

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФТД.01 ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ**

Направление подготовки (специальность) 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания

Профиль подготовки (специализация) Технология и организация общественного питания

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ОПК-3 Способен оценивать риски и управлять качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений	ОПК-3.1 Определяет и оценивает последствия возможных решений использования современных методов и разработки новых технологических решений на качество	<p>Знать:</p> <p>исторические последствия возможных решений использование современных методов и разработки новых технологических решений на качество и безопасность</p> <p>Уметь:</p> <p>владеть историческими последствиями возможных современных решений использование методов разработки технологических решений</p> <p>Владеть:</p> <p>историческими моментами технологических процессов, влияющих на производство, качество и безопасность продуктов питания</p>	Устный опрос, тестирование
ОПК-3 Способен оценивать риски и управлять качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений	ОПК-3.2 Критически оценивает эффективность разработки новых технологических решений относительно полученного результата.	<p>Знать:</p> <p>факторы, влияющие на эффективность разработки технологических операций для получения конкретного результата</p> <p>Уметь:</p> <p>владеть технологическими процессами для производства новых продуктов питания и сырья</p> <p>Владеть:</p> <p>технологическими решениями для анализа качества полученной продукции и сырья</p>	Устный опрос, тестирование

	ОПК-3.3 Понимает важность разработки новых технологических решений и риски, связанные с качеством	Знать: разработок новых технологических решений связанных с качеством и производством продукции Уметь: владеть технологическими решениями качества продуктов питания Владеть: современными методиками определения качества и безопасности продуктов питания	Устный опрос, тестирование
ПК-3 Способен устанавливать и определять приоритеты в области управления производственным процессом, управлять информацией в области производства продукции питания, планировать эффективную систему контроля производственного процесса	ПК-3 .1 Находит и использует необходимую информацию приоритетных направлениях управления планирования производственным процессом	Знать: информацию в области производства продуктов питания Уметь: планировать эффективную систему контроля производственного контроля Владеть: технологическими процессами в области производства продуктов питания	Устный опрос, тестирование

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ОПК-3 Способен оценивать риски и управлять качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ОПК-3.1 Определяет и оценивает последствия возможных решений использования современных методов и разработки новых технологических решений на качество</p>	<p>1. Где возник Иудаизм? + в Палестине в Индии в Пакистане</p> <p>2. Где изложены учения Иудаизма + в Священном писании (Танах. и в Священном Предании (Талмуд. в свитке в Библии</p> <p>3. Охарактеризуйте этноконфессиональные ценности</p> <p>4. Опишите роль этноконфессиональные ценности в обществе</p> <p>5. Перечислите ценностные ориентации православия</p> <p>6. Опишите формирование ценностей в иудаизме</p> <p>7. Назовите основополагающие ценности в иудаизме</p> <p>8. Для какого народа мира иудаизм считается национальной религией + для евреев для индусов для азербайджанцев</p> <p>9. Во главе католической церкви стоит? + Папа Римский Митрополит Патриарх</p> <p>10. Опишите возникновение христианства</p> <p>11. Охарактеризуйте ценности христианства</p> <p>12. Назовите основные ценности католицизма</p> <p>13. Перечислите основные ценности протестантизма</p> <p>14. Охарактеризуйте место религиозных объединений в мире</p> <p>15. Кто правил на Руси во время принятия христианства? + Князь Владимир Дмитрий Донской Иван Грозный</p> <p>16. Опишите роль религиозных объединений в мире</p> <p>17. Охарактеризуйте взаимодействие религии и политики</p> <p>18. Опишите ненасилие как нравственное основа социально-политической деятельности</p> <p>19. Дайте характеристику толерантности как веление времени</p> <p>20. Опишите христианскую ценность – бескорыстие</p>
<p>ОПК-3.2 Критически оценивает эффективность разработки новых технологических решений относительно полученного результата.</p>	<p>21. Мощи это? + Нетленные останки святых людей Иконы Дух святых людей</p> <p>22. Главное церковное богослужение? + литургия молитва крестный ход</p>

