

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.01 ОСОБЕННОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ МОЛОКА
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ**

Направление подготовки (специальность) 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Профиль подготовки (специализация) Технология молока и молочных продуктов

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
---------------------------------------	---	---	-----------------------------

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Знает закономерности и особенности развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: закономерности и особенности развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать закономерности и особенности развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия Владеть: аспектами закономерности и особенности развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p>	<p>Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов зачет или экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов зачет или экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов зачет или экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме</p>
--	--	--	--

<p>ПК-5 Способен организовывать контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на всех этапах прослеживаемости от поля, фермы до потребителя</p>	<p>ПК-5.1 Способен организовывать контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на всех этапах прослеживаемости от поля, фермы до потребителя</p>	<p>Знать: контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на всех этапах прослеживаемости от поля, фермы до потребителя Уметь: организовывать контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на всех этапах прослеживаемости от поля, фермы до потребителя Владеть: навыками организации контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на всех этапах прослеживаемости от поля, фермы до потребителя</p>	<p>Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов зачет или экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов зачет или экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов зачет или экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме</p>
---	---	--	---

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-5.1 Знает закономерности и особенности развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	1. Молочная продуктивность кобыл; 2. Технология производства кумыса. 3. Определение содержания жира в кумысе; 4. Определение кислотности кумыса; 5. Определение плотности кумыса 6. Продолжительность лактации верблюдиц и молочная продуктивность; 7. Особенности верблюжьего молока 8. Приготовление кумыса в домашних условиях; 9. Особенности технологии кумыса; 10. Органолептические показатели кумыса 11. Лактация буйволиц; 12. Молочная продуктивность и состав молока буйволиц 13. Первый этап первичной обработки молока? Ответ: очистка 14. Титруемая кислотность молока выражается в градусах? Ответ: Тернера 15. Молочную продуктивность коров оценивают за: удлиненную лактацию + 305 дней и укороченную лактацию 370 дней лактации 410 дней лактации 16. Кисломолочный продукт, приготовленный из кобыльего молока в результате молочнокислого и спиртового брожения, характерный для определенных природно климатических регионов называется? Ответ: кумыс. 17. Беременность у коровы называется: суягность + стельность супоросность жеребость 18. Что происходит с составными частями молока при его созревании? 19. Почему при наполнении сыроизготовителя молоком

	<p>необходимо избегать пенообразования?</p> <p>20. Какое молоко и с какой целью подвергают перекисно-каталазной обработке?</p> <p>21. Белки молока: казеин, альбумин, лактоза; казеин, альбумин, глобулин, стерины; казеин, сывороточные белки, белки оболочек жировых шариков; + казеин, альбумин, глобулин.</p> <p>22. Молоко, полученное от коров, больных маститом: не отличается от молока здоровых коров + имеет повышенную бактериальную обсемененность полезное из-за повышенного содержания глобулинов не опасно для использования в пищу</p> <p>23. Показатель твердости сыров: + содержание влаги содержание белка содержание соли содержание жира</p> <p>24. Обработка парного молока для повышения срока хранения называется? Ответ: охлаждение</p> <p>25. Обработка молока для отделения жировой фракции называется? Ответ: сепарирование</p> <p>26. Ознакомиться с сепаратором и подготовить его к работе.</p> <p>27. Получить молоко для сепарирования, взвесить, определить жирность, температуру и другие показатели.</p> <p>28. Перед сепарированием произвести расчеты, связанные с получением сливок заданной жирности.</p> <p>29. Провести сепарирование, в процессе которого определить рабочее отношение и отрегулировать жирность сливок.</p> <p>30. Сделать анализ продуктов сепарирования (сливок, обезжиренного молока).</p> <p>31. Детали сепаратора вымыть и привести рабочее место в порядок.</p> <p>32. Заполнить технологический журнал.</p> <p>33. Составить жировой баланс.</p> <p>34. Изучить оборудование для маслоделия.</p> <p>35. Произвести анализ полученных на бригаду сливок.</p> <p>36. Выработать из сливок сладкосливочное масло или кислосливочное масло.</p> <p>37. Провести анализ полученного масла и пахты.</p> <p>38. Сделать расчеты, связанные с маслоделием, и составить жиробаланс.</p> <p>39. Произвести органолептическую оценку и установить сорт масла.</p> <p>40. Ознакомиться с особенностями и содержанием работы молочной лаборатории в хозяйстве и на перерабатывающих предприятиях</p>
--	---

