

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.1.1 Меры пресечения

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы Уголовный процесс

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета

Протокол № 11 от « 5 » 04 2016г.

Председатель учебно-методической комиссии юридического факультета

Цибарт Е.Э.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
4. Организационно-методические данные дисциплины.....	7
5. Структура дисциплины	7
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
9.Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям.....	20

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Меры пресечения» имеет своей целью:

- овладеть углубленными теоретическими положениями курса «Уголовный процесс»; нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность должностных лиц и государственных органов, осуществляющих применение, отмену и изменение мер пресечения в ходе уголовного судопроизводства;
- изучить особенности порядка применения мер пресечения, а также усвоить знания и умения прикладного характера.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Меры пресечения» включена в цикл специальных дисциплин. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Меры пресечения» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел	Знать, уметь, владеть
Уголовный процесс	Тема 15 Меры пресечения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения уголовно-процессуального права и законодательства, сущность и содержание процессуального статуса участников уголовного судопроизводства, систему принципов уголовного судопроизводства • о доказательном праве как институте уголовно-процессуального права, о мерах государственного принуждения, основаниях и целях их применения • Поводы и основания возбуждения уголовного дела, порядок возбуждения уголовного дела и производства предварительного следствия и дознания, понятие и виды следственных действий, общие правила производства следственных действий, формы окончания предварительного расследования • Об организации и функционирования судебной системы, основаниях и порядке проведения предварительного слушания, стадиях и порядке рассмотрения уголовного дела по первой инстанции, второй инстанции, порядке обжалования и рассмотрении судебного заседания в особом порядке, международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">•анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы уголовно процессуального законодательства, определять процессуальное положение участников уголовного судопроизводства, определять предмет и пределы доказывания, источники доказательств, проводить оценку доказательств, определять их классификацию• определять основания для применения мер принуждения и составлять процессуальные документы для применения мер процессуального принуждения, исчислять процессуальные сроки, составлять жалобы• Определять основания для возбуждения уголовного дела, составлять протоколы следственных действий и постановления стадии предварительного расследования•принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;• определять правильность порядка рассмотрения уголовных дел в первой инстанции, второй инстанции, при производстве в особом порядке <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">•юридической терминологией;•навыками работы с правовыми актами;•навыками: анализа раскрытия преступления, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;
--	--	--

Таблица 2.2 Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел	Кафедра
Криминалистика (кафедра уголовного права и процесса)	Раздел 12 Следственные действия	Уголовного права и процесса
Оперативно-розыскная деятельность (кафедра уголовного права и процесса):	Разделная единица 1 Сущность оперативно-розыскной деятельности и её значение в борьбе с преступностью	Уголовного права и процесса

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции (ОПК-1);
2. способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место мер пресечения в системе мер уголовно-процессуального принуждения ;
- основания и порядок применения мер пресечения ;
- меры пресечения, применяемые по судебному решению;
- меры пресечения, не требующие судебного решения;
- особенности применения мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц;
- основания и порядок отмены и изменения мер пресечения.

Уметь:

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы уголовно процессуального законодательства;
- определять процессуальное положение участников уголовного судопроизводства, к которым возможно применение мер пресечения;
- определять основания для применения мер пресечения и выявлять

обстоятельства, учитываемые при их избрании;

– составлять процессуальные документы для применения мер процессуального принуждения, исчислять процессуальные сроки применения мер пресечения.

Владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с нормативными правовыми актами;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	<p>1 этап - основные положения науки Уголовного процесса</p> <p>2 этап - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в уголовном процессе</p>	<p>1 этап - оперировать юридическими понятиями и категориями</p> <p>2 этап - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы уголовно процессуального законодательства, определять процессуальное положение участников уголовного судопроизводства</p>	<p>1 этап - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики</p> <p>2 этап - юридической терминологией, анализа раскрытия преступления, анализа правоприменительной и правоохранительной практики</p>
ПК-2	<p>1 этап - определять место мер пресечения в системе мер уголовно-процессуального принуждения</p> <p>2 этап - цели, задачи и сущность мер пресечения</p>	<p>1 этап - использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов, при расследовании преступлений</p> <p>2 этап - использовать полученные знания при расследовании преступлений</p>	<p>1 этап - навыками работы с правовыми актами и разрешения правовых проблем и коллизий</p> <p>2 этап - навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм</p>

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «Меры пресечения» составляет 2 ЗЕ (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	ЗЕ	час.	2 курс	
			ЗЕ	час.
Общая трудоемкость	2	72	2	72
Аудиторная работа (АР)	0,8	30	0,8	30
в т.ч. лекции (Л)	0,3	10	0,3	10
лабораторные работы (ЛР)				
практические занятия (ПЗ)	0,5	20	0,5	20
семинарские занятия (С)				
Самостоятельная работа (СР)	1,2	42	1,2	42
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)				
рефераты (Р)				
Самостоятельная работа (Э)				
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)	1,2	42	1,2	42
подготовка к занятиям (ПкЗ)				
другие виды работ*				
Промежуточная аттестации				
в т.ч. экзамен (Эк)				
дифференцированный зачёт (ДЗ)				
зачёт (З)				Зачет

* указать дополнительные виды самостоятельной работы, предусматриваемые рабочей учебной программой дисциплины