	<p>23. Дайте определение самоотверженности как христианской ценности</p> <p>24. Опишите христианскую ценность – милосердие</p> <p>25. Дайте определение религиозной морали</p> <p>26. Перечислите ценности человеческой личности в иудаизме</p> <p>27. Назовите истоки морали</p> <p>28. Какая страна была самой могущественной во времена жизни Иссуса? + Римская Империя Египет Русь</p> <p>29. Православие это какой вид христианства? + Восточное Христианство Западное Христианство Нет правильного ответа</p> <p>30. Назовите общие характеристики истоков морали с религией</p> <p>31. Опишите нравственность как средство достижения развития мудрости</p> <p>32. Что относится к традициям свободомыслия</p> <p>33. Дайте характеристику идеи человеколюбия в морально-нравственной концепции Христа</p> <p>34. Напишите всемирное значение Библии</p> <p>35. Откуда пришло православие на Русь? + Византия Египет Римская Империя</p> <p>36. Напишите религиозное значение Библии</p> <p>37. Напишите культурное значение Библии</p> <p>38. Охарактеризуйте моральное оправдание богатства как признание заслуг верующего в католицизме</p> <p>39. Назовите нехристианские религии</p> <p>40. Охарактеризуйте нехристианские религии (католицизм, протестантизм).</p>
<p>ОПК-3.3 Понимает важность разработки новых технологических решений и риски, связанные с качеством</p>	<p>41. Роль религии в формировании морали и нравственности? + Регулирование поведение человека в обществе, отражает практически человеческое общежитие степень развития, эмоциональное одухотворения человека Уровень приверженности человека к правилам, регламентам, форма и поведения человека в обществе</p> <p>42. В чём заключается специфика этнокофессиональных процессов в современном обществе? + функционирование ассиметричных, виды социального единения людей фактор этнической принадлежности определённых носителей и формирование выбор каждого изучение специфики и общей сути</p> <p>43. Назовите современные нетрадиционные культы</p> <p>44. Назовите феномен новых религий</p> <p>45. Опишите признаки, отличающие этнические группы</p> <p>46. Назовите признаки народов как этнокультурной общности</p> <p>47. Что относят к историческим разновидностям этнических</p>

	<p>общностей</p> <p>48. Каковы основные функции религии? + мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная регулировка поведения людей в социальной ситуации формирование ценностей и мировоззрения человека без внешнего контроля</p> <p>49. Что позволило христианству стать мировой религией? + Духовный универсализм Исповедь веры Молитва и церкви</p> <p>50. Назовите исторические типы этнических общностей</p> <p>51. Назовите этапы формирования народа (этногенез).</p> <p>52. Напишите причины этнических конфликтов</p> <p>53. Охарактеризуйте межнациональную дифференциацию</p> <p>54. Перечислите термины относящие к этнической общности</p> <p>55. Основные этнические концепции + Принордализм – этническая принадлежность человека, объект – ценность, дуалистическая теория этноса , социобиологическое направление, пассивная теория этноса, конструктивизм, инструментализм Христианская формационная концепция Универсализм</p> <p>56. Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений</p> <p>57. Назовите формы национализма</p> <p>58. Назовите признаки этнических общностей</p> <p>59. Опишите основные этнические концепции</p> <p>60. Перечислите признаки тотолерантных сект</p>
--	---

Таблица 2.2 - ПК-3 Способен устанавливать и определять приоритеты в области управления производственным процессом, управлять информацией в области производства продукции питания, планировать эффективную систему контроля производственного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ПК-3 .1 Находит и использует необходимую информацию о приоритетных направлениях управления и планирования производственным процессом</p>	<p>1. Тоталитарная секта это? + особые авторитарные организации, лидеры которых стремясь к власти над своими последователями к их эксплуатации скрывают свои намерения религиозными, политико-религиозными и иными масками секта, ставящая своей задачей развитие у человека экстрасерсорных способностей секта претендующая на обладание «новыми откровениями»</p> <p>2. Нравственность это? + моральное качество человека, правила, которыми руководствуется человек в своём выборе совокупность духовных правил, регулирующих жизнь человека нормативно- правовой акт, регулирующий общественные отношения</p>

	<p>3. Важнейшие элементы внутренней структуры личности, закреплённые жизненным опытом индивида, всей совокупность его переживаний от незначимого и несущественного</p> <ul style="list-style-type: none"> + ценностные организации религиозные ценности столпы религии <p>4. Какая ценностная ориентировка занимает ведущее место в христианстве?</p> <ul style="list-style-type: none"> + морально-этическая экономическая этническая <p>5. Какой из перечисленных подходов рассматривает нацию как совокупность всех граждан государства?</p> <ul style="list-style-type: none"> + этатистский конструктивный инструментальный <p>6. Опишите общие положения учения Иудаизма</p> <p>7. Перечислите правила принятия христианства на Руси</p> <p>8. Опишите главное церковное богослужение</p> <p>9. Охарактеризуйте основные инструменты ценностей ориентаций.</p> <p>10. Перечислите основные факторы особенности системы ценностных ориентаций.</p> <p>11. Охарактеризуйте специфику ценностных ориентаций</p> <p>12. Назовите факторы ценностных ориентаций</p> <p>13. Опишите православие как вид христианства</p> <p>14. Охарактеризуйте исторические вехи православия на Руси</p> <p>15. Опишите основные функции религии</p> <p>16. Опишите факторы становления христианства в мировой религии</p> <p>17. Назовите основные этнические концепции</p> <p>18. Охарактеризуйте тоталитарную секту</p> <p>19. Опишите основные элементы внутренней структуры личности</p> <p>20. Охарактеризуйте ценностную ориентировку, занимающую ведущее место</p> <p>21. Как называется локальное подразделение этноса, обладающее специфическими элементами быта, культуры, психологии, религии, языка (диалект., но не имеющее особого самосознания, образовавшееся при сильном расширении этнического ареала ?</p> <ul style="list-style-type: none"> + субэтнос этнографическая группа этноконфессиональные группы <p>22. Как называют этническую группу насильственно или добровольно расселённую по всему миру?</p> <ul style="list-style-type: none"> + диаспора ассоциация меньшинство <p>23. Сторонником конструктивизма был?</p> <ul style="list-style-type: none"> + Эрнст Геллнер
--	---

