

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.02.02 МЕТРОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Направление подготовки (специальность) 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Профиль подготовки (специализация) Технология молока и молочных продуктов

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
---------------------------------------	---	---	-----------------------------

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2 Способен заниматься исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Знать: проблемы профессиональной деятельности, принципы синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, проблемы и методы для их решения Уметь: заниматься исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; уметь продемонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; навыками оценочных суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
--	---	--	-----------------------------------

ПК-4 Способен оценивать критические контрольные точки и инновационно-технологические риски при внедрении новых технологий продуктов питания животного происхождения	ПК-4.1 Владеет теоретическими знаниями в области разработки систем качества и современных методов математической статистики при оценке рисков	Знать: проблемы, методы и основные термины и понятия в области разработки систем качества и современных методов математической статистики при оценке рисков Уметь: применять теоретические знания в области разработки систем качества и современных методов математической статистики при оценке рисков Владеть: теоретическими знаниями в области разработки систем качества и современных методов математической статистики при оценке	устный опрос, тестирование
---	---	--	----------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-1.2 Способен заниматься исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявлением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные виды испытаний существуют в метрологии? 2. Какие особенности видов испытаний существуют в метрологии? 3. Какие требования существуют к основным видам испытаний? 4. Чем отличаются основные виды испытаний? 5. В чём заключаются значение основных

<p>проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>измерений?</p> <p>6. Где проводятся измерения физических величин?</p> <p>7. К сферам распространения государственного метрологического контроля и надзора относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> + здравоохранение ветеринария охрана окружающей среды <p>8. Каковы основные системы физических величин?</p> <p>9. Какие физические величины используются в метрологии?</p> <p>10. Какой основной системой физических величин пользуются в соответствии с действующими стандартами?</p> <p>11. В чём заключается международная система единиц СИ?</p> <p>12. Кто проводит контролирование единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ?</p> <p>13. Каковы основные единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ?</p> <p>14. Какова терминология единиц измерения величин в соответствии с международной системой единиц СИ?</p> <p>15. Поверка средств измерений:</p> <p>определение характеристик средств измерений любой организацией имеющей более точные измерительные устройства чемверяемое</p> <p>калибровка аналитических приборов по точным контрольным материалам</p> <ul style="list-style-type: none"> + совокупность операций, выполняемых органами государственной службы с целью определения и подтверждения соответствия средства измерений установленным техническим требованиям <p>16. Укажите цель метрологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> + обеспечение единства измерений с необходимой и требуемой, точностью; разработка и совершенствование средств и методов измерений повышения их точности разработка новой и совершенствование, действующей правовой и нормативной базы; <p>17. Какой раздел посвящен изучению теоретических основ метрологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> законодательная метрология; практическая метрология; + теоретическая метрология; <p>18. Какой раздел метрологии рассматривает правила, требования и нормы, обеспечивающие регулирование и контроль за единством измерений:</p> <ul style="list-style-type: none"> + законодательная метрология;+ практическая метрология; прикладная метрология;
--	---

	<p>19. В чём заключается отличие видов измерений и средств измерений?</p> <p>20. Где проводится контролирование средств измерений?</p> <p>21. Каковы значение эталонов и стандартных образцов средств измерения?</p> <p>22. Каковы виды шкал измерений?</p> <p>23. Каким основным нормативным документом регламентируют сертификацию средств измерений?</p> <p>24. Чем отличаются основы стандартизации от основ метрологии?</p> <p>25. Какова классификация приборов сравнения для определения показателей микроклимата?</p> <p>26. Каковы принципы работы приборов сравнения для определения показателей микроклимата?</p> <p>27. Что изучает метрология?</p> <p>28. 2.Из каких основных разделов состоит метрология?</p> <p>29. 3.Когда была впервые учреждена метрическая система мер?</p> <p>30. 4.Что называют физической величиной, измерением, погрешностью?</p> <p>31. Что называется шкалой измерений?</p> <p>32. Какие виды измерений относятся к статистическим?</p> <p>33. Что называется шкалой наименований?</p> <p>34. Что относится к абсолютным измерениям?</p> <p>35. Что называется системой единиц физических величин?</p> <p>36. Что называется основными физическими величинами?</p> <p>37. Какую систему единиц называют производными от основных?</p> <p>38. Какие основные меры физических величин включены в систему СИ?</p> <p>39. Как выполняется перевод несистемной величины массы в систему единиц СИ?</p> <p>40. Укажите объекты метрологии: метрологические службы; метрологические службы юридических лиц; +нефизические и физические величины</p> <p>41. Как называется качественная характеристика физической величины: величина: единица физической величины; +размерность</p> <p>42. Как называется количественная характеристика физической величины: единица физической величины; значение физической величины; + размер;</p>
--	--

