

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4.1 Уголовный процесс

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы *Уголовный процесс*

Квалификация (степень) *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на
заседании учебно-методической комиссии
юридического факультета

Протокол № 11 от «5» 07 2016г.

Председатель учебно-методической комиссии
юридического факультета

Цибарт Е.Э.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
4. Организационно-методические данные дисциплины.....	6
5. Структура дисциплины	6
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям.....	20

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Уголовный процесс» имеет своей целью:

- овладеть основными теоретическими положениями науки уголовно – процессуального права; уголовно-процессуального законодательства
- изучить деятельность органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры, суда, с целью практического применения уголовно- процессуальных норм и практической подготовки специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Уголовный процесс» включена в цикл ОПД дисциплин базовой (вариативной) части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Уголовный процесс» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел	Знать, уметь, владеть
Теория государства и права	Раздел 10 Тема 22 Нормы права Тема 23 Правовые отношения	Знать: систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; Владеть: навыками: анализа правовых норм и правовых отношений

Дисциплина	Раздел	Знать, уметь, владеть
Правоохранительные органы	Разделная единица 3 Судебная власть и конституционные принципы осуществления правосудия Разделная единица 8 Прокурорский надзор и органы прокуратуры в	Знать: понятие, историю и современное содержание ПД и её правового регулирования, роль правового регулирования ПД для законной и эффективной работы ПО и спецслужб; понятие и правовое положение субъектов, осуществляющих ПД, их обязанности, права и ответственность, порядок контроля и надзора за органами, ПД; Владеть: навыками анализа ПД; разрешения правовых проблем и

	Российской Федерации	коллизий; реализации норм уголовного, процессуального и административного права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина
--	----------------------	---

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел	Кафедра
Криминалистика (кафедра уголовного права и процесса)	Раздел 12 Следственные действия	Уголовного права и процесса
Оперативно-розыскная деятельность (кафедра уголовного права и процесса):	Разделная единица 1 Сущность оперативно-розыскной деятельности и её значение в борьбе с преступностью	Уголовного права и процесса

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции (ОПК-1);
2. способен толковать различные правовые акты (ПК-1)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения уголовно-процессуального права и законодательства, сущность и содержание процессуального статуса участников уголовного судопроизводства, систему принципов уголовного судопроизводства
- о доказательном праве как институте уголовно-процессуального права, о мерах государственного принуждения, основаниях и целях их применения

- поводы и основания возбуждения уголовного дела, порядок возбуждения уголовного дела и производства предварительного следствия и дознания, понятие и виды следственных действий, общие правила производства следственных действий, формы окончания предварительного расследования
- об организации и функционирования судебной системы, основаниях и порядке проведения предварительного слушания, стадиях и порядке рассмотрения уголовного дела по первой инстанции, второй инстанции, порядке обжалования и рассмотрении судебного заседания в особом порядке, международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

Уметь:

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы уголовно процессуального законодательства, определять процессуальное положение участников уголовного судопроизводства, определять предмет и пределы доказывания, источники доказательств, проводить оценку доказательств, определять их классификацию
- определять основания для применения мер принуждения и составлять процессуальные документы для применения мер процессуального принуждения, исчислять процессуальные сроки, составлять жалобы
- определять основания для возбуждения уголовного дела, составлять протоколы следственных действий и постановления стадии предварительного расследования
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- определять правильность порядка рассмотрения уголовных дел в первой инстанции, второй инстанции, при производстве в особом порядке.

Владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками: анализа раскрытия преступления, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт
----------	--------	--------	---------------------

содержание компетенции			деятельности
ОПК-1	1 этап - основные положения науки Уголовного процесса 2 этап - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в уголовном процессе	1 этап - оперировать юридическими понятиями и категориями 2 этап - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними уголовно-процессуальные отношения;	1 этап - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики 2 этап - навыками разрешения правовых проблем и коллизий
ПК-1	1 этап - основные положения науки Уголовного процесса 2 этап - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в уголовном процессе	1 этап - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-процессуальным законом 2 этап - оперировать юридическими понятиями и категориями	1 этап - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики юридической терминологией, 2 этап - анализа раскрытия преступления, анализа правоприменительной и правоохранительной практики

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Уголовный процесс» составляет 6 ЗЕ (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	ЗЕ	час.	2 курс	
			ЗЕ	час.
Общая трудоемкость	6	216	6	216
Аудиторная работа (АР)	1,2	40	1,2	40
в т.ч. лекции (Л)	0,6	20	0,6	20
лабораторные работы (ЛР)				
практические занятия (ПЗ)	0,6	20	0,6	20
семинары (С)				
Самостоятельная работа (СР)	4,8	176	4,8	176
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)				
рефераты (Р)				
Самостоятельная работа (Э)				

индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)	4,8	176	4,8	176
подготовка к занятиям (ПкЗ)				
другие виды работ*				
Промежуточная аттестации				
в т.ч. экзамен (Эк)				
дифференцированный зачет (ДЗ)				
зачет (З)				зачет

** указать дополнительные виды самостоятельной работы, предусматриваемые рабочей учебной программой дисциплины*

5 Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Уголовный процесс» состоит из 23 разделов. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и Разделных единиц	Курс	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	семинары	практические занятия	самостоятельн ая работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальн ые домашние задания	самостоятельн ое изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Раздел 1 Понятие и назначение уголовного судопроизводства. Стадии уголовного судопроизводства.	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1
2	Тема 1 Понятие и сущность уголовного судопроизводства. Стадии уголовного судопроизводства.	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1
3	Раздел 2 Принципы уголовного судопроизводства	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1
4	Тема 2 Принципы уголовного судопроизводства	2		11		1			1				8			ОПК-1 ПК-1
5	Промежуточная аттестация (тесты)															
6	Раздел 3 Участники уголовного	2		20	4	2			2				16			ОПК-1 ПК-1

№ п/п	Наименования разделов и Разделных единиц	Курс	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	семинары	практические занятия	самостоятельн ая работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальн ые домашние задания	самостоятельн ое изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве															
7	Тема 3 Общие положения об участниках уголовного судопроизводства	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1
8	Тема 4 Характеристика процессуального положения отдельных групп участников уголовного судопроизводства	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1
9	Промежуточная аттестация (тесты)	2														
10	Раздел 4 Доказательства и доказывание	2		30	6	3			3				24			ОПК-1 ПК-1
11	Тема 5 Теория доказательств и	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1

№ п/п	Наименования разделов и Разделных единиц	Курс	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	семинары	практические занятия	самостоятельн ая работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальн ые домашние задания	самостоятельн ое изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	доказывания															
12	Тема 6 Характеристика видов доказательств	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1
13	Тема 7 Процесс доказывания	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1
14	Раздел 5 Понятие и виды мер процессуального принуждения	2		20	4	2			2				16			ОПК-1 ПК-1
15	Тема 8 Меры процессуального принуждения Задержание	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1
16	Тема 9 Меры пресечения и иные меры процессуального принуждения	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1

№ п/п	Наименования разделов и Разделных единиц	Курс	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	семинары	практические занятия	самостоятельн ая работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальн ые домашние задания	самостоятельн ое изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
17	Промежуточная аттестация (тесты)	2														
18	Раздел 6 Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Реабилитация.	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1
19	Тема 10 Процессуальные сроки, издержки и реабилитация в уголовном судопроизводстве	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1
20	Раздел 7 Возбуждение уголовного дела	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1
21	Тема 11 Возбуждение уголовного дела	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1
22	Раздел 8 Предварительное расследование	2		20	4	2			2				16			ОПК-1 ПК-1
23	Тема 12 Общие условия	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1

№ п/п	Наименования разделов и Разделных единиц	Курс	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	семинары	практические занятия	самостоятельн ая работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальн ые домашние задания	самостоятельн ое изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	предварительного расследования и его формы															
24	Тема 13 Предварительное следствие. Привлечение в качестве обвиняемого, предъявление обвинения.	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1
25	Раздел 9 Следственные действия	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1
26	Тема 14 Понятие и система следственных действий	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1
27	Раздел 10 Привлечение в качестве обвиняемого. Дознание.	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1
28	Тема 15 Привлечение в качестве обвиняемого. Дознание.	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1
29	Раздел 11	2		20	4	2			2				16			ОПК-1