	<p>Юлиан Бромлей Лев Гумилёв</p> <p>24. Этногенез это? + процесс возникновения этнических общностей вплоть до становления их самосознания пространственное определение расы, класса или этнической группы путём их дискриминации массовые репрессии и истребление людей по расовому признаку</p> <p>25. Ксенофобия это? + повышенная враждебность, опасения и подозрительность по отношению к иностранцам определение этничности, стремление считать себя гражданами мира осознание себя как члена негативно-оцениваемой в обществе группы</p> <p>26. Опишите роль религии в формировании морали</p> <p>27. Охарактеризуйте роль религии и нравственности в обществе</p> <p>28. Специфика закономерности процессов в современном обществе</p> <p>29. Охарактеризуйте религиозные заповеди и обряды</p> <p>30. Опишите православные традиции в России</p> <p>31. Назовите православные обряды в России</p> <p>32. Охарактеризуйте иудаизм как первую монотеистическую религию</p> <p>33. Приведите различия между моральных заповедей Ветхого и Нового Заветов</p> <p>34. Перечислите противоречия в системе духовных ценностей иудаизма</p> <p>35. Перечислите понятия католической нравственности</p> <p>36. Опишите связь ислама с христианством</p> <p>37. Охарактеризуйте специфику этноконфессиональных процессов происходящих в современном обществе</p> <p>38. Перечислите основные этнические концепции</p> <p>39. Дайте характеристику основным нравственным ценностям христианства</p> <p>40. Опишите этатистский подход, рассматривающий нацию как совокупность всех граждан государства</p> <p>41. Укажите примеры резервации, гетто, бантустаны? + территориальный политико– правовой, сегрегации коммуникативной</p> <p>42. Основателем какого направления в христианстве является Мартин Лютер + протестантизм католицизм православие</p> <p>43. Перечислите признаки тоталитарной секты + психологическое давление, иерархия, непогрешимость секты и её основателей, элитарность наличие лидера, наличие ритуалов фанатизм</p> <p>44. Основные положения ислама? + вера в единого всемогущего Бога (Аллаха. и в Мухаммеда</p>
--	--

	<p>как его пророка, вера в божье предопределение и в загробную жизнь можно прекратить страдания «жизнь-страдание», «существует путь к спасению»</p> <p>45. Основные ценности иудаизма + справедливость поиск истины, любовь к миру ценность деятельности труда как проявления формы в иудаизме занимает место в социальной доктрине</p> <p>46. Дайте характеристику этнической группе насильно или добровольно расселённой по всему миру</p> <p>47. Перечислите и охарактеризуйте сторонников в конструктивизме</p> <p>48. Дайте определение ксенофобии</p> <p>49. Назовите и опишите примеры резервации</p> <p>50. Охарактеризуйте особенности ценностных ориентаций использования результатов полученных по методике «Свободный выбор»</p> <p>51. Опишите методику выявления ценностного восприятия</p> <p>52. Перечислите причины возникновения этнических общностей</p> <p>53. Назовите и охарактеризуйте основателя протестантизма</p> <p>54. Опишите ценности семьи</p> <p>55. Охарактеризуйте корреляционные связи, которые влияют и определяют ценностно-регулятивные факторы</p> <p>56. Дайте характеристику параметру самоуважения, как отражение проявления способности к принятию к себе</p> <p>57. Опишите методику "Заповеди блаженства" связанную со стимулированием использования духовных понятий</p> <p>58. Охарактеризуйте эмоциональное отношение как этноконфессиональные ценности в значении "Духовные воздействия"</p> <p>59. Опишите образы духовности, оказывающие существенное влияние на поведение и отношение личности, которые стимулируют развитие способности и пробуждают духовную активность</p> <p>60. Охарактеризовать этноконфессиональные, духовные ценности как важнейший фактор социализации личности</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным	Проверка конспектов лекций, тестирование

	темам	
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в

материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
 аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
 культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания

Разработал(и):

Доцент, к.с.-х.н.  Живодерова С.П.

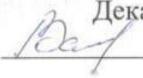
Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Технологии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, протокол № 7 от 17.01.2024 г.

Зав. кафедрой

 Яичкин В.Н.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Агротехнологий, землеустройства и пищевых производств, протокол № 5 от 02.02.2024 г.

Декан факультета Агротехнологий, землеустройства и пищевых производств

 Васильев И.В.