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Меры пресечения» состоит из 3 разделов. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и Разделных единиц	Курс	Трудоёмкость, ЗЕ	Трудоёмкость по видам учебной работы, час.													Коды формируемых компетенций
				5 общая трудоёмкость	6 аудиторная работа	7 лекции	8 лабораторная работа	9 Практические занятия	10 Семинарские занятия	11 самостоятельн ая работа	12 курсовые работы (проекты)	13 индивидуальн ые домашние задания	14 самостоятельн ое изучение вопросов	15 подготовка к занятиям	16 другие виды работ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1.	Раздел 1 Правовая природа мер пресечения	2	0.6	24	10	2			8	14			14	-	-	ОПК -1 ПК - 2	
1.1.	Тема 1 Место мер пресечения в системе мер уголовно- процессуального принуждения	2	0.3	13	6	1			5	7			7	-	-	ОПК -1 ПК - 2	
1.2.	Тема 2 Основания и порядок применения мер пресечения	2	0,3	11	4	1			3	7			7	-	-	ОПК -1 ПК - 2	

№ п/п	Наименования разделов и Разделных единиц	Курс	Трудоёмкость, ЗЕ	Трудоёмкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				5 общая трудоёмкость	6 аудиторная работа	7 лекции	8 лабораторная работа	9 Практические занятия	10 Семинарские занятия	11 самостоятельн ая работа	12 курсовые работы (проекты)	13 индивидуальн ые домашние задания	14 самостоятельн ое изучение вопросов	15 подготовка к занятиям	16 другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2.	Раздел 2 Порядок применения мер пресечения в ходе производства по уголовному делу	2	0.6	24	8	2			6	14			14	-	-	ОПК -1 ПК - 2
2.1.	Тема 3 Меры пресечения, применяемые по судебному решению	2	0.3	11	4	1			3	7			7	-	-	ОПК -1 ПК - 2
2.2.	Тема 4 Меры пресечения, не требующие судебного решения	2	0,3	11	4	1			3	7			7	-	-	ОПК -1 ПК - 2
3	Раздел 3 Порядок применения и отмены мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц	2	0.6	26	12	6			6	14			14	-	-	ОПК -1 ПК - 2
3.1.	Тема 5	2	0.3	12	6	3			3	7			7	-	-	ОПК -1

№ п/п	Наименования разделов и Разделных единиц	Курс	Трудоёмкость, ЗЕ	Трудоёмкость по видам учебной работы, час.													Коды формируемых компетенций
				5 общая трудоёмкость	6 аудиторная работа	7 лекции	8 лабораторная работа	9 Практические занятия	10 Семинарские занятия	11 самостоятельн ая работа	12 курсовые работы (проекты)	13 индивидуальн ые домашние задания	14 самостоятельн ое изучение вопросов	15 подготовка к занятиям	16 другие виды работ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	Особенности применения мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц																ПК - 2
3.2.	Тема 6 Отмена и изменение меры пресечения	2	0,3	12	6	3			3	7			7	-	-		ОПК -1 ПК - 2
	Итого		2	72	30	10			20	42			42				

5.2. Содержание разделов дисциплины

5.2.1. Раздел 1 Правовая природа мер пресечения

5.2.1.1. Тема и перечень вопросов лекций

Лекция 1 (Л-1) Место мер пресечения в системе мер уголовно-процессуального принуждения

1. Система мер уголовно-процессуального принуждения.
2. Общая характеристика мер пресечения: понятие и значение.
3. Классификация мер пресечения.
4. Виды мер пресечения.

5.2.1.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия Разделных единиц	Перечень вопросов	Кол- во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Место мер пресечения в системе мер уголовно-процессуального принуждения	Классификации мер пресечения в зависимости от: метода государственного принуждения, характера воздействия на обвиняемого (подозреваемого), субъекта применения, характера ограничений, целей применения, порядка применения, волеизъявления соответствующего лица.	6	Актуальные проблемы уголовного судопроизводства. Избрание меры пресечения судом: научно-практическое пособие. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2011 г. – ЭБС «Книгафонд»

5.2.1.3. Тема и перечень вопросов лекций

Лекция 2 (Л-2) Основания и порядок применения мер пресечения

1. Понятие и содержание оснований применения мер пресечения.
2. Цели применения мер пресечения.
3. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения и их значение.
4. Особенности избрания меры пресечения в отношении подозреваемого.

5.2.1.4. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия Разделных единиц	Перечень вопросов	Кол- во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Основания и порядок применения мер пресечения	Соотношение целей применения мер пресечения с целями уголовной ответственности и уголовного наказания.	6	Актуальные проблемы уголовного судопроизводства. Избрание мер пресечения судом: научно-практическое пособие Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2011 г. – ЭБС «Книгафонд»

5.2.1. Раздел 2 Порядок применения мер пресечения в ходе производства по уголовному делу

5.2.1.1. Тема и перечень вопросов лекций

- Лекция 3 (Л-3) Меры пресечения, применяемые по судебному решению
1. Роль международных актов в развитии российского законодательства о применении меры пресечения в виде заключения под стражу.
 2. Условия и основания избрания заключения под стражу.
 3. Порядок заявления ходатайства о применении меры пресечения в виде заключения под стражу. Участие потерпевшего, его представителя на данном этапе.
 4. Сроки содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых.
 5. Права подозреваемых, обвиняемых заключенных под стражу и их процессуальные гарантии.
 6. Развитие законодательства, регламентирующего порядок применения меры пресечения в виде домашнего ареста.
 7. Основания избрания меры пресечения в виде домашнего ареста. Сущность ограничений, избираемых в отношении подозреваемого, обвиняемого при применении домашнего ареста.
 8. Порядок применения домашнего ареста. Срок применения домашнего ареста.
 9. Домашний арест как мера пресечения по законодательству зарубежных стран (УПК Республики Казахстан, УПК Республики Беларусь, УПК Азербайджанской Республики)..
 10. Залог: исторический аспект (анализ норм УПК РСФСР 1923 г., УПК РСФСР 1960 г.).
 11. Залог: понятие и сущность по УПК РФ. Порядок определения вида и размер залога.
 12. Процессуальное оформление залога как меры пресечения. Права и обязанности залогодателя.

