

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.04.01 ТЕХНОЛОГИЯ УПАКОВЫВАНИЯ И ХРАНЕНИЯ МОЛОКА И
МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ**

Направление подготовки (специальность) 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Профиль подготовки (специализация) Технология молока и молочных продуктов

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; демонстрирует умение вести обмен научной и деловой информацией в устной и письменной формах</p>	<p>Знать: на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; демонстрирует умение вести обмен научной и деловой информацией в устной и письменной формах Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; демонстрирует умение вести обмен научной и деловой информацией в устной и письменной формах Владеть: навыками создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; демонстрирует умение вести обмен научной и деловой информацией в устной и письменной формах</p>	<p>Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов зачет или экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов зачет или экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы</p>

			Проверка полученных результатов зачет или экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
--	--	--	--

<p>ПК-5 Способен организовывать контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на всех этапах прослеживаемости от поля, фермы до потребителя</p>	<p>ПК-5.2 Применяет знание современных методов экспертизы и контроля безопасности и качества упаковочных материалов</p>	<p>Знать: современные методы экспертизы и контроля безопасности и качества упаковочных материалов Уметь: применять знания о современных методах экспертизы и контроля безопасности и качества упаковочных материалов Владеть: знаниями современных методов экспертизы и контроля безопасности и качества упаковочных материалов</p>	<p>Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов зачет или экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов зачет или экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов зачет или экзамен с учетом результатов текущего контроля, в</p>
---	---	--	--

			традиционной форме
--	--	--	-----------------------

<p>ПК-7 Способен определять порядок выполнения работ, управление программами освоения новых технологий для комплексного решения инновационных проблем – от идеи до серийного производства</p>	<p>ПК-7.2 Использует приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала</p>	<p>Знать: приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала Уметь: использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала Владеть: приемами и методами работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала</p>	<p>Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов зачет или экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме</p> <p>Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов зачет или экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме</p> <p>Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов зачет или экзамен с учетом результатов текущего контроля, в</p>
---	---	---	--

			традиционной форме
--	--	--	--------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; демонстрирует умение вести обмен научной и деловой информацией в устной и письменной формах</p>	<p>1. Образование общего вопроса в PresentContinuousTense. Схема построения и примеры. Напишите перевод следующих предложений: 1) Ты говоришь правду? 2) Она правда это делает? 3) Я думаю то же, что и ты? 4) Они встречаются? 5) Викторещеработает в Сингапуре?</p> <p>2. Образование общего вопроса в следующих предложений: 1) Ты плавал все утро? 2) Он спал, когда кто-то позвонил? 3) Онаслушаламузыкуцелыйдень?</p> <p>3. Образование общего вопроса в FutureContinuousTense. Схема построения и примеры. Напишите перевод следующих предложений: 1) Я буду вести машину всю ночь? 2) Онабудетрисовать? 3) Мыбудемгулять? 3) Этобудетработать?</p> <p>4. Образование общего вопроса в PresentPerfectTense. Схема построения и примеры. Напишите перевод следующих предложений: 1) Я купил все подарки? 2) Ты закончил занятия? 3) Она только что приехала домой? 4) Оно включилось?</p> <p>5. Образование общего вопроса в PastPerfectTense. Схемাপостроения и примеры. Сделайтепредложениявопросительными: 1) Brian had returned books to the library before last Thursday. 2) We had known the results of the test before two o'clock yesterday. 3) I had come to the office before lunch time. 4) You had made the order before we came into the cafe.</p> <p>6. Образование общего вопроса в FuturePerfectTense. Схема построения и примеры. Напишите перевод следующих предложений: 1) Я закончу этот проект завтра к девяти часам? 2) Ты сделаешь эту куклу к ее дню рождения? 3) К следующему месяцу они уже вернуться из поездки?</p> <p>7. Образование альтернативного вопроса в PresentSimpleTense. Схема построения и примеры.</p>

