

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальность) 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Профиль подготовки (специализация) Технология молока и молочных продуктов

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует знания компьютерных технологий и информационной инфраструктуры в организации и факторов их улучшения; коммуникаций в профессиональной этике и коммуникационных технологий в профессиональном взаимодействии; характеристик коммуникационных потоков; современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: лексику по своей научной специальности; грамматику, необходимую для понимания научных текстов; стилистические особенности научных текстов на английском языке; правила коммуникативного поведения в ситуации профессионального общения Уметь: писать различные виды документов, в том числе научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на иностранном языке; представить результаты своего анализа в письменном и устном виде Владеть: навыками межличностного взаимодействия, деловых переговоров, публичного выступления</p>	<p>тестирование, устный опрос</p>

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; демонстрирует умение вести обмен научной и деловой информацией в устной и письменной формах</p>	<p>Знать: достаточный для определенного уровня владения английским языком набор лексических средств и грамматических конструкций правила коммуникативного поведения в ситуации профессионального общения</p> <p>Уметь: поддержать разговор на общие и профессиональные темы; показать необходимое разнообразие в употребляемой лексике и грамматике для раскрытия темы при общении в устной или письменной форме в научной и академической среде</p> <p>Владеть: нормами этикета и стилистическими особенностями при общении в устной и письменной форме на различные общие и профессиональные темы</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
--	--	---	-----------------------------------

<p>ОПК-6 Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации</p>	<p>ОПК-6.1 Приобретает знания, необходимые для проектирования образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: виды, структуру и организацию презентации доклада на научно-профессиональные темы и аргументации своей позиции; правила оформления и составления различной документации на иностранном языке; иноязычные лексико-грамматические структуры свойственные научному стилю устной и письменной речи Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками составления кратких научных сообщений, тезисов докладов, статей на английском языке; использования мультимедийных средств и иноязычного контента глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста</p>	<p>тестирование, устный опрос</p>
--	--	---	-----------------------------------

ПК-1 Способен самостоятельно выполнять исследования в области проектирования и управления качеством новых пищевых продуктов с использованием современных достижений науки, передовой техники и технологии, методов исследования свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, в том числе с применением математического моделирования	ПК-1.1 Способен использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Знать: особенности и стратегии использования современных технологий при решении задач Уметь: выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование Владеть: навыками оценки научной новизны и практической значимости проводимого исследования при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, соблюдения научной этики и авторских прав	тестирование, и устный опрос
--	---	--	------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-4.1 Демонстрирует знания компьютерных технологий и информационной инфраструктуры организации и факторов их улучшения; коммуникаций	1. Образование общего вопроса в Present Continuous Tense. Схема построения и примеры. Напишите перевод следующих предложений: 1) Ты говоришь правду? 2) Она правда это делает? 3) Я думаю то же, что и ты? 4) Они встречаются? 5) Виктор еще работает в Сингапуре? 2. Образование общего вопроса в Past Continuous Tense. Схема построения и примеры. Напишите перевод

