

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

БЗ.В. ДВ. 1.2 Особенности уголовного судопроизводства по отдельным
категориям уголовных дел

Направление подготовки **40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы Уголовный процесс

Нормативный срок обучения 3 года

Форма обучения очная

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области (ОПК-1)

Знать:

Этап 1. основные положения уголовно-процессуального права и законодательства; предмет и метод науки уголовный процесс;

Этап 2. сущность и содержание процессуального статуса участников уголовного судопроизводства, систему принципов уголовного судопроизводства

Уметь:

Этап 1: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы уголовно процессуального законодательства, определять процессуальное положение участников уголовного судопроизводства;

Этап 2: определять предмет и пределы доказывания, источники доказательств, проводить оценку доказательств, определять их классификацию

Владеть:

Этап 1: юридической терминологией, анализа раскрытия преступления, анализа правоприменительной и правоохранительной практики;

Этап 2: навыками работы с правовыми актами и разрешения правовых проблем и коллизий

Наименование и содержание компетенции

способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-3)

Знать:

Этап 1 Определять особенности уголовного судопроизводства по отдельным категориям уголовных дел

Этап 2. цели, задачи и сущность уголовного судопроизводства по отдельным категориям уголовных дел

Уметь:

Этап 1: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов, при расследовании преступлении

Этап 2: использовать полученные знания при расследовании преступлении

Владеть:

Этап 1: навыками работы с правовыми актами; навыками анализа нормативно-

правовых актов, учебной и научной теории, правоприменительной практики;
 Этап 2: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области	Знать: основные положения уголовно-процессуального права и законодательства; предмет и метод науки уголовный процесс; Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы уголовно процессуального законодательства, определять процессуальное положение участников уголовного судопроизводства; Владеть: юридической терминологией, анализа раскрытия преступления, анализа правоприменительной и правоохранительной практики;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1 ОПК-1	2 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области	3 Знать: сущность и содержание процессуального статуса участников уголовного судопроизводства, систему принципов уголовного судопроизводства Уметь: определять предмет и пределы доказывания, источники доказательств, проводить оценку доказательств, определять их классификацию Владеть: навыками работы с правовыми актами и разрешения правовых проблем и коллизий	4 - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК - 3	способен выявлять,	Знать:	- тестирование;

	пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	особенности уголовного судопроизводства по отдельным категориям уголовных дел Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов. при расследовании преступлении Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм;	- индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
--	---	--	---

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК -3	способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Знать: цели, задачи и сущность уголовного судопроизводства по отдельным категориям уголовных дел	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		Уметь: использовать полученные знания при расследовании преступлении Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм;	
--	--	---	--

1 – указывает ся наименование компет енции, закрепл енной за дисциплиной в соот вет ст вии с РУП «Распределением компет енций».

2 –прописывает ся содерж ание компет енции в от глагольной форме наст оящего времени.

3 – указывают ся т ребования «знат ь», «умет ь», «владет ь».

4 – указывают ся формы, с помощью кот орых мож но оценит ь будет сформированност ь компет енции(й).

1. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблице

Таблица 6 - Описание системы оценок

Описание оценок	Традиционная шкала
Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к	отлично

максимальному.	
Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворите льно (зачтено)
Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворите льно (незачтено)
Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетвори тельно (незачтено)
Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к	

какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 7-ОПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>основные положения уголовно-процессуального права и законодательства; предмет и метод науки уголовный процесс</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>1. Определите и раскройте содержание поводов и оснований возбуждения уголовного дела</p> <p>2. Проанализируйте понятие и виды следственных действий</p>
<p>Уметь:</p> <p>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы уголовно процессуального законодательства, определять процессуальное положение участников уголовного</p>	<p>1. Элемент уголовно-процессуальной нормы, который указывает на правило поведения (предписания, запреты и дозволения), называется:</p> <p>а) гипотезой;</p> <p>б) диспозицией;</p> <p>в) санкцией;</p> <p>г) решением;</p> <p>д) указанием.</p> <p>2. Возможность пользоваться помощью защитника возникает у лица:</p> <p>а) с момента его задержания по подозрению в совершении преступления;</p>

