

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.06 СОВРЕМЕННЫЕ СОРТА И ГИБРИДЫ МАСЛИЧНЫХ КУЛЬТУР**

**Направление подготовки (специальность) 19.04.02 Продукты питания из
растительного сырья**

**Профиль подготовки (специализация) Технологии производства масложировой
продукции**

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ПК-2 Способен выявлять и устранять причины, вызывающие ухудшение качества готовой продукции в процессе выполнения технологических операций по переработке продукции растениеводства;	ПК-2.1 Критически оценивает эффективность затрат на функционирование системы качества и безопасности продукции из растительного сырья	Знать: основные понятия, определения, термины, факторы роста и развития растений, их экотипы, возможности адаптации к зональным условиям; современные направления и тенденции в области сортоведения масличных культур. Уметь: применять на практике современные знания, полученные при изучении дисциплины; классифицировать и систематизировать сортовой материал, корректировать районированные сорта и гибриды с государственным реестром селекционных достижений; работать с научной литературой и другими источниками информации. Владеть: методами оценки семенного и сортового материала; навыками по выявлению и устранению причин, вызывающих ухудшение качества готовой продукции в процессе выполнения технологических операций по переработке продукции растениеводства.	устный опрос, тестирование

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-2 Способен выявлять и устранять причины, вызывающие ухудшение качества готовой продукции в процессе выполнения технологических операций по переработке продукции растениеводства;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ПК-2.1 Критически оценивает эффективность затрат на функционирование системы качества и безопасности продукции из растительного сырья	1. Какой из перечисленных показателей является наиболее важным при оценке масличности семян подсолнечника? Содержание белка; Содержание влаги; Содержание масла; + Содержание золы; Размер семян. 2. Какой тип гибрида рапса наиболее распространен в современных посевах? Самоопыляющийся; Линейный; Простой межлинейный;+ Трехлинейный; Синтетический. 3. Какой из этих факторов НЕ влияет на урожайность масличных культур? Обеспеченность влагой; Температурный режим; Содержание гумуса в почве; Наличие вредителей и болезней; + Цвет комбайна. 4. Какая масличная культура наиболее требовательна к теплу? Лен масличный; Рапс; Соя; + Подсолнечник; Горчица. 5. Какой из этих признаков характеризует современные сорта и гибриды сои? Высокое содержание линолевой кислоты; Низкая полегаемость; + Длительный период вегетации; Склонность к осыпанию;

	Низкая устойчивость к болезням. 7. Дайте определение понятиям жмых и шрот. 8. Дайте определение понятиям токсичные и антипитательные вещества. 9. Перечислите цели глубокого исследования в области биохимии и товароведения масличного сырья. 10. Как вы оцениваете роль и значение масличных семян и растительных масел в народном хозяйстве России, учитывая их вклад в пищевую промышленность, энергетику и другие отрасли? 11. Какова роль семеноводства масличных культур в обеспечении продовольственной безопасности России? 12. Какие конкретные меры могут быть приняты для решения проблемы обеспечения масложировой промышленности России отечественным сырьем? 13. Как различные условия выращивания (климат, почва, агротехника) влияют на химический состав семян масличных культур, и какие практические рекомендации можно дать для оптимизации этого влияния? 14. Какие перспективы и резервы существуют для расширения производства масличных культур в Российской Федерации? 15. Как сорт или гибрид влияет на эффективность растениеводства масличных культур? 16. Какие основные тенденции прослеживаются в селекции современных сортов и гибридов масличных культур? 17. Какова роль современных методов генетики и селекции (маркерная селекция, геновая инженерия) в создании новых сортов и гибридов масличных культур с улучшенными характеристиками? 18. Какое значение имеет устойчивость сортов и гибридов к болезням и вредителям в современных технологиях выращивания масличных культур? Какие методы используются для достижения этой устойчивости? 19. Какие сорта и гибриды масличных культур наиболее адаптированы к различным агроклиматическим зонам России, и как это влияет на урожайность и качество семян? 20. Как экономическая эффективность производства масличных культур зависит от выбора сорта или гибрида, а также от применяемых технологий? 21. Какой метод селекции чаще всего используется при создании новых гибридов подсолнечника? Индивидуальный отбор; Массовый отбор; Межвидовая гибридизация; Цитоплазматическая мужская стерильность (ЦМС); + Мутагенез. 22. Какое вещество содержится в семенах рапса и является антипитательным фактором? Сапонины; Глюкозинолаты;+ Крахмал; Лигнин;
--	--

