

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.07 Организация и экономика производства молока и молочных продуктов

Направление подготовки: 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Профиль подготовки: Технология молока и молочных продуктов

Квалификация выпускника: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции: способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности (ПК-2).

Знать:

Этап 1: знать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;

Этап 2: знать методы руководства коллективом при проведении работ в научно-исследовательских организациях.

Уметь:

Этап 1: уметь планировать и ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать;

Этап 2: уметь представлять результаты научных исследований, давать практические рекомендации по их внедрению в производство.

Владеть:

Этап 1: владеть способностью проявлять инициативу при проведении научных исследований;

Этап 2: владеть способностью, представлять результаты исследования в виде отчетов, рефератов, научных публикаций и на публичных обсуждениях.

Наименование и содержание компетенции: готовностью проектировать технологические процессы с использованием автоматизированных систем технологической подготовки производства продуктов, разрабатывать нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии, выбору технологического оборудования (ПК-8).

Знать:

Этап 1: знать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест;

Этап 2: знать основы проектирования пищевых продуктов заданного уровня качества.

Уметь:

Этап 1: уметь применять полученные знания в теоретическом и экспериментальном исследовании;

Этап 2: уметь проектировать технологические процессы с использованием автоматизированных систем технологической подготовки производства продуктов, разрабатывать нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов.

Владеть:

Этап 1: владеть методами расчета производственной мощности и загрузки оборудования, а также нормативов материальных затрат;

Этап 2: владеть способностью эффективно анализировать результаты исследований, интерпретировать их и представлять для публичного обсуждения.

Наименование и содержание компетенции: способностью проектировать научно-исследовательские работы по заданной проблеме (ПК-22)

Знать:

Этап 1: знать принципы и методы осуществления научно-производственной исследовательской деятельности на предприятии или организации;

Этап 2: знать современные тенденции развития рынка продовольствия.

Уметь:

Этап 1: уметь проектировать научно-исследовательские работы по заданной проблеме;

Этап 2: уметь использовать навыки в организации научно-исследовательских работ и современные достижения науки, передовой технологии в области производства молока и молочных продуктов.

Владеть:

Этап 1: владеть методами проектирования научно-исследовательских работ по заданной проблеме;

Этап 2: владеть способностью представлять результаты исследований с анализом и осмыслением с учетом имеющихся литературных знаний в рассматриваемой области производства и переработки молока.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности (ПК-2)	способен использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности	<i>знать</i> современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах; <i>уметь</i> планировать и ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать; <i>владеть</i> способностью проявлять инициативу при проведении научных исследований	устный и письменный опрос
Готовностью проектировать технологические процессы с использованием автоматизированных систем технологической подготовки производства продуктов,	готов проектировать технологические процессы с использованием автоматизированных систем технологической подготовки производства продуктов, разрабатывать нормы	<i>знать</i> основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих	устный и письменный опрос

разрабатывать нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии, выбору технологического оборудования (ПК-8)	выработки, технологические нормативы на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии, выбору технологического оборудования	мест; <i>уметь</i> применять полученные знания в теоретическом и экспериментальном исследовании; <i>владеть</i> методами расчета производственной мощности и загрузки оборудования, а также нормативов материальных затрат	
способностью проектировать научно-исследовательские работы по заданной проблеме (ПК-22)	способен проектировать научно-исследовательские работы по заданной проблеме	<i>знать</i> принципы и методы осуществления научно-производственной исследовательской деятельности на предприятии или организации; <i>уметь</i> проектировать научно-исследовательские работы по заданной проблеме; <i>владеть</i> методами проектирования научно-исследовательских работ по заданной проблеме	устный и письменный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды,	способен использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды,	<i>знать</i> методы руководства коллективом при проведении работ в научно-исследовательских организациях; <i>уметь</i> представлять результаты научных исследований, давать практические	устный и письменный опрос

