

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.07 СОВРЕМЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ
ПРЕДПРИЯТИЙ**

Направление подготовки (специальность) 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Профиль подготовки (специализация) Технология молока и молочных продуктов

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ОПК-2 Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения	ОПК-2.1 Разрабатывает мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства молочной продукции	<p>Знать: основные принципы рационального питания, специальные формы организации питания;</p> <p>Уметь: применить на практике полученные теоретические знания</p> <p>Владеть: навыками составления технологических схем производства молочных продуктов</p>	Тестирование Устный опрос Устный опрос
	ОПК-2.2 Разрабатывает мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции из вторичного молочного и побочного сырья	<p>Знать: основные группы питательных веществ, суточную потребность в питательных веществах различных групп населения, энергетическую ценность пищи и энергетический обмен, пищевую ценность продуктов питания</p> <p>Уметь: Находить источники материальных и финансовых ресурсов</p> <p>Владеть: навыками составления технологических схем производства молочной продукции</p>	Тестирование Устный опрос Устный опрос

<p>ПК-3 Способен определять нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии, выбирать и эксплуатировать современное технологическое оборудование и приборы, использовать современные информационные технологии в производственно-технологической деятельности</p>	<p>ПК-3.1 Определяет нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов, заготовок и электроэнергии при производстве продуктов питания животного происхождения</p>	<p>Знать: Методику разработки нормы выработки и выбор технологического оборудования Уметь: Разрабатывать нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов Владеть: навыками эксплуатации машин и технологического оборудования для АПК</p>	<p>Тестирование Устный опрос Устный опрос</p>
--	---	---	---

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ОПК-2 Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
<p>ОПК-2.1 Разрабатывает мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства молочной продукции</p>	<p>1. Источники водоснабжения могут быть: Поверхностными Подземными +Поверхностными и подземными</p> <p>2. Под микроклиматом животноводческого помещения понимают: Климат безограниченного пространства + Климат ограниченного пространства в зоне обитания животных Совокупность физических, химических элементов</p> <p>3. Какова минимальная ширина кормового прохода в</p>

	<p>животноводческом помещении при работе кормораздатчика КТУ-10?</p> <p>1,2м + 2,2м 0,5м</p> <p>4. При каком уровне вакуума с использованием доильного аппарата «Нурлат» обеспечивается обычный режим доения коров +50 кПа 40 кПа 35 кПа</p> <p>5. Может ли доильный аппарат «Нурлат» эксплуатироваться совместно с любой доильной установкой или агрегатом Может, если установка или агрегат, имеют вакуумметрическое давление 30 кПа + Может, если установка или агрегат, имеют вакуумметрическое давление 50 кПа Может, если установка или агрегат, имеют вакуумметрическое давление 65 кПа</p> <p>6. Масса доильного аппарата «Нурлат» без упаковки, кг Не более 10 Не более 8 + Не более 1,6</p> <p>7. При какой температуре подается вода из фреонов для охлаждения молока +0-40С 8-140С 15-200С</p> <p>8. Зоотехнические требования к оборудованию для первичной обработки молока.</p> <p>9. Технологические схемы и оборудование для первичной обработки молока.</p> <p>10. Особенности удаления навоза.</p> <p>11. Оборудование для охлаждения молока</p> <p>12. Оборудование для пастеризации молока.</p> <p>13. Назовите основные операции технического обслуживания навозоуборочного оборудования</p> <p>14. Технологические схемы удаления и переработки навоза.</p> <p>15. Классификация навозоуборочных средств.</p> <p>16. В чем особенность безпривязного содержания животного.</p> <p>17. Технологические схемы и средства транспортирования навоза от животноводческих помещений.</p>
--	--

	<p>18. Технологии и средства механизации для подготовки навоза к использованию.</p> <p>19. Приведите основные правила безопасности труда на стационарном кормораздатчике.</p> <p>20. Типовое оборудование для беспривязного содержания скота</p> <p>21. Типовое оборудование для боксового содержания скота</p> <p>22. Типовое оборудование для привязного содержания скота.</p> <p>23. Способы содержания скота.</p> <p>24. Объясните в чем суть планово-предупредительной системы технического обслуживания оборудования животноводства.</p> <p>25. Особенности механизации поения.</p> <p>26. Типы ферм, технология содержания животных.</p> <p>27. Комплекты оборудования в овцеводстве.</p> <p>28. Механизация стрижки и первичной обработки шерсти.</p> <p>29. Объясните в чем суть планово-предупредительной системы технического обслуживания оборудования животноводства.</p> <p>30. Объясните принцип действия автопоилки АК-4А.</p>
--	--

