

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.О.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ПРОИЗВОДСТВЕ

Направление подготовки (специальность) 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Профиль подготовки (специализация) Технология молока и молочных продуктов

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует знания компьютерных технологий и информационной инфраструктуры в организации и факторов их улучшения; коммуникаций в профессиональной этике и коммуникационных технологий в профессиональном взаимодействии; характеристик коммуникационных потоков; современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: компьютерные технологии и информационные инфраструктуры в организации и факторы их улучшения; коммуникации в профессиональной этике и коммуникационных технологий в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; современных средств информационно-коммуникационных технологий Уметь: продемонстрировать знания компьютерных технологий и информационной инфраструктуры в организации и факторов их улучшения; коммуникаций в профессиональной этике и коммуникационных технологий в профессиональном взаимодействии; характеристик коммуникационных потоков; современных средств информационно-коммуникационных технологий Владеть:</p>	<p>тестирование устный опрос устный опрос</p>

		знаниями компьютерных технологий и информационной инфраструктуре в организации и факторов их улучшения; коммуникациями в профессиональной этике и коммуникационными технологиями в профессиональном взаимодействии; характеристик коммуникационных потокaв; современных средств информационно- коммуникационных технологий	
--	--	--	--

<p>ОПК-5 Способен организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.2 Выполняет поиск необходимой научной информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи</p>	<p>Знать: научную информацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, ее критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: выполнять поиск необходимой научной информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: навыками поиска научной информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, их критическим анализом и обобщать результаты анализов для решения поставленных задач</p>	<p>тестирование устный опрос устный опрос</p>
--	--	---	---

<p>ПК-2 Способен адаптировать современные версии систем управления безопасностью и качеством при выполнении научных исследований в области создания новых пищевых продуктов животного происхождения с использованием функциональных ингредиентов на базе международных и российских стандартов</p>	<p>ПК-2.2 Способен обобщать и выполнять статистическую обработку результатов научных исследований, формулировать выводы по результатам научных исследований, представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, подготавливать заявки на оформление результатов интеллектуальной деятельности</p>	<p>Знать: статистическую обработку результатов научных исследований, формулировать выводы по результатам научных исследований, представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, подготавливать заявки на оформление результатов интеллектуальной деятельности Уметь: обобщать и выполнять статистическую обработку результатов научных исследований, формулировать выводы по результатам научных исследований, представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, подготавливать заявки на оформление результатов интеллектуальной деятельности Владеть: навыками обобщения и выполнять статистическую обработку результатов научных исследований, формулировать выводы по</p>	<p>тестирование устный опрос устный опрос</p>
--	---	--	---

		результатам научных исследований, представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, подготавливать заявки на оформление результатов интеллектуальной деятельности	
--	--	--	--

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-4.1 Демонстрирует знания компьютерных технологий и информационной инфраструктуры организации и факторов их улучшения; коммуникаций в профессиональной этике и коммуникационных технологий профессиональном взаимодействии; характеристик коммуникационных потоков; современных средств информационно-коммуникационных технологий	1. Какое определение информационных ресурсов общества соответствует Федеральному закону "Об информации, информатизации и защите информации" Информационные ресурсы общества – это сведения различного характера, материализованные в виде документов, баз данных и баз знаний. +Информационные ресурсы общества – это отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных и других системах), созданные, приобретенные за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ. Информационные ресурсы общества – это множество web-сайтов, доступных в Интернете. 2. Укажите существующие информационные ресурсы на предприятии +Собственные. + Внешние. Технические. Программные.

