

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-
методической комиссии
факультета СПО, доцент
_____ Завершинская М.В
«_____» 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Бд. 09 География

Специальность 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Оренбург 2016 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением

БЫЛО

СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК общеобразовательных дисциплин от «___» ____ №__ протокола

_____ М.В.Матвеева

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 09ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего совре-

менному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости владения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и

проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является формирование знаний и умений:

Код	Наименование результата обучения
У1	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
У2	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
У3	применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
У4	составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У5	сопоставлять географические карты различной тематики;
У6	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
31	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
32	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
33	географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
34	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	25	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	16	56
практические занятия	10	2	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	9	27
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Источники географической информации		4		
Тема 1 Введение. Источники географической информации. Тенденции и закономерности развития географических явлений и процессов.	Содержание учебного материала География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	4	У1, У3, У4,34	1
	Самостоятельная работа: Источники географической информации -Подготовить сообщение «Геоинформационные системы»	2		
Раздел 2. Политическое устройство мира		10		
Тема 2 Формирование ПКМ. Основные группы стран мира. Государственный строй стран мира	Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	6	У1, У4,У5, 31,32	1

	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.			
	Практическая работа №1: «Государственное устройство стран мира»	2		
	Самостоятельная работа: <i>Политическая карта мира.</i> -Составить кроссворд «Страны мира» -Выполнить задания 2,5 стр.22-23 из учебника	4		3
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		11		
Тема 3.1. Взаимодействие общества и природы. Географическая среда. Классификация природных ресурсов. География минеральных ресурсов. Виды природных ресурсов.	Содержание учебного материала Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов	6	У1, У4, 31, 32	2
	Практическая работа №2: «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	2		
	Самостоятельная работа: <i>География мировых природных ресурсов .</i> -Составить классификационную схему «Природные ресурсы	6		3

	<i>Мирового океана» -Выполнить задания 8,9 стр.51,52 из учебника</i>			
Раздел 4. География населения мира		17		
Тема 4.1. Численность, воспроизводство и состав населения мира. Плотность и размещение населения. Религиозный состав населения. География миграции населения. Городское, сельское население, урбанизация	Содержание учебного материала Численность населения мира. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Региональные различия в демографической ситуации. Демография. Половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы. Экономически активное население. Религиозный состав: мировые и национальные религии. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	8	У2, У4, 32	2
	Практическая работа №3: «Процессы воспроизводства населения в различных регионах мира»	2		
	Самостоятельная работа: География населения мира. -Выполнить задания 8,10 стр.86 из учебника -Составить кроссворд на тему «Города-миллионеры»	9		3
Раздел 5. Мировое хозяйство.		20		
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяй-	Содержание учебного материала Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	18	У2, У4, 33	2

<p>ства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p>			
	<p>Практическая работа №4: «География отраслей мирового хозяйства»</p>	2		2
	<p>Самостоятельная работа: География мирового хозяйства - Выполнить задание 13 стр.172 из учебника</p>	2		
<p>Раздел 6. Регионы мира</p>		31		
<p>Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География насе-</p>	<p>Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p>	16	У1, У2, У4, 31, 32	2

	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.			
	Практическая работа №5: «Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы», «Субрегионы Зарубежной Азии»	2	У1, У2, У4, 31, 32	2
	Самостоятельная работа: <i>Регионы и страны мира: Зарубежная Европа. Регионы и страны мира: Зарубежная Азия</i> -Составить кроссворд «Столицы стран Европы», «Штаты и города США» -Выполнить задания 7,14(1,2) стр.217,218 из учебника -Подготовить сообщения по теме «Государства-карлики Зарубежной Европы» -Выполнить задание 20 (1-3) стр.269 из учебника	8		2
Раздел 7. Россия в современном мире.		4		
Тема 7.1. Общая характеристика Российской Федерации	Содержание учебного материала Россия на политической карте мира. Изменение географического, geopolитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	4	У1, У2, У4, 31, 34	2
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		9		

Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Сыревая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	У1, У3, У6, 31, 32	1
	<i>Самостоятельная работа: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. -Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»</i>	5		3
Итоговое обобщение	Сдача дифференцированного зачета	2		3
Итого		72/36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по географии

Географические карты:

- Политическая карта мира
- Политическая карта Зарубежной Европы
- Политическая карта Российской Федерации
- Физическая карта России
- Экономическая карта США
- Экономическая карта Великобритании
- Экономическая карта Австралии

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – 16 изд., испр. - М.: Просвещение, 2008. – 398 с.
2. Фромберг А.Э. Экономическая и социальная география: пособие для школьников и абитуриентов / А.Э.Фромберг. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 413 с.
3. География. 10 кл.: атлас. – 2 изд. испр. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2010. – 40 с.

Дополнительная литература:

1. Курашева Е.М. Экономическая и социальная география мира в схемах и таблицах. 10 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 222 с.
2. Харченко Л.П. Демография. – 3-е изд. – М.: Издательство «Омега - Л», 2009. – 350 с.
3. Довгань Г.Д. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Наглядный справочник. – К., Х.: Веста, 2007. – 144 с.
4. Энциклопедия стран мира / Глав.ред. Н.А.Симония; НПО «Экономика», РАН, отд-ние обществ. наук. - М.: ЗАО «Изда-во «Экономика», 2004. - 1319 с.

Интернет – литература:

1. www.e.lanbook.com
- 2.www.knigafund.ru
- 3.[www://elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- 4.www.orensau.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	практические работы
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	практические работы, домашние работы
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	практические работы самостоятельная работа. работа на занятиях; подготовка и выступление с докладами на занятиях
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	практические работы
сопоставлять географические карты различной тематики	практические занятия
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	выполнение индивидуального проектного задания
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические ма-	исследовательские работы

<p>териалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития</p>	
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения</p>	<p>исследовательские работы самостоятельная работа. работа на занятиях; подготовка и выступление с докладами на занятиях;</p>
<p>Знания:</p>	
<p>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p>	<p>контрольная работа, домашняя работа</p>
<p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации</p>	<p>контрольная работа, домашняя работа</p>
<p>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества</p>	<p>контрольная работа, тестирование</p>
<p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>	<p>тестирование индивидуальные задания; зачеты;</p>

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г., приказ N 379 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 31 июля 2014 года № 33389 с изменениями и дополнениями от 22 апреля 2014 г. N 379 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций Баранчиков Е.В.— М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Разработал: _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № _____ от « _____ » 2016 г.

Председатель ПЦК _____ М.В.Матвеева.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета СПО
протокол № _____ от _____ 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии _____ М.В.Завершинская