

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1. Б.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Направление подготовки: 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Профиль подготовки: Технология молока и молочных продуктов

Квалификация выпускника: магистр

- 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Знать:

Этап 1: основы иностранного языка, профессиональную лексику в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов;

Этап 2: лексический минимум, позволяющий само развиваться и повышать свою квалификацию и мастерство.

Уметь:

Этап 1: использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.

Этап 2: использовать лексический минимум, позволяющий само развиваться и повышать свою квалификацию и мастерство.

Владеть:

Этап 1: навыки речевой деятельности (чтение, письмо, говорение и аудирование) на иностранном языке.

Этап 2: навыки выражение своих мыслей и мнений в межличностном общении на иностранном языке.

ОПК - 1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Знать:

Этап 1: основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур профессионального иностранного языка; знание норм социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка;

Этап 2: основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.

Уметь:

Этап 1: читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на профессиональном иностранном языке в устной и письменной форме.

Этап 2: самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на профессиональном иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

Владеть:

Этап 1: навыки монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера.

Этап 2: навыки чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию	готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<i>Знать:</i> основы иностранного языка, профессиональную лексику в объеме, необходимом для чтения	индивидуальный устный опрос, тестирование.

творческого потенциала.		и перевода иноязычных текстов. <i>Уметь:</i> использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыки речевой деятельности (чтение, письмо, говорение и аудирование) на иностранном языке.	
ОПК - 1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; знание норм социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка. <i>Уметь:</i> читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме. <i>Владеть:</i> навыки монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера.	индивидуальный устный опрос, тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<i>Знать:</i> лексический минимум, позволяющий само развиваться и повышать свою квалификацию и мастерство. <i>Уметь:</i> использовать лексический минимум, позволяющий само развиваться и повышать свою квалификацию и мастерство. <i>Владеть:</i> навыки выражение своих мыслей и мнений в межличностном общении на иностранном языке.	индивидуальный устный опрос, тестирование.
ОПК - 1 - готовностью к	готов к коммуникации в	<i>Знать:</i> основные значения	

коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении. <i>Уметь:</i> самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыки чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.	индивидуальный устный опрос, тестирование.
--	---	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
------	---------------------	--------------------

А	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)отлично
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	(зачтено)хорошо
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с	удовлетворительно
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)неудовлетворительно
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	(незачтено)неудовлетворительно

	учебных заданий.	
--	------------------	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Этап I

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основы иностранного языка, профессиональную лексику в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов.	1. You ... enter the Institute. I recommend you. a) should; б) shall; в) is to; г) was to 2. I was warm, so I ... off my coat. a) take; б) will take; в) took; г) was take 3. The new building won't be ..., than the old one. a) high; б) highest; в) higher; г) the more higher
<i>Уметь:</i> использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности.	4. Soil fertility is improved by the use ... manure. a) of б) on в) in г) for д) to 5. The production of meat and milk becomes higher ... year to year. a) from б) between в) of г) along д) above 6. Farm animals ... meat, milk and eggs. a) produces б) produce в) to produce г) producing д) is produced 7. Tomorrow we ... dairy cattle with grasses and some vegetables. a) is fed б) feeding в) fed г) will feed д) is fed
<i>Навыки:</i> речевой деятельности (чтения, письма, говорения и аудирования) на иностранном языке.	8. The cowsheds, sheep-pens, pigsties and poultry houses ought to be kept clean, dry, lighted and... a) good б) well ventilated в) well done г) well mechanized д) well produced 9. There are many different breeds of dairy and beef cattle but only some of them are ... and some are not.

	<p>a) high б) high productive в) beautiful г) big д) productive</p> <p>10. - Joyce, let me introduce my friend Victor Danin.</p> <p>- ...</p> <p>a) Hi and good bye</p> <p>б) Good bye, have a nice day</p> <p>в) Excuse me! I'm late</p> <p>г) Glad to meet you</p> <p>11. - It's high time to go home, Jim. Good bye!</p> <p>- ...</p> <p>a) Don't mention it</p> <p>б) To your health</p> <p>в) See you soon</p> <p>г) I'm sorry! I don't know</p>
--	---

ОПК - 1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; знание норм социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка.</p>	<p>1. ... is taken from the lungs and distributed to the cells.</p> <p>a) oxygen; б) nitrogen; в) carbon; г) steel</p> <p>2. The senses of nervous system are...</p> <p>a) hearing, sight, smell, touch, taste; б) sleep, walk, sight, think, touch.</p> <p>в) move, sleep, smell, write, taste; г) taste, think, move, sleep, touch.</p>
<p><i>Уметь:</i> читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.</p>	<p>3. Rice and cotton produce... yields under favourable conditions.</p> <p>a) the highest б) a high в) a higher г) a highest</p> <p>4. Cotton requires... rainfall than many other crops.</p> <p>a) little б) less в) the least г) lesser</p> <p>5. Climate is the ...important environmental factor for plant cultivation.</p> <p>a) many б) most в) more г) much</p> <p>6. What did most cultivated plants originate from?</p> <p>a) They originated from corn. б) They originated from wheat. в) Most cultivated plants originated from grasses. г) They originated from wild species of plants.</p>
<p><i>Навыки:</i> владеть монологической и диалогической речью, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера.</p>	<p>7. Соотнесите вопросы с ответами:</p> <p>1. What kind of films do you usually see? A) I usually see adventure films.</p> <p>2. What film are you watching now? B) I am watching a film about animals.</p> <p>3. Do you speak German? C) Yes, I do. A little.</p> <p>4. Are they speaking English or D) Wait a minute! I think they are speaking French now?</p> <p>8. Подберите правильные окончания к вопросам:</p> <p>1. He doesn't want to do homework,... a) does he?</p> <p>2. We were happy to stay at home,... б) were not we?</p> <p>3. It is cloudy and frosty,... c) is not it?</p> <p>4. They watched TV yesterday,... d) did not they?</p>