<p>ОПК-2.2 Разрабатывает мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции из вторичного молочного и побочного сырья</p>	<p>31. До какой температуры охлаждают молоко после очистки + 4...60С 15...200С 20...250С</p> <p>32. До какой температуры охлаждают молоко танки – охладители До 10...150С + До 4...60С До 180С</p> <p>33. Что не относится к операциям первичной обработки молока Очистка от механических примесей Охлаждение +Стерилизация</p> <p>34. Из каких материалов изготавливают трубы молокопровода + Из нержавеющей стали Из резины Из пластмасса</p> <p>35. Что называется вакуумом? Отрицательное давление; Величина атмосферного давления; + Разность между атмосферным и остаточным давлением</p> <p>36. Какая из перечисленных машин относится к навозоуборочным. КТУ-10А; «Волгарь»; + ТСН - 160</p> <p>37. Назовите предельно допустимую погрешность работы счетчика индивидуального учета надоя, в процентах. ±20 %; ±30 %; + ±5 %</p> <p>38. Назовите марку кормодробилки универсальной. ТСН-160; + КДУ-2; КВ-300.</p> <p>39.Объясните для каких целей необходима доильная установка. 40. Приведите основные правила безопасности труда на мобильном кормораздатчике. 41. Общие сведения о микроклимате 42. Объясните для чего необходимо охлаждать молоко на</p>
--	--

	<p>молочно-товарной ферме.</p> <p>43. Объясните принцип работы трех тактного доильного аппарата.</p> <p>44. В чем особенность привязного содержания животного.</p> <p>45. Приведите основные правила безопасности труда при раздаче корма мобильным кормораздатчике.</p> <p>46. Принцип работы навозоуборочного транспортера</p> <p>47. В чем особенность привязного содержания животного.</p> <p>48. Объясните принцип работы индивидуальной автопоилки АП-1А.</p> <p>49. Преимущества мобильных кормораздатчиков по сравнению с ленточными.</p> <p>50. Кормораздатчики ограниченной мобильности.</p> <p>51. Выбор участка под застройку фермы.</p> <p>52. По какой технологической схеме работает ленточный кормораздатчик ТВК-80.</p> <p>53. Гидравлические системы навозоудаления.</p> <p>54. Назовите основные операции технического обслуживания поилок для КРС</p> <p>55. Недостатки ленточной системы кормораздачи.</p> <p>56. Скрипковая система навозоудаления в коровнике.</p> <p>57. Принцип работы ленточного кормораздатчика ТВК-80.</p> <p>58. Объясните принцип работы сосковой автопоилки.</p> <p>59. Особенности раздачи кормов.</p> <p>60. Объясните для каких целей применяется нормированное кормление.</p>
--	--

Таблица 2.2 - ПК-3 Способен определять нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии, выбирать и эксплуатировать современное технологическое оборудование и приборы, использовать современные информационные технологии в производственно-технологической деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ПК-3.1 Определяет нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов, заготовок и электроэнергии при производстве продуктов питания происхождения</p>	<p>1. Для измельчения корма применяют: плющение истирание + дробление и резание</p> <p>2. Оценку измельченного материала дают по содержанию в нем + гранулометрического состава массы зернометрического состава массы порошкообразного состава массы</p> <p>3. Виды режущих аппаратов кормоприготовительных машин + дисковые, барабанные, центробежные режущие пластины механические, дисковые</p> <p>4. Машина это: соединение нескольких разнотипных машин. + сочетание нескольких механизмов, выполняющих определенные целесообразные движения (механические) для преобразования энергии материалов или информации. технические устройства.</p> <p>5. Пастеризация – это: Охлаждение молока до 2...10 оС + Тепловая обработка молока до 63...90 оС с целью его обеззараживания Обработка молока .</p> <p>6. Стерилизация – это: Охлаждение молока в течении длительного времени до температуры 50-100 оС + Нагрев молока в течении очень короткого времени до температуры 125-150 оС Охлаждение молока в течении короткого времени до температуры 125-150 оС</p> <p>7. Какова ширина захвата стригальной машинки МСУ- 200? + 76,8мм 12 мм 20,5мм</p> <p>8. В соответствии с действующими стандартами температура молока при сдаче на предприятие не должна превышать: + 4 оС 15 оС 20 оС</p> <p>9. Предельно допустимая высота сбрасывания овец в купочные установки</p>
---	---

