

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.О.01 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

**Направление подготовки (специальность) 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания**

**Профиль подготовки (специализация) Технология и организация общественного питания**

**Квалификация выпускника магистр**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Процедура оценивания</b>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию, находит информацию для решения поставленной задачи</p>	<p>Знать: основных понятий и проблем, методов научного познания Уметь: использовать основные понятия и методы научного познания при осмыслении научных проблем Владеть: осмысления основных научных проблем</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
	<p>УК-1.2 Рассматривает возможные варианты решения проблемных ситуаций, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: методологии научного исследования, концепций и закономерностей развития науки и техники Уметь: использовать концепции философии науки и техники, методологию научного исследования в анализе проблем научного познания и его развития. Владеть: анализом и синтезом концепций философии науки и техники и закономерностей её развития</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Знать: основные социальные и этические проблемы науки и техники. Уметь: видеть и анализировать социальные и этические проблемы науки и техники. Владеть: осмысления нестандартных ситуаций, осуществления деятельности учёного с учётом его социальной и этической ответственности.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: основные понятия и проблемы, методы научного познания Уметь: использовать основные понятия и методы научного познания при осмыслении научных проблем Владеть: навыками осмысления основных научных проблем</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 Умеет недискриминационно конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: основные социальные и этические проблемы науки и техники Уметь: видеть и анализировать социальные и этические проблемы науки и техники Владеть: навыками осмысления нестандартных ситуаций, осуществления деятельности учёного с учётом его социальной и этической ответственности</p>	<p>устный опрос, тестирование</p> <p>устный опрос, тестирование</p>
	<p>УК-5.3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знать: основные понятия и проблемы, методы научного познания Уметь: использовать основные понятия и методы научного познания при осмыслении научных проблем Владеть: навыками осмысления основных научных проблем</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать: место и роль учёного в жизни общества, пути его саморазвития и самореализации Уметь: использовать полученные знания в саморазвитии и самореализации учёного Владеть: навыками саморазвития и самореализации учёного</p>	<p>устный опрос</p>

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать: фундаментальные разделы техники Уметь: использовать в научно-исследовательской и научно-производственной деятельности техническое знание Владеть: навыками решения научно-исследовательских и научно-производственных задач</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
	<p>УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Знать: места и роли учёного в жизни общества, путей его саморазвития и самореализации Уметь: использовать полученные знания в саморазвитии и самореализации учёного. Владеть: саморазвития и самореализации учёного</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>ОПК-1 Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия</p>	<p>ОПК-1.1 Критически оценивает экономическую эффективность применения технологических приемов производства продукции различного назначения</p>	<p>Знать: нормы и правила взаимодействия в научной среде. Уметь: выстраивать взаимодействие в научной среде. Владеть: навыками взаимодействия в научной среде.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

ОПК-1 Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия	ОПК-1.2 Обосновывает и реализует инновационную политику производства продукции различного назначения	Знать: методы и способы решения задач профессиональной деятельности. Уметь: использовать методологию научного познания в решении задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования научных технологий в профессиональной деятельности.	устный опрос устный опрос тестирование
	ОПК-1.3 Определяет и оценивает конкурентоспособные концепции предприятия при производстве продукции разного назначения	Знать: нормы и правила организации и функционирования научного сообщества. Уметь: организовать деятельность научного сообщества. Владеть: навыками организации научного сообщества.	устный опрос устный опрос, тестирование устный опрос

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

**Таблица 2.1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию, находит информацию для решения поставленной задачи	1.Что такое межкультурное взаимодействие? 2.Перечислите основные принципы и закономерности развития различных культур и цивилизаций.

	<p>3. Дайте определение понятию "культура".</p> <p>4. Перечислите основные подходы к определению культуры.</p> <p>5. Какие принципы лежат в обучении межкультурному общению?</p> <p>6. Покажите, какое значение для развития науки имеет исследование основных стадий ее исторической эволюции.</p> <p>7. В чем заключается отличие науки от псевдонауки?</p> <p>8. Широкое направление в философии XX в., характеризующееся интересом к вопросам языка и мышления, называется ... философией: + аналитической + марксистской + эмпириокритической</p> <p>9. Ученый-астроном, автор труда «Гармония мира»: П. Дирак; А. Эйнштейн; + И. Кеплер;</p> <p>10. Философы, которые связывают кризис культуры и цивилизации с развитием техники: М. Хайдеггер; К. Ясперс; + все вышеперечисленные</p> <p>11. Кратко охарактеризуйте эвдемонистическую технофилософскую концепцию Ф. Бона.</p> <p>12. Кратко охарактеризуйте архаическую науку.</p> <p>13. Дайте определение терминам «философия» и «наука».</p> <p>14. Дайте определение термину «цивилизация».</p> <p>15. Укажите признаки технического прогресса.</p> <p>16. Покажите роль и значение эволюции подходов к анализу науки для развития научного знания.</p> <p>17. Определите место науки в современной культуре.</p> <p>18. Автор, который рассматривал историю техники – не как пестрый набор исторических фактов или же перечень изобретений, а как непрерывный путь развития от простых инструментов к автоматизированному производству: Н.А. Бердяев; Л. Нуаре; + К. Маркс;</p> <p>19. Научно-техническая дисциплина, охватывающая вопросы проектирования, создания, испытания и</p>
--	---