судопроизводства	б) с момента возбуждения уголовного дела; в) с момента передачи уголовного дела прокурору; г) с момента подготовки уголовного дела к судебному разбирательству; д) с начала судебного разбирательства.
Владеть: навыками юридической терминологией, анализа раскрытия преступления, анализа правоприменитель ной и правоохранительн ой практики	<p>1. Следователь вызвал на допрос Пепеляеву, которая была единственным очевидцем преступления, совершенного ее мужем. Она отказалась давать показания, заявив, что решила воспользоваться правом, предусмотренным ст. 51 Конституции РФ. Через полгода следователь узнал, что Пепеляева расторгла брак, и вновь вызвал ее для допроса по факту совершения преступления ее бывшим мужем, предупредив об уголовной ответственности за отказ отдачи показаний. На возражения Пепеляевой следователь пояснил, что положения ст. 51 Конституции РФ на нее в данной ситуации не распространяются. Пепеляева дала показания. Будут ли допустимым доказательством показания указанного свидетеля?</p> <p>2. Расследуя уголовное дело по факту мошенничества, следователь узнал, что обвиняемый Попов незадолго до совершения преступления консультировался со своим знакомым — адвокатом Афанасьевым. Следователь вызвал адвоката Афанасьева на допрос и, установив, что у него отсутствует соглашение на оказание юридической помощи Попову, предложил дать показания о содержании беседы. Следователь пояснил, что в случае отказа свидетеля от дачи показаний он привлечет его к уголовной ответственности по ст. 308 УК РФ. Правомерны ли действия следователя? Будут ли допустимым доказательством показания свидетеля Афанасьева?</p>

Таблица 8-ОПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

деятельности	
Знать: сущность и содержание процессуального статуса участников уголовного судопроизводства, систему принципов уголовного судопроизводства	1. Каковы основания, условия и цели задержания лица? 2. Раскройте понятие, виды и цели доказывания.
Уметь: определять предмет и пределы доказывания, источники доказательств, проводить оценку доказательств, определять их классификацию	1. Гражданин, в отношении которого вынесен оправдательный приговор, имеет права на: 1) все перечисленное верно 2) компенсацию морального вреда 3) восстановление в трудовых отношениях 4) восстановление в жилищных правах 5) возмещение имущественного ущерба 2. Прекращению в связи с примирением сторон подлежат уголовные дела: 1) частного обвинения 2) публичного обвинения 3) частно-публичного обвинения 4) государственного обвинения 5) гражданского обвинения.
Владеть: навыками работы с правовыми актами и разрешения правовых проблем и коллизий	1. В ч. 1 ст. 4 Федерального закона от 18 декабря 2001 г. № 177-ФЗ «О введении в действие Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» указано, что действующие на территории Российской Федерации федеральные законы и иные нормативные правовые акты, связанные с УПК РФ, подлежат приведению в соответствие с УПК РФ. Каким образом должна разрешаться правовая коллизия, если УПК РФ противоречит федеральному конституционному закону или другому федеральному закону? (При ответе проанализируйте ч. 3 ст. 76

	<p>Конституции РФ и определение Конституционного Суда РФ от 8 ноября 2005 г. № 439-0 «По жалобе граждан С. В. Бородина, В. Н. Буробина, А. В. Быковского и других на нарушение их конституционных прав статьями 7, 29, 182 и 183 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации»).</p> <p>2. Какое значение имеет судебный прецедент для правоприменительной практики российских судов? Носят ли обязательный характер для судов России постановления и определения Конституционного Суда РФ, постановления Пленума Верховного Суда РФ, решения Европейского Суда по правам человека? Имеет ли суд право ссылаться на такие судебные решения при вынесении приговора по конкретным уголовным делам?</p>
--	--