	<p>41. Консистенция молока определяется: Расчетным методом; Методом титрования. + Переливая молоко из одного сосуда в другой; Различными аппаратами;</p> <p>42. Беременность у коровы называется? Ответ: стельность</p> <p>43. В конце беременности коровы перестают лактировать и этот период называется? Ответ: сухостойный</p> <p>44. Использование ДНК-технологий в животноводстве позволяет определить: + генотип животного возраст животного кондицию животного конституцию животного</p> <p>45. Посторонние, неистинные части молока: + антибиотики, гербициды, радионуклиды, инсектициды фосфатиды, антибиотики, гербициды стерины, радионуклиды, альбумины</p> <p>46. Определить содержание жира в молоке на лактане Ультрамакс 600</p> <p>47. Определить плотность молока с помощью лактоденсиметра (молочного ареометра)</p> <p>48. Определить содержание жира и СОМО в молоке на анализаторе качества молока Лактан 1-4</p> <p>49. Определить наличие добавленной воды в молоке с помощью анализатора качества молока Лактан 1-4 Мини- М ультрамакс 600</p> <p>50. Определить степень чистоты, кислотность, количество бактерий по редуктазной пробе с резазурином.</p> <p>51. Определить свежесть молока кипятильной пробой</p> <p>52. Определить количество соматических клеток</p> <p>53. Определить сортность молока.</p> <p>54. Выделить и количественно определить белки молока.</p> <p>55. Провести контроль пастеризации.</p> <p>56. Определить влияние пастеризации на сычужное свертывание молока.</p> <p>57. Научиться восстанавливать свертываемость пастеризованного молока.</p> <p>58. Правильно оживлять сухую закваску и готовить материнскую, вторичную и рабочую закваски из чистых бактериальных культур для производства кисломолочных продуктов.</p> <p>59. Приобрести понятие о заквасках прямого внесения.</p> <p>60. Определить режим пастеризации, температура охлаждения до сквашивания, температура режима сквашивания и ее продолжительность.</p>
--	---

Таблица 2.2 - ПК-5 Способен организовывать контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на всех этапах прослеживаемости от поля, фермы до потребителя

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-5.1 организовывать качества полуфабрикатов и готовой продукции на всех этапах прослеживаемости от поля, фермы до потребителя</p>	<p>Способен контроль сырья, и готовой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика молока млекопитающих 2. Доение коз 3. Полезные свойства козьего молока 4. Переработка козьего молока 5. Доение овец 6. Продукты получаемые из овечьего молока 7. Состав и пищевая ценность кобыльего молока. 8. Технология получения и первичная переработка кобыльего молока. 9. Технология доения кобыл. 10. Пищевая ценность кумыса. 11. Классификация и технология изделий из творога (этапы). 12. Особенности и содержание работы молочной лаборатории в хозяйстве и на перерабатывающих предприятиях. 13. Правила работы и техника безопасности работы в молочной лаборатории. 14. Организация контроля качества молока и молочных продуктов. 15. Отбор, составление, консервирование, подготовка средних проб для анализа. 16. Доля воды в молоке, %: 56-58 76-78 + 86-88 96-98 17. Посторонние, неистинные части молока: + пестициды, антибиотики, гербициды, радионуклиды, инсектициды фосфатиды, антибиотики, гербициды стерины, радионуклиды, альбумины лактоза, инсектициды 18. Фильтрование сырого молока позволяет удалить: + механические примеси бактерии и их токсины соматические клетки токсины 19. До какой температуры охлаждают молоко при первичной обработке (°С. : + 4±2 6±2 8±2 10±2 20. Требования к титруемой кислотности сырого молока согласно действующих нормативно-технических документов: + 16-21 градусов Тернера 16-18 градусов Тернера 13-15 градусов Тернера 13-21 градусов Тернера 21. Получение и переработка верблюжьего молока
--	---	--