<p>воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности (ПК-2)</p>	<p>воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности</p>	<p>рекомендации по их внедрению в производство; <i>владеть</i> способностью, представлять результаты исследования в виде отчетов, рефератов, научных публикаций и на публичных обсуждениях</p>	
<p>готовностью проектировать технологические процессы с использованием автоматизированных систем технологической подготовки производства продуктов, разрабатывать нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии, выбору технологического оборудования (ПК-8)</p>	<p>готов проектировать технологические процессы с использованием автоматизированных систем технологической подготовки производства продуктов, разрабатывать нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии, выбору технологического оборудования</p>	<p><i>знать</i> основы проектирования пищевых продуктов заданного уровня качества; <i>уметь</i> проектировать технологические процессы с использованием автоматизированных систем технологической подготовки производства продуктов, разрабатывать нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов; <i>владеть</i> способностью эффективно анализировать результаты исследований, интерпретировать их и представлять для публичного обсуждения</p>	<p>устный и письменный опрос</p>
<p>способностью проектировать научно-исследовательские работы по заданной проблеме (ПК-22)</p>	<p>способен проектировать научно-исследовательские работы по заданной проблеме</p>	<p><i>знать</i> современные тенденции развития рынка продовольствия; <i>уметь</i> использовать навыки в организации научно-исследовательских</p>	<p>устный и письменный опрос</p>

		<p>работ и современные достижения науки, передовой технологии в области производства молока и молочных продуктов;</p> <p><i>владеть</i> способностью представлять результаты исследований с анализом и осмыслением с учетом имеющихся литературных знаний в рассматриваемой области производства и переработки молока</p>	
--	--	---	--

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	отлично

	выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	но)хорошо
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с	удовлетво рительно
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	ю)удовлетворительно
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)неудовлетворительно

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы	Формирование оценки
-------	---------------------

формирования компетенций	незачтено				зачтено		
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ПК-2 способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	<p>1. Первоначальная стоимость основных фондов – это...</p> <p>1) фактическая стоимость в момент ввода в эксплуатацию+</p> <p>2) розничная цена приобретения</p> <p>3) оптовая цена приобретения</p> <p>2. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств – это...</p> <p>1) стоимость реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль оборотных средств предприятия+</p> <p>2) количество реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль основных средств</p> <p>3) количество рублей оборотных средств, приходящейся на 1 рубль основных средств</p> <p>3. К основным направлениям научно-технического прогресса относятся...</p> <p>1) специализация производства</p> <p>2) электрификация производства+</p> <p>3) комплексная механизация и автоматизация производства+</p> <p>4) интенсификация производства</p> <p>5) химизация производства</p>
Уметь: планировать и ставить задачи исследования,	<p>4. Производственная себестоимость продукции включает в себя:</p> <p>1) цеховую себестоимость+</p> <p>2) общезаводские расходы+</p>

<p>выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать</p>	<p>2) затраты на сбыт продукции 3) расходы на хранение готовой продукции. 5. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия (цеха, корпуса) в результате приобретения, строительства оцениваются: 1) по восстановительной стоимости 2) по полной первоначальной стоимости+ 2) по остаточной стоимости 3) по смешанной стоимости 4) по полной восстановительной стоимости 6. Назовите расходы предприятия, которые нельзя отнести на себестоимость товарной продукции: 1) проценты, уплаченные за срочный банковский кредит;+ 2) амортизационные отчисления, связанные амортизацией основных фондов; 3) расходы на финансирование ремонта основных фондов и модернизации оборудования;+ 4) проценты, уплаченные за банковские кредиты, не возвращены в установленные сроки;+ 5) расходы на заработную плату и премии, согласно установленным тарифам.</p>
<p>Навыки: владеть способностью проявлять инициативу при проведении научных исследований</p>	<p>7. Какая эффективность рассматривается как соотношение результата с общими текущими затратами... 1) общая эффективность+ 2) абсолютная эффективность+ 2) сравнительная эффективность 3) нормативная эффективность 8. В систему показателей экономической эффективности внедрения новой техники не входят... 1) снижение трудоемкости 2) снижение эксплуатационных расходов 3) снижение чистого дохода 3) снижение удельных капитальных вложений+ 9. Анализ финансового состояния осуществляется по следующим направлениям... 1) анализ фондообеспеченности 2) анализ финансовой устойчивости+ 2) анализ ликвидности+ 3) анализ кредитоспособности+</p>

Таблица 7 - ПК-2 способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности.

Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: методы</p>	<p>1. Объектами управления являются:</p>

<p>руководства коллективом при проведении работ в научно-исследовательских организациях</p>	<p>+1) маркетинг; 2) материальные ресурсы; +3) производство; +4) финансы; 2. Что должно учитываться в первую очередь при организации работы по улучшению качества товара: 1) возрастание цен на комплектующие изделия для производства товара, 2) снижение объема производства, +3) динамика изменения потребностей в товаре, 4) изменение географии рынка товара. 3. Учитывается в первую очередь при организации работы по улучшению качества товара: 1) возрастание цен на комплектующие изделия для производства товара; 2) снижение объема производства; +3) динамика изменения потребностей в товаре; 4) изменение географии рынка товара</p>
<p>Уметь: представлять результаты научных исследований, давать практические рекомендации по их внедрению в производство</p>	<p>4. Факторами повышения эффективности производства являются: +1) совершенствование организации труда и произволе 2) рост числа работающих, +3) снижение материалоемкости продукции, +4) повышение качества продукции. 5. Какие организации признаются коммерческими? 1) Любые организации, имеющие самостоятельный баланс или смету; 2) Любые организации, получающие прибыль, независимо от целей своей деятельности; +3) Организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли; 4) организации, не предоставляемые кредиты. 6. Экономические методы управления предприятием включают: +1) ценообразование. 2) распоряжение. 3) законодательные акты. 4) приказы.</p>
<p>Навыки: владеть способностью, представлять результаты исследования в виде отчетов, рефератов, научных публикаций и на публичных обсуждениях</p>	<p>7. Что такое организационное управление? 1) управление производственными процессами; 2) управление технологическими процессами; +3) управление людьми; 4) функция управления. 8. Что характеризует организационную структуру управления? +1) уровни управления; +2) звенья управления; 3) виды ответственности; +4) связи между звеньями. 5) тип руководства; 9. Производственный процесс состоит из..... процессов +1) основных; 2) управленческих; +3) вспомогательных.</p>

Таблица 8 - ПК-8 готовностью проектировать технологические процессы с

использованием автоматизированных систем технологической подготовки производства продуктов, разрабатывать нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии, выбору технологического оборудования.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест	<p>1. К внутренним факторам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> +1) производительность труда; 2) конъюнктура рынка; 3) внешняя политика государства. <p>2. К интенсивным факторам увеличения объёма производства относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> +1) рост производительности труда; 2) рост продолжительности рабочего дня; 3) дополнительный наем рабочей силы. <p>3. Какой показатель характеризует эффективность использования трудовых ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> +1) рентабельность персонала; 2) производительность; 3) объем выпуска продукции.
Уметь: применять полученные знания в теоретическом и экспериментальном исследовании	<p>4. В чём проявляется стабильность производства как принцип организации?</p> <ul style="list-style-type: none"> +1) устойчивый объём и структура производства; 2) постоянство цен на сельскохозяйственную продукцию; 3) соблюдение всех элементов технологического цикла производства продукции; 4) возможность постоянного наращивания основных фондов и оборотных средств. <p>5. Задача сельского хозяйства:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) достижение устойчивого роста сельскохозяйственного производства; 2) надежное обеспечение страны продуктами питания; +3) объединение усилий с другими отраслями АПК для получения высоких конечных результатов; 4) обеспечение страны сельскохозяйственным сырьем. <p>6. Полученная сельскохозяйственная продукция служит исходным материалом для собственного воспроизводства – это...:</p> <ul style="list-style-type: none"> +1) особенность сельскохозяйственного производства 2) закономерность сельскохозяйственного производства 3) принцип сельскохозяйственного производства 4) закон сельскохозяйственного производства.
Навыки: методами расчета производственной мощности и загрузки оборудования, а также нормативов материальных затрат	<p>7. В классификацию по элементам затрат включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) материальные затраты+ 2) оплата труда работников+ 3) расходы на содержание и эксплуатацию оборудования 4) отчисления на социальные нужды+ 5) общепроизводственные расходы <p>8. Пассивами предприятия являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) основные средства;