Таблица 9-ПК-2 способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Место мер пресечения в системе мер уголовно-процессуального принуждения	<p>1. Раскройте формы окончания предварительного расследования.</p> <p>2. Определите соотношение норм уголовно-процессуального и уголовного права.</p>
Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов. при расследовании преступлении	<p>1. Судебное решение об избрании меры пресечения содержание под стражей избирается с момента фактического задержания не позднее:</p> <p>а) двух суток;</p> <p>б) трех суток;</p> <p>в) пяти суток;</p> <p>г) семи суток;</p> <p>д) 10 суток.</p> <p>2. В описательно-мотивировочной части постановления о прекращении уголовного дела указывается:</p>

	а) обстоятельства, послужившие поводом и основанием для возбуждения уголовного дела; б) должность, фамилия, инициалы лица, его вынесшего; в) дата и место его вынесения; г) решение о вещественных доказательствах; д) решение следователя об отмене меры пресечения.
Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм;	1. Составьте таблицу признаков разграничения мер уголовно-процессуального принуждения, мер пресечения и мер уголовного наказания. 2. Письменно изложите классификацию признаков мер пресечения по следующим основаниям: зависимости от метода государственного принуждения, характера воздействия на обвиняемого (подозреваемого), субъекта применения, характера ограничений, целей применения, порядка применения, волеизъявления соответствующего лица.

Таблица 9-ПК-2 способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.
Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: цели, задачи и сущность мер пресечения	1. В чем заключается сущность принципа законности? 2. Определите отличия принципа законности от принципа верховенства закона.
Уметь: использовать полученные знания при расследовании преступлении	1. К запросу о выдаче лица для уголовного преследования должна быть приложена: а) заверенная копия вступившего в силу приговора; б) справка о не отбытом сроке наказания; в) заверенная копия постановления судьи об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу; г) копия искового заявления потерпевшего о возмещении ущерба; д) все перечисленное верно.

	<p>2. Залог вносится:</p> <p>а) на расчетный счет органа, избравшего данную меру пресечения;</p> <p>б) на депозитный счет органа, избравшего данную меру пресечения</p> <p>в) на расчетный счет Суда избравшего меру пресечения</p>
<p>Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм;</p>	<p>1. Восемнадцатилетние Беседин и Горелов совершили хулиганство, а именно, находясь в нетрезвом состоянии, угрожая ножом выходцу с Северного Кавказа, написали у него на лбу оскорбительные слова националистического содержания. При задержании Беседин сообщил сотрудникам полиции, что он успешно сдал вступительные экзамены в высшее учебное заведение Министерства обороны РФ. В настоящее время отпущен домой и ждет приказа о зачислении, поэтому требует передачи его дела в военносудственные органы Следственного комитета РФ. Определите ведомственную подследственность данного уголовного дела. На какие категории лиц распространяются правила о персональной подследственности уголовного дела? Каким образом определяется подследственность уголовного дела в том случае, если уголовное преследование осуществляется в отношении нескольких лиц, отнесенных по персональному признаку к компетенции различных органов предварительного следствия ?</p> <p>2. Сотрудниками линейного ОВД на Московском вокзале г. Санкт-Петербурга при попытке совершения кражи чемодана был задержан ранее неоднократно судимый за аналогичные преступления Липунов. В процессе расследования уголовного дела выяснилось, что он разыскивается многими ОВД на транспорте за совершение аналогичных преступлений. Так было установлено, что Липунов ранее совершил кражу чемодана на железнодорожном вокзале г. Воронежа, кражу женской сумки в аэропорту г. Ростова-на-Дону, две кражи личных вещей пассажиров в поезде «Самара — Архангельск». Помимо этого, Липунов разыскивался за совершение разбойного нападения в пригородном поезде «Москва — Клин». В связи с этим все уголовные</p>

	дела в отношении Липунова были соединены в одном производстве и переданы для дальнейшего расследования следователю следственного отдела при линейном ОВД на Московском вокзале г. Санкт-Петербурга, т. е. по месту задержания подозреваемого. Соблюдены ли в данном случае процессуальные нормы, регламентирующие правила территориальной подследственности? Как вы считаете, в каком месте должно проводиться расследование объединенного уголовного дела в отношении Липунова? Каков процессуальный порядок определения территориальной подследственности при соединении в одном производстве уголовных дел о преступлениях, совершенных в разных местах?
--	---

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соответствие наименований, а также в виде билетов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.