	<p>22. Полезные свойства буйволиного молока</p> <p>23. Употребление буйволиного молока</p> <p>24. Состав молока других сельскохозяйственных животных.</p> <p>25. Свойства молока других сельскохозяйственных животных.</p> <p>26. Польза молока сельскохозяйственных животных.</p> <p>27. Свойство козьего молока.</p> <p>28. Состав козьего молока.</p> <p>29. Польза козьего молока.</p> <p>30. Знать и правильно определять состав овечьего молока</p> <p>31. Знать содержание витаминов, минеральных веществ в овечьем молоке</p> <p>32. Методики учета молочной продуктивности овец</p> <p>33. Освоить методы оценки качества сырого кобыльего молока.</p> <p>34. Определение группы чистоты молока</p> <p>35. Оценка качества сырого кобыльего молока</p> <p>36. По вкусу и запаху молоко может иметь следующие характеристики или нормы: Чистый, с посторонним запахом и привкусом, не свойственных свежему натуральному молоку; + Допускается в зимне-весенний период слабовыраженный кормовой привкус и запах; Выраженный кормовой привкус и запах; + Чистый, без посторонних запахов и привкусов, не свойственных свежему натуральному молоку.</p> <p>37. Укажите, какие из перечисленных ниже показателей нельзя определять в консервированных пробах молока: + Органолептические показатели; + Кислотность; Содержание жира; + Бактериальная обсемененность; Плотность.</p> <p>38. Какой должна быть температура анализируемых средних проб молока или сливок? Ответ: $20 \pm 2^\circ\text{C}$</p> <p>39. Базисная жирность молока при реализации 3,7 %; 4,0 %; 3,6 %; + 3,4 %;</p> <p>40. Последовательность технологической схемы выработки питьевого молока состоит: + приемка и сортировка молока, очистка, нормализация, гомогенизация, пастеризация, охлаждение, фасовка; приемка и сортировка молока, охлаждение, гомогенизация, пастеризация, охлаждение, фасовка;</p> <p>41. Способ изготовления кумыса</p> <p>42. Освоить методы оценки качества сырого кобыльего молока</p> <p>43. Определение плотности молока</p>
--	--

	<p>44. Определение массовой доли лактозы</p> <p>45. Молочная продуктивность и состав козьего молока;</p> <p>46. Молочная продуктивность и состав овечьего молока;</p> <p>47. Молочная продуктивность и состав кобыльего молока;</p> <p>48. Молочная продуктивность и состав молока буйволиц</p> <p>49. Особенности молоковыведения и доения;</p> <p>50. Состав и свойства молока с.-х. животных.</p> <p>51. Лактация коз; 52. Особенности молоковыведения и доения коз;</p> <p>53. Количество и состав козьего молока; 54. Технология приготовления сыра из козьего молока 55. Определение содержания жира;</p> <p>56. Основными биохимическими процессами, протекающими при выработке кисломолочных продуктов, являются: маслянокислое брожение; +молочнокислое брожение; +спиртовое брожение; пропионовокислое брожение.</p> <p>57. Способы выработки кисломолочных продуктов: + термостатный; + резервуарный; сычужным ферментом; кислотный</p> <p>58. На титрование молока ушло 1,8 мл 0,1н раствора щелочи, какова кислотность молока (без воды) Ответ: 16° T</p> <p>59. Какая из указанных ниже допускается разница при параллельном определении содержания жира в пробе молока? Ответ: ±0,05%</p> <p>60. Какое количество молока необходимо для определения плотности 160-180 мл; 170-190 мл; + 180-200 мл; 190-210 мл.</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Разработал(и):
Доцент, к.с/х.н.



Соболева Н.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Технологии производства и переработки продукции животноводства, протокол № 9 от 22.12.21

Зав. кафедрой



Мустафин Рамис Зафарович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Биотехнологий и природопользования, протокол № 5 от 21.01.22 г.

Декан факультета Биотехнологий и природопользования
Никулин Владимир Николаевич