	<p>Поставьте альтернативные вопросы к следующим предложениям: 1) He knows a lot of people in the city. 2) Tom has an interesting job. 3) He has a lovely time in the country every weekend.</p> <p>8. Образование альтернативного вопроса в Past Simple Tense. Схема построения и примеры. Поставьте альтернативные вопросы к следующим предложениям: 1) I enjoyed my holiday greatly. 2) I had a bath an hour ago. 3) They got married last December.</p> <p>9. Образование альтернативного вопроса в Future Simple Tense. Схема построения и примеры. Поставьте альтернативные вопросы к следующим предложениям: 1) Alice will have a sister. 2) Her sister's name will be Ann. 3) Ann will be a student. 4) She will get up at seven o'clock. 5) She will go to the institute in the morning.</p> <p>10. Образование альтернативного вопроса в Present Continuous Tense. Схема построения и примеры. Поставьте альтернативные вопросы к следующим предложениям: 1) Mary is writing a letter to her mother now. 2) They are playing chess in the living-room. 3) Ron is trying to open the window. 4) We are translating the text now. 5) My sister is cooking breakfast.</p> <p>11. Образование вопроса к подлежащему в Future Simple Tense. Схема построения и примеры. Образуйте вопросы к подлежащему следующих предложений: 1) There will be some of his pictures at the exhibition. 2) We shan't see you before Monday. 3) He won't pass his examination.</p> <p>12. Образование вопроса к подлежащему в Past Simple Tense. Схема построения и примеры. Образуйте вопросы к подлежащему следующих предложений: 1) Kate walked slowly home, wondering how to break the bad news. 2) Sunday passed peacefully. 3) Jim began to run.</p> <p>13. Образование вопроса к подлежащему в Present Simple Tense. Схема построения и примеры. Образуйте вопросы к подлежащему следующих предложений: 1) I see that you understand us. 2) The teacher asks us a lot of questions in class every day. 3) There are four seasons in the year. Each season lasts three months and brings changes in the weather.</p> <p>14. Образование разделительного вопроса в Present Simple Tense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) This large house belongs to Mr. Rich. 2) If Paul calls us, we shall invite him to dinner. 3) When spring comes they will go to Venice.</p> <p>15. Образование разделительного вопроса в Past Simple Tense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) My friend saw an interesting film yesterday. 2) I got to the</p>
--	--

	<p>country by bus. 3) Nick worked as a teacher last year.</p> <p>16. Образование разделительного вопроса в FutureSimpleTense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) Therewillbesomeofhispicturesattheexhibition. 2) We shan't see you before Monday. 3) He won't pass his examination.</p> <p>17. Образование разделительного вопроса в PresentContinuousTense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) Myfatheriswatchingafotballmatchthewholeevening. 2) Ann is playing the violin and we are listening to the beautiful music. 3) The younger boys are singing in the boys' choir.</p> <p>18. Образование разделительного вопроса в PastContinuousTense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) Iwasnotwalkingwithmydogatthattime. 2) We were not driving too fast. 3) She wasn't feeling very well last night.</p> <p>19. Образование разделительного вопроса в FutureContinuousTense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) I shall be decorating a new-year tree while my mother will be making a cake. 2) They will be discussing the problem at this time tomorrow. 3) They will be writing an internet test in English at 5 o'clock p.m.</p> <p>20. Образование разделительного вопроса в PresentPerfectTense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) Shehasbeenabrightstudent. 2) We have seen a flying saucer. 3) They have had a walk in the park.</p> <p>21. Опишите образование вопросительной формы модального глагола could. Составьте несколько вопросительных предложений с этим глаголом.</p> <p>22. Опишите образование отрицательной формы модального глагола could. Составьте несколько отрицательных предложений с этим глаголом.</p> <p>23. Охарактеризуйте эквивалент модального глагола can в будущем времени FutureSimple. Приведите примеры.</p> <p>24. Опишите образование повествовательных предложений с эквивалентом модального глагола can в будущем времени FutureSimple. Приведите несколько примеров.</p> <p>25. Опишите образование вопросительных предложений с эквивалентом модального глагола can в будущем времени FutureSimple. Приведите примеры.</p> <p>26. Опишите образование отрицательных предложений с эквивалентом модального глагола can в будущем времени FutureSimple. Приведите несколько примеров.</p> <p>27. Перечислите особенности употребления модального глагола may. Составьте несколько повествовательных предложений с модальным глаголом may в качестве</p>
--	--

