

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Б1.В.ОД.2

Направление подготовки 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность программы «Уголовный процесс»

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе» являются:

- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;
- научить использовать методы, позволяющие организовывать эффективное педагогическое взаимодействие в вузе;
- сформировать знания об особенностях развития личности студентов в период обучения в вузе;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология в высшей школе» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Педагогика и психология в высшей школе» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
История и философия науки	3

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Педагогическая практика	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Этап 1: психические закономерности организации деятельности человека. Этап 2: индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и	Этап 1: самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем. Этап 2: устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.	Этап 1: навыками психологического анализа личности. Этап 2: педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

	студентов.		
--	------------	--	--

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Курс № 2	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	20		20	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	20		20	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		16		16
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		16		16
11	Промежуточная аттестация				
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	40	32	40	32

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 <i>Психология высшего образования в школе</i>	2	10			10		х		8	8	х	ОПК-3
1.1.	Тема 1 <i>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</i>	2	4			2		х		2	2	х	ОПК-3
1.2.	Тема 2 <i>Психолого-педагогическая компетентность преподавателя и педтехнологии в работе вуза</i>	2	2			4		х		2	2	х	ОПК-3
1.3	Тема 3 <i>Индивидуально-психологические</i>	2	2			2		...		2	2	...	ОПК-3

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	<i>особенности личности студента</i>												
1.4	Тема 4 <i>Психолого-педагогическое сотрудничество</i>	2	2			2				2	2		ОПК-3
2.	Раздел 2 <i>Дидактика</i>	2	10			10		х		8	8	х	ОПК-3
2.1.	Тема 5 <i>Основы процесса обучения в высшей школе</i>	2	2			2		х		2	2	х	ОПК-3
2.2.	Тема 6 <i>Методы обучения</i>	2	4			2		х		2	2	х	ОПК-3
2.3	Тема 7 <i>Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе</i>	2	2			2				2	2		ОПК-3
2.4	Тема 8 <i>Педагогические технологии обучения в высшей школе</i>	2	2			4		...		2	2	...	ОПК-3
5.	Контактная работа		20			20		х					х
6.	Самостоятельная работа									16	16		х
7.	Объем дисциплины в семестре		20			20				16	16		х
15.	Всего по дисциплине	х	20			20				16	16		х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	<i>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</i>	4
Л-2	<i>Психолого-педагогическая компетентность преподавателя и педтехнологии в работе вуза</i>	2
Л-3	<i>Индивидуально-психологические особенности личности студента</i>	2
Л-4	<i>Психолого-педагогическое сотрудничество</i>	2
Л-5	<i>Основы процесса обучения в высшей школе</i>	2
Л-6	<i>Методы обучения</i>	4
Л-7	<i>Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе</i>	2
Л-8	<i>Педагогические технологии обучения в высшей школе</i>	2
Итого по дисциплине		20

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	<i>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</i>	2
С-2	<i>Психолого-педагогическая компетентность преподавателя и педтехнологии в работе вуза</i>	4
С-3	<i>Индивидуально-психологические особенности личности студента</i>	
С-4	<i>Психолого-педагогическое сотрудничество</i>	2
С-5	<i>Основы процесса обучения в высшей школе</i>	2
С-6	<i>Методы обучения</i>	4
С-7	<i>Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе</i>	2
С-8	<i>Педагогические технологии обучения в высшей школе</i>	2
Итого по дисциплине		20

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены учебным планом)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены учебным планом)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	<i>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</i>	1. Опишите психологическую структуру деятельности 2. Дайте сравнительный анализ деятельности и познавательным процессам. 3. Раскройте содержание понятия «познание как деятельность». 4. В чем суть функциональной структуры познавательных процессов и что означает понятие "образ мира"? 5. Опишите учение как деятельность. 6. В чем сущность основных форм педагогического контроля процесса обучения? 7. Как нужно конструктивно его осуществлять? 8. Как использовать психологические знания в целях профессионального самосовершенствования?	2
2.	<i>Психолого-педагогическая компетентность преподавателя и педтехнологии в работе вуза</i>	1. Что означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности? 2. Назовите ключевой элемент ее эффективности. 3. Как проявляется мотивация к самосовершенствованию? 4. Что такое лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность? 5. Определите творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования. 6. Что представляет собой педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда?	2
3.	<i>Индивидуально-психологические особенности личности студента</i>	1. Дайте определение личности в психологии. 2. Каковы психологические особенности студенческого возраста? 3. В чем особенности социализации современной студенческой молодежи? 4. В чем характеристика ее ценностных ориентаций? 5. Опишите информационную культуру студента и условия ее формирования. 6. В чем суть характеристики	2

		коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент»?	
4.	<i>Психолого-педагогическое сотрудничество</i>	1. Дайте определение общения. 2. Назовите функции и средства общения. 3. Охарактеризуйте структуру общения. 4. Назовите функции и средства общения. 5. Что входит в структуру общения. 6. Назовите стили педагогического управления. 7. Опишите индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. 8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия. 9. Назовите пути сотрудничества всех участников образовательного процесса. 10. Как вовлечь студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки?	2
5.	<i>Основы процесса обучения в высшей школе</i>	1. Как факторы обучения влияют на продуктивность процесса обучения? 2. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения	2
6.	<i>Методы обучения</i>	1. Какие составные части выделяются в структуре метода? 2. Какие общие функции выполняют все методы обучения? Когда и зачем применяется приучение? 3. Каковы основные дидактические принципы обучения и их требования? 4. Каковы основные методы обучения и их характеристика? 5. Что такое обучающий контроль?	2
7.	<i>Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе</i>	1. Что значит идентификация закономерностей связи? 2. Чем закономерность отличается от закона? 3. Каково назначение контроля и оценки знаний в обучении?	2

		4.Какие группы конкретных закономерностей выделяются в дидактике? 5.Какие закономерности были установлены в	
8.	<i>Педагогические технологии обучения в высшей школе</i>	1.Перечислите элементы управления процессом познавательной деятельности 2. Какие педагогические технологии вы можете назвать и охарактеризовать	2
Итого по дисциплине			16

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие - М.: Логос 2012 - 444 с. (ЭБС «Книгафонд»);
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие – М.: Юнити-Дана 2012 - 446с. (ЭБС «Книгафонд»).

6.2. Дополнительная литература

1. Самойлова В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов - М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2013 - 207 страниц;
2. Высшее образование в России // Научно-педагогический журнал.

6.3. Программное обеспечение

1. MS Word

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования
<http://obrnadzor.gov.ru>

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска)	Презентация лекции в форме слайдов

7.2. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения (специализированные программы)
Персональный компьютер	1. MS Word

8. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям

Использование *информационно-коммуникационных технологий* на аудиторных занятиях (слайд-презентации, решение задач на компьютере), во внеаудиторное время (обращение к электронным ресурсам, в том числе к размещенным на сайте ОГАУ учебным пособиям).

Разработал: к.п.н., доцент

Голуб Е.В.