	<p>+ 0,5 м 4 м 6 м</p> <p>10. Температура раствора в купочных установках при обработке овец 0 0С +20-25 0С 45-55 0С</p> <p>11. Как часто должен убираться навоз при содержании КРС на привязи один раз в сутки один раз в трое суток +2-3 раза в сутки</p> <p>12. По назначению животноводческие фермы подразделяются на : Общего назначения Специализированные +Товарные и племенные</p> <p>13. Назовите периодичность смены сосковой резины в доильных аппаратах. Один раз в два года; +Через 6 месяцев; Один раз в год</p> <p>14. Как часто надо промывать молокопровод доильной установки. Один раз в год; Один раз в пол года; +После каждой дойки.</p> <p>15. Как влияет на корову повышенный вакуум в вакуумной системе доильной установки. Никак не влияет; +Вызывает болевые ощущения и кроводои; Вызывает очень приятные ощущения.</p> <p>16. Классификация животноводческих ферм. 17. Генеральный план фермы. 18. Общие вопросы проектирования. 19. Назовите основные операции технического обслуживания навозоуборочных установок. 20. Типы ферм и комплексов КРС, 21. Технологии содержания КРС. 22. Типы ферм и технологии содержания свиней. 23. Типы ферм и технологии содержания овец</p>
--	--

	<p>24. Типы, технологии содержания птицеводческих предприятий.</p> <p>25. Классификация кормов.</p> <p>26. Генеральный план комплекса.</p> <p>27. Технология заготовки грубых кормов.</p> <p>28. Технология заготовки корнеклубнеплодов.</p> <p>29. Выбор участка под застройку комплекса.</p> <p>30. Общие сведения процессов измельчения.</p> <p>31. Зоотехнические требования к доильным установкам.</p> <p>32. Классификация доильных установок.</p> <p>33. Особенности создание микроклимата.</p> <p>34. Объясните для каких целей необходима доильная установка.</p> <p>35. Объясните в чем суть плано-предупредительной системы технического обслуживания оборудования животноводства.</p> <p>36. Объясните для чего необходимо охлаждать молоко на молочно-товарной ферме.</p> <p>37. Назовите различия двух тактного и трех тактного доильного аппаратов</p> <p>38. Укажите назначение доильного агрегата для малых фермерских хозяйств.</p> <p>39. Объясните принцип работы двух тактного доильного аппарата.</p> <p>40. Рацион, типы кормления КРС.</p> <p>41. Особенности процесса смешивания кормов.</p> <p>42. Классификация машин и оборудования для смешивания кормов.</p> <p>43. Устройство сосковой автопоилки.</p> <p>44. Задачи процесса кормоприготовления.</p> <p>45. Зоотехнические требования к кормам.</p> <p>46. Выбор оборудования для кормораздачи и кормоприготовления</p> <p>47. Зоотехнические требования к механизации раздачи кормов</p> <p>48. Назначение и классификация кормораздатчиков</p> <p>49. Мобильные кормораздатчики</p> <p>50. Стационарные кормораздатчики</p> <p>51. Требования к качеству воды.</p> <p>52. Холодное водоснабжение.</p> <p>53. Системы водоснабжения.</p> <p>54. Источники водоснабжения.</p> <p>55. Технологические основы машинного доения</p> <p>56. Зоотехнические требования к доильным аппаратам.</p> <p>57. Доильные аппараты.</p> <p>58. Технологические схемы машинного доения.</p> <p>59. Оборудование для разделения молока на сливки и обезжиренное молоко.</p> <p>60. Понятие о первичной обработке молока</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Разработал(и):

Доцент, к.т.н.



Курамшин М.Р.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Механизация технологических процессов в АПК, протокол № 6 от 14.01.2021

Зав. кафедрой



Герасименко Игорь Владимирович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Биотехнологий и природопользования, протокол № 8 от 05.02.2021

Декан факультета Биотехнологий и природопользования



Никулин В.Н.