	<p>примеров.</p> <p>28. Опишите образование вопросительной формы модального глагола <i>may</i> в настоящем времени Present Simple. Составьте несколько вопросительных предложений с модальным глаголом <i>may</i>.</p> <p>29. Опишите образование отрицательной формы модального глагола <i>may</i> в настоящем времени Present Simple. Составьте 5 отрицательных предложений с модальным глаголом <i>may</i>.</p> <p>30. Опишите образование повествовательных предложений с модальным глаголом <i>might</i>. Составьте несколько повествовательных предложений с этим глаголом.</p> <p>31. Перечислите функции, которые может выполнять причастие 2 в предложении. Приведите несколько примеров.</p> <p>32. Объясните различия между причастиями 1 и 2. Составьте несколько предложений с ними.</p> <p>33. Охарактеризуйте причастие, которое используется для обозначения действия, происходящего одновременно с действием, выраженным сказуемым. Приведите примеры.</p> <p>34. Назовите причастие, которое служит для образования продолженных времен группы Continuous. Составьте несколько предложений с ним.</p> <p>35. Назовите причастие, которое служит для образования совершенных времен группы Perfect. Составьте несколько предложений с ним.</p> <p>36. Укажите, какое причастие служит для образования страдательного залога Passive voice. Приведите несколько примеров.</p> <p>37. Укажите, какое причастие служит для обозначения одновременных действий. Приведите несколько примеров.</p> <p>38. Напишите, для образования какого причастия используется третья форма неправильных глаголов. Составьте несколько предложений с этим причастием.</p> <p>39. Определите, для образования какого причастия используется окончание <i>-ing</i>. Составьте несколько предложений с этим причастием.</p> <p>40. Определите, для образования какого причастия используется окончание <i>-ed</i>. Составьте несколько предложений с этим причастием.</p> <p>41. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Jim Sullivan likes music. He plays many instruments. He plays the piano, clarinet, saxophone, trumpet, guitar, and bagpipes. The bagpipes are his favorite instrument to play. Not very many people play the bagpipes.</p> <p>42. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Robert Hughes lives in Atlanta, Georgia. He lives with his</p>
--	---

wife, Patricia. They live with their two children, Sam and Lana. Robert loves his family. Robert works as a police officer in Atlanta. He likes his job. He is a good police officer. Robert is a police officer because he likes to help people.

43. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.

Hank is a cowboy. He lives on a farm. He has a horse named Ginger. Hank loves Ginger. He rides Ginger every day. Sometimes they walk slowly, and sometimes they run fast. They always have a good time.

44. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.

Stacy is a singer. She loves to sing. She is in a band. She sings in the band. She is the lead singer. Sometimes she plays the piano. Chad is Stacy's boyfriend. He is also in the band. He stands next to Stacy. He plays the electric guitar. Sometimes Chad sings with Stacy. Dean is Chad and Stacy's friend. He is also in the band. He stands next to Chad. He plays bass guitar. Dean does not sing. He does not like to sing.

45. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.

Ginger is Hank's horse. She is light brown. Her tail and mane are dark brown. She is three years old. She lives in the stable by the house. Ginger waits for Hank every morning. She enjoys their time together. Often, Hank gives her apples. After long rides, Hank always washes and brushes Ginger. He usually brushes her tail. Then he gives her food and fresh water. Ginger loves Hank.

46. Cows ... mostly for milk, which is very important for man.

be bred

+are bred

is bred

bred

47. Sheep are bred mostly for ... and

milk and meat

meat and eggs

+meat and wool

pork and bacon

48. There ... many different kinds of farm buildings on the farm.

be

is

+are

being

49. As the climate of the region is ... the cattle are kept on pasture both in summer and in winter.

frosty

cold

+mild

cool

	<p>50. Wheat is cultivated ... because it does not grow well here. extent less extent to less +to a less extent</p> <p>51. In winter the cattle are kept in the cowsheds and ...every day. They are on pasture 3-4 hours daily. +take exercise taking exercise taken exercise took exercise</p> <p>52. Pasture provides a lot of feed. The animals grow and develop well on pastures. немного мало несколько +много</p> <p>53. The farmer ... the animals with grasses and grain crops. feed was fed +feeds are feeding</p> <p>54. They ... already ... the animals when I came. have fed has fed +had fed fed</p> <p>55. Animals grow and develop on pastures, which are very important for them. поля +пастбища луга сарай</p> <p>56. Pasture ... feed for animals especially in summer. providing provide +provides have provided</p> <p>57. A large part of potatoes, cabbages and beets is also grown for fodder. трава зерно пшеница +корм</p> <p>58. All the animals belong to high productive +breeds breeding bred breed</p> <p>59. There are ... different breeds of dairy and beef cattle. +many much little</p>
--	---