	2) незавершенное производство; 3) нераспределенная прибыль+ 4) денежные средства 9. К наиболее ликвидным активам относятся ... 1) денежные средства+ 2) внеоборотные активы 3) долгосрочная дебиторская задолженность краткосрочные финансовые вложения
--	--

Таблица 9 - ПК-8 готовностью проектировать технологические процессы с использованием автоматизированных систем технологической подготовки производства продуктов, разрабатывать нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии, выбору технологического оборудования.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы проектирования пищевых продуктов заданного уровня качества	1. Программа – это... 1) научное предвидение в предполагаемой, общей форме, на уровне экономической теории; 2) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления; 3) определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития; 4) интегрированное, научное отражение развития производительных сил и производственных отношений; +5) комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства и предполагаемые пути и средства их достижения. 2. Технология планового процесса включает совокупность систематизированных: 1) операций, методик и методов; +2) операций, процедур и методов; 3) процедур и методов. 3. Программно-целевой метод планирования имеет два подхода: 1) программный и целевой; 2) программный и комплексный; +3) комплексный и целевой.
Уметь: проектировать технологические процессы с использованием автоматизированных систем технологической подготовки	4. Балансовая прибыль предприятия определяется как: 1) сумма прибыли от товарного производства + прибыль от внереализационных операций и реализации основных средств+ 2) разница между выручкой предприятия и переменными затратами 3) разница между выручкой предприятия и его постоянными затратами 5. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумевается:

производства продуктов, разрабатывать нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов	<ol style="list-style-type: none"> 1) выручка, полученная от реализации продукции; 2) денежное выражение стоимости товаров; 3) разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью; + 4) чистый доход предприятия. <p>6. Объем от реализации, при котором затраты на производство продукции равны выручке от реализации называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чистой прибылью; 2) безубыточным объемом продаж;+ 3) зоной безопасности; 4) маржинальным доходом.
Навыки: владеть способностью эффективно анализировать результаты исследований, интерпретировать их и представлять для публичного обсуждения	<p>4. По способу отнесения на себестоимость продукции затраты делятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на прямые и накладные+ 2) на условно-постоянные и условно-переменные 3) по экономическим элементам и калькуляционным статьям <p>5. Балансовый метод планирования предполагает...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отражение всех операций в бухгалтерском балансе 2) равенство доходов и расходов за период планирования 3) сбалансированность потребности в ресурсах и источников их покрытия 4) учёт ресурсов в денежном выражении <p>6. Показателями оценки платежеспособности являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) показатель абсолютной ликвидности 2) коэффициент чистой выручки+ 3) коэффициент текущей ликвидности 4) все перечисленное выше

Таблица 10 - ПК-22 способностью проектировать научно-исследовательские работы по заданной проблеме.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы и методы осуществления научно-производственной исследовательской деятельности на предприятии или организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод ведения хозяйствования основанный на соизмерении в денежной форме доходов и расходов предприятия с целью обеспечения прибыльности деятельности предприятия...- Ответ: хозяйственный расчет 2. ...-это метод плановой организации производства который регулирует экономическое взаимоотношение внутри предприятия между первичными трудовыми коллективами и администрацией предприятия. Ответ: внутрихозяйственный расчет 3. ...-это совокупность отраслей сельскохозяйственного и промышленного производства. Ответ: аграрно-промышленный комплекс
Уметь: проектировать научно-	<ol style="list-style-type: none"> 4. Если ваш годовой доход увеличился на 50%, а цены —на 100%, то при уменьшении производительности труда на 50% ваш: 1) реальный доход не изменился;