	<p>Организационные.</p> <p>3. Укажите распространенные формы внутримашинного представления структурированных информационных ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none">+ Базы данных. <p>Традиционные бумажные управленческие документы.</p> <ul style="list-style-type: none">+ Базы знаний. <p>Тексты приказов, введенные в компьютер.</p> <ul style="list-style-type: none">+ Хранилища данных. <p>Web-сайты.</p> <p>4. Укажите главную особенность баз данных</p> <p>Ориентация на передачу данных.</p> <ul style="list-style-type: none">+ Ориентация на оперативную обработку данных и работу с конечным пользователем. <p>Ориентация на интеллектуальную обработку данных.</p> <p>Ориентация на предоставление аналитической информации.</p> <p>5. Укажите главную особенность хранилищ данных</p> <p>Ориентация на оперативную обработку данных.</p> <ul style="list-style-type: none">+ Ориентация на аналитическую обработку данных. <p>Ориентация на интерактивную обработку данных.</p> <p>Ориентация на интегрированную обработку данных.</p> <p>6. С какой целью создаются системы управления базами данных</p> <ul style="list-style-type: none">+ Создания и обработки баз данных.+ Обеспечения целостности данных. <p>Кодирования данных.</p> <p>Передачи данных.</p> <p>Архивации данных</p> <p>7. Централизованная база данных характеризуется</p> <p>Оптимальным размером.</p> <ul style="list-style-type: none">+ Минимальными затратами на корректировку данных.+ Максимальными затратами на передачу данных. <p>Рациональной структурой.</p> <p>8. Что позволяет в Excel делать черный квадратик, расположенный в правом нижнем углу активной ячейки?</p> <p>Это говорит о том, что в эту ячейку можно вводить информацию (текст, число, формулу...)</p> <ul style="list-style-type: none">+ Позволяет выполнить копирование содержимого ячейки с помощью мыши <p>Позволяет редактировать содержимое ячейки</p> <p>После щелчка левой кнопкой мыши на этом квадратике, содержимое ячейки будет помещено в буфер обмена</p> <p>9. Назовите одну из простейших систем управления реляционными базами данных, которая входит в пакет Microsoft Office?</p> <ul style="list-style-type: none">+ Microsoft Access <p>Microsoft Word</p> <p>Microsoft Excel</p>
--	--

	<p>Microsoft Power Point</p> <p>10. С каким расширением создаются проекты баз данных в программе Microsoft Access? + .mdb .bmp .avi .com</p> <p>11. Объектами базы данных в Microsoft Access являются? + Подходят все перечисленные ответы Таблицы и запросы Формы и отчеты Макросы</p> <p>12. Что называется основным, обязательным объектом файла базы данных, в котором хранится информация в виде однотипных записей, которые в свою очередь состоят из совокупностей отдельных полей? +Таблица Запросы Формы и отчеты Макросы</p> <p>13. Назовите способы создания таблиц в Microsoft Access? + В режиме конструктора, при помощи мастера, путем введения данных * В режиме проектировщика, мастера, планировщика В режиме планировщика, конструктора, проектировщика В режиме мастера таблиц, мастера форм, планировщика заданий Какие предусмотрены в Microsoft Access типы данных? Подходят все перечисленные ответы Числовой, текстовый и денежный Дата/время, поле MEMO, счетчик и логический Поле объекта OLE</p> <p>15. С чего всегда начинается создание базы данных? +С разработки структуры ее таблиц С запуска компьютера и запуска программы просмотрщика баз данных С создания макета документа С собеседования и обсуждения проблемы построения базы данных</p> <p>16. Что означает – уникальное поле? + Поле, значения в котором не могут повторяться Поле, которому присваиваются числовые значения Поле, которое состоит только из цифр Поле, которое имеет как числовые, так и дробные значения</p> <p>17. Какое «свойство» поля окна «Таблицы» указывает размеры текстовых полей определенным количеством символов, ограничивает числовые поля определенным интервалом значений? +Размер поля Формат поля Число десятичных знаков</p>
--	---

	<p>18. По технологии обработки данных базы данных подразделяют на: +Централизованные и распределенные Периферийные и централизованные Внутренние и наружные Простые и сложные</p> <p>19. По способу доступа к данным базы данных подразделяют на: + Базы данных с локальным доступом и базы данных с удаленным (сетевым доступом) Простые и сложные Быстрые и медленные Проводные и беспроводные</p> <p>20. По типу связи между данными базы данных подразделяют на: + Иерархические, сетевые, реляционные, объектно-ориентированные Компьютерные и персональные Модульные, модемные и сетевые Основные и дополнительные</p> <p>21. Опишите автоматическую систему выпаса Voyager производства компании Lely.</p> <p>22. ЭВМ, систем и сетей;</p> <p>23. Базы данных научной и образовательной информации;</p> <p>24. Методы поиска информации;</p> <p>25. Телекоммуникационные сети;</p> <p>26. поиск информации в сети “Интернет”;</p> <p>27. компьютерные образовательные технологии;</p> <p>28. дистанционное обучение;</p> <p>29. автоматизированных систем обработки информации и управления;</p> <p>30. Компьютерная безопасность</p> <p>20. ресурсы сети Интернет</p> <p>21. систем автоматизированного проектирования;</p> <p>22. структура и средства сетевых систем дистанционного обучения</p> <p>23. программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем.</p> <p>24. вычислительные машины, комплексы, системы и сети;</p> <p>25. автоматизированные системы обработки информации и управления;</p> <p>26. системы автоматизированного проектирования;</p> <p>27. программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем (программы, программные комплексы и системы);</p> <p>28. математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение перечисленных систем.</p> <p>29. Методы и средства разработки программных систем. Объектно-ориентированное программирование.</p>
--	---