№ п/п	Наименования разделов и Разделных единиц	Курс	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	семинары	практические занятия	самостоятель- ная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуаль- ные домашние задания	самостоятель- ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Судебное разбирательство															ПК-1
30	Тема 16 Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Общие условия судебного разбирательства	2		8		1			1				8			ОПК-1 ПК-1
31	Тема 17 Структура судебного разбирательства	2		8		1			1				8			ОПК-1 ПК-1
32	Промежуточная аттестация (тесты)	2														
33	Раздел 12 Особый порядок судебного разбирательства. Особенности производства у мирового судьи. Производство в суде с участием присяжных заседателей.	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1

№ п/п	Наименования разделов и Разделных единиц	Курс	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	семинары	практические занятия	самостоятельн ая работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальн ые домашние задания	самостоятельн ое изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
34	Тема 18 Особый порядок судебного разбирательства. Особенности производства у мирового судьи. Производство в суде с участием присяжных заседателей.	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1
35	Раздел 13 Апелляционное и кассационное обжалование судебных решений. Исполнение Приговора.	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1
36	Тема 19 Апелляционный порядок рассмотрения уголовных дел по приговорам не вступившим в законную силу. Кассационный порядок рассмотрения	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1

№ п/п	Наименования разделов и Разделных единиц	Курс	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	семинары	практические занятия	самостоятельн ая работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальн ые домашние задания	самостоятельн ое изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	уголовных дел по вступившим в законную силу приговорам суда Исполнение приговора															
37	Раздел 14 Производство в надзорной инстанции. Возобновление производства по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1
38	Тема 20 Производство в надзорной инстанции. Возобновление производства по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1

№ п/п	Наименования разделов и Разделных единиц	Курс	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	семинары	практические занятия	самостоятельн ая работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальн ые домашние задания	самостоятельн ое изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
39	Раздел 15 Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1
40	Тема 21 Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1

№ п/п	Наименования разделов и Разделных единиц	Курс	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	семинары	практические занятия	самостоятель- ная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуаль- ные домашние задания	самостоятель- ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий															
41	Раздел 16 Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	2		10	2	1			1				8			ОПК-1 ПК-1
42	Тема 22 Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	2		4					1				8			ОПК-1 ПК-1
43	Промежуточная аттестация (тесты)	2														
44	Итого	2	216 6	216	40	20			20				176			

5.2. Содержание разделов дисциплины

5.2.1. Раздел 1 Понятие и назначение уголовного судопроизводства.

Стадии уголовного процесса.

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 1 (Л-1) Понятие и сущность уголовного судопроизводства.

Стадии уголовного процесса.

1. Понятие, сущность и назначение уголовного судопроизводства.
2. Уголовный процесс и правосудие.
3. Цели и задачи уголовного процесса
4. Стадии уголовного судопроизводства.

5.2.1.2. Практическое занятие 1 (ПЗ-1). Понятие и сущность уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса.

1. Понятие, сущность и назначение уголовного судопроизводства.
2. Уголовный процесс и правосудие.
3. Цели и задачи уголовного процесса
4. Структура уголовного судопроизводства.
5. Типы (формы) уголовного процесса.

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия Разделных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Понятие и сущность уголовного судопроизводства	Концепция судебной реформы и ее реализация в законодательстве о судостроительстве РФ	5	1

5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий.

1. Определите, как соотносятся стадии и структура уголовного процесса?
2. Схематично изобразите стадии уголовного процесса.

5.2.2. Раздел 2 Принципы уголовного судопроизводства

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 2 (Л-2) Принципы уголовного судопроизводства

1. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства.
2. Характеристика отдельных принципов

5.2.2.2. Практическое занятие 2 (ПЗ-2) Общие положения о принципах

1. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства.
2. Классификация принципов.
3. Принципы уголовного судопроизводства как единая целостная система.

Практическое занятие 3 (ПЗ-3) Содержание принципов УПК РФ

1. Принцип законности производства по уголовному делу
2. Осуществление правосудия только судом
3. Уважение чести и достоинства
4. Презумпция невиновности
5. Состязательность сторон.
6. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту

5.2.3.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

п/п	Названия Разделных единиц	Перечень вопросов	Кол- во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Принципы уголовного судопроизводства	Принцип охраны прав человека и гражданина Принцип состязательности сторон	5	1

5.2.3. Раздел 3 Участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 3 (Л-3) Общие положения об участниках уголовного судопроизводства

1. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.
2. Суд
3. Участники со стороны обвинения
4. Участники со стороны защиты
5. Иные участники уголовного судопроизводства

5.2.3.2. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 4 (ПЗ-4) Общие положения об участниках уголовного судопроизводства

1. Соотношение уголовно-процессуальных функций с участниками уголовного судопроизводства.

2. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.
3. Понятие сторон в уголовном судопроизводстве.
4. Отводы участникам уголовного судопроизводства

Практическое занятие 5 (ПЗ-5) Характеристика процессуального положения отдельных групп участников уголовного судопроизводства

1. Суд как особый участник уголовного судопроизводства.
2. Участники со стороны обвинения
3. Участники со стороны защиты
4. Иные участники уголовного судопроизводства

5.2.3.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия Разделных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Общие положения об участниках уголовного судопроизводства	Подсудность уголовных дел. Состав суда	5	1
2.	Характеристика процессуального положения отдельных групп участников уголовного судопроизводства	Начальник подразделения дознания Частный обвинитель Гражданский ответчик	5	1

5.2.4. Раздел 4. Доказательства и доказывание

5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 4 (Л-4) Теория доказательств и доказывания

1. Общие положения теории доказательств.
2. Понятие доказательств.
3. Свойства доказательств.
4. Виды доказательств и их классификация.

5.2.4.2. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 6 (ПЗ-6) Теория доказательств.

1. Общие положения теории доказательств.
2. Понятие доказательств.
3. Свойства доказательств.

4. Виды доказательств и их классификация.

Практическое занятие 7 (ПЗ-7) Характеристика отдельных видов доказательств

1. Показания подозреваемого, обвиняемого.
2. Показания потерпевшего, свидетеля.
3. Показания эксперта, специалиста. Заключение эксперта специалиста
4. Вещественные доказательства
5. Иные документы.
6. Протоколы следственных действий и судебного заседания.

Практическое занятие 8 (ПЗ-8) Процесс доказывания.

1. Понятие и общая характеристика процесса доказывания.
2. Пределы доказывания. Обязанность доказывания.
3. Цель и предмет доказывания в уголовном судопроизводстве
4. Субъекты доказывания.
5. Элементы доказательственной деятельности. Собираение и проверка доказательств.
6. Свободная оценка доказательств. Правило оценки доказательств

5.2.4.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия Разделных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Теория доказательств и доказывания	Вопросы понимания истины в уголовном судопроизводстве	5	1
2.	Характеристика видов доказательств	Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности	5	1

5.2.5. Раздел 5 Понятие и виды мер процессуального принуждения

5.2.5.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 5 (Л-5) Меры процессуального принуждения

1. Понятие и значение мер процессуального принуждения
2. Содержание мер процессуального принуждения.
3. Соотношение понятий «меры процессуального принуждения», «меры пресечения», «задержание».
4. Задержание

5. Понятие и значение мер пресечения

5.2.2.4. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 8 (ПЗ-8) Меры процессуального принуждения

1. Понятие и значение мер процессуального принуждения
2. Содержание мер процессуального принуждения.
3. Соотношение понятий «меры процессуального принуждения», «меры пресечения», «задержание».
4. Задержание.
5. Понятие и значение мер пресечения

Практическое занятие 9 (ПЗ-9) Меры пресечения и иные меры процессуального принуждения.

1. Иные меры процессуального принуждения.
2. Понятие и значение мер пресечения.
3. Содержание мер пресечения.

Практическое занятие 10 (ПЗ-10) Характеристика отдельных видов мер пресечения

1. Залог.
2. Домашний арест.
3. Заключение под стражу.
4. Сроки заключения под стражу.

5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия Разделных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Меры процессуального принуждения	Отстранение от должности как иная мера процессуального принуждения	4	1

5.2.6. Раздел 6 Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки.

Процессуальные издержки. Реабилитация.

5.2.6.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 6 (Л-6) Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки.