<p>в профессиональной этике и коммуникационных технологий в профессиональном взаимодействии; характеристик коммуникационных потоков; современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>следующих предложений: 1) Ты плавал все утро? 2) Он спал, когда кто-то позвонил? 3) Она слушала музыку целый день?</p> <p>3. Образование общего вопроса в Future Continuous Tense. Схема построения и примеры. Напишите перевод следующих предложений: 1) Я буду вести машину всю ночь? 2) Она будет рисовать? 3) Мы будем гулять? 3) Это будет работать?</p> <p>4. Образование общего вопроса в Present Perfect Tense. Схема построения и примеры. Напишите перевод следующих предложений: 1) Я купил все подарки? 2) Ты закончил занятия? 3) Она только что приехала домой? 4) Оно включилось?</p> <p>5. Образование общего вопроса в Past Perfect Tense. Схема построения и примеры. Сделайте предложения вопросительными: 1) Brian had returned books to the library before last Thursday. 2) We had known the results of the test before two o'clock yesterday. 3) I had come to the office before lunch time. 4) You had made the order before we came into the cafe.</p> <p>6. Образование общего вопроса в Future Perfect Tense. Схема построения и примеры. Напишите перевод следующих предложений: 1) Я закончу этот проект завтра к девяти часам? 2) Ты сделаешь эту куклу к ее дню рождения? 3) К следующему месяцу они уже вернуться из поездки?</p> <p>7. Образование альтернативного вопроса в Present Simple Tense. Схема построения и примеры. Поставьте альтернативные вопросы к следующим предложениям: 1) He knows a lot of people in the city. 2) Tom has an interesting job. 3) He has a lovely time in the country every weekend.</p> <p>8. Образование альтернативного вопроса в Past Simple Tense. Схема построения и примеры. Поставьте альтернативные вопросы к следующим предложениям: 1) I enjoyed my holiday greatly. 2) I had a bath an hour ago. 3) They got married last December.</p> <p>9. Образование альтернативного вопроса в Future Simple Tense. Схема построения и примеры. Поставьте альтернативные вопросы к следующим предложениям: 1) Alice will have a sister. 2) Her sister's name will be Ann. 3) Ann will be a student. 4) She will get up at seven o'clock. 5) She will go to the institute in the morning.</p> <p>10. Образование альтернативного вопроса в Present Continuous Tense. Схема построения и примеры. Поставьте альтернативные вопросы к следующим предложениям: 1) Mary is writing a letter to her mother now. 2) They are playing chess in the living-room. 3) Ron is trying to open the window. 4) We are translating the text now. 5) My sister is cooking breakfast.</p> <p>11. Образование вопроса к подлежащему в Future Simple Tense. Схема построения и примеры. Образуйте вопросы</p>
--	---

	<p>к подлежащему следующих предложений: 1) There will be some of his pictures at the exhibition. 2) We shan't see you before Monday. 3) He won't pass his examination.</p> <p>12. Образование вопроса к подлежащему в Past Simple Tense. Схема построения и примеры. Образуйте вопросы к подлежащему следующих предложений: 1) Kate walked slowly home, wondering how to break the bad news. 2) Sunday passed peacefully. 3) Jim began to run.</p> <p>13. Образование вопроса к подлежащему в Present Simple Tense. Схема построения и примеры. Образуйте вопросы к подлежащему следующих предложений: 1) I see that you understand us. 2) The teacher asks us a lot of questions in class every day. 3) There are four seasons in the year. Each season lasts three months and brings changes in the weather.</p> <p>14. Образование разделительного вопроса в Present Simple Tense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) This large house belongs to Mr. Rich. 2) If Paul calls us, we shall invite him to dinner. 3) When spring comes they will go to Venice.</p> <p>15. Образование разделительного вопроса в Past Simple Tense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) My friend saw an interesting film yesterday. 2) I got to the country by bus. 3) Nick worked as a teacher last year.</p> <p>16. Образование разделительного вопроса в Future Simple Tense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) There will be some of his pictures at the exhibition. 2) We shan't see you before Monday. 3) He won't pass his examination.</p> <p>17. Образование разделительного вопроса в Present Continuous Tense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) My father is watching a football match the whole evening. 2) Ann is playing the violin and we are listening to the beautiful music. 3) The younger boys are singing in the boys' choir.</p> <p>18. Образование разделительного вопроса в Past Continuous Tense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) I was not walking with my dog at that time. 2) We were not driving too fast. 3) She wasn't feeling very well last night.</p> <p>19. Образование разделительного вопроса в Future Continuous Tense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) I shall be decorating a new-year tree while my mother will be making a cake. 2) They will be discussing the problem at this time tomorrow. 3) They will be writing an internet test in English at 5 o'clock p.m.</p> <p>20. Образование разделительного вопроса в Present Perfect Tense. Схема построения и примеры. Образуйте</p>
--	---

	<p>разделительные вопросы следующих предложений: 1) She has been a bright student. 2) We have seen a flying saucer. 3) They have had a walk in the park.</p> <p>21. Опишите образование вопросительной формы модального глагола could. Составьте несколько вопросительных предложений с этим глаголом.</p> <p>22. Опишите образование отрицательной формы модального глагола could. Составьте несколько отрицательных предложений с этим глаголом.</p> <p>23. Охарактеризуйте эквивалент модального глагола can в будущем времени Future Simple. Приведите примеры.</p> <p>24. Опишите образование повествовательных предложений с эквивалентом модального глагола can в будущем времени Future Simple. Приведите несколько примеров.</p> <p>25. Опишите образование вопросительных предложений с эквивалентом модального глагола can в будущем времени Future Simple. Приведите примеры.</p> <p>26. Опишите образование отрицательных предложений с эквивалентом модального глагола can в будущем времени Future Simple. Приведите несколько примеров.</p> <p>27. Перечислите особенности употребления модального глагола may. Составьте несколько повествовательных предложений с модальным глаголом may в качестве примеров.</p> <p>28. Опишите образование вопросительной формы модального глагола may в настоящем времени Present Simple. Составьте несколько вопросительных предложений с модальным глаголом may.</p> <p>29. Опишите образование отрицательной формы модального глагола may в настоящем времени Present Simple. Составьте 5 отрицательных предложений с модальным глаголом may.</p> <p>30. Опишите образование повествовательных предложений с модальным глаголом might. Составьте несколько повествовательных предложений с этим глаголом.</p>
--	---