	Целлюлоза. 23. Какая из этих масличных культур является однолетней? а) Оливка; б) Камелия; в) Лен масличный;+ г) Масличная пальма; д) Арахис. 24. Для какой масличной культуры важна длина светового дня для нормального развития? Рапс; Горчица; Лен; Соя;+ Все вышеперечисленное. 25. Какой вид устойчивости к гербицидам чаще всего внедряется в современных гибридах подсолнечника? Устойчивость к глифосату; Устойчивость к имидазолинам;+ Устойчивость к 2,4-Д; Устойчивость к атразину; Устойчивость к дикамбе. 26. Какие основные виды масличных культур существуют, и по каким признакам их можно классифицировать? 27. В чем заключаются основные ботанико- биологические особенности масличного сырья, которые необходимо учитывать при выращивании и селекции? 28. Каково значение подсолнечника как масличной культуры? 29. Каковы особенности возделывания сафлора в сравнении с подсолнечником? 30. В чем уникальность клещевины как масличной культуры? 31. Сравните кунжут и арахис по их ботанико-биологическим характеристикам, требованиям к условиям выращивания и регионам распространения. 32. Опишите перилла и ляллеманцию как относительно новые масличные культуры. 33. В чем заключается значение рапса озимого и ярового как масличной культуры? 34. В чем отличия сурепицы и горчицы от рапса? 35. Расскажите о рыжике как масличной культуре. 36. Каково значение эфирномасличных культур (кориандр, анис, тмин, мята, шалфей) в народном хозяйстве? 37. Опишите биологические особенности кориандра. 38. Сравните анис и тмин как эфирномасличные культуры. 39. Какие виды мяты и шалфея используются в качестве эфирномасличных культур? 40. Какова роль эфирномасличных культур в сельском хозяйстве и промышленности? 41. Что такое “скороспелость” применительно к сортам масличных культур? Способность быстро наращивать зеленую массу; Способность рано формировать семена;+ Способность быстро прорасти;
--	---

	Устойчивость к ранним заморозкам; Способность рано отцветать. 42. Какой тип масла характерен для семян льна масличного? Высокое содержание олеиновой кислоты; Высокое содержание линолевой кислоты; Высокое содержание линоленовой кислоты;+ Высокое содержание пальмитиновой кислоты; Высокое содержание стеариновой кислоты. 43. Какой из этих вредителей является наиболее опасным для подсолнечника? Тля; Колорадский жук; Подсолнечная шипоножка;+ Клоп вредная черепашка; Пилильщик. 44. Какая из этих болезней наиболее распространена у рапса? Мучнистая роса; Фитофтороз; Склеротиниоз; + Альтернариоз; Фузариоз. 45. Какая технология обработки почвы наиболее предпочтительна для масличных культур в условиях недостаточного увлажнения? Традиционная отвальная вспашка; Минимальная обработка почвы; Нулевая обработка почвы;+ Послойная обработка; Все вышеперечисленные технологии одинаково эффективны. 46. В чем их сходства и различия по происхождению, биологии, агротехнике и экономической значимости рапса и сурепицы? 47. Почему сафлор и клещевина имеют меньшую распространенность по сравнению с подсолнечником и рапсом? 48. Сравните подсолнечник как представителя “классических” масличных культур с рапсом как представителем масличных капустных. 49. Как селекционеры работают над улучшением биохимического состава и качества масличных семян (например, содержания масла, жирных кислот, белка)? 50. Какие современные тенденции и направления исследований существуют в области селекции масличных культур? 51. Что такое Государственный реестр селекционных достижений, и какова его роль в семеноводстве масличных культур? 52. Опишите морфологические и биологические особенности подсолнечника. 53. Охарактеризуйте основные свойства подсолнечного масла. Какие факторы, связанные с сортом и технологией
--	---

	выращивания, влияют на качество масла? 54. В чем заключаются морфологические и биологические особенности масличных капустных культур? Сравните рапс озимый и яровой. Какие современные технологии возделывания рапса существуют, и как они влияют на урожайность и качество? 55. Какие сорта и гибриды рапса (озимого и ярового) наиболее перспективны для выращивания в России? 56. Каковы характеристики сортов горчицы и рыжика, которые выращивают в России? 57. Какие сорта льна масличного наиболее распространены в России и каковы их хозяйственные характеристики? 58. Какие сорта кукурузы используются для производства масла? 59. Каковы перспективы их использования в России? 60. Дайте характеристику эфирных масел и опишите направления их использования в промышленности и других областях.
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ☐ соответствие предполагаемым ответам;
- ☐ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ☐ логика рассуждений;
- ☐ неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- ☐ понимание методики и умение ее правильно применить;
- ☐ качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- ☐ достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

- реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

- практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации

теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

☐ умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

☐ самостоятельность,

☐ активность интеллектуальной деятельности,

☐ творческий подход к выполнению поставленных задач,

☐ умение работать с информацией,

☐ умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

☐ конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

☐ обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

☐ глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

☐ соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

☐ наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

☐ практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

☐ соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

☐ уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

☐ аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

☐ культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

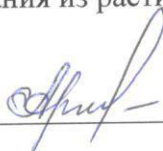
Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья

Разработал(и):

Доцент, к.с/х.н.



Архипова Н.А.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Технологии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, протокол № 4 от 20.11.2024г.

Зав. кафедрой



Яичкин В.Н.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Агротехнологий, землеустройства и пищевых производств протокол № 3 от 26.11.2024г.

Декан факультета Агротехнологий, землеустройства и пищевых производств



Васильев И.В.