5.2.2.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия Разделных единиц	Перечень вопросов	Кол- во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Меры пресечения, применяемые по судебному решению	Тенденции развития и совершенствования меры пресечения в виде залога. Залог движимого имущества.	6	Актуальные проблемы уголовного судопроизводства. Избрание меры пресечения судом: научно-практическое пособие Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2011 г. – ЭБС «Книгафонд».

5.2.2.3 Тема и перечень вопросов лекций

Лекция 4 (Л-4) Меры пресечения, не требующие судебного решения

1. Подписка о невыезде: исторический аспект (анализ норм УПК РСФСР 1923 г., УПК РСФСР 1960 г.)
2. Подписка о невыезде и надлежащем поведении: понятие и сущность ограничений по УПК РФ.
3. Основания и порядок избрания меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении.
4. Процессуальное оформление подписки о невыезде и надлежащем поведении.
5. Проблемы эффективности меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении и способы ее повышения.
6. Личное поручительство: исторический аспект (анализ норм УПК РСФСР 1923 г., УПК РСФСР 1960 г.)
7. Личное поручительство: понятие и сущность по УПК РФ.
8. Требования, предъявляемые к поручителю.
9. Процессуальный порядок избрания меры пресечения в виде личного поручительства.
10. Проблемы эффективности меры пресечения в виде личного поручительства и способы ее повышения.

5.2.2.4. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия Разделных единиц	Перечень вопросов	Кол- во часов	Номер источника основной литературы, страницы
----------	---------------------------------	-------------------	---------------------	---

1.	Меры пресечения, не требующие судебного решения	Тенденции развития и совершенствования меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении	8	Актуальные проблемы уголовного судопроизводства. Избрание меры пресечения судом: научно-практическое пособие Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2011 г. – ЭБС «Книгафонд».
----	---	--	---	--

5.3.1. Раздел 3 Порядок применения и отмены мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц

5.3.1.1. Тема и перечень вопросов лекций

Лекция 5 (Л-5) Особенности применения мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц

1. Международные правовые акты, регламентирующие отправление правосудия в отношении несовершеннолетних и их значение при избрании меры пресечения.
2. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым: понятие и сущность по УПК РФ.
3. Требования, предъявляемые к лицам, которым несовершеннолетний отдан под присмотр, их права, обязанности и ответственность.
4. Основания и порядок применения заключения под стражу к несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым.
5. Наблюдение командования воинской части: понятие и сущность по УПК РФ.
6. Процессуальный порядок применения меры пресечения в виде наблюдения командования воинской части.
7. Особенности избрания меры пресечения в отношении следователя, прокурора, судьи, депутата.
8. Особенности избрания мер пресечения в отношении лиц, страдающих физическими или психическими недостатками.

5.3.3.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия Разделных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Порядок применения и	Требования, предъявляемые к	8	Актуальные проблемы уголовного

	отмены мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц	лицам, которым несовершеннолетний отдан под присмотр, их права, обязанности и ответственность.		судопроизводства. Избрание меры пресечения судом: научно-практическое пособие Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2011 г. – ЭБС «Книгафонд»
--	---	--	--	--

5.3.3.4 Тема и перечень вопросов лекций

Лекция 6 (Л-6) Отмена и изменение меры пресечения

1. Основания отмены и изменения меры пресечения.
2. Процессуальный порядок отмены и изменения меры пресечения.
3. Судебный контроль за применением мер пресечения.

5.3.3.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия Разделных единиц	Перечень вопросов	Кол- во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Отмена и изменение меры пресечения	Судебный порядок рассмотрения жалоб	8	Актуальные проблемы уголовного судопроизводства. Избрание меры пресечения судом: научно-практическое пособие Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2011 г. – ЭБС «Книгафонд»

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Раздел 1 Правовая природа мер пресечения

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Система мер уголовно-процессуального принуждения.
2. Общая характеристика мер пресечения: понятие и значение.
3. Классификация мер пресечения.
4. Виды мер пресечения.
5. Понятие и содержание оснований применения мер пресечения.
6. Цели применения мер пресечения.
7. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения и их значение.

8. Особенности избрания меры пресечения в отношении подозреваемого.

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Судебное решение об избрании меры пресечения содержание под стражей избирается с момента фактического задержания не позднее:
 - а) двух суток;
 - б) трех суток;
 - в) пяти суток;
 - г) семи суток;
 - д) 10 суток.
2. В описательно-мотивированной части постановления о прекращении уголовного дела указывается:
 - а) обстоятельства, послужившие поводом и основанием для возбуждения уголовного дела;
 - б) должность, фамилия, инициалы лица, его вынесшего;
 - в) дата и место его вынесения;
 - г) решение о вещественных доказательствах;
 - д) решение следователя об отмене меры пресечения.

