

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**Факультет среднего профессионального образования**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-  
методической комиссии  
факультета СПО, доцент

\_\_\_\_\_ Завершинская М.В.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД. 09 География**

**Специальность** 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

**Форма обучения** очная

**Срок получения СПО по ППССЗ** 3 года 10 месяцев

Оренбург 2016 г.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением

БЫЛО

СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК общеобразовательных дисциплин от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ №\_\_ протокола

\_\_\_\_\_ М.В.Матвеева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД. 09ГЕОГРАФИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего совре-

менному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и

проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является формирование знаний и умений:

Код	Наименование результата обучения
У1	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
У2	оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
У3	применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
У4	составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У5	сопоставлять географические карты различной тематики;
У6	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</li> </ul>
31	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
32	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
33	географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
34	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.



## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108	25	83
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72	16	56
практические занятия	10	2	8
<b>Самостоятельная работа обучающе- гося (всего)</b>	36	9	27
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>		<b>4</b>		
<b>Источники географической информации</b>				
<b>Тема 1</b> Введение. Источники географической информации. Тенденции и закономерности развития географических явлений и процессов.	<b>Содержание учебного материала</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	4	У1, У3, У4,34	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Источники географической информации</i> <i>-Подготовить сообщение «Геоинформационные системы»</i>	2		
<b>Раздел 2.</b>		<b>10</b>		
<b>Политическое устройство мира</b>				
<b>Тема 2</b> Формирование ПКМ. Основные группы стран мира. Государственный строй стран мира	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	6	У1, У4, У5, 31,32	1

	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.			
	<b>Практическая работа №1:</b> «Государственное устройство стран мира»	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Политическая карта мира. -Составить кроссворд «Страны мира» -Выполнить задания 2,5 стр.22-23 из учебника	4		3
<b>Раздел 3.</b> <b>География мировых природных ресурсов</b>		<b>11</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Взаимодействие общества и природы. Географическая среда. Классификация природных ресурсов. География минеральных ресурсов. Виды природных ресурсов.	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов	6	У1, У4, 31, 32	2
	<b>Практическая работа №2:</b> «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> География мировых природных ресурсов . -Составить классификационную схему «Природные ресурсы	6		3

	Мирового океана» -Выполнить задания 8,9 стр.51,52 из учебника			
<b>Раздел 4. География населения мира</b>		<b>17</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Численность, воспроизводство и состав населения мира. Плотность и размещение населения. Религиозный состав населения. География миграции населения. Городское, сельское население, урбанизация	<b>Содержание учебного материала</b> Численность населения мира. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Региональные различия в демографической ситуации. Демография. Половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы. Экономически активное население. Религиозный состав: мировые и национальные религии. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	8	У2, У4, 32	2
	<b>Практическая работа №3:</b> «Процессы воспроизводства населения в различных регионах мира»	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> География населения мира. -Выполнить задания 8,10 стр.86 из учебника -Составить кроссворд на тему «Города-миллионеры»	9		3
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство.</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Современные особенности развития мирового хозяй-	<b>Содержание учебного материала</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	18	У2, У4, 33	2

ства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.			
	<b>Практическая работа №4:</b> <i>«География отраслей мирового хозяйства»</i>	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>География мирового хозяйства</i> - Выполнить задание 13 стр.172 из учебника	2		
<b>Раздел 6.</b> <b>Регионы мира</b>		<b>31</b>		
<b>Тема 6.1.</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География насе-	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	16	У1, У2, У4, 31, 32	2

<p>ления и хозяйства Зарубежной Азии География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Северной Америки География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.			
	<b>Практическая работа №5:</b> «Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы», «Субрегионы Зарубежной Азии»	2	У1, У2, У4, 31, 32	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Регионы и страны мира: Зарубежная Европа. Регионы и страны мира: Зарубежная Азия -Составить кроссворд «Столицы стран Европы», «Штаты и города США» -Выполнить задания 7,14(1,2) стр.217,218 из учебника -Подготовить сообщения по теме «Государства-карлики Зарубежной Европы» -Выполнить задание 20 (1-3) стр.269 из учебника	8		2
<b>Раздел 7.</b> <b>Россия в современном мире.</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Общая характеристика Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	4	У1, У2, У4, 31, 34	2
<b>Раздел 8.</b> <b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		<b>9</b>		

<b>Тема 8.1.</b> Глобальные проблемы человечества.	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	У1, У3, У6, 31, 32	1
	<i><b>Самостоятельная работа:</b> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. -Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»</i>	5		3
<b>Итоговое обобщение</b>	<b>Сдача дифференцированного зачета</b>	2		3
<b>Итого</b>		<b>72/36</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по географии

Географические карты:

- Политическая карта мира
- Политическая карта Зарубежной Европы
- Политическая карта Российской Федерации
- Физическая карта России
- Экономическая карта США
- Экономическая карта Великобритании
- Экономическая карта Австралии

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основная литература:**

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – 16 изд., испр. - М.: Просвещение, 2008. – 398 с.
2. Фромберг А.Э. Экономическая и социальная география: пособие для школьников и абитуриентов / А.Э.Фромберг. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 413 с.
3. География. 10 кл.: атлас. – 2 изд.испр. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2010. – 40 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Курашева Е.М. Экономическая и социальная география мира в схемах и таблицах. 10 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 222 с.
2. Харченко Л.П. Демография. – 3-е изд. – М.: Издательство «Омега - Л», 2009. – 350 с.
3. Довгань Г.Д. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Наглядный справочник. – К., Х.: Веста, 2007. – 144 с.
4. Энциклопедия стран мира / Глав.ред. Н.А.Симония; НПО «Экономика», РАН, отд-ние обществ. наук. - М.: ЗАО «Изда-во «Экономика», 2004. - 1319 с.

#### **Интернет – литература:**

1. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
2. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)
3. [www://elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. [www.orensau.ru](http://www.orensau.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<b>Умения:</b>	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	практические работы
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	практические работы, домашние работы
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	практические работы  самостоятельная работа. работа на занятиях; подготовка и выступление с докладами на занятиях
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	практические работы
сопоставлять географические карты различной тематики	практические занятия
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	выполнение индивидуального проектного задания
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические ма-	исследовательские работы

<p>териалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития</p>	
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения</p>	<p>исследовательские работы</p> <p>самостоятельная работа.</p> <p>работа на занятиях;</p> <p>подготовка и выступление с докладами на занятиях;</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p>	<p>контрольная работа, домашняя работа</p>
<p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации</p>	<p>контрольная работа, домашняя работа</p>
<p>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества</p>	<p>контрольная работа, тестирование</p>
<p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>	<p>тестирование</p> <p>индивидуальные задания;</p> <p>зачеты;</p>

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г., приказ N 379 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 31 июля 2014 года № 33389 с изменениями и дополнениями от 22 апреля 2014 г. N 379 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций Баранчиков Е.В.— М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Разработал: \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ М.В.Матвеева.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета СПО  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии \_\_\_\_\_ М.В.Завершинская