

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.Од. 1 Методология и история науки

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы Уголовный процесс

Нормативный срок обучения 3 года

Форма обучения очная

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Шкала оценивания	8
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**Наименование и содержание компетенции**

владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области (ОПК-1)

Знать:

Этап 1. историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук

Этап 2. юридические типы научного познания понятие и принципы методологии юридической науки

Уметь:

Этап 1: свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «Методология и история юридической науки»;

Этап 2: организовывать проведение научных исследований и получать представительные и достоверные знания;

Владеть:

Этап 1: методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа;

Этап 2: навыками работы с правовыми актами и разрешения правовых проблем и коллизий

Наименование и содержание компетенции

Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3)

Знать:

Этап 1. особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания

Этап 2. современные представления о научном познании

Уметь:

Этап 1: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

Этап 2: критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки

Владеть:

Этап 1: навыками профессионального толкования норм уголовно-процессуального законодательства

Этап 2: навыками реализации норм уголовно-процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

Наименование и содержание компетенции

способен толковать различные правовые акты (ПК-1)

Знать:

Этап 1 особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов

Этап 2. особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания

Уметь:

Этап 1: самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье

Этап 2: определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач

Владеть:

Этап 1: навыками исторического анализа процесса становления и развития политico-правовой идеологии;

Этап 2: навыками определения политico-правовых доктрин

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1 ОПК-1	2 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области	3 Знать: историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей	4 - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы

		<p>теории права и государства, отраслевых юридических наук</p> <p>Уметь: свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «Методология и история юридической науки»;</p> <p>Владеть: методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа;</p>	<p>- контрольные тестовые задания</p>
--	--	--	---------------------------------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	3
ОПК-1	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области	<p>Знать: юридические типы научного познания понятие и принципы методологии юридической науки</p> <p>Уметь: организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</p> <p>Владеть:</p>	<p>Знать: юридические типы научного познания понятие и принципы методологии юридической науки</p> <p>Уметь: организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</p> <p>Владеть:</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>

		навыками работы с правовыми актами и разрешения правовых проблем и коллизий	
--	--	---	--

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
			1 2 3 4
ОПК-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав	<p>Знать: особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</p> <p>Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p>Владеть: навыками профессионального толкования норм уголовно-процессуального законодательства</p>	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
---------------------------------	--	-------------------	-----------------------

и и			
1	2	3	4
ОПК-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав	<p>Знать: современные представления о научном познании</p> <p>Уметь: критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки</p> <p>Владеть: навыками реализации норм уголовно-процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 5 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	способен толковать различные правовые акты	<p>Знать: особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</p> <p>Уметь: самостоятельно излагать полученный в ходе</p>	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		исследования материала в научной статье Владеть: навыками исторического анализа процесса становления и развития политico-правовой идеологии	
--	--	--	--

Таблица 6 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1 ПК-1	2 способен толковать различные правовые акты	3 Знать: особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания Уметь: определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач Владеть: навыками определения политico-правовых доктрина	4 - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отлагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будем сформированность компетенции(й).

1. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблице

Таблица 6 - Описание системы оценок

Описание оценок	Традиционная шкала
Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично
Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворите льно (зачтено)

<p>Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	<p>удовлетворите льно (незачтено)</p>
<p>Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>	<p>неудовлетвори тельно (незачтено)</p>
<p>Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p>	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 9-ОПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
--	---

<p>Знать: историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук</p> <p>Уметь: свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «Методология и история юридической науки»;</p> <p>Владеть: методологией и методикой самостоятельного изучения и</p>	<p>1. Определите понятие и методы юридической науки.</p> <p>2. Каковы сущность и задачи методологии?</p> <p>1. Задачи уголовного процесса состоят в том, чтобы обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) защиту прав и свобод личности; б) защиту конституционного строя; в) защиту суверенитета и территориальной целостности государства; г) правильное применение законов, относящихся к делу, когда деяние получает юридическую оценку с учетом всех обстоятельств, влияющих на характер и степень ответственности. <p>2. Правоприменительные акты, содержащие ответы на правовые вопросы, возникающие при производстве по делу, и властные предписания о правовых действиях называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) указаниями; б) решениями; в) соглашениями; г) договорами; д) представлениями. <p>1. Что означает, что Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации? Какие конституционные нормы, касающиеся вопросов</p>
--	---

анализа	<p>уголовного судопроизводства, подлежат непосредственному применению при рассмотрении и разрешении уголовных дел? (При ответе используйте постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия»)</p> <p>2. Как вы полагаете, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной частью законодательства РФ или правовой системы Российской Федерации? (При ответе проанализируйте ч. 4 ст. 15 Конституции РФ и ч. 3 ст. 1 УПК РФ.)</p>
---------	--

Таблица 10-ОПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: юридические типы научного познания понятие и принципы методологии юридической науки Уметь: организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания	<p>1. Что такая структура науки?</p> <p>2. Состав отрасли правовой науки: общая характеристика.</p> <p>1. Сравнительно-правовые исследования.</p> <p>2. Конкретные социально-правовые исследования.</p>