6.1.2. Раздел 2 Порядок применения мер пресечения в ходе производства по уголовному делу

6.1.2.1. Контрольные вопросы

1. Роль международных актов в развитии российского законодательства о применении меры пресечения в виде заключения под стражу.
2. Условия и основания избрания заключения под стражу.
3. Порядок заявления ходатайства о применении меры пресечения в виде заключения под стражу. Участие потерпевшего, его представителя на данном этапе.
4. Сроки содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых.
5. Права подозреваемых, обвиняемых заключенных под стражу и их процессуальные гарантии.
6. Развитие законодательства, регламентирующего порядок применения меры пресечения в виде домашнего ареста.
7. Основания избрания меры пресечения в виде домашнего ареста.
8. Сущность ограничений, избираемых в отношении подозреваемого, обвиняемого при применении домашнего ареста.
9. Порядок применения домашнего ареста.
10. Срок применения домашнего ареста.
11. Подписка о невыезде и надлежащем поведении: понятие и сущность ограничений по УПК РФ.
12. Основания и порядок избрания меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении.

13. Процессуальное оформление подписки о невыезде и надлежащем поведении.
14. Проблемы эффективности меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении и способы ее повышения
15. Личное поручительство: понятие и сущность по УПК РФ.
16. Требования, предъявляемые к поручителю. Права, обязанности и ответственность поручителя.
17. Процессуальный порядок избрания меры пресечения в виде личного поручительства.
18. Залог: понятие и сущность по УПК РФ.
19. Порядок определения вида и размера залога.
20. Процессуальное оформление залога как меры пресечения. Права и обязанности залогодателя.

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. К запросу о выдаче лица для уголовного преследования должна быть приложена:
 - а) заверенная копия вступившего в силу приговора;
 - б) справка о не отбытком сроке наказания;
 - в) заверенная копия постановления судьи об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу;
 - г) копия искового заявления потерпевшего о возмещении ущерба;
 - д) все перечисленное верно.
2. Залог вносится:
 - а) на расчетный счет органа, избравшего данную меру пресечения;
 - б) на депозитный счет органа, избравшего данную меру пресечения
 - в) на расчетный счет Суда избравшего меру пресечения

6.1.3. Раздел 3 Порядок применения и отмены мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц

6.1.3.1. Контрольные вопросы

1. Международные нормативно-правовые акты, регламентирующие отправление правосудия в отношении несовершеннолетних и их значение при избрании меры пресечения.
2. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым: понятие и сущность по УПК РФ.
3. Требования, предъявляемые к лицам, которым несовершеннолетний отдан под присмотр, их права, обязанности и ответственность.
4. Основания и порядок применения заключения под стражу к несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым.
5. Наблюдение командования воинской части: понятие и сущность по УПК РФ.
6. Меры, принимаемые в отношении военнослужащих и граждан, проходящих военные сборы.

7. Процессуальный порядок применения меры пресечения в виде наблюдения командования воинской части.
8. Особенности избрания меры пресечения в отношении следователя, прокурора, судьи, депутата.
9. Основания отмены и изменения меры пресечения.
10. Процессуальный порядок отмены и изменения меры пресечения.
11. Судебный контроль за применением мер пресечения.

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Какая из мер пресечения применяется без вынесения постановления:
 - 1) меры пресечения всегда требуют вынесения постановления
 - 2) присмотр за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым
 - 3) личное поручительство
 - 4) залог
 - 5) меры пресечения не требуют вынесения постановления
 - 6) подписка о невыезде и надлежащем поведении
2. Ходатайство об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу подлежит рассмотрению:
 - 1) единолично судьей соответствующего уровня в зависимости от подсудности данного дела
 - 2) судьей районного (военного) суда в порядке предварительного слушания
 - 3) единолично судьей районного (военного) суда по месту производства предварительного расследования либо по месту задержания подозреваемого
 - 4) мировым судьей по месту производства предварительного расследования
 - 5) следователем самостоятельно

6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации

***Вопросы к зачету по дисциплине
«Меры пресечения в уголовном процессе»***

1. Система мер уголовно-процессуального принуждения.
2. Общая характеристика мер пресечения: понятие и значение.
3. Классификация мер пресечения.
4. Виды мер пресечения.
5. Понятие и содержание оснований применения мер пресечения.
6. Цели применения мер пресечения.
7. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения и их значение.

8. Особенности избрания меры пресечения в отношении подозреваемого.
9. Роль международных актов в развитии российского законодательства о применении меры пресечения в виде заключения под стражу.
10. Условия и основания избрания заключения под стражу.
11. Порядок заявления ходатайства о применении меры пресечения в виде заключения под стражу. Участие потерпевшего, его представителя на данном этапе.
12. Сроки содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых.
13. Права подозреваемых, обвиняемых заключенных под стражу и их процессуальные гарантии.
14. Развитие законодательства, регламентирующего порядок применения меры пресечения в виде домашнего ареста.
15. Основания избрания меры пресечения в виде домашнего ареста.
16. Сущность ограничений, избираемых в отношении подозреваемого, обвиняемого при применении домашнего ареста.
17. Порядок применения домашнего ареста.
18. Срок применения домашнего ареста.
19. Подписка о невыезде и надлежащем поведении: понятие и сущность ограничений по УПК РФ.
20. Основания и порядок избрания меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении.
21. Процессуальное оформление подписки о невыезде и надлежащем поведении.
22. Проблемы эффективности меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении и способы ее повышения
23. Личное поручительство: понятие и сущность по УПК РФ.
24. Требования, предъявляемые к поручителю. Права, обязанности и ответственность поручителя.
25. Процессуальный порядок избрания меры пресечения в виде личного поручительства.
26. Залог: понятие и сущность по УПК РФ.
27. Порядок определения вида и размера залога.
28. Процессуальное оформление залога как меры пресечения. Права и обязанности залогодателя.
29. Тенденции развития и совершенствования меры пресечения в виде залога. Залог движимого имущества.
30. Международные нормативно-правовые акты, регламентирующие отправление правосудия в отношении несовершеннолетних и их значение при избрании меры пресечения.
31. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым: понятие и сущность по УПК РФ.
32. Требования, предъявляемые к лицам, которым несовершеннолетний отдан под присмотр, их права, обязанности и ответственность.

