

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки (специальность) 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания

Профиль подготовки (специализация) Технология и организация общественного питания

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Использует современные коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать: лексику по своей научной специальности; грамматику, необходимую для понимания научных текстов; стилистические особенности научных текстов на английском языке; правила коммуникативного поведения в ситуации профессионального общения Уметь: писать различные виды документов, в том числе научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на иностранном языке; представить результаты своего анализа в письменном и устном виде Владеть: навыками межличностного взаимодействия, деловых переговоров, публичного выступления</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные взаимодействия с партнерами.</p>	<p>Знать: достаточный для определенного уровня владения английским языком набор лексических средств и грамматических конструкций правила коммуникативного поведения в ситуации профессионального общения Уметь: поддерживать разговор на общие и профессиональные темы; показать необходимое разнообразие в употребляемой лексике и грамматике для раскрытия темы при общении в устной или письменной форме в научной и академической среде Владеть: нормами этикета и стилистическими особенностями при общении в устной и письменной форме на различные общие и профессиональные</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
--	--	---	-----------------------------------

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в коммуникации общения</p>	<p>Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
--	---	--	-----------------------------------

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов</p> <p>Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
	<p>УК-5.2 Умеет недискриминационно конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знать: как недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: умением недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
--	---	---	-----------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>УК-4.1 Использует современные коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>1. The ... is a listing of the items the food service establishment has for sale. advertisement journal book +menu copybook</p> <p>2. Quick-service restaurant +Ресторан быстрого питания Ресторан фастфуда Ресторан на выезде Ресторан престижного класса Ресторан семейного типа</p> <p>3. Without a menu the ... will not know what their choice is for dishes to order. workers +customers chefs waiters technologists</p> <p>4. The menu planning is organized on the basis of the available food products. +Планирование меню организовано на основе имеющихся продуктов питания Организация меню основана на Первых, вторых блюдах, закусках и десертах Меню-это список блюд, которые готовятся в ресторане Меню составляется кухонным персоналом и шеф- поваром Меню должно основываться на желаниях клиентов</p> <p>5. ... should know the meaning of all the terms used in the menu so that they can explain them to any customers. Restaurant owner Cleaning lady +Waiters Chef Advertiser</p>

	<p>6. Fast-food restaurants simply post names and prices of their products near the</p> <p>restroom tables kitchen cars +sales counters</p> <p>7.КЛИЕНТЫ</p> <p>Chefs Waiters +Customers Advertisers Suppliers</p> <p>8. What is the menu structure based on?</p> <p>spoons, forks, knives +starters, Soups, Entrees, Main courses, Desserts pans, plates, mugs salads, napkins, desserts first courses, tea, dishes</p> <p>9. The menu planning is organized on the basis of the ... and kitchen staff.</p> <p>available waiters available seats +available food products expensive products customers</p> <p>10.Цена</p> <p>Color Number +Price View Age</p> <p>11. The ... of the menu is usually based on following courses: Starters, Soups, Entrees, Main courses, Desserts +structure beauty view pictures shape</p> <p>12. The menu is generally designed by the ... of the restaurant.</p>
--	--

	<p>+chef customer waiter seller cleaning lady</p> <p>13. Dishes</p> <p>Супы Закуски +Блюда Салаты Десерты</p> <p>14. Customers are familiar with the ... menu and do not need its description. unusual special +standardized new beautiful</p> <p>15. What is the basis of the menu organization? +available foods available plates beautiful pictures of food available places number of waiters</p> <p>16. Опишите образование отрицательной формы модального глагола might. Составьте несколько отрицательных предложений с этим глаголом.</p> <p>17. Охарактеризуйте эквивалент модального глагола may в будущем времени Future Simple. Приведите примеры.</p> <p>18. Опишите образование повествовательных предложений с эквивалентом модального глагола may в будущем времени Future Simple. Приведите несколько примеров.</p> <p>19. Опишите образование вопросительных предложений с эквивалентом модального глагола may в будущем времени Future Simple. Приведите примеры.</p> <p>20. Опишите образование отрицательных предложений с эквивалентом модального глагола may в будущем времени Future Simple. Приведите несколько примеров.</p>
--	--