исследовательские работы по заданной проблеме	<p>2) номинальный доход уменьшился; +3) реальный доход уменьшился; 4) реальный доход увеличился. 5. Снижение цены одного из товаров первой необходимости приводит к: +1) увеличению реального дохода; 2) росту цен других товаров первой необходимости; 3) увеличению номинального дохода; 4) росту спроса на него. 6. Продавая урожай пшеницы по цене ниже рыночной - это: 1) понижает цену кукурузы; 2) сбивает цену на пшеницу; +3) не влияет на рыночную цену пшеницы и кукурузы; 4) американский рынок пшеницы является рынком совершенной конкуренции.</p>
Навыки: владеть методами проектирования научно-исследовательских работ по заданной проблеме	<p>7. В чём проявляется стабильность производства как принцип организации? +1) устойчивый объём и структура производства; 2) постоянство цен на сельскохозяйственную продукцию; 3) соблюдение всех элементов технологического цикла производства продукции; 4) возможность постоянного наращивания основных фондов и оборотных средств. 8. Задача сельского хозяйства: 1) достижение устойчивого роста сельскохозяйственного производства; 2) надежное обеспечение страны продуктами питания; +3) объединение усилий с другими отраслями АПК для получения высоких конечных результатов; 4) обеспечение страны сельскохозяйственным сырьём. 9. Полученная сельскохозяйственная продукция служит исходным материалом для собственного воспроизводства – это...: +1) особенность сельскохозяйственного производства 2) закономерность сельскохозяйственного производства 3) принцип сельскохозяйственного производства 4) закон сельскохозяйственного производства.</p>

Таблица 11 - ПК-22 способностью проектировать научно-исследовательские работы по заданной проблеме.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные тенденции развития рынка продовольствия	<p>1. Самым ценным ресурсом организации является: 1) финансовые средства; +2) кадры; 3) основные средства; 4) земля 2. Земля для сельскохозяйственного предприятия служит: +1) предметом труда;</p>

	<p>2) базисом для размещения производства; +3) средством труда; +4) средством производства</p> <p>3. Как определяется производственное направление отрасли: 1) по объему произведенной продукции; +2) по удельному весу отдельных видов продукции в общем объеме товарной продукции предприятия; +3) по удельному весу отдельных видов продукции в стоимости товарной продукции отрасли.</p>
<p>Уметь: использовать навыки в организации научно-исследовательских работ и современные достижения науки, передовой технологии в области производства молока и молочных продуктов</p>	<p>4. Показатели экономической эффективности производства продукции включают: относительные и _____ показатели. Ответ: абсолютные</p> <p>5. Факторами повышения эффективности производства являются: +1) совершенствование организации труда и произволе 2) рост числа работающих, +3) снижение материалоемкости продукции, +г) повышение качества продукции.</p> <p>6. Какие показатели характеризуют эффективность использования материальных ресурсов в сельскохозяйственных предприятиях: +1) выход продукции на 1 рубль потребленных ресурсов (фондоотдача); +2) расход материальных ресурсов на единицу продукции (фондоемкость); +3) коэффициент соотношения темпов роста, объема производства и материальных затрат; 4) удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции; +5) коэффициент материальных затрат.</p>
<p>Навыки: владеть способностью представлять результаты исследований с анализом и осмыслением с учетом имеющихся литературных знаний в рассматриваемой области производства и переработки молока</p>	<p>7. Какие показатели характеризуют размеры предприятия: +1) объем производства основных видов продукции в натуральном измерении; 2) размер собственного капитала; 3) оснащенность энергетическими ресурсами; +4) валовой доход предприятия;</p> <p>8. Какие факторы определяют размеры предприятия: +1) уровень технической вооруженности; +2) уровень технологии и организации производства; 3) площадь сельскохозяйственных угодий; +4) производственное направление и структура предприятия и управляемость; 5) наличие рынков сбыта продукции. +6) поголовье скота</p> <p>9. Факторы и условия производства, определяющие трудоемкость продукции растениеводства: +1) урожайность сельскохозяйственных культур; +2) структура основных средств; 3) площадь посева отдельных сельскохозяйственных культур; +4) материальное стимулирование работников труда в отрасли; +5) концентрация производства отдельных видов продукции; 6) размер оплаты 1 чел. ч; 7) работников отрасли.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный и письменный опрос

Таблица 13 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный и письменный опрос
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или

сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(985-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Типовые контрольные задания