	<p>30. Использование СУБД для создания программных систем и их компонентов.</p> <p>31. Электронные библиотеки.</p> <p>32. Программное обеспечение.</p> <p>33. Компьютерные вирусы.</p> <p>34. Информационно-поисковая система.</p> <p>35. Интернет. Всемирная паутина Веб-разработка.</p> <p>36. Системы искусственного интеллекта и их использование для проектирования программных систем.</p> <p>37. Роль компьютерных технологий в развитии общества.</p> <p>38. Основные направления рационального применения компьютерных технологий в научных исследованиях.</p> <p>39. Автоматизированные системы научных исследований (АСНИ)</p> <p>40. СУБД. Примеры использования СУБД на этапе сбора и обработки научной информации.</p> <p>41. Информационная безопасность. Информационная система</p> <p>42. Высокие технологии. Робототехника</p> <p>43. Опишите систему автоматического управления процессом доения «Стимул».</p> <p>44. Какие функции выполняют манипуляторы на доильных установках?</p> <p>45. В чем заключается принципиальное отличие между электронными счетчиками молока MM27 и MM25 SG производства компании DeLaval?</p> <p>46. Обзор новых возможностей современного программного обеспечения.</p> <p>47. Методы использования этих возможностей в работе сельскохозяйственного специалиста.</p> <p>48. Применение новейшего программного обеспечения для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>49. Использование компьютерных технологий в научном эксперименте, моделировании, обработке результатов и их оформлении.</p> <p>50. Системы обработки статистических данных как инструмент для проведения эмпирических исследований.</p> <p>51. Электронные таблицы и пакеты обработки статистических знаний.</p> <p>52. Компьютерный эксперимент в науке и производстве</p> <p>53. Глобальные информационные системы. Интернет.</p> <p>54. Системы искусственного интеллекта</p> <p>55. Электронные учебники, учебные пособия и иные компьютерные средства обучения Средства и системы контроля знаний.</p>
--	---

	<p>56. Сетевые технологии. Интернет технологии</p> <p>57. Визуализация информации в обучении.</p> <p>58. Информация. Количественные меры информации. Информационные объекты.</p> <p>59. Структура и закономерности протекания информационных процессов.</p> <p>60. Модели процессов передачи, обработки и накопления информации.</p>
--	--

Таблица 2.2 - ОПК-5 Способен организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-5.2 Выполняет поиск необходимой научной информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи</p>	<p>1.С данными каких форматов не работает MS Excel: текстовый числовой денежный дата время +работает со всеми перечисленными форматами данных</p> <p>2.Адрес ячейки в электронной таблице определяется: номером листа и номером строки номером листа и именем столбца +именем столбца и номером строки именем, присваиваемым пользователем</p> <p>2.Диаграммы MS Excel строятся на основе: активной книги MS Excel данных таблицы +выделенных ячеек таблицы рабочего листа книги MS Excel</p> <p>3.Изменится ли диаграмма, если внести изменения в данные таблицы, на основе которых она создана? нет + да</p> <p>4.Табличный процессор — это программный продукт, предназначенный для: обеспечения работы с таблицами данных управления большими информационными массивами создания и редактирования текстов программа, предназначенная для работы с текстом</p> <p>5.Диаграммы MS Excel – это: +инструмент, предназначенный для отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем инструмент, предназначенный для расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде инструмент, предназначенный для графического представления данных из исходной таблицы инструмент, предназначенный для вычислений</p> <p>6.Ввод формулы в MS Excel начинается со знака: плюс в зависимости от знака вводимых данных +равно пробел</p> <p>7.Укажите, какое устройство относится к устройствам хранения информации: Модем +Жесткий магнитный диск Принтер Сканер</p> <p>8. Цель информатизации общества заключается в справедливом распределении материальных благ; удовлетворении духовных потребностей человека; +максимальном удовлетворении информационных</p>
--	---