<p>УК-4.2 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные взаимодействия партнерами.</p>	<p>21. Перечислите особенности употребления модального глагола <i>must</i>. Составьте несколько повествовательных предложений с модальным глаголом <i>must</i> в качестве примеров.</p> <p>22. Опишите образование вопросительной формы модального глагола <i>must</i> в настоящем времени Present Simple. Составьте несколько вопросительных предложений с модальным глаголом <i>must</i>.</p> <p>23. Опишите образование отрицательной формы модального глагола <i>must</i> в настоящем времени Present Simple. Составьте 5 отрицательных предложений с модальным глаголом <i>can</i>.</p> <p>24. Опишите образование утвердительной формы эквивалента модального глагола <i>must</i> в прошедшем времени Past Simple. Составьте несколько повествовательных предложений с этим глаголом.</p> <p>25. Опишите образование вопросительной формы эквивалента модального глагола <i>must</i> в прошедшем времени Past Simple. Составьте несколько вопросительных предложений с этим глаголом.</p> <p>26. Опишите образование отрицательной формы эквивалента модального глагола <i>must</i> в прошедшем времени Past Simple. Составьте несколько отрицательных предложений с этим глаголом.</p> <p>27. Охарактеризуйте эквивалент модального глагола <i>must</i> в будущем времени Future Simple. Приведите примеры.</p> <p>28. Опишите образование повествовательных предложений с эквивалентом модального глагола <i>must</i> в будущем времени Future Simple. Приведите несколько примеров.</p> <p>29. Опишите образование вопросительных предложений с эквивалентом модального глагола <i>must</i> в будущем времени Future Simple. Приведите примеры.</p> <p>30. Опишите образование отрицательных предложений с эквивалентом модального глагола <i>must</i> в будущем времени Future Simple. Приведите несколько примеров.</p> <p>31. Объясните различие между модальными глаголами <i>must</i> и <i>have to</i>. Приведите примеры.</p> <p>32. Перечислите модальные глаголы, после которых всегда ставится частица <i>to</i>. Составьте несколько повествовательных предложений с этими глаголами.</p> <p>33. Охарактеризуйте глагол, который употребляется для выражения долженствования в прошедшем времени Past Simple вместо модального глагола <i>must</i>. Приведите примеры.</p> <p>34. Охарактеризуйте глагол, который употребляется для выражения долженствования в будущем времени Future Simple вместо модального глагола <i>must</i>. Приведите несколько примеров.</p> <p>35. Укажите модальный глагол, который употребляется для выражения необходимости совершения действия в силу определенных обстоятельств. Составьте несколько предложений с этим глаголом.</p>
--	--

	<p>36. Укажите модальный глагол, который на русский язык переводится как «приходится, нужно, надо». Составьте несколько предложений с этим глаголом.</p> <p>37. Опишите единственный модальный глагол, который используется только в вопросительных и отрицательных предложениях. Составьте предложения с ним.</p> <p>38. Охарактеризуйте модальные глаголы, который имеют только форму настоящего времени Present Simple. Составьте предложения с ними.</p> <p>39. Перечислите особенности употребления модального глагола <i>should</i>. Составьте несколько предложений с модальным глаголом <i>should</i> в качестве примеров.</p> <p>40. Укажите модальный глагол, который употребляется для выражения совета. Составьте несколько предложений с этим глаголом</p>
--	---

<p>УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в коммуникации общения</p>	<p>41. Перечислите модальные глаголы, которые на русский язык переводятся как «следует». Составьте несколько предложений с этими глаголами.</p> <p>42. Объясните различие между модальными глаголами should и ought to. Приведите примеры.</p> <p>43. Укажите модальный глагол, который употребляется для выражения совета с оттенком морального долга. Составьте несколько предложений с этим глаголом.</p> <p>44. Охарактеризуйте употребление модального глагола ought to. Приведите несколько примеров.</p> <p>45. Укажите модальный глагол, который употребляется для выражения необходимости совершения действия в соответствии с договорённостью, планом, расписанием. Составьте несколько предложений с этим глаголом.</p> <p>46. Опишите образование причастия 1 в английском языке. Составьте несколько предложений с причастием 1.</p> <p>47. Перечислите способы перевода причастия 1 на русский язык. Приведите примеры на каждый способ перевода.</p> <p>48. Перечислите функции, которые может выполнять причастие 1 в предложении. Приведите несколько примеров.</p> <p>49. Опишите неличную форму английского глагола, которая обладает одновременно свойствами глагола и прилагательного: её образование и способы перевода. Составьте несколько предложений с этой неличной формой глагола.</p> <p>50. Опишите образование причастия 2 правильных глаголов. Составьте несколько предложений с причастиями 2 правильных глаголов.</p> <p>51. Опишите образование причастия 2 неправильных глаголов. Составьте несколько предложений с причастиями 2 неправильных глаголов.</p> <p>52. Перечислите способы перевода причастия 2 на русский язык. Приведите примеры на каждый способ перевода.</p> <p>53. Перечислите функции, которые может выполнять причастие 2 в предложении. Приведите несколько примеров.</p> <p>54. Объясните различия между причастиями 1 и 2. Составьте несколько предложений с ними.</p> <p>55. Охарактеризуйте причастие, которое используется для обозначения действия, происходящего одновременно с действием, выраженным сказуемым. Приведите примеры.</p> <p>56. Назовите причастие, которое служит для образования продолженных времен группы Continuous. Составьте несколько предложений с ним.</p> <p>57. Назовите причастие, которое служит для образования совершенных времен группы Perfect. Составьте несколько предложений с ним.</p> <p>58. Укажите, какое причастие служит для образования страдательного залога Passive voice. Приведите</p>
---	--