<p>УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; демонстрирует умение вести обмен научной и деловой информацией в устной и письменной формах</p>	<p>31. Перечислите функции, которые может выполнять причастие 2 в предложении. Приведите несколько примеров.</p> <p>32. Объясните различия между причастиями 1 и 2. Составьте несколько предложений с ними.</p> <p>33. Охарактеризуйте причастие, которое используется для обозначения действия, происходящего одновременно с действием, выраженным сказуемым. Приведите примеры.</p> <p>34. Назовите причастие, которое служит для образования продолженных времен группы Continuous. Составьте несколько предложений с ним.</p> <p>35. Назовите причастие, которое служит для образования совершенных времен группы Perfect. Составьте несколько предложений с ним.</p> <p>36. Укажите, какое причастие служит для образования страдательного залога Passive voice. Приведите несколько примеров.</p> <p>37. Укажите, какое причастие служит для обозначения одновременных действий. Приведите несколько примеров.</p> <p>38. Напишите, для образования какого причастия используется третья форма неправильных глаголов. Составьте несколько предложений с этим причастием.</p> <p>39. Определите, для образования какого причастия используется окончание -ing. Составьте несколько предложений с этим причастием.</p> <p>40. Определите, для образования какого причастия используется окончание -ed. Составьте несколько предложений с этим причастием.</p> <p>41. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Jim Sullivan likes music. He plays many instruments. He plays the piano, clarinet, saxophone, trumpet, guitar, and bagpipes. The bagpipes are his favorite instrument to play. Not very many people play the bagpipes.</p> <p>42. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Robert Hughes lives in Atlanta, Georgia. He lives with his wife, Patricia. They live with their two children, Sam and Lana. Robert loves his family. Robert works as a police officer in Atlanta. He likes his job. He is a good police officer. Robert is a police officer because he likes to help people.</p> <p>43. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Hank is a cowboy. He lives on a farm. He has a horse named Ginger. Hank loves Ginger. He rides Ginger every day. Sometimes they walk slowly, and sometimes they run fast. They always have a good time.</p> <p>44. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.</p>
--	--

Stacy is a singer. She loves to sing. She is in a band. She sings in the band. She is the lead singer. Sometimes she plays the piano. Chad is Stacy's boyfriend. He is also in the band. He stands next to Stacy. He plays the electric guitar. Sometimes Chad sings with Stacy. Dean is Chad and Stacy's friend. He is also in the band. He stands next to Chad. He plays bass guitar. Dean does not sing. He does not like to sing.

45. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.

Ginger is Hank's horse. She is light brown. Her tail and mane are dark brown. She is three years old. She lives in the stable by the house. Ginger waits for Hank every morning. She enjoys their time together. Often, Hank gives her apples. After long rides, Hank always washes and brushes Ginger. He usually brushes her tail. Then he gives her food and fresh water. Ginger loves Hank.