	<p>потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.</p> <p>9. Данные об объектах, событиях и процессах, это содержимое баз знаний; +обработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события; предварительно обработанная информация; сообщения, находящиеся в хранилищах данных.</p> <p>10. Информация это сообщения, находящиеся в памяти компьютера; сообщения, находящиеся в хранилищах данных; +предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений; сообщения, зафиксированные на машинных носителях.</p> <p>11. Какие знания человека моделируются и обрабатываются с помощью компьютера +декларативные; +процедурные; неосознанные; интуитивные; ассоциативные нечеткие.</p> <p>12. Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации» Варианты ответа: Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде. +Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации). Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг; Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.</p> <p>13. Укажите функции управления предприятием, которые поддерживают современные информационные системы +планирование;</p>
--	---

	<p>премирование; +учет; +анализ; распределение; +регулирование.</p> <p>14. Какие информационные сети используются в корпоративных информационных сетях +Локальные LAN (Local Area Net). +Региональные масштаба города MAN (Metropolitan Area Network); +Глобальная (Wide Area Network). +Торговые сети - ETNs (Electronic Trading Networks). +Автоматизированные торговые сети ECN (Electronic Communication Network). Сети железных дорог. Сети автомобильных дорог.</p> <p>15. Системный анализ предполагает: описание объекта с помощью математической модели; описание объекта с помощью информационной модели; +рассмотрение объекта как целого, состоящего из частей и выделенного из окружающей среды; описание объекта с помощью имитационной модели.</p> <p>16. Укажите правильное определение системы Система – это множество объектов. +Система - это множество взаимосвязанных элементов или подсистем, которые сообща функционируют для достижения общей цели. Система – это не связанные между собой элементы. Система – это множество процессов.</p> <p>17. Открытая информационная система это Система, включающая в себя большое количество программных продуктов. Система, включающая в себя различные информационные сети. + Система, созданная на основе международных стандартов. Система, ориентированная на оперативную обработку данных. Система, предназначенная для выдачи аналитических отчетов.</p> <p>18. Что регламентируют стандарты международного уровня в информационных системах +Взаимодействие информационных систем различного класса и уровня. Количество технических средств в информационной системе. +Взаимодействие прикладных программ внутри информационной системы.</p>
--	---

	<p>Количество персонала, обеспечивающего информационную поддержку системе управления.</p> <p>18. Укажите возможности, обеспечиваемые открытыми информационными системами</p> <ul style="list-style-type: none">+Мобильность данных, заключающаяся в способности информационных систем к взаимодействию.+Мобильность программ, заключающаяся в возможности переноса прикладных программ и замене технических средств.+Мобильность пользователя, заключающаяся в предоставлении дружественного интерфейса пользователю.+Расширяемость - возможность добавления (наращивания) новых функций, которыми ранее информационная система не обладала. <p>Оперативность ввода исходных данных. Интеллектуальная обработка данных.</p> <p>19. Информационная технология это</p> <ul style="list-style-type: none">Совокупность технических средств.Совокупность программных средств.Совокупность организационных средств.Множество информационных ресурсов. <p>+Совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации.</p> <p>20. Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым:</p> <ul style="list-style-type: none">+Текстовые процессоры.+Табличные процессоры.Транзакционные системы.+Системы управления базами данных.Управляющие программные комплексы.+Мультимедиа и Web-технологии.Системы формирования решений.Экспертные системы.Графические процессоры. <p>21. Средства уплотнения данных. Предназначены для создания архивов.</p> <p>22. Средства диагностики.</p> <p>23. Сеть Internet (Интернет).</p> <p>24. Глобальные гипертекстовые структуры: WWW (World Wide Web) - "Всемирная паутина" (иначе - Web или W3) .</p> <p>25. Назначение локальной вычислительной сети.</p> <p>26. Что означает термин браузер.</p> <p>27. Назначение Интернет.</p> <p>28. Протоколы, используемые в вычислительных сетях.</p> <p>29. Назначение и использование гипертекста.</p>
--	--