	<p>alittle</p> <p>60. Найдите правильно построенное предложение: +The farmer is to milk the cows and clean the cowsheds. Is to milk the farmer the cows and clean the cowsheds. To milk is the farmer and clean the cowsheds the cows. The cows is to milk the farmer clean the cowsheds.</p>
--	---

Таблица 2.2 - ПК-5 Способен организовывать контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на всех этапах прослеживаемости от поля, фермы до потребителя

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-5.2 Применяет знание современных методов экспертизы и контроля безопасности и качества упаковочных материалов</p>	<p>1. Общая характеристика молока млекопитающих. 2. Доение коз. 3. Полезные свойства козьего молока. 4. Переработка козьего молока. 5. Доение овец. 6. Продукты, получаемые из овечьего молока. 7. Состав и пищевая ценность кобыльего молока. 8. Технология получения и первичная переработка кобыльего молока. 9. Технология доения кобыл. 10. Пищевая ценность кумыса. 11. Классификация и технология изделий из творога (этапы). 12. Особенности и содержание работы молочной лаборатории в хозяйстве и на перерабатывающих предприятиях. 13. Правила работы и техника безопасности работы в молочной лаборатории. 14. Организация контроля качества молока и молочных продуктов. 15. Отбор, составление, консервирование, подготовка средних проб для анализа. 16. Доля воды в молоке, %: 56-58 76-78 + 86-88</p> <p>17. Посторонние, неистинные части молока: + пестициды, антибиотики, гербициды, радионуклиды, инсектициды фосфатиды, антибиотики, гербициды стерины, радионуклиды, альбумины лактоза, инсектициды</p> <p>18. Фильтрация сырого молока позволяет удалить: + механические примеси бактерии и их токсины соматические клетки токсины</p> <p>19. До какой температуры охлаждают молоко при первичной обработке (°С. : + 4±2 6±2 8±2</p> <p>20. Требования к титруемой кислотности сырого молока согласно действующих нормативно-технических документов: + 16-21 градусов Тернера 13-15 градусов Тернера 13-21 градусов Тернера</p> <p>21. Получение и переработка верблюжьего молока. 22. Полезные свойства буйволиного молока. 23. Тепловая обработка молока и молочных продуктов. основные режимы. 24. Состав молока других сельскохозяйственных животных. 25. Свойства молока других сельскохозяйственных животных. 26. Польза молока сельскохозяйственных животных. 27. Свойство козьего молока. 28. Состав козьего молока. 29. Польза козьего молока. 30. Знать и правильно определять состав овечьего молока</p>
---	---

	<p>31. Какие характеристики входят в понятие «качество» пищевых продуктов? Дать их краткое описание.</p> <p>32. Совокупность свойств продукции – это показатель: пищевой ценности сохраняемости + качества продукции</p> <p>33. Что включает понятие доброкачественности пищевого сырья и продуктов?</p> <p>34. Что включает понятие «пищевая ценность»?</p> <p>35. Как производится оценка качества пищевых продуктов?</p> <p>36. Дать характеристику единичных и комплексных показателей качества.</p> <p>37. Какой закон диалектики определен следующим образом: «Изменение качества объекта происходит тогда, когда накопление количественных изменений достигает определенного предела»? закон отрицания; + закон перехода количественных изменений в качественные; закон взаимной связи и взаимообусловленности.</p> <p>38. Дать краткую характеристику методам определения показателей качества сырья и продуктов питания</p> <p>39. Какими основными нормативными документами регламентируется безопасность пищевых продуктов?</p> <p>40. Какой термин определяется как: «Совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности»? свойство; категория; + качество.</p> <p>41. Как нормируются вопросы качества молочной продукции?</p> <p>42. Какие виды сырья и добавок используются в технологии молочных продуктов?</p> <p>43. Какие проблемы связанные с химическим составом молочного сырья возникают при проектировании новых молочных продуктов?</p> <p>44. Какие методы определения называют измерительными</p> <p>45. Плесневение, гниение продукта относится: скрытому дефекту + явному дефекту малозначительному дефекту</p> <p>46. Что такое экспертный метод. Привести примеры</p> <p>47. Какие методы называются биологическими</p> <p>48. Какие свойства продукции определяют органолептическими методами</p> <p>49. Какой термин определяется как: «Способность товаров более полно отвечать запросам покупателей в сравнении с другими аналогичными товарами, представленными на рынке»?</p>
--	--