33. Основания и порядок применения заключения под стражу к несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым.
34. Наблюдение командования воинской части: понятие и сущность по УПК РФ.
35. Меры, принимаемые в отношении военнослужащих и граждан, проходящих военные сборы.
36. Процессуальный порядок применения меры пресечения в виде наблюдения командования воинской части.
37. Особенности избрания меры пресечения в отношении следователя, прокурора, судьи, депутата.
38. Основания отмены и изменения меры пресечения.
39. Процессуальный порядок отмены и изменения меры пресечения.
40. Судебный контроль за применением мер пресечения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы уголовного судопроизводства. Избрание меры пресечения судом: научно-практическое пособие Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2013 г. – ЭБС «Книгафонд»

7.2. Дополнительная литература

1. Нарбикова Н.Г. Меры пресечения: учебное пособие. Издательский Центр ОГАУ. Оренбург, 2010.
2. Кутуев Э.К. Меры принуждения в уголовном процессе. Теоретические и организационно-правовые проблемы: монография Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012 г.
3. Колоколов Н.А. Решение вопроса о мере пресечения: социально-криминологический и юридико-технический аспекты. // Уголовный процесс. № 8.2013. С.26-42.
4. Данилова С.И. Выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступления, в стадии предварительного расследования. М.: Юрлитинформ. 2013.
5. Тетюев С.В. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. М.: Юрлитинформ, 2013.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

- 1. Нарбикова Н.Г. УМК «Меры пресечения в уголовном процессе» - электронный ресурс**

7.4. Программное обеспечение

1. СПС «Гарант»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедиа-проектор	

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название специализированной лаборатории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ЛР-1				
ЛР-2				
...				

8.3. Материально-техническое обеспечение практических занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ПЗ- 1	Место мер пресечения в системе мер уголовно-процессуального принуждения	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»,
ПЗ- 2	Основания и порядок применения мер пресечения	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
ПЗ- 3	Меры пресечения, применяемые по судебному решению	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
ПЗ- 4	Меры пресечения, не требующие	Компьютерный	Компьютер	СПС «Гарант»

	судебного решения	класс 44 аудитория	ер	
ПЗ- 5	Особенности применения мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
ПЗ- 6	Отмена и изменение меры пресечения	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»

9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям

Активные и интерактивные формы указаны в п.8 по видам занятий. По дисциплине «Меры пресечения» по всем темам лекционных занятий имеются мультимедийные презентации, используемые в процессе обучения.

I. По обеспечению информационно-образовательной и воспитательной задачи учебных занятий

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования к учебным занятиям в высших учебных заведениях в первую очередь относит лекции, а затем в следующей последовательности – консультации, Практические занятия, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательские работы, практику, курсовое проектирование (курсовые работы). Тем самым определяется место лекций в учебном процессе.

Лекции в любом вузе составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основные функции лекций:

1. Познавательно-обучающая;
2. Развивающая;

3. Ориентирующее-направляющая;
4. Активизирующая;
5. Воспитательная;
6. Организующая;
7. Источниковоедческая.

Суть познавательно-обучающей функции состоит в передаче студентам правовых знаний, необходимых для достижения ими образовательного ценза, определенного Госстандартом по юриспруденции.

Развивающая функция выражается в формировании у студентов творческого, научно доказательственного мышления, в повышении уровня их интеллекта, способностей, деловых качеств, которыми должен обладать юрист.

Ориентирующее-направляющая функция заключается в определении рамок и форм глубокого изучения той или иной темы, а также в нацеливании студентов на усвоение ими требований и содержания квалификационной характеристики выпускника-юриста.

Активизирующая функция предполагает такое содержание и освещение материала, которые вызывают у слушателей интерес к теме, притягивают, оказывают на них внушающее влияние, побуждающее у них активность на учебных занятиях.

Воспитательная функция означает направленность и способность лекций на привитие качеств и цивилизованности гражданской позиции.

Организующая функция лекционного курса больше всего характерна установочным и вводным лекциям.

Источниковоедческая функция заключается в обзорном ознакомлении студентов с имеющейся по вопросам лекции учебной, методической, монографической литературой, научными статьями, политико-правовыми актами, документами международного права и т.д.

Основные требования к содержанию лекционного курса:

1. Соответствие Госстандарту, типовой и рабочей учебным программам.
2. Построение лекционного курса на идейно-мировоззренческой, научной основе, общечеловеческих правовых идеалах, ценностях, принципах и новейших достижениях юриспруденции.
3. Освещение истории развития науки и роли в ней известных ученых-правоведов, философов, мыслителей.
4. Отражение прогрессивных международных положений, проблемных вопросов, раскрытие современных концептуальных положений, понятий и идей, а также перспектив дальнейшего развития науки и практики в соответствующей области правоведения.
5. Наполнение лекций факторами, обеспечивающими их воспитательную направленность.
6. Реализация внутри и междисциплинарных логических связей, обеспечение преемственности освещаемых положений, координации сообщаемого на лекциях материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной учебной работы.