Процессуальные издержки. Реабилитация.

1. Понятие ходатайства. Сроки и порядок разрешения ходатайств.
2. Жалоба в уголовном судопроизводстве

3. Понятие процессуального срока. Правила исчисления процессуальных сроков.

4. Понятие и состав процессуальных издержек.

5. Понятие реабилитации и основания возникновения права на реабилитацию.

5.2.6.2. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 11 (ПЗ- 11)Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Реабилитация.

1. Понятие ходатайства.Сроки и порядок разрешения ходатайств.

2. Жалоба в уголовном судопроизводстве

3. Понятие процессуального срока. Правила исчисления процессуальных сроков.

4. Понятие и состав процессуальных издержек.

5. Понятие реабилитации и основания возникновения права на реабилитацию.

5.2.6.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия Разделных единиц	Перечень вопросов	Кол -во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Процессуальные сроки, издержки и реабилитация	Возмещение процессуальных издержек Порядок возмещения и восстановления иных прав реабилитированного	5	1

5.2.7. Раздел 7Возбуждение уголовного дела

5.2.7.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 7 (Л-7) Возбуждение уголовного дела

1. Понятие, модели и значение стадии возбуждения уголовного дела.

2. Процессуальный порядок рассмотрения сообщения о преступлении.

3. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.

4. Порядок возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела.

5.2.7.2. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 12 (ПЗ-12) Возбуждение уголовного дела

1. Понятие, модели и значение стадии возбуждения уголовного дела.
2. Процессуальный порядок рассмотрения сообщения о преступлении.
3. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
4. Порядок возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела.

5.2.7.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия Разделных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Возбуждение уголовного дела	Процессуальный порядок рассмотрения сообщения о преступлении	5	1

5.2.8. Раздел 8 Предварительное расследование

5.2.8.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 8 (Л-8) Общие условия предварительного расследования

1. Понятие и значение стадии предварительного расследования
2. Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание.
3. Общие условия предварительного расследования.

5.2.8.2. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 13 (ПЗ-13) Общие условия предварительного расследования

1. Понятие и значение стадии предварительного расследования
2. Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание.
3. Общие условия предварительного расследования.

Практическое занятие 14 (ПЗ-14) Предварительное следствие.

1. Сроки предварительного расследования
2. Общие правила производства следственных действий
3. Судебный порядок получения разрешения для производства следственных действий
4. Участие специалиста и переводчика при производстве следственных действий.

5.2.11.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия Разделных единиц	Перечень вопросов	Кол- во часо в	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Общие условия предварительного расследования	Приостановлен ие и возобновление предварительно го следствия	5	1
2.	Предварительное следствие	Участники следственных действий	5	1

5.2.9. Раздел 9 Следственные действия

5.2.9.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 9 (Л-9) Понятие и система следственных действий

1. Понятие и система следственных действий.
2. Виды осмотра.
3. Основания и порядок производства осмотра.
4. Освидетельствование.
5. Обыск, выемка.
6. Наложение ареста на почтовые, телеграфные и иные сообщения.

Основания и порядок их проведения.

7. Допрос и очная ставка.
8. Предъявление для опознания.

5.2.9.2. Темы и перечень вопросов семинаров

Практическое занятие 15 (ПЗ-15) Понятие и система следственных действий

1. Понятие и система следственных действий.
2. Виды осмотра.
3. Основания и порядок производства осмотра.
4. Освидетельствование.
5. Обыск, выемка.
6. Наложение ареста на почтовые, телеграфные и иные сообщения.

Основания и порядок их проведения.

7. Допрос и очная ставка.
8. Предъявление для опознания.

5.2.9.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия Разделных единиц	Перечень вопросов	Кол- во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Следственные действия	Следственный эксперимент	5	1

	Понятие и система следственных действий			
--	---	--	--	--

5.2.13. Раздел 10Привлечение в качестве обвиняемого. Дознание.

5.2.10.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 10 (Л-10) Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения

1. Основание и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
2. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.
3. Особенности производства дознания.

5.2.10.2. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 16 (ПЗ-16) Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения

1. Основание и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
2. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.
3. Особенности производства дознания.

5.2.13.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия Разделных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения	Изменения и дополнения обвинения	5	1

5.2.11. Раздел 11Судебное разбирательство

5.2.11.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 11 (Л-11) Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Общие условия судебного разбирательства.

1. Сущность и назначение общего порядка подготовки к судебному заседанию.
2. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению.
3. Основания и порядок проведения предварительного слушания.
4. Общие условия судебного разбирательства.
5. Непосредственность и устность, гласность и неизменность состава суда.

5.2.11.2. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 17 (ПЗ-17) Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Общие условия судебного разбирательства.

1. Сущность и назначение общего порядка подготовки к судебному заседанию.
2. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению.
3. Основания и порядок проведения предварительного слушания.
4. Общие условия судебного разбирательства.
5. Непосредственность и устность, гласность и неизменность состава суда.

Практическое занятие 18 (ПЗ-18) Структура судебного разбирательства.

1. Подготовительная часть судебного заседания
2. Судебное следствие
3. Прения сторон и последнее слово подсудимого
4. Постановление приговора

5.2.11.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия Разделных единиц	Перечень вопросов	Кол- во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Общие условия судебного разбирательства	Пределы судебного разбирательства Виды, основания и порядок вынесения определений и постановлений в ходе судебного разбирательства	5	1
2	Структура судебного разбирательства	Окончание судебного следствия	5	1

5.2.12. Раздел 12. Особый порядок судебного разбирательства. Особенности производства у мирового судьи. Производство в суде с участием присяжных заседателей.

5.2.12.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 12(Л-12) Особый порядок судебного разбирательства. Особенности производства у мирового судьи.Производствов суде с участием присяжных заседателей.

1. Общая характеристика особого порядка судебного разбирательства.
2. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
3. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
4. Сущность частного обвинения в уголовном судопроизводстве. Процессуальное положение частного обвинителя.
5. Возбуждение уголовного дела частного обвинения.
6. Особенности судебного разбирательства уголовного дела частного обвинения.
7. Производство в суде с участием присяжных заседателей.

5.2.12.2. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 19 (ПЗ-19) Особый порядок судебного разбирательства.Особенности производства у мирового судьи.Производствов суде с участием присяжных заседателей.

1. Общая характеристика особого порядка судебного разбирательства.
2. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
3. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
4. Сущность частного обвинения в уголовном судопроизводстве. Процессуальное положение частного обвинителя.
5. Возбуждение уголовного дела частного обвинения.
6. Особенности судебного разбирательства уголовного дела частного обвинения.
7. Производство в суде с участием присяжных заседателей.

5.2.12.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия Разделных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Производство по делам частного обвинения	Мировые судьи часть судебной системы РФ	5	1

5.2.19. Раздел 13 Апелляционное и кассационное обжалование судебных решений

5.2.19.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 13 (Л-13) Апелляционное и кассационное обжалование судебных решений

1. Общая характеристика проверки решений, не вступивших в законную силу.
2. Основные черты апелляции и кассации.
3. Апелляционные и кассационные основания.
4. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
5. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела.
6. Оценка доказательств и пределы рассмотрения дел.
7. Решения, принимаемые судом при апелляционном и кассационном порядке.

5.2.19.2. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 20 (ПЗ-20) Апелляционное и кассационное обжалование судебных решений.

1. Общая характеристика проверки решений, не вступивших в законную силу.
2. Основные черты апелляции и кассации.
3. Апелляционные и кассационные основания.
4. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
5. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела.
6. Оценка доказательств и пределы рассмотрения дел, принимаемые решения при апелляционном и кассационном поряд

5.2.19.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия Разделных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Производство по делам частного обвинения	Мировые судьи часть судебной системы РФ	5	1

5.2.14 **Раздел 14** Производство в надзорной инстанции. Возобновление производства по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств

5.2.14.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 14 (Л-14) Производство в надзорной инстанции. Возобновление производства по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств

1. Сущность и значение пересмотра судебных решений.
2. Основания к опротестованию и пересмотру.
3. Порядок производства в надзорной инстанции. Участники. Пределы прав суда. Решение суда.
4. Понятие новых и вновь открывшихся обстоятельств. Отличия. Значение.
5. Основания, сроки возобновления производства по уголовному делу.
6. Возбуждение и порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства. Виды и правовые последствия принимаемых судом решений.