	<p>несколько примеров.</p> <p>59. Укажите, какое причастие служит для обозначения одновременных действий. Приведите несколько примеров.</p> <p>60. Напишите, для образования какого причастия используется третья форма неправильных глаголов. Составьте несколько предложений с этим причастием.</p>
--	---

Таблица 2.2 - УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>1.А is a place where food is being cooked and it has all the equipment that is required for cooking. bedroom +kitchen hall workshop studio</p> <p>2. Консервация +preserving drying freezing dehydration blanching</p> <p>3. ... consists of many sections, and it starts with basic things like cleaning, packing, separating, sorting, cooking, adding ingredients in the right proportions, serving, etc. Animal Fabric +Food production Water Fruits</p> <p>4. Food production starts with basic things like cleaning, ..., segregating, sorting, etc. birds animals +packing fruits views</p> <p>5. The chef is the person who is involved in managing the entire kitchen and along with his staff. millet crops peeling packing +cooking</p> <p>6. The is the person who is involved in managing the entire kitchen and cooking along with his staff. +chef hairdresser singer plumber manager</p> <p>7. Пропаривание fermentation broiling +curing applied</p>
--	---

	<p>butchering</p> <p>8. What rule should be followed before cooking?</p> <p>cookbook</p> <p>need to drink water</p> <p>+food safety rule</p> <p>need to change clothes</p> <p>guest seating policy</p> <p>9. There are large numbers of and animal products which are used for our well-being.</p> <p>plastic</p> <p>+plant</p> <p>birds</p> <p>people</p> <p>fish</p> <p>10. Вывоз мусора</p> <p>broiling</p> <p>+waste disposal</p> <p>peeling</p> <p>pulses</p> <p>curing</p> <p>11. Altogether, plant and animal species provide of global energy.</p> <p>50%</p> <p>100%</p> <p>80%</p> <p>20%</p> <p>+90%</p> <p>12. Methods of are chopping or slicing of vegetables; curing food; grinding and marinating; gasification of soft drinks; preserving and packaging of food products by vacuum packs.</p> <p>+food production</p> <p>fruits</p> <p>vegetables</p> <p>places</p> <p>kitchen</p> <p>13. Packaging of food products</p> <p>методы</p> <p>устрицы</p> <p>зерновые культуры</p> <p>+упаковка пищевых продуктов</p> <p>бобовые</p> <p>14. There are different units involved in preparation from selection to waste disposal.</p> <p>cereals</p> <p>pulses</p> <p>plastic</p>
--	--

main
+food

15. What are the main groups of food crops?

+cereals
fruits
vegetables
foods
materials

16. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно.

One autumn evening, Charles and Beth went to the theater. They attended a play. The play started at 7:00. Charles and Beth enjoyed the theater. After the play, Charles and Beth walked together in the park. They walked beside the lake. The moon was bright. They talked about their future.

17. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.

When Charles and Beth went home, their children were not asleep. They waited for Charles and Beth to return. They were excited to hear about the theater! Charles told the children about the play. Then, Beth put the children to bed. Charles and Beth were very tired. It was a good night!

18. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.

Last week, Beth baked a cake for Lilly's birthday party. Lilly wanted a strawberry cake with pink frosting. Beth was happy to bake the cake. First, Beth mixed the ingredients in a big bowl. Next, she poured the cake batter into four round baking pans. She put the pans in the oven. Finally, she baked the cakes for 20 minutes.

19. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.

Then, Beth prepared the pink frosting. After the cakes cooled, Beth stacked them and covered them with frosting. Beth wrote Lilly's name on top with white frosting. She put seven candles in the cake. On Sunday, Beth surprised Lilly with the strawberry cake. Lilly loved her cake! Lilly had many gifts for her birthday. But Lilly said her cake was the best gift of them all!

20. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.