	<p>30. Назначение электронной почты.</p> <p>31. Принципы работы программы «Селекс»;</p> <p>32. Принципы работы программы BLUP.</p> <p>33. Принципы работы программы «Нормы и рационы кормления с.-х. животных и птицы».</p> <p>34. Программные комплексы применяемые в животноводстве и птицеводстве;</p> <p>35. Приоритетные направления научных исследований по автоматизации и внедрению информационных технологий в АПК. Использование их в земледелии.</p> <p>36. Эффективность внедрения автоматизированных систем управления.</p> <p>37. Каковы вредные последствия спама?</p> <p>38. Какие существуют основные типы спамовых сообщений?</p> <p>39. Специфика и основные барьеры в процессе автоматизации АПК.</p> <p>40. Пути совершенствования информатизационной политики в сфере АПК.</p> <p>41. Назовите и охарактеризуйте составные части технологии производства продукции животноводства.</p> <p>42. Раскройте сущность инженерно-технической технологии.</p> <p>43. В чем заключается сущность адаптированной технологии?</p> <p>44. Какие применяются системы содержания животных?</p> <p>45. Назовите основные функциональные аспекты цифровых технологий в животноводстве.</p> <p>46. Какие задачи позволяет решить внедрение цифровых технологий в животноводстве?</p> <p>47. Сформулируйте целевые индикаторы цифровой технологии</p> <p>48. Опишите структуру «Умной фермы».</p> <p>49. Приведите схемы поточно-технологических линий и опишите их отличительные особенности.</p> <p>50. Опишите систему автоматической настройки дозатора.</p> <p>51. В чем заключается сущность управляющей и информационной функций в автоматизированной системе приготовления и раздачи животным жидких кормов?</p> <p>52. На каких животноводческих фермах применяются системы кормления по вызову SowComp?</p> <p>53. Чем отличаются системы электронного кормления свиноматок по вызову SowComp Feeder и SowComp Twin?</p> <p>54. Какие условия необходимо выполнить при внедрении технологии индивидуальной раздачи кормов животным?</p> <p>55. Опишите автоматизированную систему</p>
--	--

	<p>индивидуального кормления КРС.</p> <p>56. Охарактеризуйте систему автоматической выпойки телят КОР-МОМАМА Н L 100.</p> <p>57. Для чего проводят идентификацию животных?</p> <p>58. Назовите основные методы электронной идентификации животных.</p> <p>59. Опишите функциональные составляющие RFID-системы.</p> <p>60. Назовите основные функции системы SmaXtec.</p>
--	---

Таблица 2.3 - ПК-2 Способен адаптировать современные версии систем управления безопасностью и качеством при выполнении научных исследований в области создания новых пищевых продуктов животного происхождения с использованием функциональных ингредиентов на базе международных и российских стандартов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-2.2 Способен обобщать и выполнять статистическую обработку результатов научных исследований, формулировать выводы по результатам научных исследований, представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, подготавливать заявки на оформление результатов интеллектуальной деятельности</p>	<p>1. Информационные технологии – это... +совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека .умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы</p> <p>2. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется: совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня его знаниями основных понятий информатики + совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера</p> <p>3. Назначение программного обеспечения обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств +совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ организует процесс обработки информации в соответствии с программой комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов</p> <p>4. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется +операционной системой файловой системой процессором винчестером</p> <p>5. Какая программа является табличным процессором? Word Paint Access +Excel Power Point</p> <p>6. Какая программа является текстовым процессором? +Word Paint Access</p>
---	---

	<p>Excel Power Point 7.Какая программа является графическим редактором? Word +Paint Access Excel Power Point 8.Программа Microsoft Word предназначена: +только для создания текстовых документов для создания текстовых документов с элементами графики только для создания графических изображений только для создания графических изображений с элементами текста 9.Элементарным объектом электронной таблицы является ... +лист ячейка строка столбец 10.Электронная таблица предназначена для: +обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах редактирования графических представлений больших объемов информации 11.Файлы, созданные в программе MS Excel, имеют расширение: .doc +.xls .dbf .mdb .ppt 12.Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах ... +Глобальная сеть Локальная сеть Региональная сеть 13.Сеть, связывающая компьютеры в пределах определенного региона: - Глобальная сеть Локальная сеть +Региональная сеть Местная сеть 14.Всемирная паутина WWW система пересылки корреспонденции между пользователями в сети информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы +система</p>
--	---

