УК – 3** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> историю и современное состояние исследования социально-гуманитарной сферы знания в мировой и российской философии науки	1. Российский контекст применения социального знания 2. Научное сообщество как коллективный субъект познания
<b>Уметь:</b> участвовать в работе российских	3. Возможно ли объективное познание в социально-гуманитарном познании?

и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	4. В чем заключается специфика интерпретации в гуманитарном знании?
<b>Навыки:</b> коллективной работы при решении научных и образовательных задач	<p>5. Соотнесите виды и содержание коллективной научной деятельности: 1. научная конференция; 2. коммуникация; 3. научный симпозиум</p> <p>3 1) форма организации научной деятельности, при которой исследователи (не обязательно учёные или студенты) представляют и обсуждают свои работы.</p> <p>2 2) общение ученых, в процессе которого происходит передача информации</p> <p>1 3) совещание по научной проблеме с краткими докладами и сообщениями по вопросам избранной тематики</p> <p>6. Соотнесите субъектов социального познания: ученый исследователь; научная школа; научное сообщество</p> <p>3 1) специалист в какой-либо научной области, внёсший реальный вклад в науку</p> <p>2 2) группа учёных или коллектив исследователей, выполняющая в долгосрочном периоде под руководством лидера (главы школы) определенную научно-исследовательскую программу, решающую четко сформулированную научную задачу или комплекс задач.</p> <p>1 3) совокупность профессиональных ученых, социальной функцией которых является получение знаний.</p>

Таблица 10

**УК- 5** Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные этические нормы научной деятельности	<p>1. Совокупность этических ценностей научного сообщества</p> <p>ОТВЕТ: этос</p> <p>2. Наиболее важными в сфере этики ученого являются проблемы:</p> <p>+1) авторства научных открытий</p> <p>2) заблуждения</p> <p>3) коммуникативности ученого</p>
<b>Уметь:</b> использовать знание этических норм в научно-исследовательской деятельности	<p>3. Имеется ли этическая составляющая во взаимодействии науки с экономикой и властью?</p> <p>4. Выделите основные этические проблемы науки 21 века:</p> <p>+1) плагиата</p> <p>+2) клонирования человека</p> <p>3) верификации</p>
<b>Навыки:</b> руководства этическими нормами при	<p>5. Каково влияние этических норм на осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей.</p> <p>6. Каким образом влияют этические нормы на решение глобальных проблем?</p>

решении общенаучных задач	
------------------------------	--

Таблица 11

**УК- 5** Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные этические принципы, нормы и правила ученого исследователя в профессиональной сфере	1.Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания 2.Российский контекст применения социального знания
Уметь: использовать знание этических норм в профессиональной сфере	3. Кто способен выступить в роли субъектов социально- гуманитарного познания? 4. В чем должна заключаться этика ученого-гуманитария?
<b>Навыки:</b> руководствования этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач	5 Соотнесите личности ученых и их позиции по этическим проблемам социально-гуманитарных наук: 1. Э. Дюркгейм; 2. М. Полани; 3. К. Поппер 3 1) Необходимо отделить функцию ученого от функции гражданина; соблюдать принцип свободы знания от оценок 2 2) необходимо признавать влияние интересов ученого, его гражданской позиции на результат познания; соблюдать принцип соотнесения знания с оценкой 1 3) необходимо быть самокритичным, не служить истине, не предлагать критерии истины, не вести за собой и не прислуживать власти 6.Соотнесите имена философов-исследователей и предложенные ими классификации социально-гуманитарных ценностей: 1. Г. Риккерт; 2. О.Г. Дробницкий; 3. М. Полани 3 1) научные; эстетические; мистические; социально-этические; религиозные 2 2) предметные; субъективные 1 3) явные (работа по социальному заказу); неявные (влияние социальной позиции) ценностные предпочтения

Таблица 12

**УК-6** Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и  
личностного развития

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

<b>Знать:</b> принципы организации научной деятельности, ее нормы и правила	1. В чем заключается особенность структуры исследовательской программы, предложенной И. Лакатосом? 2. Каковы основные характерные особенности постнеклассической науки?
Уметь: использовать полученные знания в решении задач общенаучного и личностного развития	3. В чем заключается различие между интернализмом и экстернализмом? 4. Охарактеризуйте синхронный и диахронный способы передачи опыта и знания.
<b>Навыки:</b> решения задач собственного личностного развития.	5. Найдите соответствие между характеристиками методов теоретического познания и их авторами: 1. Создание понятий для объектов, не существующих в действительности, но имеющих прообраз в ней; 2. Предполагает выдвижение теоретических конструкций и подчеркивает открытый характер научно-теоретического знания; 3. Опирается на систему аксиом и позволяет путем логической дедукции получать новое знание. 4) умозаключение о сходстве объектов в определенном отношении на основе их сходства в ряде других отношений: 3 1) Аксиоматический 1 2) Идеализации 2 3) Гипотетико-дедуктивный 4 4) Аналогия 6. Принципы научного познания и их содержание: 1) принцип фаллибилизма; 2) принцип соответствия; 3) принцип верификации; 4) принцип фальсификации; 5) принцип пролиферации (размножения): 4 1) принципиальная опровержимость теории 3 2) принципиальная проверяемость теории 1 3) принципиальная ошибочность теории 2 4) старая теория есть частный случай новой 5 5) создание альтернативных теорий

Таблица 13

**УК-6** Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

#### Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> общетеоретические подходы к организации социально- гуманитарного знания	1. Субъект социально-гуманитарного познания, его специфика. 2. Российский контекст применения социального знания
<b>Уметь:</b> планировать	3. Кто способен выступить в роли субъектов социально-



и решать задачи профессионального развития ученого-гуманитария	гуманитарного познания? 4. Что такое ценности и какова их роль в социально-гуманитарном познании?
Навыки: решения задач профессионального развития	<p>5. Соотнесите роль ученого и исполняемые им функции (по Р. Мертону): ученый-исследователь; ученый-консультант; ученый-преподаватель; ученый-администратор; ученый-гражданин</p> <p>5 1) решает научные проблемы 4 2) дает советы решение социальных проблем, 3 3) готовит кадры для науки, 2 4) управляет научным учреждением, 1 5) служит своей Родине.</p> <p>6. Соотнесите название и содержание наиболее важные для ученого-гуманитария функции философии социально-гуманитарных наук и их содержание: 1. познавательная, 2. мировоззренческая, 3. методологическая, 4. аксиологическая, 5. критическая, 6. воспитательная, 7. рефлексивная, 8. идеологическая, 9. прогностическая</p> <p>9 1). даёт знания о социально-гуманитарных науках; 8 2) создает систему взглядов ученого на окружающее общество; 7 3) учит правилам социального познания; 6 4) ориентирует на определенные идеалы, нормы социального познания; 5 5) учит разумному сомнению в возможностях социально-гуманитарных наук; 4 6) формирует положительные качества ученого; 3 7) позволяет ученому осознать себя как значимую личность; 2 8) ориентирует ученых на поддержку интересов отдельных групп людей; 1 9) позволяет предвидеть тенденции развития социально-гуманитарных наук в будущем.</p>

### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (написание реферата, письменный опрос);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся,

установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.