46. Cows ... mostly for milk, which is very important for man.

be bred

+are bred

is bred

bred

47. Sheep are bred mostly for ... and

milk and meat

meat and eggs

+meat and wool

pork and bacon

48. There ... many different kinds of farm buildings on the farm.

be

is

+are

being

49. As the climate of the region is ... the cattle are kept on pasture both in summer and in winter.

frosty

cold

+mild

cool

50. Wheat is cultivated ... because it does not grow well here.

extent

less extent

to less

+to a less extent

51. In winter the cattle are kept in the cowsheds and ...every day. They are on pasture 3-4 hours daily.

+take exercise

taking exercise

taken exercise

took exercise

52. Pasture provides a lot of feed. The animals grow and develop well on pastures.

	<p> НЕМНОГО МАЛО НЕСКОЛЬКО +МНОГО 53. The farmer ... the animals with grasses and grain crops. feed was fed +feeds are feeding 54. They ... already ... the animals when I came. have fed has fed +had fed fed 55. Animals grow and develop on pastures, which are very important for them. поля +пастбища луга сарай 56. Pasture ... feed for animals especially in summer. providing provide +provides have provided 57. A large part of potatoes, cabbages and beets is also grown for fodder. трава зерно пшеница +корм 58. All the animals belong to high productive +breeds breeding bred breed 59. There are ... different breeds of dairy and beef cattle. +many much little a little 60. Найдите правильно построенное предложение: +The farmer is to milk the cows and clean the cowsheds. Is to milk the farmer the cows and clean the cowsheds. To milk is the farmer and clean the cowsheds the cows. The cows is to milk the farmer clean the cowsheds. </p>
--	---

Таблица 2.2 - ОПК-6 Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно- методическое обеспечение для их реализации

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-6.1 Приобретает знания, необходимые для проектирования образовательных программ в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>1. Сигнальные слова (маркеры времени, слова-подсказки) времени Present Perfect Tense. Passive Voice. (Настоящее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>2. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. The letters have been printed This place has not been visited Have they been introduced?</p> <p>3. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. The car has been repaired The picture has not been painted Has dinner been cooked?</p> <p>4. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. Vegetables have been bought by him recently Flowers have not been sold Have exercises been done?</p> <p>5. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. A new task has been created The work has not been copied Has the mail been delivered?</p> <p>6. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. All the books have been taken The newspaper has not been read Have the discs been returned?</p> <p>7. Употребление времени Past Perfect Tense. Passive Voice. (Прошедшее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>8. Образование утвердительной формы времени Past Perfect Tense. Passive Voice. (Прошедшее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>9. Образование вопросительной формы времени Past Perfect Tense. Passive Voice. (Прошедшее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>10. Образование отрицательной формы времени Past Perfect Tense. Passive Voice. (Прошедшее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>11. Сигнальные слова (маркеры времени, слова-подсказки) времени Past Perfect Tense. Passive Voice. (Прошедшее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>12. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. The exercise had been done by 10 o'clock yesterday The books hadn't been written before he came Why had the letter been returned?</p> <p>13. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы.</p>
--	--

	<p>The car had been repaired The vegetables hadn't been bought Why had the text been erased? 14. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. The glass had been broken He hadn't been called Had the dog been photographed? 15. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The picture had been painted He hadn't been imprisoned Had the project been finished? 16. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. The water had been drunk The mail hadn't been received Had the sculpture been sold? 17. Употребление времени Future Perfect Tense. Passive Voice. (Будущее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры. 18. Образование утвердительной формы времени Future Perfect Tense. Passive Voice. (Будущее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры. 19. Образование вопросительной формы времени Future Perfect Tense. Passive Voice. (Будущее совершенное время. Страдательный залог) Приведите примеры. 20. Образование отрицательной формы времени Future Perfect Tense. Passive Voice. (Будущее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры. 21. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Future Perfect Tense. Passive Voice. (Будущее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами. 22. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. It will have been done by Friday. The car will not have been fixed by evening. Will the flowers have been bought by tomorrow? The dishes will have been washed. 23. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The book will not have been read. Will the song have been written? The exam will have been passed. 24. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Запишите глаголы. The work will not have been completed. Will the paintings have been sold? The pencil will have been sharpened. The letter will not have been sent.</p>
--	--

25. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы.
Will the cancer have been cured?
The box will have been delivered.

26. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы.
The food will not have been eaten.
Will the cat have been cleaned?

27. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги времени, показывающие, когда и во сколько произошло, происходит или будет происходить какое-либо событие (проверочный вопрос: «Когда?»). Выпишите предлоги времени на английском языке:
You should relax after massage.
He will come at 8 o'clock.

28. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги времени, показывающие, когда и во сколько произошло, происходит или будет происходить какое-либо событие (проверочный вопрос: «Когда?»). Выпишите предлоги времени на английском языке:
We arrive on the 2d of December.
They were walking during the day.

29. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги времени, показывающие, когда и во сколько произошло, происходит или будет происходить какое-либо событие (проверочный вопрос: «Когда?»). Выпишите предлоги времени на английском языке:
I need this book by next Monday.
We met each other in 2018.

30. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги времени, показывающие, когда и во сколько произошло, происходит или будет происходить какое-либо событие (проверочный вопрос: «Когда?»). Выпишите предлоги времени на английском языке:
This cafe works from seven to four.
I will reply within five working days.

31. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги места, показывающие положение предмета или расположение человека в пространстве (проверочный вопрос: «Где?»). Выпишите предлоги места на английском языке:
The bats are flying above heads.
He stood in front of the store.
Friends waited us outside.
She parked behind me.

32. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги места, показывающие положение предмета или расположение человека в пространстве (проверочный вопрос: «Где?»).

Выпишите предлоги места на английском языке:

There is a glass on the table.

I put the phone in a bag.

They are at home now.

He is under 18.

33. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги направления, показывающие направление движения человека или предмета (проверочный вопрос: «Куда?»). Выпишите предлоги направления на английском языке:

I'm going to the theatre.

We are running up the hill.

34. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги направления, показывающие направление движения человека или предмета (проверочный вопрос: «Куда?»). Выпишите предлоги направления на английском языке:

Tom went out of the house.

After a month of living in other city I decided to go back to my home.

35. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги направления, показывающие направление движения человека или предмета (проверочный вопрос: «Куда?»). Выпишите предлоги направления на английском языке:

We ride down the hill.

They run around the school.

36. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги направления, показывающие направление движения человека или предмета (проверочный вопрос: «Куда?»). Выпишите предлоги направления на английском языке:

I ride towards the rice field.

He walked across the road.

37. Особенность порядка слов в английском вопросительном предложении. Сделай предложения вопросительными: 1) Andy helped Tim with his homework a day ago. 2) Linda cooked dinner yesterday. 3) We listened to music last night.

38. Место обстоятельства времени, обозначающее частоту действия в английском утвердительном предложении. Напишите перевод следующих предложений: 1) Хелен редко нужна помощь. 2) Я часто читаю газеты. 3) Мы обычно здесь. 4) Они редко не вместе.

39. Порядок слов в утвердительном предложении. Расставьте слова в утвердительных предложениях в правильном порядке: 1) usually / at 10 o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his bike / Fred. 2) a shower / after dinner / often / Mrs Lewis / takes. 3) a parking place / near the library / we / find / seldom 4) to / I / on / a / night- club / sometimes / Saturdays / go 5) fly / my parents / to Australia / sometimes / I / in winter / and.

40. Порядок слов в придаточном предложении (в сложноподчиненном предложении). Напишите перевод следующих предложений: 1) Я знаю, где ты живешь. 2) Я не знаю, где ты живешь. 3) Ты знаешь, где я живу?

41. Структура безличных предложений в английском языке. Напишите перевод следующих предложений: 1) Осень. 2) Скоро наступит весна. 3) Тепло. 4) Холодно. 5) Жарко. 6) Летом будет прохладно. 7) Вечерело.

42. Вопросительная и отрицательная форма в безличных предложениях. Прочтите и переведите на русский язык следующие предложения. Поставьте их в вопросительной и отрицательной форме. 1) It is usually dark at 6 o'clock in winter. 2) It is always cold in January. 3) It was simple to translate that letter. 4) It was warm yesterday. 5) It will be interesting for you to read this English book.

43. Опишите пять видов вопросительных предложений в английском языке, которые мы используем в повседневной жизни.

44. Образование общего вопроса во временах Simple. Прочитайте и переведите вопросы: 1) Is he a good economist? 2) Are you an accountant? 3) Was she a popular actress? 4) Will the teacher be angry? 5) Do you like classical music or pop-music? 6) Does he play chess? 7). Can you help us?

45. Общий вопрос в английском языке. Поставьте общие вопросы к следующим предложениям: 1) I study at the University. 2) We are students. 3) She can play chess very well. 4) I enjoyed my holiday greatly. 5) She will be able to make sandwiches tomorrow.