	<p>качество; +конкурентоспособность; полезность</p> <p>50. Основные правила отбора проб и подготовка их к анализу</p> <p>51. Химические, физические и физико-химические методы исследования</p> <p>52. Плотность продукта, какие методы используют для определения плотности</p> <p>53. Сущность и классификация спектральных методов анализа</p> <p>54. Методы рефрактометрии и поляриметрии. Приборы, используемые при исследовании данными методами</p> <p>55. Усвояемость продуктов зависит: + от состава и активности ферментов внешнего состояния продуктов от доброкачественности продуктов</p> <p>56. Отсутствие патогенных микроорганизмов относится: + к санитарно-гигиенической безопасности к химической безопасности к физической безопасности</p> <p>57.К формирующим показателям качества продуктов относятся: тара и упаковка условия хранения + качество исходного сырья</p> <p>58. Внешний вид продуктов относится: к специфическим показателям качества + определяющим показателям качества единичному показателю</p> <p>59 Классификация и краткая характеристика основных методов исследования качества сырья и продуктов питания (измерительные, регистрационные).</p> <p>60. Гипотеза научного исследования – это... уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке + предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений</p>
--	--

Таблица 2.3 - ПК-7 Способен определять порядок выполнения работ, управление программами освоения новых технологий для комплексного решения инновационных проблем – от идеи до серийного производства

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ПК-7.2 Использует приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Формирование корпоративной культуры организации. 2. Управление персоналом как практическая деятельность и наука. 3. Закономерности и принципы управления персоналом. 4. Управление персоналом на современном предприятии. 5. Персонал предприятия: структура и основные характеристики. 6. Стратегия управления персоналом организации. 7. Кадровая политика предприятия. 8. Система управления персоналом предприятия. 9. Кадровый учёт в системе управления персоналом. 10. Организационные структуры управления персоналом на предприятии. 11. Управление мотивацией персонала на предприятии. 12. Оперативное планирование управления персоналом. 13. Планирование потребности в персонале на предприятии. 14. Технология набора персонала. 15. Подбор и расстановка персонала. 16. Технологии адаптации персонала. 17. Управление трудовой адаптацией персонала. 18. Современные проблемы мотивации персонала 19. Стимулирование труда персонала в современной организации. 20. Оплата труда как инструмент управления трудовым поведением 21. Развитие персонала как объект управления. 22. Технологии развития персонала. 23. Оценка персонала: сущность, формы, методы. 24. Система профессионального обучения персонала на предприятии. 25. Организация профессионального обучения персонала предприятия. 26. Управление деловой карьерой персонала. 27. Управление карьерой менеджеров. 28. Управление кадровым резервом организации. 29. Актуальные проблемы удержания персонала в организации. 30. Управление социальной защитой персонала. 31. Профилактики и разрешения конфликтов в организации. 32. Подбор и расстановка персонала: принципы и основные задачи. 33. Управление социальной защитой персонала. 34. Организация труда персонала: сущность и задачи. 35. Управление трудовой адаптацией персонала. 36. Понятие и цели деловой карьеры. 37. Этапы деловой карьеры и её планирование. 38. Управление кадровым резервом: планирование и организация работы с кадровым резервом.
---	--

	<p>39. Организация обучения персонала: основные понятия и концепции.</p> <p>40. Организация обучения персонала: виды и методы обучения персонала.</p> <p>41. Аттестация и управление служебным продвижением персонала.</p> <p>Мотивация и стимулирование трудовой деятельности.</p> <p>42. Нематериальные методы стимулирования персонала.</p> <p>43. Системы и методы материального стимулирования персонала.</p> <p>44. Формы и системы оплаты труда в организации.</p> <p>45. Корпоративная (организационная) культура, её сущность и функции.</p> <p>46. Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала?</p> <p>планирование;</p> <p>прогнозирование;</p> <p>мотивация;</p> <p>+ составление отчетов;</p> <p>организация.</p> <p>47 Управленческий персонал включает:</p> <p>вспомогательных рабочих;</p> <p>сезонных рабочих;</p> <p>младший обслуживающий персонал;</p> <p>+ руководителей, специалистов;</p> <p>48. Японскому менеджменту персонала не относится:</p> <p>пожизненный найм на работу;</p> <p>принципы старшинства при оплате и назначении;</p> <p>коллективная ответственность;</p> <p>неформальный контроль;</p> <p>+ продвижение по карьерной иерархии зависит от профессионализма и успешно выполненных задач, а не от возраста рабочего или стажа.</p> <p>49. С какими дисциплинами не связана система наук о</p>
--	--