	<p>43. Как называется значение физической величины, которое идеальным образом отражало бы в качественном и количественном отношениях соответствующую физическую величину: действительное; искомое; + истинное;</p> <p>44. Как называется фиксированное значение величины, которое принято за единицу данной величины и применяется для количественного выражения однородных с ней величин: величина; + единица величины; значение физической величины;</p> <p>45. Как выполняется перевод несистемной величины времени в систему единиц СИ?</p> <p>46. Как выполняется перевод несистемной величины температуры в систему единиц СИ?</p> <p>47. Как выполняется перевод несистемной величины длины в систему единиц СИ?</p> <p>48. Как называется единица физической величины в целое число раз больше системной единицы физической величины: внесистемная; кратная;+ основная;</p> <p>49. Как называется единица физической величины, определяемая через основную единицу физической величины: основная; + производная; системная;</p> <p>50. Укажите виды измерений, при которых число измерений равняется числу измеряемых величин: абсолютные; косвенные; + однократные;</p> <p>51. Что такое единство измерений?</p> <p>52. Назовите основные и дополнительные единицы системы СИ.</p> <p>53. Поясните на примере отличие эталона от меры</p> <p>54. Что такое калибровка?</p> <p>55. Какие службы в РФ занимаются вопросами обеспечения единства измерений?</p> <p>56. Кто осуществляет поверку и калибровку средств измерений?</p> <p>57. Как называется область значения шкалы, ограниченная начальным и конечным значением: + диапазон показаний; погрешность; порог чувствительности;</p> <p>58. Дайте определение счета, оценивания и</p>
--	--

	<p>измерения. Выделите их общие и отличительные признаки.</p> <p>59. Назовите основные понятия взаимозаменяемости в метрологии.</p> <p>60. Как называется совокупность операций, выполняемых при определении количественного значения величины:</p> <p>величина; значение величин; + измерение;</p>
--	---

Таблица 2.2 - ПК-4 Способен оценивать критические контрольные точки и инновационно-технологические риски при внедрении новых технологий продуктов питания животного происхождения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-4.1 Владеет теоретическими знаниями в области разработки систем качества и современных методов математической статистики при оценке рисков</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные научные направления метрологии. 2. В чем заключается практическая значимость метрологической деятельности. 3. Перечислите основные этапы развития метрологии. 4. Дайте определение термину «измерение». 5. Классификация средств измерений по конструктивному решению. 6. Классификация средств измерений по практическому назначению. 7. Назовите обязательные критерии измерения. 8. Дайте определение метрологии: наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и требуемой точности; комплект документации описывающий правило применения измерительных средств +система организационно правовых мероприятий и учреждений созданная для 9. Что такое измерение? определение искомого параметра с помощью органов чувств, номограмм или любым другим путем +совокупность операций, выполняемых с помощью технического средства, хранящего единицу величины, позволяющего сопоставить измеряемую величину с ее единицей и получить значение величины применение технических средств в процессе проведения лабораторных исследований 10. Единство измерений - это состояние измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах, а погрешности известны с заданной вероятностью и не выходят за установленные пределы применение одинаковых единиц измерения в рамках ЛПУ или региона + применение однотипных средств измерения (лабораторных приборов) для определения одноименных физиологических показателей 11. Погрешностью результата измерений называется: отклонение результатов последовательных измерений одной и той же пробы разность показаний двух разных приборов полученные на одной той же пробе + отклонение результатов измерений от истинного (действительного) значения 12. Стандартный образец- это: + специально оформленный образец вещества или материала с метрологически аттестованными значениями некоторых свойств
--	--

	<p>контрольный материал полученный из органа проводящего внешний контроль качества измерений проба биоматериала с точно определенными параметрами</p> <p>13. Перечислите основные элементы измерения. 14. Какие знаете инструментальные методы измерения. 15. Назовите неинструментальные методы измерения. 16. Какие необходимы условия измерения. 17. Государственные метрологические органы Российской Федерации. 18. Международные метрологические органы. 19. Дайте определение понятию «квалиметрия», роль данного направления метрологии в управлении качеством продукции. 20. Перечислите основные группы показателей Основные понятия качества и управления качеством. 22. Методы определения показателей качества по способу получения информации. 23. Методы определения показателей качества по источнику получения информации. 24. Классификация технического контроля по этапу производственного контроля. 25. Какие задачи ставит метрология как наука об измерениях в организации агропромышленного комплекса? 26. Косвенные измерения - это такие измерения, при которых: применяется метод наиболее быстрого определения измеряемой величины + искомое значение величины определяют на основании результатов прямых измерений других физических величин, связанных с искомой известной функциональной зависимостью искомое значение физической величины определяют путем сравнения с мерой этой величины 27. Прямые измерения это такие измерения, при которых: искомое значение величины определяют на основании результатов прямых измерений других физических величин, связанных с искомой известной функциональной зависимостью применяется метод наиболее точного определения измеряемой величины + искомое значение физической величины определяют непосредственно путем сравнения с мерой этой величины</p>
--	--