Виды лекций по юридическим дисциплинам

1. Вводная лекция. Это первая лекция, с которой начинается лекционный курс.
2. Установочная лекция. Это весьма ограниченная объемом и читаемая обычно для студентов-заочников. Ее назначение – ознакомление слушателей в общих чертах с системой и содержанием этой науки, оказание им помощи в усвоении сложных проблем, общий обзор литературы.
3. Основные лекции. Лекции, освещающие соответствующие темы курса, предусмотренные рабочей программой.
4. Обзорные лекции. Эти лекции сводятся к освещению наиболее сложных тем и тех вопросов, которых нет в учебнике.
5. Проблемные лекции. Это лекции с использованием казусно-ситуационного

приема, означающего создание и поиск путей разрешения вместе со студентами проблемных ситуаций: познавательных, деятельностных, поведенческих.

6. Итоговая лекция. Это последняя, завершающая курс лекция, в которой дается обобщение всего пройденного путем освещения главнейших проблем преподаваемой дисциплины и последних новых данных.

Лекционный курс должен отвечать следующим основным методическим требованиям:

1. Характеризоваться целостностью и дидактической обоснованностью последовательности изложения содержания курса и каждой лекции (быть систематизированным, логически стройным в плане изложения материала, содержать вводную, основную и заключительную часть и т.д.).

2. Обеспечивать осуществление необходимого нравственно-психологического контакта лектора со слушателями, основанного на соблюдении норм профессиональной этики преподавателя высшей школы и направленного на создание в аудитории отношений доброжелательности, уважительности, внимательности, требовательности, увлеченности предметом лекции.

3. Содержать дидактически целесообразные формы и методы изложения материалов курса, предполагающие: ясность и доступность изложения с учетом уровня подготовленности обучаемых, их адаптированности к вузовским лекциям; акцентирование внимания аудитории на основных моментах лекции; четкое раскрытие и объяснение явлений, событий, закономерностей; точность научной терминологии; свободный стиль изложения лекций с привлечением в необходимых случаях заранее подготовленного текста или тезисов, возможно цитат из монографий либо иных источников; соответствие темпа изложения возможности конспективной записи студентами основных положений курса и восприятия логики его изложения; эффективное использование методов разъяснения трудного для усвоения учебного материала, приемов повышения внимания, интереса и активности слушателей.

4. Рационально сочетать методические приемы традиционной педагогики и элементов новейших технологий обучения (казусно-ситуативный прием, педагогическое сотрудничество, диалог, использование графических образов, краткий итоговый опрос в конце лекции по рассмотренным вопросам и т.п.).

5. Обеспечивать методически обоснованное и эффективное применение вспомогательных учебных средств: наглядных пособий, демонстрационного оборудования, технических средств и компьютерных систем обучения, обеспечивающих интенсификацию учебного процесса, повышение прочности усвоения учебного материала, рационализацию труда преподавателя и студентов. Причем все факты, примеры, демонстрации, схемы, рисунки, приводимые лектором, должны служить средством для раскрытия основной идеи лекции.

Подготовка лекции является важным этапом, обеспечивающим высококачественное содержание и чтение лекции. Тематика читаемых лекций должна соответствовать рабочему плану изучения курса, составленному на основе учебной программы и утвержденному кафедрой.

Необходимыми элементами подготовительной работы преподавателя к лекции должны быть:

1) подготовка текста лекций, предпочтительнее полного или подробных тезисов лекции;

2) осмысливание, определение главной, основной идеи, цели лекции, обеспечивающих ее высокие идеино-теоретический уровень и практическую ценность;

3) разработка содержания лекции, обеспечивающего воспитание студентов в духе глубокого уважения к закону и законности, гордости за профессию юриста;

4) определение методических приемов, которые целесообразнее всего использовать при чтении лекции с учетом ее материала;

- 5) подготовка наглядных пособий к лекции (таблиц, схем и т.д.);
- 6) выбор монографий, научных статей, нормативных актов, подлежащих рекомендации студентам по теме лекции;
- 7) подбор примеров из практики для иллюстрации отдельных положений лекции;
- 8) избрание приемов оживления лекции.

При работе над текстом, тезисами лекции важно определить план лекции.

В лекции целесообразнее всего рассматривать наиболее важные и сложные теоретические и практические вопросы. Главная задача лекции должна состоять в овладении слушателями теоретическим материалом, изложении основ науки, привитии навыков самостоятельного мышления при решении тех или иных проблем, при изучении тех или иных обстоятельств.

К лекции должны готовиться и участвовать в ней обе стороны – и педагог, и студент, только тогда она действительно становится видом коллективного мышления.

Чтение лекции. Если лекция начинается чтением новой темы, то целесообразно наряду с сообщением темы лекции дать очень краткую характеристику теоретической и практической значимости новой темы, сказать о мете и ее роли в учебном процессе. После чего лектор должен назвать основную монографическую литературу по теме курса и сообщить план лекции.

При продолжении чтения лекции по начатой теме необходимо напомнить студентам последнюю проблему предшествующей лекции после чего возможен переход к последующему материалу лекции. При изложении вопросов темы лекции должны быть четко оттенены переходы от одного вопроса к другому, от одной проблемы к другой проблеме.

Окончание рассмотрения вопроса темы лекций должно заканчиваться, как правило, кратким содержательным выводом, заключением по нему.

Лектор должен читать лекцию свободно, в живой и доступной форме, что легче всего достигается наличием перед ним конспекта (тезисов) лекции. Читать лекцию следует умеренным темпом, излишне медленный темп чтения столь же вреден, как и чрезмерная быстрота.

Лекция должна отличаться высокой научностью содержания, отточенностью формулировок, логической стройностью аргументации и доказанностью, верностью фактических данных, безукоризненной точностью приводимых цитат, надлежащим научным аппаратом.

При рассмотрении спорных, дискуссионных вопросов необходимо кратко, четко изложить содержание спорной проблемы, основные точки зрения по проблеме представителей юридической науки. Во всех случаях лектор должен высказать свое мнение, определиться по спорному вопросу.