46. Nearly all field work is done with...on the farms.
animals
men
+machines
cattle

47. They...the cows every day after feeding in the cowsheds.
milking
+milk
milks

	<p>are milked</p> <p>48. The cowsheds, sheep-pens, pigsties and poultry houses ought to be kept clean, dry, lighted and... .</p> <p>good</p> <p>+well ventilated</p> <p>well done</p> <p>well mechanized</p> <p>49. There are many different breeds of dairy and beef cattle but only some of them are ... and some are not.</p> <p>high</p> <p>+high productive</p> <p>beautiful</p> <p>big</p> <p>50. Meat, milk and eggs are very important for the diet of the people because they are highly... .</p> <p>important</p> <p>tasteful</p> <p>+nutritious</p> <p>productive</p> <p>51. Industry and ... are the two branches of economy.</p> <p>+agriculture</p> <p>science</p> <p>literature</p> <p>chemistry</p> <p>52. The main branches ... agriculture are animal husbandry and plant growing.</p> <p>+of</p> <p>about</p> <p>at</p> <p>through</p> <p>53. Many agricultural processes ... now</p> <p>mechanize</p> <p>mechanized</p> <p>be mechanized</p> <p>+are mechanized</p> <p>54. ... institutes train different specialists for agriculture.</p> <p>+agricultural</p> <p>agriculture</p> <p>culture</p> <p>farmers</p> <p>55. Найдите правильно построенное предложение:</p> <p>+Domestic animals are the animals that bred by man.</p> <p>Animals domestic are bred the animals by men.</p> <p>Are the animals that bred by man domestic animals.</p> <p>Bred are animals domestic the animals by man.</p> <p>56. Farm animals produce meat, milk and eggs ... are used as food for man.</p> <p>that</p> <p>when</p> <p>+which</p> <p>where</p> <p>57. The farmer grows some grain crops such as oats, rye, barley.</p>
--	--

	овёс корм +рожь ячмень 58. Oats and rye are grown as ... for the animals. feed fed +fodder feeding 59. The farmer ... already ... different kinds of rotations. +has practiced practiced have practiced practice 60. Pasture provides feed ... cattle, sheep and hogs. +for of in if
--	--

Таблица 2.3 - ПК-1 Способен самостоятельно выполнять исследования в области проектирования и управления качеством новых пищевых продуктов с использованием современных достижений науки, передовой техники и технологии, методов исследования свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, в том числе с применением математического моделирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-1.1 использовать достижения передовой научно-исследовательских работ</p> <p>Способен современные науки технологии в</p>	<p>1. Прочитайте. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. Are we allowed to park here? Is the dog walked by Max?</p> <p>2. Употребление времени Past Simple Tense. Passive Voice. (Прошедшее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>3. Образование утвердительной формы времени Past Simple Tense. Passive Voice. (Прошедшее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>4. Образование вопросительной формы времени Past Simple Tense. Passive Voice. (Прошедшее простое время. Страдательный залог) Приведите примеры.</p> <p>5. Образование отрицательной формы времени Past Simple Tense. Passive Voice. (Прошедшее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>6. Сигнальные слова (маркеры времени, слова-подсказки) времени Past Simple Tense. Passive Voice. (Прошедшее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>7. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. He was invited to the club. She was not called. Were the flowers watered?</p> <p>8. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The car was fixed. The book was not returned. Was the house paid for?</p> <p>9. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. Dinner was cooked. The door was not opened. Was the water drunk?</p> <p>10. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The case was closed. The letter was not written. Was the key inserted into the keyhole?</p> <p>11. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. Flowers were bought. Messages were not sent. Was the skill improved?</p> <p>12. Употребление времени Future Simple Tense. Passive Voice. (Будущее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>13. Образование утвердительной формы времени Future Simple Tense. Passive Voice. (Будущее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>14. Образование вопросительной формы времени Future Simple Tense. Passive Voice. (Будущее простое время.</p>
---	---

	<p>Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>15. Образование отрицательной формы времени Future Simple Tense. Passive Voice. (Будущее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>16. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Future Simple Tense. Passive Voice. (Будущее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>17. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. The parcel will be delivered. Text will not be translated.</p> <p>18. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. Information will be checked by police. Will the plan be realized?</p> <p>19. Прочитайте предложения. Определите время. Выпишите глаголы. He will be invited. The picture will be painted with a pencil.</p> <p>20. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The letter will be sent tomorrow. This work will be done on time.</p> <p>21. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. The letter will not be lost. The contract will be signed by our partners.</p> <p>22. Употребление времени Present Continuous Tense. Passive Voice. (Настоящее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>23. Образование утвердительной формы времени Present Continuous Tense. Passive Voice. (Настоящее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>24. Образование вопросительной формы времени Present Continuous Tense. Passive Voice. (Настоящее длительное время. Страдательный залог) Приведите примеры.</p> <p>25. Образование отрицательной формы времени Present Continuous Tense. Passive Voice. (Настоящее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>26. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Present Continuous. Passive Voice. (Настоящее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>27. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. The house is being built. Your car is being washed now.</p>
--	---