	<p>28. Статические измерения – это измерения: проводимые в условиях стационара + проводимые при постоянстве измеряемой величины Вискомое значение физической величины определяют непосредственно путем сравнения с мерой этой величины</p> <p>29. Динамические измерения – это измерения: проводимые в условиях передвижных лабораторий значение измеряемой величины определяется непосредственно по массе гирь последовательно устанавливаемых на весы + изменяющейся во времени физической величины, которые представляется совокупностью ее значений с указанием моментов времени, которым соответствуют эти значения</p> <p>30. Классификация технического контроля по способу проведения.</p> <p>31. Классификация технического контроля по влиянию на объект контроля.</p> <p>32. Классификация технического контроля по применяемым средствам контроля.</p> <p>33. Статистические методы анализа причин возникновения дефектов и брака.</p> <p>34. Государственные метрологические органы Российской Федерации;</p> <p>35. Методы определения показателей качества</p> <p>36. Международная метрологическая деятельность;</p> <p>37. Сертификация систем качества.</p> <p>38. Основные методы стандартизации;</p> <p>39. Статистические методы анализа причин возникновения брака и дефектов.</p> <p>40. Роль метрологии в управлении качеством продуктов и продовольственного сырья;</p> <p>41. Порядок кодирования нормативной документации.</p> <p>42. Классификация технического контроля;</p> <p>43. Классификация средств измерения.</p> <p>44. Основы квалиметрии;</p> <p>45. Абсолютная погрешность измерения – это: абсолютное значение разности между двумя последовательными результатами измерения составляющая погрешности измерений, обусловленная несовершенством принятого метода измерений</p>
--	--

	<p>+ разность между измеренным и действительным значением измеряемой величины</p> <p>46. Относительная погрешность измерения: погрешность, являющаяся следствием влияния отклонения в сторону какого – либо из параметров, характеризующих условия измерения. составляющая погрешности измерений не зависящая от значения измеряемой величины. + абсолютная погрешность деленная на действительное значение.</p> <p>47. Систематическая погрешность: не зависит от значения измеряемой величины зависит от значения измеряемой величины +составляющая погрешности повторяющаяся в серии измерений</p> <p>48. Случайная погрешность: +составляющая погрешности случайным образом изменяющаяся при повторных измерениях погрешность, превосходящая все предыдущие погрешности измерений разность между измеренным и действительным значением измеряемой величины</p> <p>49. Назовите основные этапы процедуры измерения физических величин.</p> <p>50. Приведите примеры измерительных преобразований, мер и устройств сравнения, используемых в средствах измерений.</p> <p>51. По каким признакам классифицируются методы измерений?</p> <p>52. Что такое средство измерений? Приведите примеры средств измерений.</p> <p>53. Укажите условия и результаты измерений физических величин, их основные характеристики.</p> <p>54. Назовите основные признаки классификации измерений и дайте им определение.</p> <p>55. Что такое испытание и чем оно отличается от измерения?</p> <p>56. Что такое контроль и чем он отличается от измерения?</p> <p>57. Что называется единицей физической величины? Приведите примеры единиц физических величин.</p> <p>58. Что такое размерность физической величины? Укажите размерности основных физических величин.</p> <p>59. Что такое шкалы физических величин? Приведите примеры.</p> <p>60. Государственный метрологический надзор осуществляется: на частных предприятиях, организациях и учреждениях на предприятиях, организациях и учреждениях федерального подчинения + на предприятиях, в организациях и учреждениях вне зависимости от вида собственности и ведомственной принадлежности</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в

соответствии с планом,

- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность,

грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

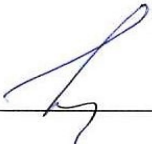
В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Разработал(и):

Доцент, к.с/х..  _____ Никонова Елена Анатольевна

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Технологии производства и переработки продукции животноводства, протокол № 9 от 22.12.2021 г

Зав. кафедрой  _____ Топурия Гоча Мирианович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета биотехнологий и природопользования, протокол № 5 от 21.01.2022

Декан факультета биотехнологий и природопользования

 _____ Никулин Владимир Николаевич