<p>Владеть: навыками работы с правовыми актами и разрешения правовых проблем и коллизий</p>	<p>1. В ч. 1 ст. 4 Федерального закона от 18 декабря 2001 г. № 177-ФЗ «О введении в действие Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» указано, что действующие на территории Российской Федерации федеральные законы и иные нормативные правовые акты, связанные с УПК РФ, подлежат приведению в соответствие с УПК РФ.</p> <p>Каким образом должна разрешаться правовая коллизия, если УПК РФ противоречит федеральному конституционному закону или другому федеральному закону? (При ответе проанализируйте ч. 3 ст. 76 Конституции РФ и определение Конституционного Суда РФ от 8 ноября 2005 г. № 439-0 «По жалобе граждан С. В. Бородина, В. Н. Буробина, А. В. Быковского и других на нарушение их конституционных прав статьями 7, 29, 182 и 183 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации»).</p> <p>2. Какое значение имеет судебный прецедент для правоприменительной практики российских судов? Носят ли обязательный характер для судов России постановления и определения Конституционного Суда РФ, постановления Пленума Верховного Суда РФ, решения Европейского Суда по правам человека? Имеет ли суд право ссылаться на такие судебные решения при вынесении приговора по конкретным уголовным делам?</p>
--	---

Таблица 11-ОПК-3 - Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>Знать: особенности методологии</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>1. Определите и раскройте содержание поводов и оснований возбуждения уголовного дела</p>
---	---

<p>юриспруденции как самостоятельной области научного знания</p>	<p>2. Проанализируйте понятие и виды следственных действий</p>
<p>Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p>	<p>1. Догматические (формально-юридические) исследования. 2. Сравнительно-правовые исследования</p>
<p>Владеть: навыками профессионального толкования норм уголовно-процессуального законодательства</p>	<p>1. Следователь вызвал на допрос Пепеляеву, которая была единственным очевидцем преступления, совершенного ее мужем. Она отказалась давать показания, заявив, что решила воспользоваться правом, предусмотренным ст. 51 Конституции РФ. Через полгода следователь узнал, что Пепеляева расторгла брак, и вновь вызвал ее для допроса по факту совершения преступления ее бывшим мужем, предупредив об уголовной ответственности за отказ отдачи показаний. На возражения Пепеляевой следователь пояснил, что положения ст. 51 Конституции РФ на нее в данной ситуации не распространяются. Пепеляева дала показания. <i>Будут ли допустимым доказательством показания указанного свидетеля?</i></p> <p>2. Расследуя уголовное дело по факту мошенничества, следователь узнал, что обвиняемый Попов незадолго до совершения преступления консультировался со своим знакомым — адвокатом Афанасьевым. Следователь вызвал адвоката Афанасьева на допрос и, установив, что у него отсутствует соглашение на оказание юридической помощи Попову, предложил дать показания о содержании беседы. Следователь пояснил, что в случае отказа свидетеля от дачи показаний он привлечет его к уголовной ответственности по ст. 308 УК РФ. <i>Правомерны ли действия следователя? Будут ли допустимым доказательством показания свидетеля?</i></p>

<i>Афанасьева?</i>

Таблица 10-ОПК-3 - Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные представления о научном познании	<ol style="list-style-type: none"> Общие философские (логические) методы научного познания. Специальные методы, применяемые в познании социально-правовых явлений.
Уметь: критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки	<ol style="list-style-type: none"> Цель и задачи исследования. Методы исследования.
Владеть: навыками реализации норм уголовно-процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	<ol style="list-style-type: none"> Задачник, адвокат обвиняемого, направил следователю ходатайство об избрании в отношении своего подзащитного меры пресечения — залога, указав себя в качестве залогодателя. Адвокат предложил следователю установить сумму залога и стать залогополучателем, вынеся постановление о применении меры пресечения в виде залога самостоятельно, не направляя материалов в суд, чтобы ускорить и упростить этот процесс. Позволяет ли закон следователю действовать в соответствии с предложением адвоката?

	<p>Какие меры пресечения могут быть применены следователем самостоятельно, а какие — только по решению суда ?</p> <p>2. Андреев был задержан по подозрению в совершении убийства, к нему была применена мера пресечения — заключение под стражу. Когда Андреев попросил разъяснить ему, в чем его обвиняют, следователь указал, что сделает это позже, и поскольку закон позволяет ему в течение 10 суток подготовиться к предъявлению обвинения в порядке ст. 100 УПК РФ. Правомерны ли действия следователя ? В чем состоят особенности применения меры пресечения в отношении подозреваемого?</p>
--	--

Таблица 11- ПК-1 способен толковать различные правовые акты. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>Знать: особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>1. Логика и результаты исследования. 2. Основные виды правовых исследований.</p>
<p>Уметь: самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье</p> <p>Владеть: навыками исторического анализа процесса</p>	<p>1. Частнонаучные методы познания права. 2. Метод общей теории права как методологическая основа методов отраслевых юридических наук. Основные направления совершенствования метода современной правовой науки.</p> <p>1. Сравните процессуальные особенности доказывания в уголовном и гражданском процессах. 2. Определите круг участников, которые задействованы в процессе доказывания по</p>

становления и развития политико- правовой идеологии	уголовным делам.
---	------------------

Таблица 12 - ПК-1 способен толковать различные правовые акты. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания Уметь: определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач Владеть: навыками определения политико- правовых доктрин	<p>1. Состав отрасли правовой науки: общая характеристика. 2. Предмет и объект правовой науки.</p> <p>1. Эмпирическая база и теория правовой науки. 2. Общая характеристика состава метода правовой науки.</p> <p>1. На лекции по с/к "Судебная медицина" между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавшими, что</p>

	<p>драку инициировал Очкастов.</p> <p>Обоснован ли данный отказ следователя.</p> <p>Скольких очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека?</p> <p>Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения?</p> <p>Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу. Может ли, в частности, следователь в качестве свидетелей приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост групп, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке.</p>
--	--

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.