On Saturday, the Jenson family shopped for a Christmas tree. They got in the car. They drove to the tree farm. Mr. and Mrs. Jenson walked around the tree farm with their kids. The Jenson family looked at all the trees. They looked at tall trees and short trees. They looked at fat trees and skinny trees. They looked at every tree on the farm. They wanted the

	perfect tree.
--	---------------

<p>УК-5.2 недискриминационно конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Умеет</p>	<p>21. Употребление времени Present Simple Tense. PassiveVoice. (Настоящее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>22. Образование утвердительной формы времени Present Simple Tense. Passive Voice. (Настоящее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>23. Образование вопросительной формы времени Present Simple Tense. Passive Voice. (Настоящее простое время. Страдательный залог) Приведите примеры.</p> <p>24. Образование отрицательной формы времени Present Simple Tense. Passive Voice. (Настоящее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>25. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времениPresentSimpleTense. PassiveVoice. (Настоящее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>26. Прочитайте. Определите время. Переведите предложения. This wine is produced in Italy. Sushi is made of seafood. The telephone is sold.</p> <p>27. Прочитайте. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. These windows are washed every morning. I am not invited. The buns are baked every day.</p> <p>28. Прочитайте. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. Her heart is broken. Are the flowers watered today?</p> <p>29. Прочитайте. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. The presents aren't given every day. A lot of wise advice is given to teenages.</p> <p>30. Прочитайте. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. Are we allowed to park here? Is the dog walked by Max?</p> <p>31. Употребление времени Past Simple Tense. PassiveVoice. (Прошедшее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>32. Образование утвердительной формы времени Past</p>
--	--------------	--

	<p>Simple Tense. Passive Voice. (Прошедшее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>33. Образование вопросительной формы времени Past Simple Tense. Passive Voice. (Прошедшее простое время. Страдательный залог) Приведите примеры.</p> <p>34. Образование отрицательной формы времени Past Simple Tense. Passive Voice. (Прошедшее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>35. Сигнальные слова (маркеры времени, слова-подсказки) времени Past Simple Tense. Passive Voice. (Прошедшее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>36. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. He was invited to the club. She was not called. Were the flowers watered?</p> <p>37. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The car was fixed. The book was not returned. Was the house paid for?</p> <p>38. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. Dinner was cooked. The door was not opened. Was the water drunk?</p> <p>39. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The case was closed. The letter was not written. Was the key inserted into the keyhole?</p> <p>40. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. Flowers were bought. Messages were not sent. Was the skill improved?</p>
--	---

<p>УК-5.3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>41. Употребление времени Future Simple Tense. Passive Voice. (Будущее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>42. Образование утвердительной формы времени Future Simple Tense. Passive Voice. (Будущее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>43. Образование вопросительной формы времени Future Simple Tense. Passive Voice. (Будущее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>44. Образование отрицательной формы времени Future Simple Tense. Passive Voice. (Будущее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>45. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Future Simple Tense. Passive Voice. (Будущее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>46. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. The parcel will be delivered. Text will not be translated.</p> <p>47. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. Information will be checked by police. Will the plan be realized?</p> <p>48. Прочитайте предложения. Определите время. Выпишите глаголы. He will be invited. The picture will be painted with a pencil.</p> <p>49. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The letter will be sent tomorrow. This work will be done on time.</p> <p>50. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. The letter will not be lost. The contract will be signed by our partners.</p> <p>51. Определите, для образования какого причастия используется окончание -ing. Составьте несколько предложений с этим причастием.</p> <p>52. Определите, для образования какого причастия используется окончание -ed. Составьте несколько предложений с этим причастием.</p> <p>53. Укажите, какое причастие в английском языке соответствует русскому страдательному причастию. Приведите примеры.</p> <p>54. Укажите, какое причастие в английском языке</p>
---	---

	<p>соответствует русскому действительному причастию. Приведите несколько примеров.</p> <p>55. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги времени, показывающие, когда и во сколько произошло, происходит или будет происходить какое-либо событие (проверочный вопрос: «Когда?»). Выпишите предлоги времени на английском языке:</p> <p>This cafe works from seven to four. I will reply within five working days.</p> <p>56. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги места, показывающие положение предмета или расположение человека в пространстве(проверочный вопрос: «Где?»). Выпишите предлоги места на английском языке:</p> <p>The bats are flying above heads. He stood in front of the store. Friends waited us outside. She parked behind me.</p> <p>57. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги направления, показывающие направление движения человека или предмета (проверочный вопрос: «Куда?»). Выпишите предлоги направления на английском языке:</p> <p>Tom went out of the house. After a month of living in other city I decided to go back to my home.</p> <p>58. Перечислите особенности употребления модального глагола can. Составьте несколько повествовательных предложений с модальным глаголом can в качестве примеров.</p> <p>59. Перечислите особенности употребления модального глагола may. Составьте несколько повествовательных предложений с модальным глаголом may в качестве примеров.</p> <p>60. Опишите образование вопросительной формы модального глагола can в настоящем времени Present Simple. Составьте несколько вопросительных предложений с модальным глаголом can.</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