	<p>обмена информацией между множеством пользователей система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере</p> <p>15. Электронная почта e-mail система пересылки корреспонденции между пользователями в сети информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы система обмена информацией между множеством пользователей +система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере</p> <p>16. Передача файлов FTP +система пересылки корреспонденции между пользователями в сети информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы система обмена информацией между множеством пользователей система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере</p> <p>17. Телеконференция UseNet система пересылки корреспонденции между пользователями в сети +информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы система обмена информацией между множеством пользователей система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере</p> <p>18.Открытое образование стало возможным после появления таких технологий, как... интернет мультимедиа +видеоконференция гипертекст электронный офис</p> <p>19.Информационные технологии (ИТ) отличаются от приложений тем, что .. приложение включает ИТ +ИТ включает приложение приложение включает технологический процесс обработки данных приложения определяют разнообразие ИТ ИТ ориентированы на руководителя</p> <p>20.В MS Word невозможно применить форматирование к...</p>
--	--

	<p>имени файла рисунку колонтитулу +номеру страницы</p> <p>21. Назначение компьютерной технологии в животноводстве. 22. Элементы компьютерной технологии. 23. Содержание структурно - логической схемы компьютеризации в животноводстве. 24. Роль информационных технологий в науке и вузовском образовании. 25. Аппаратное обеспечение ЭВМ: тенденции развития, параметры базовой конфигурации современного ПК. 26. Использование сценариев и пакетных файлов для автоматизации различных задач. 27. Разновидности компьютерных сетей. 28. Техническое устройство Интернет. Система адресации: IP-адрес, URL. 29. Факторы, определяющие внедрение компьютерной технологии 30. Назначение и основные функции операционной системы 31. Основные группы программного обеспечения 32. Необходимость защиты информации при компьютерной технологии 33. Защита данных в MS Excel и MS Word. 34. Защита против компьютерных вирусов. 35. Проблемы электронного хранения данных и их устранение. 36. Работа в сети. Локальные вычислительные сети. 37. Текстовые редакторы. 38. Текстовые процессоры (наиболее распространенная программа Word). 39. Электронные таблицы. (Excel) 40. Диспетчеры файлов (файловые менеджеры). (MS-DOS - Norton Commander, для Windows - Windows Commander). 41. Отрасли АПК, в которых наиболее интенсивно идет процесс внедрения автоматизированных систем управления. 42. Понятие информационной технологии. 43. Объекты информационных технологий. 44. Результаты информационных технологий. 45. Средства и методы информационных технологий. 46. Общая характеристика технических средств информационных технологий; 47. Жизненный цикл технических средств информационных технологий 48. Демонтаж технических средств и утилизация.</p>
--	---

	<p>49. Каковы вредоносные действия рекламных и шпионских программ?</p> <p>50. Что такое куки (cookies)?</p> <p>51. В чем состоит польза и вред рекламных и шпионских программ?</p> <p>52. Что такое спам. Виды спама.</p> <p>53. Защита от спама.</p> <p>54. Хакерские утилиты и защита от них</p> <p>55. Сетевые атаки.</p> <p>56. Утилиты «взлома» удаленных компьютеров.</p> <p>57. Современные тенденции в развитии компьютерной техники.</p> <p>58. Современные тенденции в развитии программного обеспечения.</p> <p>59. Методы применения современных компьютерных технологий для повышения эффективности научных исследований в области АПК.</p> <p>60. Методы применения современных компьютерных технологий для повышения эффективности учебного процесса в университетах и школах.</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Разработал(и):

Доцент, к.с/х.н.  Соболева Н.В.

Доцент, к.с/х.н.  Герасимова Т.Г.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Технологии производства и переработки продукции животноводства, протокол №10 от 25.01.21

Зав. кафедрой  Топурия Гоча Мирианович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно- методической комиссии Биотехнологий и природопользования, протокол № 8 от 05.02.21

Декан факультета Биотехнологий
и природопользования

 Никулин Владимир Николаевич