5.2.14.2. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 21 (ПЗ-21) Производство в надзорной инстанции. Возобновление производства по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств

1. Сущность и значение пересмотра судебных решений.
2. Основания к опротестованию и пересмотру.
3. Порядок производства в надзорной инстанции. Участники. Пределы прав суда.
4. Понятие новых и вновь открывшихся обстоятельств. Отличия. Значение.
5. Основания, сроки возобновления производства по уголовному делу.
6. Возбуждение и порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства. Виды и правовые последствия принимаемых судом решений.

5.2.14.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия Разделных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Производство в надзорной	Решения суда надзорной	5	1

	инстанции. Возобновление производства по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	инстанции Основания отмены или изменения судебного решения, вступившего в законную силу		
--	---	---	--	--

5.2.15. Раздел 15 Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий.

5.2.15.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 32 (Л-32) Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий

1. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
2. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.
3. Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера.
4. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий граждан

5.2.15.2. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 22 (ПЗ-22) Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий

1. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

2. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.

3. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.

Практическое занятие 23 (ПЗ-23) Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий

1. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам

2. Возбуждение уголовного дела

3. Задержание

4. Особенности избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий

5.2.15.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия Разделных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	Предмет доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	5	1
	Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий	Становление и развитие ювенальной юстиции в России Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера	5	

5.2.16. Раздел 16 Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

5.2.16.2. Темы и перечень вопросов для практических занятий

Практическое занятие 24 (ПЗ-24) Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

1. Общие положения международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства
2. Направление и форма запроса о правовой помощи
3. Основные принципы представления доказательств в связи с экстрадицией. Выдача лица.
4. Условия и порядок передачи лица для отбывания наказания

5.2.16.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия Разделных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	Содержание, форма и порядок исполнения поручения о правовой помощи	5	1

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1. Раздел 1 Понятие и назначение уголовного судопроизводства.

Стадии уголовного судопроизводства.

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Соотношение понятий «уголовного процесса» и «уголовного судопроизводства».
2. Каковы результаты судебной реформы?
3. Каковы сущность и задачи уголовного процесса?
4. Что такое структура уголовного процесса?
5. Каково соотношение понятий «уголовный процесс», «судебная власть», «правосудие»?

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Задачи уголовного процесса состоят в том, чтобы обеспечить:
 - а) защиту прав и свобод личности;
 - б) защиту конституционного строя;
 - в) защиту суверенитета и территориальной целостности государства;
 - г) правильное применение законов, относящихся к делу, когда деяние получает юридическую оценку с учетом всех обстоятельств, влияющих на характер и степень ответственности.

2. Правоприменительные акты, содержащие ответы на правовые вопросы, возникающие при производстве по делу, и властные предписания о правовых действиях называются:

- а) указаниями;
- б) решениями;
- в) соглашениями;
- г) договорами;
- д) представлениями.

6.1.2. Раздел 2 Принципы уголовного судопроизводства

6.1.2.1. Контрольные вопросы

1. Дайте определение принципа уголовного судопроизводства.
2. Какова сущность принципов уголовного судопроизводства.
3. Что значит системная организация принципов уголовного процесса?

4. В чем заключается сущность принципа законности?
5. Отличие принципа законности от принципа верховенства закона.

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Значение принципов в уголовном процессе состоит в том, что они:
 - а) не отражают объективные закономерности политического развития общества;
 - б) служат основой процессуального законодательства;
 - в) не отражают экономику государства;
 - г) проистекают из других понятий, институтов;
 - д) образуют систему юридических норм только частного характера.
2. Возможность пользоваться помощью защитника возникает у

- лица:
- а) с момента его задержания по подозрению в совершении преступления;
 - б) с момента возбуждения уголовного дела;
 - в) с момента передачи уголовного дела прокурору;
 - г) с момента подготовки уголовного дела к судебному разбирательству;
 - д) с начала судебного разбирательства.

6.1.3. Раздел 3 Участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

6.1.3.1. Контрольные вопросы

1. Дополнительные функции уголовного судопроизводства.
2. Каковы основные задачи суда на различных стадиях уголовного судопроизводства?
3. Раскройте понятие правосудия и судебного контроля.
4. В чем выражается самостоятельность следователя при производстве по уголовным делам?

5. Процессуальное положение гражданского истца в уголовном процессе. Порядок подачи гражданского иска.

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости
(описание структуры и примеры нескольких вариантов)

1. Раскройте понятие гражданского иска в уголовном процессе.

2. Каковы основания, порядок предъявления, обеспечения и разрешения гражданского иска в уголовном процессе?

3. Каковы особенности доказывания гражданского иска в уголовном процессе?

4. В компетенцию суда входит:

а) признание лица виновным и вынесение справедливого приговора

б) производство неотложных следственных действий

в) сбор доказательств подтверждающих вину подозреваемого

г) производство ареста

5. К участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения относятся:

а) судьи;

б) следователь, дознаватель;

в) гражданский ответчик, его представитель;

г) законные представители несовершеннолетнего обвиняемого;

д) все перечисленное верно.

6.1.4. Раздел 4 Доказательства и доказывание.

6.1.4.1. Контрольные вопросы

1. Каково соотношение понятий «познание» и «доказывание» в уголовном процессе?

2. Является ли установление истины целью уголовно-процессуального доказывания?

3. Раскройте содержание предмета и пределов доказывания по уголовному делу.

4. Достаточность как особое свойство доказательств

5. Что понимается под доказательством в уголовном судопроизводстве?

6. Что такое относимость, допустимость и достоверность доказательства?

6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Требования к содержанию доказательства называются

а) допустимостью доказательства;

б) относимостью доказательства;

в) предметом доказывания;

д) пределом доказывания.

2. По характеру источника, отношению к первоисточнику доказательства подразделяются на:

а) показания свидетеля и показания эксперта;

б) показания обвиняемого и показания потерпевшего;

- в) устные и письменные;
- г) вещественные и письменные;
- д) первоначальные и производные.

6.1.5.Раздел5*Понятие и виды мер процессуального принуждения*

6.1.5.1.*Контрольные вопросы*

1. Дайте понятие убеждения, принуждения и ответственности в механизме производства по уголовным делам.

2. Раскройте понятие мер процессуального принуждения.

3. Дайте классификацию мер процессуального принуждения.

6.1.5.2.*Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

1. Иные меры процессуального принуждения:

- 1) привод
- 2) обязательство о явке
- 3) личное поручительство
- 4) присмотр за несовершеннолетним обвиняемым
- 5) наложение ареста на имущество

6.1.6.Раздел6*Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Реабилитация*

6.1.6.1.*Контрольные вопросы*

1. Раскройте понятие и сущность ходатайств в уголовном процессе.

2. Какова правовая природа обжалования в уголовном судопроизводстве?

3. Назовите процессуальный порядок заявления и разрешения ходатайств.

4. Раскройте порядок взыскания процессуальных издержек.

5. Содержание права на реабилитацию

6.1.6.2.*Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

1. Гражданин, в отношении которого вынесен оправдательный приговор, имеет права на:

- 1) все перечисленное верно
- 2) компенсацию морального вреда
- 3) восстановление в трудовых отношениях
- 4) восстановление в жилищных правах
- 5) возмещение имущественного ущерба

6.1.7.Раздел 7*Возбуждение уголовного дела*

6.1.7.1.*Контрольные вопросы*

1. Раскройте понятие, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела.

2. Перечислите государственные органы и должностные лица, уполномоченные возбуждать уголовное дело.

3. Что является поводом к возбуждению уголовного дела?

4. Что такое основание возбуждения уголовного дела?

5. Каков порядок проведения проверки заявлений и сообщений о преступлении?

6.1.7.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Прекращению в связи с примирением сторон подлежат уголовные дела:

- 1) частного обвинения
- 2) публичного обвинения
- 3) частно-публичного обвинения
- 4) государственного обвинения
- 5) гражданского обвинения.

2. Явка с повинной — это:

- 1) добровольное сообщение лица о совершенном им преступлении
- 2) любые письменные сообщения от любых организаций о совершенном преступлении
- 3) опубликованные в печати статьи о готовящемся преступлении
- 4) добровольное личное обращение гражданина к следователю с заявлением о совершенном им преступлении
- 5) письменное сообщение о подготавливаемом преступлении адресованное правоохранительным органам

6.1.8. Раздел 8 Предварительное расследование

6.1.8.1. Контрольные вопросы

1. Раскройте понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования.