В лекции важно избрать оптимальный вариант изложения основных положений нормативных актов. Нельзя увлекаться дословным переложением содержания нормативных актов. Более целесообразным следует признать всестороннее толкование, разъяснение основного содержания нормативного акта (нормы права), выяснение его социальной, исторической значимости, отграничение излагаемых правовых актов от смежных правовых положений.

При чтении лекции необходимо заранее продумывать методику изложения понятия определений, иных важных положений лекций. При изложении, раскрытии их можно вначале сообщить понятие определения, а затем раскрыть его основные признаки, содержание, подведя итог сказанному определенным заключением. Возможен и иной прием подачи понятия определений, при котором вначале излагаются его признаки, а затем на основе изложенных признаков формируется само понятие определения, чем и заканчивается изложение этой части лекций.

Особенно важно при чтении лекций добиваться необходимого контакта лектора с аудиторией.

Мастерство лектора – понятие емкое, многозначное. Среди его «слагаемых» – свободное владение материалом, манера держаться перед аудиторией. Но как бы ни были замечательны эти качества сами по себе, они окажутся обесценены, если их не сцепттировать высокой культурой речи. Словесная беспомощность, а тем более неряшливость способны перечеркнуть и авторитет специалиста, читающего лекцию, и престиж представляющей им профессии.

Для развития у студентов юридического мышления полезно создание лектором проблемной ситуации, полемизации лекции. «Проблемной» называется такая лекция, в которой происходит процесс активного совместного мышления лектора и слушателей. Лектор, изучая ту или иную тему, выдвигает спорный в науке вопрос либо представляет модель (образ) определенной юридической ситуации и, привлекая внимание студентов, включает их в совместный поиск (путем, например, обращения к ним с вопросом: «как нужно решить эту проблему, какой здесь вариант будет правильным») решения проблемы. В процессе такого совместного творчества можно спорить, совместно формировать выводы, подтвердить правильность или обоснованность выводов студентов.

Всем содержанием подготовленной лекции, приемами и методами ее изложения, манерой своего поведения и своим внешним видом лектор должен неотвратимо, негласно, но постоянно, систематически влиять на студентов, воспитывая в них новое чувство ответственности к делу, благородные качества высокой культуры и глубокую преданность своей профессии.

В процессе чтения курса каждая лекция заканчивается краткой аннотацией следующей лекции: преподаватель перечисляет вопросы к ней.

Поскольку чтение лекций во многом зависит от индивидуальных свойств лектора и специфики уголовно-процессуального права, лекции на одну и ту же тему, прочитанные разными преподавателями, могут быть вполне доброкачественными и содержательными, но в то же время значительно отличаться друг от друга по построению, форме подачи материала, приемам доказывания тех или иных положений и т.д. Общее, главное в лекционном курсе – то, чтобы он эффективно выполнял свои функции, не только передавал знания, но и воспитывал определенное отношение к предмету, оказывал влияние на формирование убеждений, мировоззрения, творческой неукротимости. Для этого методика должна быть нацелена на то, чтобы студент посещал лекции, соблюдая дисциплину и порядок, не просто присутствовал, а организованно и активно работал на лекциях.

Ввиду того, что отведенный Госстандартом объем часов на лекционный курс по уголовному процессу весьма ограничен, лекции не могут охватить все вопросы, предусмотренные учебной программой. При современном уровне развития законодательства и уголовно-процессуальной науки никакой курс по данному предмету просто не может являться всеобъемлющим. Отсюда следует, что в лекциях должны быть изложены основные, ключевые понятия и фундаментальные положения, ее идеи и принципы, наиболее существенные узловые вопросы.

Лекция – важный источник научной информации и во многих случаях незаменимый, т.к. современные темпы развития науки таковы, что учебники, монографии, периодические издания не в состоянии своевременно и полностью освещать новейшие научно-технические достижения и прогресс в области практики. Вместе с тем лекция представляет собой школу научного мышления для студентов, она оказывает на них огромное мировоззренческое, воспитательное влияние своим содержанием, методами и приемами изложения, обликом самого лектора, образованностью и эмоциональностью его речи.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 46.06.01Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуру)

Разработал(и):  Нарбикова Н.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и процесса протокол № 11 «05» 07 2016г.

Зав. кафедрой уголовного права и процесса  Н.Г. Нарбикова

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1. В.ДВ.1.1 Меры пресечения

Направление подготовки 040.06.01 Юриспруденция

Направленность программы Меры пресечения

Нормативный срок обучения 4 года

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....
3. Описание шкал оценивания.....
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....
 - 6.1. Контрольные вопросы.....
 - 6.2. Тестовые задания.....
 - 6.3. Контрольные задания.....
 - 6.4. Комплект билетов.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Наименование показателя	Описание показателя	Критерий оценивания	
		Количество баллов	Уровень сформированности компетенции
Превосходно	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	[95; 100]	Повышенный
Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	[85; 95)	
Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	[70; 85)	Достаточный
Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	[60; 70)	Пороговый
Посредственно	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие из предусмотренных программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	[50; 60)	
Условно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения	[33,3; 50)	Компетенция не сформирована

	учебных заданий		
Безусловно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышение качества выполнения учебных заданий	[0; 33,3)	

3. Описание шкал оценивания.