Таблица 7

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Этап 2

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> лексический минимум, позволяющий само развиваться и повышать свою квалификацию и мастерство.	<p>1. Soybeans can be used...green manure crops. a) as б) in в) about г) during</p> <p>2. In the process...evolution new plant varieties have been developed. a) for б) under в) of г) at</p> <p>3. There are crops... are not affected by the day length. a) then б) than в) those г) that</p> <p>4. One can improve soil ... by application of fertilizers. a) fertility б) fertile в) fertilization г) fertilize</p>
<i>Уметь:</i> использовать лексический минимум, позволяющий саморазвиваться и повышать свою квалификацию и мастерство.	<p>5. Large amounts of roughages can be stored in a) rumen; б) heart; в) rumens; г) bone marrow</p> <p>6. ... are sugars and starches that supply energy to the animal. a) vitamins; б) proteins; в) fructose; г) carbohydrates</p>
<i>Навыки:</i> выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении на иностранном языке.	<p>7. –Hey, Sam! Do you want to watch that new reality show? - Oh no Becky, I ... reality shows. Cant we watch the news. a) enjoy б) love в) hate г) like</p> <p>8. Найдите правильно построенное предложение: a) Domestic animals are the animals that bred by man. б) Animals domestic are bred the animals by men. в) Are the animals that bred by man domestic animals. г) Bred are animals domestic the animals by man. д) By man bred that animals the are animals domestic.</p> <p>9. Farm animals produce meat, milk and eggs ... are used as food for man. a) that б) when в) which г) where д) why</p> <p>10. Life is impossible without plants. They play a highly, important role in everyday life of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are used for many different purposes. Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in industry and medicine. In order to increase crop yields and animal products our collective and state farms apply widely intensive technologies.</p> <p>11. Определите является ли утверждение: Plants are not so important in people’s living being. a) в тексте нет информации б) истинным в) ложным</p>

ОПК - 1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.	<p>1. Animal...is highly developed in this country. a) growing; б) husbandry; в) livestock; г) people</p> <p>2. Anemia may be caused because of the deficiency of vitamin a) iodine; б) iron; в) niacin; г) calcium</p> <p>3. ... are chemicals that regulate many of the activities of the body. a) Oxygen; б) Antibiotics; в) Bones; г) Hormones</p> <p>4. Proteins are nutrients made up of ... and are building blocks of muscles. a) secrete; б) nostrils; в) amino acids; г) carbohydrates</p>
<i>Уметь:</i> самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на	<p>5. The function of the urinary systems is ... a) coordinating the movements; б) remove waste materials; в) transmit messages; г) feed the animals</p> <p>6. Which of the systems includes the brain and the spinal cord?</p>

иностранным языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.	a) urinary system; б) respiratory system; в) circulatory system; г) nervous system
<i>Навыки:</i> владеть чтением, письмом, устной речью в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.	7. The ... is a group of ductless glands that release hormones into the body. a) endocrine system; б) skeletal system; в) ruminant system; г) muscular system 8. The material inside bones is called bone marrow, and it produces... a) blood; б) blood matters; в) blood cells; г) blood meal 9. Vitamins, carbohydrates are all essential for the smooth running of the ... a) muscular system; б) respiratory system; в) circulatory system; г) digestive system

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции – ОК-3

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Практическое занятие (посещение практических занятий)	Знание основных значений лексических единиц, грамматических явлений и структур профессионального иностранного языка; норм социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка.	Индивидуальный устный опрос, тестирование.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знание основных значений лексических единиц, грамматических явлений и структур профессионального иностранного языка; знание норм социального поведения и речевого этикета своей страны и	Индивидуальный устный опрос, тестирование.

	<p>страны изучаемого языка. <i>Умение</i> читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на профессиональном иностранном языке в устной и письменной форме. Владение навыками монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера, сформированные во время самоподготовки</p>	

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции – ОК-3

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Практическое занятие (посещение практических занятий)	Знание основных значений терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.	Индивидуальный устный опрос, тестирование.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знание основных значений терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении. Умение самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на профессиональном иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.	Индивидуальный устный опрос, тестирование.

	<i>Владение</i> навыками чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.	
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование.

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Практическое занятие (посещение практических занятий)	Знание общих сведений о языке и речи, правила общения, речевой этикет, сведения о типах языковой нормы.	Индивидуальный устный опрос, тестирование.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знание общих сведений о языке и речи, правила общения, речевой этикет, сведения о типах языковой нормы; Умение ориентироваться в различных речевых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, вести деловую беседу, обмениваться информацией; Владение навыками делового общения в профессиональной среде.	Индивидуальный устный опрос, тестирование.

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
-----------------------------------	--	--------------------------------------

мероприятий		
1	2	3
Практическое занятие (посещение практических занятий)	Знание правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.	Индивидуальный устный опрос, тестирование.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знание правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения. Умение давать оценку, вести дискуссию и участвовать в ней. Владение организацией переговорного процесса, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках.	Индивидуальный устный опрос, тестирование.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.