2. Каковы общие условия производства предварительного расследования?

3. В чем заключаются особенности производства предварительного расследования в форме дознания?

4. Раскройте понятие и содержание, функции и задачи предварительного следствия, его соотношение с дознанием и оперативно-розыскной деятельностью.

5. Что такое следственное действие?

6.1.8.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Уголовное дело может быть прекращено при наличии следующих оснований:

- 1) все перечисленное верно
- 2) вследствие акта об амнистии;
- 3) непричастность обвиняемого или подозреваемого к совершению преступления;
- 4) отсутствие в деянии состава преступления или отсутствие события преступления;
- 5) в связи с примирением потерпевшего с обвиняемым.

2. К процессуальным формам взаимодействия органов предварительного следствия и дознания относятся:

- 1) организация следственно-оперативных групп, для расследования сложных дел
- 2) совместная согласованная деятельность в составе следственно-оперативных групп
- 3) немедленное уведомление следователя органами дознания об обнаружении преступлений
- 4) содействие органа дознания следователю в стадии возбуждения уголовного дела

6.1.9. Раздел 9 Следственные действия

6.1.9.1. Контрольные вопросы

1. Дайте понятие следственным действиям
2. отличие обыска от выемки.
3. Условия проведения очной ставки?
4. Порядок проведения опознания и личного обыска?

6.1.9.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Только суд правомочен принимать решение о проведении такого процессуального действия, как:

- 1) наложение ареста на имущество
- 2) назначение и производство экспертизы
- 3) следственный эксперимент
- 4) очная ставка;
- 5) предъявление для опознания

2. Ходатайство следователя перед судом о проведении определенного следственного действия должно быть рассмотрено единолично судьей не позднее _____

ОТВЕТ: 24

6.1.10. Раздел 10 Привлечение в качестве обвиняемого. Дознание

6.1.10.1. Контрольные вопросы

1. Раскройте особенности сокращенного дознания.
2. Каковы полномочия суда по поступившему в суд уголовному делу?
3. Какие вопросы подлежат выяснению по поступившему в суд уголовному делу?
4. Решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом
5. Порядок первого допроса обвиняемого.

6.1.10.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Розыскное дело должно быть заведено органом внутренних дел после получения постановления следователя не позднее:

ОТВЕТ:

2. После приостановления предварительного следствия следователь вправе производить следующие следственные действия:

- 1) верного ответа нет
- 2) выемку документов

- 3) допрос потерпевшего
- 4) осмотр места происшествия
- 5) допрос свидетеля.

6.1.11. Раздел 11 Судебное разбирательство

6.1.11.1. Контрольные вопросы

1. Раскройте понятие, значение и задачи судебного разбирательства.
2. Назовите общие условия судебного разбирательства.
3. В чем заключается подготовительная часть судебного заседания?
4. Что такое судебное следствие?
5. Каков порядок проведения судебного следствия?

6.1.11.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. В качестве защитника могут быть допущены:
 - 1) адвокат или один из близких родственников обвиняемого;
 - 2) прокурор, общественный обвинитель;
 - 3) свидетели;
 - 4) потерпевшие;
 - 5) все перечисленное верно.

6.1.12. Раздел 12 Особый порядок судебного разбирательства. Особенности производства у мирового судьи. Производство в суде с участием присяжных заседателей

6.1.12.1. Контрольные вопросы

1. В чем заключается сущность особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением?
2. Каковы основания применения особого порядка принятия судебного решения?
3. Назовите порядок заявления ходатайства о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства.
4. Каковы сроки заявления ходатайства о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства?
5. Раскройте порядок постановления приговора при рассмотрении уголовного дела в особом порядке.

6.1.12.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Судебное разбирательство мировым судьей по поступившему заявлению должно быть проведено со дня поступления заявления не позднее _____

ОТВЕТ:

2. Присяжным заседателем может быть гражданин России, достигший возраста не менее:

ОТВЕТ: 25

6.1.13.Раздел 13*Апелляционное и кассационное обжалование судебных решений.*

6.1.13.1. Контрольные вопросы

1. Раскройте понятие, задачи и значение стадии апелляционного и кассационного производства.
2. Кто обладает правом апелляционного и кассационного обжалования?
3. Назовите порядок принесения апелляционной и кассационной жалобы и представления.
4. Каковы пределы рассмотрения уголовного дела апелляционной и кассационной инстанции?
5. Укажите основания к отмене или изменению приговоров судами апелляционной или кассационной инстанции.

6.1.13.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

(описание структуры и примеры нескольких вариантов)

1. Апелляционная жалоба подается осужденным в:

- 1) суд, вынесший решение
- 2) Высший Арбитражный Суд РФ
- 3) Верховный Суд РФ
- 4) суд субъекта РФ
- 5) Конституционный Суд РФ

1. Апелляционное представление подается со дня провозглашения приговора в течение _____

ОТВЕТ: 10

6.1.14.Раздел 14*Производство в надзорной инстанции. Возобновление производства по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств*

6.1.14.1. Контрольные вопросы

1. Раскройте понятие, задачи и значение стадии пересмотра приговоров, определений и постановлений, вступивших в законную силу.
2. Кто обладает правом обжалования вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда в порядке надзора?
3. Какие суды вправе рассматривать уголовные дела по надзорным жалобам и представлениям?
4. Укажите порядок принесения надзорной жалобы или представления.
5. Назовите порядок рассмотрения надзорных жалобы или представления.

6.1.14.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Ходатайство прокурора о пересмотре уголовного дела в порядке надзора называется:

- 1) надзорным представлением;
- 2) приговором;

- 3) постановлением;
- 4) надзорным протестом;
- 5) надзорной жалобой.

6.1.15. Раздел 15 *Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий*

6.1.15.1. Контрольные вопросы

1. Назовите круг лиц, уголовные дела которых должны расследоваться и рассматриваться в суде с соблюдением правил, установленных для дел несовершеннолетних.
2. Какие существуют гарантии защиты прав несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого в уголовном процессе?
3. Назовите круг лиц, к которым возможно применение принудительных мер медицинского характера.
4. Какие существуют гарантии защиты прав лиц, к которым возможно применение принудительных мер медицинского характера, в уголовном процессе?
5. Укажите основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.

6.1.16. Раздел 16 *Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства*

6.1.16.1. Контрольные вопросы

1. Раскройте понятие, задачи, роль, правовое регулирование, виды оказания международной правовой помощи по уголовным делам.
2. Каков порядок оказания международной правовой помощи по уголовным делам?
3. Какой существует порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями?
4. Что такое запрос о правовой помощи?
5. Какова юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства?

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации
представлены**

в виде открытых и закрытых тестовых заданий.

База тестовых заданий в количестве 200 шт.

Пример тестовых заданий

1. Задачи уголовного процесса состоят в том, чтобы обеспечить:
 - а) защиту прав и свобод личности;
 - б) защиту конституционного строя;
 - в) защиту суверенитета и территориальной целостности государства;
 - г) правильное применение законов, относящихся к делу, когда деяние получает юридическую оценку с учетом всех обстоятельств, влияющих на характер и степень ответственности.
2. Правоприменительные акты, содержащие ответы на правовые вопросы, возникающие при производстве по делу, и властные предписания о правовых действиях называются:
 - а) указаниями;
 - б) решениями;
 - в) соглашениями;
 - г) договорами;
 - д) представлениями.
3. К исключительной стадии уголовного процесса относится стадия:
 - а) возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств;
 - б) кассационного производства;
 - в) апелляционного производства;
 - г) судебного разбирательства;
 - д) предварительного расследования.
4. Элемент уголовно-процессуальной нормы, который указывает на правило поведения (предписания, запреты и дозволения), называется:
 - а) гипотезой;
 - б) диспозицией;
 - в) санкцией;
 - г) решением;
 - д) указанием.
5. Нормы, в которых предусмотрена возможность адресата действовать в рамках установленных требований по своему усмотрению, относятся к числу:
 - а) особенных;
 - б) обязывающих;
 - в) диалективных;
 - г) запрещающих;
 - д) рекомендательных.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Александров А.С., Бойков А.Д., Ведерникова О.Н. и др. Уголовное судопроизводство: теория и практика (под ред. Н.А. Колоколова). - «Издательство Юрайт», 2015 г. СПС «ГАРАНТ»