Описание шкал оценивания представлено в п.4 приложения 1 к РПД.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области (ОПК-1)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные положения уголовно-процессуального права и законодательства, сущность и содержание процессуального статуса участников уголовного судопроизводства, систему принципов уголовного судопроизводства	1. Каковы результаты судебной реформы? 2. Каковы сущность и задачи уголовного процесса? 3. Что такая структура уголовного процесса? 4. Каково соотношение понятий «уголовный процесс», «судебная власть», «правосудие»?
Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы уголовно-процессуального законодательства, определять процессуальное	1. Задачи уголовного процесса состоят в том, чтобы обеспечить: а) защиту прав и свобод личности; б) защиту конституционного строя; в) защиту суверенитета и территориальной целостности государства; г) правильное применение законов, относящихся к делу, когда действие получает юридическую оценку с учетом всех обстоятельств, влияющих на характер и степень ответственности. 2. Правоприменительные акты, содержащие ответы на

<p>положение участников уголовного судопроизводства, определять предмет и пределы доказывания, источники доказательств, проводить оценку доказательств, определять их классификацию</p>	<p>правовые вопросы, возникающие при производстве по делу, и властные предписания о правовых действиях называются:</p> <p>а) указаниями; б) решениями; в) соглашениями; г) договорами; д) представлениями.</p> <p>3. Значение принципов в уголовном процессе состоит в том, что они:</p> <p>а) не отражают объективные закономерности политического развития общества; б) служат основой процессуального законодательства; в) не отражают экономику государства; г) проистекают из других понятий, институтов; д) образуют систему юридических норм только частного характера.</p> <p>4. Возможность пользоваться помощью защитника возникает у лица:</p> <p>а) с момента его задержания по подозрению в совершении преступления; б) с момента возбуждения уголовного дела; в) с момента передачи уголовного дела прокурору; г) с момента подготовки уголовного дела к судебному разбирательству; д) с начала судебного разбирательства.</p>
<p>Навыки:</p> <p>анализа раскрытия преступления, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>	<p>1. Что означает, что Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации? Какие конституционные нормы, касающиеся вопросов уголовного судопроизводства, подлежат непосредственному применению при рассмотрении и разрешении уголовных дел? (При ответе используйте постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия»)</p> <p>2. Как вы полагаете, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной частью законодательства РФ или правовой системы Российской Федерации? (При ответе проанализируйте ч. 4 ст. 15 Конституции РФ и ч. 3 ст. 1 УПК РФ.)</p> <p>3. В ч. 1 ст. 4 Федерального закона от 18 декабря 2001 г. № 177-ФЗ «О введении в действие Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» указано, что действующие на территории Российской Федерации федеральные законы и иные нормативные правовые акты, связанные с УПК РФ, подлежат приведению в соответствие с УПК РФ.</p> <p>Каким образом должна разрешаться правовая коллизия, если УПК РФ противоречит федеральному конституционному закону или другому федеральному закону? (При ответе проанализируйте ч. 3 ст. 76 Конституции РФ и определение Конституционного Суда РФ от 8 ноября 2005 г. № 439-0 «По жалобе граждан С. В.</p>

	<p>Бородина, В. Н. Бурубина, А. В. Быковского и других на нарушение их конституционных прав статьями 7, 29, 182 и 183 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации»).</p> <p>4. Какое значение имеет судебный прецедент для правоприменительной практики российских судов? Носят ли обязательный характер для судов России постановления и определения Конституционного Суда РФ, постановления Пленума Верховного Суда РФ, решения Европейского Суда по правам человека? Имеет ли суд право ссылаться на такие судебные решения при вынесении приговора по конкретным уголовным делам?</p>
--	---

4.2 способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-2)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: цели, задачи и сущность мер пресечения	1. Определите основания и порядок применения мер пресечения 2. Соотношение целей применения мер пресечения с целями уголовной ответственности и уголовного наказания
Уметь: использовать полученные знания при расследовании преступлений	1. К запросу о выдаче лица для уголовного преследования должна быть приложена: а) заверенная копия вступившего в силу приговора; б) справка о не отбытком сроке наказания; в) заверенная копия постановления судьи об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу; г) копия искового заявления потерпевшего о возмещении ущерба; д) все перечисленное верно. 2. Залог вносится: а) на расчетный счет органа, избравшего данную меру пресечения; б) на депозитный счет органа, избравшего данную меру пресечения в) на расчетный счет Суда избравшего меру пресечения
Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм;	1. Составьте таблицу соотношения целей применения мер пресечения с целями уголовной ответственности и уголовного наказания. 2. Приведите пример и проанализируйте ситуацию, когда тяжесть предъявленного обвинения учитывается при избрании меры пресечения в виде: 1) подписке о невыезде и надлежащем поведении; 2) заключении под стражу.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы представлены в приложении 1 к РПД, а также в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном решением ученого совета университета.

Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины «Меры пресечения» на 2014 - 2015 учебный год.

Дополнить рабочую программу дисциплины следующими пунктами:

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности) и планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающегося) представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	• основные положения науки Уголовного процесса, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в уголовном процессе	• оперировать юридическими понятиями и категориями	• навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики
ПК-2	сущность и содержание процессуального статуса участников уголовного судопроизводства, систему принципов уголовного судопроизводства	• определять предмет и пределы доказывания, источники доказательств, проводить оценку доказательств, определять их классификацию	• навыками работы с правовыми актами и разрешения правовых проблем и коллизий

7.4. Программное обеспечение

1. СПС «Гарант»
2. СПС «Консультант Плюс»

7.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.vsrif.ru/> - Верховный суд РФ
2. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд
3. <http://e.ugpr.ru/> - электронный журнал «Уголовный процесс»
4. <http://www.zhurnalsudya.ru/> - Журнал «Российский судья»
5. <http://www.ispress.ru/smi/pressa/ros-sledovatel.htm> - Журнал «Российский следователь»