	<p>«Экономика труда»;</p> <p>+ «Транспортные системы»;</p> <p>«Психология»;</p> <p>«Физиология труда»;</p> <p>«Социология труда».</p> <p>50 Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:</p> <p>+определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия;</p> <p>найма рабочих на предприятие;</p> <p>отбора персонала для занимания определенной должности;</p> <p>согласно действующему законодательству;</p> <p>достижения стратегических целей предприятия.</p> <p>51 Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:</p> <p>на разработку новых видов продукции;</p> <p>на определение стратегического курса развития предприятия;</p> <p>на создание дополнительных рабочих мест;</p> <p>на перепрофилирование деятельности предприятия;</p> <p>+на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.</p> <p>52 Что включает инвестирование в человеческий капитал?</p> <p>вкладывание средств в производство;</p> <p>вкладывание средств в новые технологии;</p> <p>+ расходы на повышение квалификации персонала;</p> <p>вкладывание средств в строительство новых сооружений.</p>
--	--

	<p>53. Человеческий капитал - это:</p> <ul style="list-style-type: none">+ форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность. <p>вкладывание средств в средства производства;</p> <p>нематериальные активы предприятия.</p> <p>материальные активы предприятия;</p> <p>это совокупность форм и методов работы администрации, обеспечивающих эффективный результат.</p> <p>54. Функции управления персоналом представляют собой:</p> <ul style="list-style-type: none">+ комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия; <p>комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;</p> <p>комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;</p> <p>комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия;</p> <p>комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции.</p> <p>55. Потенциал специалиста – это:</p> <ul style="list-style-type: none">+ совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей; <p>здоровье человека;</p> <p>способность адаптироваться к новым условиям;</p> <p>способность повышать квалификацию без отрыва от производства;</p> <p>способность человека производить продукцию</p>
--	---

	<p>56 Горизонтальное перемещение рабочего предусматривает такую ситуацию:</p> <p>переведение с одной работы на другую с изменением заработной платы или уровня ответственности;</p> <p>+переведение с одной работы на другую без изменения заработной ты или уровня ответственности;</p> <p>освобождение рабочего;</p> <p>понижение рабочего в должности;</p> <p>повышение рабочего в должности.</p> <p>57Профессиограмма - это:</p> <p>перечень прав и обязанностей работников;</p> <p>описание общетрудовых и специальных умений каждого работника на предприятии;</p> <p>+ это описание особенностей определенной профес-сии, раскрывающее содержание профессионального труда, а также требова-ния, предъявляемые к человеку.</p> <p>перечень профессий, которыми может овладеть работник в пределах его компетенции;</p> <p>перечень всех профессий.</p> <p>58 Какой раздел не содержит должностная инструкция?</p> <p>«Общие положения»;</p> <p>«Основные задачи»;</p> <p>«Должностные обязанности»;</p> <p>«Управленческие полномочия»;</p> <p>+ «Выводы».</p> <p>59 Интеллектуальные конфликты основаны:</p> <p>на столкновении приблизительно равных по силе, но противоположно направленных нужд, мотивов, интересов и увлечений в одного и того человека;</p> <p>на столкновенье вооруженных групп людей;</p> <p>+ на борьбе идей в науке, единстве и столкновении таких</p>
--	--

	<p>на противостоянии добра и зла, обязанностей и совести;</p> <p>на противостоянии справедливости и несправедливости.</p> <p>60 Конфликтная ситуация - это:</p> <p>столкновение интересов разных людей с агрессивными действиями;</p> <p>предметы, люди, явления, события, отношения, которые необходимо привести к определенному равновесию для обеспечения комфортного состояния индивидов, которые находятся в поле этой ситуации;</p> <p>состояние переговоров в ходе конфликта;</p> <p>определение стадий конфликта;</p> <p>+ противоречивые позиции сторон по поводу решения каких-либо вопросов</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

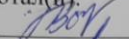
Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

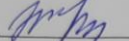
Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

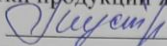
Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Разработал(и):

Доцент, к.с\х.н.  Соболева Н.В.

Доцент, к.с\х.н.  Почапская В.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Технологии производства и переработки продукции животноводства, протокол № 10 от 25.01.2021

Зав. кафедрой  Мустафин Рамис Зуфарович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Биотехнологий и природопользования, протокол № 8 от 05.02.2021

Декан факультета Биотехнологий и природопользования
Никулин Владимир Николаевич