7.2. Дополнительная литература

1. Практика применения Уголовно-процессуального кодекса РФ. Практическое пособие. Под ред. Лебедева В.А. 5-е изд., Юрайт 2011. 870 с.
2. Зиннатуллин З.З., Кузуб И.Р. Охрана прав и законных интересов обвиняемых – функция Российского уголовного процесса. Ижевск, 2014.
3. Маслов М.П. Защита прав, свобод человека, гражданина Российским правосудием // Защита прав и законных интересов граждан, участвующих в уголовном процессе, как приоритетное направление в судопроизводстве. Сб. науч. трудов. – Москва-Оренбург, 1914.
4. Бахта Р.С. Эффективность использования прямых отсылочных и бланкетных норм в уголовно-процессуальном праве России. // Российский следователь. № 12. 2013.С. 2-5.
5. Ухарева Е.Р. Участие законного представителя подозреваемого обвиняемого в производстве обыска в жилище. // Российский следователь № 20. 2013. С. 5-8.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. *Нарбикова Н.Г., Цибарт Е.Э. УМК «Уголовный процесс» - электронный ресурс*
2. *Цибарт Е.Э., Зуев В.И., Методические рекомендации по написанию творческих и квалификационных работ – электронный ресурс*

7.4. Программное обеспечение

1. СПС «Гарант»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедиа-проектор	

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название специализированной лаборатории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ЛР-1				
ЛР-2				
...				

8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
...-1	Тема № 1. Понятие и сущность уголовного судопроизводства	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
...-2	Тема № 2. Уголовно-процессуальное право. Уголовно-процессуальное законодательство	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
...	Тема № 3.	Компьютер	Компьютер	СПС

	Принципы уголовного судопроизводства	новый класс 44 аудитория		«Гарант»
	Тема № 4. Участники уголовного судопроизводства	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
	Тема № 5. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
	Тема № 6. Меры процессуального принуждения	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
	Тема № 7 . Меры пресечения	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
	Тема № 8. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
	Тема № 9. Ходатайства и жалобы	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
	Тема 10. Процессуальные сроки, издержки и реабилитация.	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
	Тема 11. Возбуждение уголовного дела	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
	Тема 12. Предварительное расследование	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
	Тема 13 Судебное	Компьютер	Компьютер	СПС «Гарант»

	производство	ный класс 44 аудитория		
	Тема 14. Производство в суде второй инстанции	Компьютер ный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
	Тема 15. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	Компьютер ный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»

9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям

Активные и интерактивные формы указаны в п.8 по видам занятий.

Лекции в любом вузе составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основные функции лекций:

1. Познавательно-обучающая;
2. Развивающая;
3. Ориентирующе-направляющая;
4. Активизирующая;
5. Воспитательная;
6. Организующая;
7. Источниковедческая.

Суть познавательно-обучающей функции состоит в передаче студентам правовых знаний, необходимых для достижения ими образовательного ценза, определенного Госстандартом по юриспруденции.

Развивающая функция выражается в формировании у студентов творческого, научно доказательственного мышления, в повышении уровня их

интеллекта, способностей, деловых качеств, которыми должен обладать юрист.

Ориентирующе-направляющая функция заключается в определении рамок и форм глубокого изучения той или иной темы, а также в нацеливании студентов на усвоение ими требований и содержания квалификационной характеристики выпускника-юриста.

Активизирующая функция предполагает такое содержание и освещение материала, которые вызывают у слушателей интерес к теме, притягивают, оказывают на них внушающее влияние, побуждающее у них активность на учебных занятиях.

Воспитательная функция означает направленность и способность лекций на привитие качеств и цивилизованности гражданской позиции. Организующая функция лекционного курса больше всего характерна установочным и вводным лекциям.

Источниковедческая функция заключается в обзорном ознакомлении студентов с имеющейся по вопросам лекции учебной, методической, монографической литературой, научными статьями, политико-правовыми актами, документами международного права и т.д.

Основные требования к содержанию лекционного курса:

1. Соответствие Госстандарту, типовой и рабочей учебным программам.

2. Построение лекционного курса на идейно-мировоззренческой, научной основе, общечеловеческих правовых идеалах, ценностях, принципах и новейших достижениях юриспруденции.

3. Освещение истории развития науки и роли в ней известных ученых-правоведов, философов, мыслителей.

4. Отражение прогрессивных международных положений, проблемных вопросов, раскрытие современных концептуальных положений, понятий и идей, а также перспектив дальнейшего развития науки и практики в соответствующей области правоведения.

5. Наполнение лекций факторами, обеспечивающими их воспитательную направленность.

6. Реализация внутри и междисциплинарных логических связей, обеспечение преемственности освещаемых положений, координации сообщаемого на лекциях материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной учебной работы.

Виды лекций по юридическим дисциплинам:

1. Вводная лекция. Это первая лекция, с которой начинается лекционный курс.

2. Установочная лекция. Это весьма ограниченная объемом и читаемая обычно для студентов-заочников. Ее назначение – ознакомление слушателей в общих чертах с системой и содержанием этой науки, оказание им помощи в усвоении сложных проблем, общий обзор литературы.

3. Основные лекции. Лекции, освещающие соответствующие темы курса, предусмотренные рабочей программой.

4. Обзорные лекции. Эти лекции сводятся к освещению наиболее сложных тем и тех вопросов, которых нет в учебнике.

5. Проблемные лекции. Это лекции с использованием казусно-ситуационного приема, означающего создание и поиск путей разрешения вместе со студентами проблемных ситуаций: познавательных, деятельностных, поведенческих.

6. Итоговая лекция. Это последняя, завершающая курс лекция, в которой дается обобщение всего пройденного путем освещения главнейших проблем преподаваемой дисциплины и последних новых данных.

Лекционный курс должен отвечать следующим основным методическим требованиям:

1. Характеризоваться целостностью и дидактической обоснованностью последовательности изложения содержания курса и каждой лекции (быть систематизированным, логически стройным в плане изложения материала, содержать вводную, основную и заключительную часть и т.д.).

2. Обеспечивать осуществление необходимого нравственно-психологического контакта лектора со слушателями, основанного на соблюдении норм профессиональной этики преподавателя высшей школы и направленного на создание в аудитории отношений доброжелательности, уважительности, внимательности, требовательности, увлеченности предметом лекции.

3. Содержать дидактически целесообразные формы и методы изложения материалов курса, предполагающие: ясность и доступность изложения с учетом уровня подготовленности обучаемых, их адаптированности к вузовским лекциям; акцентирование внимания аудитории на основных моментах лекции; четкое раскрытие и объяснение явлений, событий, закономерностей; точность научной терминологии; свободный стиль изложения лекций с привлечением в необходимых случаях заранее подготовленного текста или тезисов, возможно цитат из монографий либо иных источников; соответствие темпа изложения возможности конспективной записи студентами основных положений курса и восприятия логики его изложения; эффективное использование методов разъяснения трудного для усвоения учебного материала, приемов повышения внимания, интереса и активности слушателей.

4. Рационально сочетать методические приемы традиционной педагогики и элементов новейших технологий обучения (казусно-ситуативный прием, педагогическое сотрудничество, диалог, использование графических образов, краткий итоговый опрос в конце лекции по рассмотренным вопросам и т.п.).

5. Обеспечивать методически обоснованное и эффективное применение вспомогательных учебных средств: наглядных пособий, демонстрационного оборудования, технических средств и компьютерных систем обучения, обеспечивающих интенсификацию учебного процесса, повышение прочности усвоения учебного материала, рационализацию труда

преподавателя и студентов. Причем все факты, примеры, демонстрации, схемы, рисунки, приводимые лектором, должны служить средством для раскрытия основной идеи лекции.

Подготовка лекции является важным этапом, обеспечивающим высококачественное содержание и чтение лекции. Тематика читаемых лекций должна соответствовать рабочему плану изучения курса, составленному на основе учебной программы и утвержденному кафедрой.