	<p>The dinner is being prepared for you. Look! Hippos are being fed over there.</p> <p>28. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. This book is being read now. The house is being guarded by the police now. The curtains are being fluttered by the wind.</p> <p>29. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. They are discussing this question at the meeting. This question is being discussed at the meeting. The students are reading this book now.</p> <p>30. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The meeting is being finished now. Venice is being constantly flooded. The keys and purses are being usually lost.</p> <p>31. Прочитайте предложения, переведите. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. This building is being reconstructed now. The book is being written at the moment. I am being discussed by those two girls right now.</p> <p>32. Употребление времени Past Continuous Tense. Passive Voice. (Прошедшее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>33. Образование утвердительной формы времени Past Continuous Tense. Passive Voice. (Прошедшее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>34. Образование вопросительной формы времени Past Continuous Tense. Passive Voice. (Прошедшее длительное время. Страдательный залог) Приведите примеры.</p> <p>35. Образование отрицательной формы времени Past Continuous Tense. Passive Voice. (Прошедшее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>36. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Past Continuous. Passive Voice. (Прошедшее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>37. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. The bridge was being built by them The pictures were not being painted by her Was I being listened to by her?</p> <p>38. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The products were not being bought by her when he called Was the tea being drunk?</p> <p>39. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. The papers were being printed The car was not being driven by her Were the exercises being completed by them when he came?</p>
--	---

	<p>The bed was being made</p> <p>40. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. письменно. Выпишите глаголы. The music was being composed The books were not being written</p> <p>41. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. Were the cookies being eaten when she came back? The desk was being cleaned The clothes were not being washed Was he being watched?</p> <p>42. Употребление времени Present Perfect Tense. Passive Voice. (Настоящее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>43. Образование утвердительной формы времени Present Perfect Tense. Passive Voice. (Настоящее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>44. Образование вопросительной формы времени Present Perfect Tense. Passive Voice. (Настоящее совершенное время. Страдательный залог) Приведите примеры.</p> <p>45. Образование отрицательной формы времени Present Perfect Tense. Passive Voice. (Настоящее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>46. The pastures are commonly grazed at about 100 cows to the acre and the interval ... grazings is rather long. +between along for across</p> <p>47. The production of meat and milk becomes higher ... year to year. +from between of along</p> <p>48. Farm animals ... meat, milk and eggs. produces +produce to produce producing</p> <p>49. Tomorrow we ... dairy cattle with grasses and some vegetables. is fed feeding fed +will feed</p> <p>50. Oxygen ... necessary for plants' life. be to be are +is</p>
--	--

	<p>51. Industry and agriculture...the two branches of economy. be is am + are</p> <p>52. There ... types of livestock production that are adapted to almost every locality and situation. is + are be was</p> <p>53. People produce many useful things from starch. жир дерматит силос + крахмал</p> <p>54. Goat meat is called... +chevon breed fats lamb</p> <p>55. Animal husbandry is closely connected ... plant growing. in +with from along</p> <p>56. In winter the cows...in the cowsheds. keep kept is kept + are kept</p> <p>57. The cows...now by farmers on the pasture. + are being fed is fed feeding fed</p> <p>58. Poultry produces meat and.... pork leather wool +eggs</p> <p>59. In the old days the work on the farm had to be done by hand and with the aid of.. cows +horses tractors cattle</p> <p>60. ... is taken from the lungs and distributed to the cells of the body by the circulatory system. carbohydrate mineral vitamin +oxygen</p>
--	---

--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой

дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут

включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Разработал(и):
Доцент, к.п.н.  Губарева Татьяна Александровна

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры английского языка, протокол № 5 от 22.01.2021

Зав. кафедрой  Моисеева Елена Вениаминовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета биотехнологий и природопользования, протокол № 8 от 05.02.2021г.

Декан факультета биотехнологий и природопользования  - Никулин В. Н.