Необходимыми элементами подготовительной работы преподавателя к лекции должны быть:

- 1) подготовка текста лекций, предпочтительнее полного или подробных тезисов лекции;
- 2) осмысливание, определение главной, основной идеи, цели лекции, обеспечивающих ее высокие идейно-теоретический уровень и практическую ценность;
- 3) разработка содержания лекции, обеспечивающего воспитание студентов в духе глубокого уважения к закону и законности, гордости за профессию юриста;
- 4) определение методических приемов, которые целесообразнее всего использовать при чтении лекции с учетом ее материала;
- 5) подготовка наглядных пособий к лекции (таблиц, схем и т.д.);
- 6) выбор монографий, научных статей, нормативных актов, подлежащих рекомендации студентам по теме лекции;
- 7) подбор примеров из практики для иллюстрации отдельных положений лекции;
- 8) избрание приемов оживления лекции.

При работе над текстом, тезисами лекции важно определить план лекции.

В лекции целесообразнее всего рассматривать наиболее важные и сложные теоретические и практические вопросы. Главная задача лекции должна состоять в овладении слушателями теоретическим материалом, изложении основ науки, привитии навыков самостоятельного мышления при решении тех или иных проблем, при изучении тех или иных обстоятельств.

К лекции должны готовиться и участвовать в ней обе стороны – и педагог, и студент, только тогда она действительно становится видом коллективного мышления.

Чтение лекции. Если лекция начинается чтением новой темы, то целесообразно наряду с сообщением темы лекции дать очень краткую характеристику теоретической и практической значимости новой темы, сказать о методе и ее роли в учебном процессе. После чего лектор должен назвать основную монографическую литературу по теме курса и сообщить план лекции.

При продолжении чтения лекции по начатой теме необходимо напомнить студентам последнюю проблему предшествующей лекции после чего возможен переход к последующему материалу лекции. При изложении

вопросов темы лекции должны быть четко оттенены переходы от одного вопроса к другому, от одной проблемы к другой проблеме.

Окончание рассмотрения вопроса темы лекций должно заканчиваться, как правило, кратким содержательным выводом, заключением по нему.

Лектор должен читать лекцию свободно, в живой и доступной форме, что легче всего достигается наличием перед ним конспекта (тезисов) лекции. Читать лекцию следует умеренным темпом, излишне медленный темп чтения столь же вреден, как и чрезмерная быстрота.

Лекция должна отличаться высокой научностью содержания, отточенностью формулировок, логической стройностью аргументации и доказанностью, верностью фактических данных, безукоризненной точностью приводимых цитат, надлежащим научным аппаратом.

При рассмотрении спорных, дискуссионных вопросов необходимо кратко, четко изложить содержание спорной проблемы, основные точки зрения по проблеме представителей юридической науки. Во всех случаях лектор должен высказать свое мнение, определиться по спорному вопросу.

В лекции важно избрать оптимальный вариант изложения основных положений нормативных актов. Нельзя увлекаться дословным переложением содержания нормативных актов. Более целесообразным следует признать всестороннее толкование, разъяснение основного содержания нормативного акта (нормы права), выяснение его социальной, исторической значимости, отграничение излагаемых правовых актов от смежных правовых положений.

При чтении лекции необходимо заранее продумывать методику изложения понятия определений, иных важных положений лекций. При изложении, раскрытии их можно вначале сообщить понятие определения, а затем раскрыть его основные признаки, содержание, подведя итог сказанному определенным заключением. Возможен и иной прием подачи понятия определений, при котором вначале излагаются его признаки, а затем на основе изложенных признаков формируется само понятие определения, чем и заканчивается изложение этой части лекций.

Особенно важно при чтении лекций добиваться необходимого контакта лектора с аудиторией.

Мастерство лектора – понятие емкое, многозначное. Среди его «слагаемых» – свободное владение материалом, манера держаться перед аудиторией. Но как бы ни были замечательны эти качества сами по себе, они окажутся обесценены, если их не сцементировать высокой культурой речи. Словесная беспомощность, а тем более неряшливость способны перечеркнуть и авторитет специалиста, читающего лекцию, и престиж представляемой им профессии.

Для развития у студентов юридического мышления полезно создание лектором проблемной ситуации, полемизации лекции. «Проблемной» называется такая лекция, в которой происходит процесс активного совместного мышления лектора и слушателей. Лектор, изучая ту или иную тему, выдвигает спорный в науке вопрос либо представляет модель (образ) определенной юридической ситуации и, привлекая внимание студентов,

включает их в совместный поиск (путем, например, обращения к ним с вопросом: «как нужно решить эту проблему, какой здесь вариант будет правильным») решения проблемы. В процессе такого совместного творчества можно спорить, совместно формировать выводы, подтвердить правильность или обоснованность выводов студентов.

Всем содержанием подготовленной лекции, приемами и методами ее изложения, манерой своего поведения и своим внешним видом лектор должен неотвратимо, негласно, но постоянно, систематически влиять на студентов, воспитывая в них новое чувство ответственности к делу, благородные качества высокой культуры и глубокую преданность своей профессии.

В процессе чтения курса каждая лекция заканчивается краткой аннотацией следующей лекции: преподаватель перечисляет вопросы к ней.

Поскольку чтение лекций во многом зависит от индивидуальных свойств лектора, лекции на одну и ту же тему, прочитанные разными преподавателями, могут быть вполне доброкачественными и содержательными, но в то же время значительно отличаться друг от друга по построению, форме подачи материала, приемам доказывания тех или иных положений и т.д. Общее, главное в лекционном курсе – то, чтобы он эффективно выполнял свои функции, не только передавал знания, но и воспитывал определенное отношение к предмету, оказывал влияние на формирование убеждений, мировоззрения, творческой неукротимости. Для этого методика должна быть нацелена на то, чтобы студент посещал лекции, соблюдая дисциплину и порядок, не просто присутствовал, а организованно и активно работал на лекциях.

Ввиду того, что отведенный Госстандартом объем часов на лекционный курс по Прокурорскому надзору весьма ограничен, лекции не могут охватить все вопросы, предусмотренные учебной программой. При современном уровне развития законодательства никакой курс по данному предмету просто не может являться всеобъемлющим. Отсюда следует, что в лекциях должны быть изложены основные, ключевые понятия и фундаментальные положения, ее идеи и принципы, наиболее существенные узловые вопросы.


Лекция – важный источник научной информации и во многих случаях незаменимый, т.к. современные темпы развития науки таковы, что учебники, монографии, периодические издания не в состоянии своевременно и полностью освещать новейшие научно-технические достижения и прогресс в области практики. Вместе с тем лекция представляет собой школу научного мышления для студентов, она оказывает на них огромное мировоззренческое, воспитательное влияние своим содержанием, методами и приемами изложения, обликом самого лектора, образованностью и эмоциональностью его речи.

Лекции в российских ВУЗах, имея магистральное значение в процессе обучения, аккумулируют в себе оба важных направления образования: передачу информации о соответствующих положениях той или иной отрасли

знаний, ознакомление студентов с узловыми вопросами теории и практики изучаемой учебной дисциплины и воспитание у них всех тех качеств, которыми должен обладать любой современный специалист.

Учитывая изложенные выше методические рекомендации, вместе с тем необходимо иметь в виду, что научно-педагогические работники высшего учебного заведения имеют право определять содержание учебных курсов в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего и послевузовского профессионального образования, выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса, при исполнении профессиональных обязанностей преподаватели имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 46.06.01Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуру)

Разработал(и): 

Нарбикова Н.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и процесса протокол № « » 20 г.

Зав. кафедрой уголовного права и процесса  Н.Г. Нарбикова

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
БЗ.Б.11 Уголовный процесс**

Направление подготовки 040.06.01 Юриспруденция

Направленность программы *Уголовный процесс*

Нормативный срок обучения *3 года*

Форма обучения *очная*

Квалификация (степень) *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	55
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	55
3. Описание шкал оценивания.....	56
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	56
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	59

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Наименование показателя	Описание показателя	Критерий оценивания	
		Количество баллов	Уровень сформированности компетенции
Превосходно	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	[95; 100]	Повышенный
Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	[85; 95)	
Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	[70; 85)	Достаточный
Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	[60; 70)	Пороговый
Посредственно	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие из предусмотренных программой обучения учебных задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	[50; 60)	
Условно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство	[33,3; 50)	Компетенция не сформирована

	предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий		
Безусловно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	[0; 33,3)	

3. Описание шкал оценивания.

Описание шкал оценивания представлено в п.4 приложения 1 к РПД.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области (ОПК-1)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные положения уголовно-процессуального права и законодательства, сущность и содержание процессуального статуса участников уголовного судопроизводства, систему принципов уголовного судопроизводства	1. Каковы результаты судебной реформы? 2. Каковы сущность и задачи уголовного процесса? 3. Что такое структура уголовного процесса? 4. Каково соотношение понятий «уголовный процесс», «судебная власть», «правосудие»?
Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы уголовно-процессуального законодательства, определять процессуальное положение участников уголовного судопроизводства,	1. Задачи уголовного процесса состоят в том, чтобы обеспечить: а) защиту прав и свобод личности; б) защиту конституционного строя; в) защиту суверенитета и территориальной целостности государства; г) правильное применение законов, относящихся к делу, когда деяние получает юридическую оценку с учетом всех обстоятельств, влияющих на характер и степень ответственности. 2. Правоприменительные акты, содержащие ответы на правовые вопросы, возникающие при производстве по делу, и властные предписания о правовых действиях называются: а) указаниями;

<p>определять предмет и пределы доказывания, источники доказательств, проводить оценку доказательств, определять их классификацию</p>	<p>б) решениями; в) соглашениями; г) договорами; д) представлениями.</p> <p>3. Значение принципов в уголовном процессе состоит в том, что они:</p> <p>а) не отражают объективные закономерности политического развития общества; б) служат основой процессуального законодательства; в) не отражают экономику государства; г) проистекают из других понятий, институтов; д) образуют систему юридических норм только частного характера.</p> <p>4. Возможность пользоваться помощью защитника возникает у лица:</p> <p>а) с момента его задержания по подозрению в совершении преступления; б) с момента возбуждения уголовного дела; в) с момента передачи уголовного дела прокурору; г) с момента подготовки уголовного дела к судебному разбирательству; д) с начала судебного разбирательства.</p>
<p>Навыки:</p> <p>анализа раскрытия преступления, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>	<p>1. Что означает, что Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации? Какие конституционные нормы, касающиеся вопросов уголовного судопроизводства, подлежат непосредственному применению при рассмотрении и разрешении уголовных дел? (При ответе используйте постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия»)</p> <p>2. Как вы полагаете, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной частью законодательства РФ или правовой системы Российской Федерации? (При ответе проанализируйте ч. 4 ст. 15 Конституции РФ и ч. 3 ст. 1 УПК РФ.)</p> <p>3. В ч. 1 ст. 4 Федерального закона от 18 декабря 2001 г. № 177-ФЗ «О введении в действие Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» указано, что действующие на территории Российской Федерации федеральные законы и иные нормативные правовые акты, связанные с УПК РФ, подлежат приведению в соответствие с УПК РФ. Каким образом должна разрешаться правовая коллизия, если УПК РФ противоречит федеральному конституционному закону или другому федеральному закону? (При ответе проанализируйте ч. 3 ст. 76 Конституции РФ и определение Конституционного Суда РФ от 8 ноября 2005 г. № 439-0 «По жалобе граждан С. В. Бородина, В. Н. Буробина, А. В. Быковского и других на нарушение их конституционных прав статьями 7, 29, 182 и 183 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации»).</p> <p>4. Какое значение имеет судебный прецедент для правоприменительной практики российских судов? Носят ли обязательный характер для судов России постановления и определения Конституционного Суда РФ, постановления Пленума Верховного Суда РФ, решения Европейского Суда по правам человека? Имеет ли суд право ссылаться на такие судебные решения при вынесении приговора по конкретным уголовным делам?</p>

4.2 способен толковать различные правовые акты (ПК-1)

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать:</p> <p>об организации и</p>	<p>1. Какова сущность принципов уголовного судопроизводства? 2. Раскройте понятие правосудия и судебного контроля 3. Каково соотношение понятий «познание» и «доказывание» в</p>

<p>функционирования судебной системы, основаниях и порядке проведения предварительного слушания, стадиях и порядке рассмотрения уголовного дела по первой инстанции, второй инстанции, порядке обжалования и рассмотрении судебного заседания в особом порядке, международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства</p>	<p>уголовном процессе?</p> <p>4. Раскройте процессуальный порядок рассмотрения и разрешения жалоб.</p>
<p>Уметь:</p> <p>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p>	<p>1. В компетенцию суда входит:</p> <p>а) признание лица виновным и вынесение справедливого приговора</p> <p>б) производство неотложных следственных действий</p> <p>в) сбор доказательств подтверждающих вину подозреваемого</p> <p>г) производство ареста</p> <p>2. К участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения относятся:</p> <p>а) судьи;</p> <p>б) следователь, дознаватель;</p> <p>в) гражданский ответчик, его представитель;</p> <p>г) законные представители несовершеннолетнего обвиняемого;</p> <p>д) все перечисленное верно.</p> <p>3. Требование к содержанию доказательства называются</p> <p>а) допустимостью доказательства;</p> <p>б) относимостью доказательства;</p> <p>в) предметом доказывания;</p> <p>д) пределом доказывания.</p> <p>4. По характеру источника, отношению к первоисточнику доказательства подразделяются на:</p> <p>а) показания свидетеля и показания эксперта;</p> <p>б) показания обвиняемого и показания потерпевшего;</p> <p>в) устные и письменные;</p> <p>г) вещественные и письменные;</p> <p>д) первоначальные и производные.</p>
<p>Навыки:</p> <p>работы с правовыми актами</p>	<p>1. У судьи Петрова истекли полномочия в момент рассмотрения уголовного дела. К этому времени судьей были допрошены все свидетели и исследованы все доказательства по делу. В связи с этим, несмотря на истекший срок полномочий, судья удалился в совещательную комнату и постановил приговор. <i>Правильно ли поступил судья? Были ли нарушены какие-либо принципы уголовного судопроизводства?</i></p> <p>2. При производстве личного обыска гражданки Мокрецовой в качестве понятых принимали участие две женщины. Однако специалист, осуществлявший видеозапись этого следственного действия, был мужчина. На возражения подозреваемой по этому поводу следователь пояснила, что УПК РФ содержит требования лишь по отношению к понятым и следователю, производящему это следственное действие. Были ли нарушены следователем какие-либо принципы уголовного судопроизводства?</p> <p>3. В городской суд был направлен для поддержания государственного</p>

	<p>обвинения по делу Быкова помощник прокурора г. Москвы. В подготовительной части судебного заседания защитником был заявлен отвод государственному обвинителю на том основании, что в суде обвинение поддерживать может лишь прокурор, а не его помощник. Какое решение по заявленному отводу примет судья? Кто вправе поддерживать государственное обвинение в суде?</p> <p>4. Свидетель Карпов дал показания, что слышал рассказ о совершенном разбойном нападении на Егорову от одного из двух своих сослуживцев, когда ехал с ними вместе в лифте. Однако он не может точно вспомнить, от кого именно. Свидетель сообщил подробные данные о каждом из указанных лиц. Будут ли признаны допустимым доказательством такие показания свидетеля?</p>
--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы представлены в приложении 1 к РПД, а также в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном решением ученого совета университета.

Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины «Уголовный процесс» на 2014 - 2015 учебный год.

Дополнить рабочую программу дисциплины следующими пунктами:

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности) и планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающегося) представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	• основные положения науки Уголовного процесса, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в уголовном процессе	• оперировать юридическими понятиями и категориями	• навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики
ПК-1	• основные положения науки Уголовного процесса, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в уголовном процессе	• анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними уголовно-процессуальные отношения; • принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-процессуальным законом	• навыками разрешения правовых проблем и коллизий

7.4. Программное обеспечение

1. СПС «Гарант»
2. СПС «Консультант Плюс»

7.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.vsrfr.ru/> - Верховный суд РФ
2. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд
3. <http://e.ugpr.ru/> - электронный журнал «Уголовный процесс»

4. <http://www.zhurnalsudya.ru/> - Журнал «Российский судья»
5. <http://www.ispress.ru/smi/prensa/ros-sledovatel.htm> - Журнал «Российскийследователь»