	<p>эксплуатации сложных систем – это...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>+системотехника</li><li>эпистемология</li><li>синергетика</li></ul> <p>20. Основными отличительными чертами научных знаний являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>объективность</li><li>системность</li><li>+все ответы правильны</li></ul>
--	--

<p>УК-1.2 возможные решения ситуаций, достоинства и недостатки</p>	<p>Рассматривает варианты проблемных оценивая их</p>	<p>21.Какие методы используются в философии техники?</p> <p>22.Что такое технология и какова ее связь с техникой?</p> <p>23.Как Вы понимаете социотехническое проектирование?</p> <p>24.Перечислите основные проблемы системотехники.</p> <p>25.Что являет собой инженерная этика?</p> <p>26.Покажите, какую роль играет наука в современном образовании и формировании личности.</p> <p>27.Каким образом влияет на развитие науки осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей?</p> <p>28. Немецкий философ XX века, являющийся основоположником современной герменевтики – это... +Г. Гадамер О. Конт И. Кант</p> <p>29. Теория Вл. Соловьева о воссоединении мира с Богом — теория: благополучия +всеединства освобождения</p> <p>30. Проблемы нравственной ответственности учёного относятся к области: методологии научного исследования +этики науки связи между наукой и производством</p> <p>31. Дайте определение понятию "научная революция".</p> <p>32. Опишите типы научных революций. Приведите примеры.</p> <p>33. Опишите структуру научной революции.</p> <p>34. Дайте характеристику факторам развития науки.</p> <p>35. Определите понятие "развитие".</p> <p>36. Покажите, какое значение для развития науки имеет исследование основных стадий ее исторической эволюции.</p> <p>37.В чем заключается отличие науки от псевдонауки?</p> <p>38.Покажите роль и значение эволюции подходов к анализу науки для развития научного знания.</p> <p>39. Всеобщая, существенная, необходимая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями в науке и философии: аксиома; + закон; теория;</p>
--	--	--

	<p>гипотеза.</p> <p>40. Наука - это : особый познавательный вид деятельности система объективных и обоснованных знаний о мире</p> <p>+все ответы правильные</p>
--	---

<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>41. Укажите нормы исследования классической науки.  42. Дайте определение понятий «порядок» и «хаос».  43. Объясните процесс соотношения традиций и новаций.  44. Дайте определение понятию «норма».  45. Дайте определение понятию "традиция".  46. Оцените роль и значение науки в изменении мировоззренческих ориентаций.  47. Сделало ли появление научного знания бесполезными другие формы познавательной деятельности?  48. Какова роль техники в культуре?  49. Специально-научные и общенаучные традиции можно выделить по такому критерию, как:  тип деятельности  сфера применения  + область распространения  50. Античный философ, представлявший бытие в виде мельчайших, неделимых, невидимых частиц:  + Демокрит  Гераклит  Сократ  51. Чем отличается архаическая наука от современной?  52. Соотнесите между собой науку и философию.  53. Покажите, каким образом соотносятся между собой классическая и неклассическая науки.  54. Соотнесите между собой традиционные и техногенные типы цивилизаций.  55. Покажите, каким образом в научном познании осуществляется взаимодействие традиций и нового знания.  56. Оцените влияние гуманитарной философии техники на общество, человека и культуру.  57. В чем проявляется дифференциация и интеграция инженерной деятельности?  58. Как взаимодействуют в технических науках всеобщие, общенаучные и частнонаучные методы?  59. Укажите, техника какой эпохи, по мнению А. Эспинаса, «была религиозной, традиционной и местной»:  + гомеровской;  Средневековья;  Возрождения;  60. Структурными уровнями научного познания являются:  практический и логический  + эмпирический и теоретический  практический и теоретический</p>
--	---

**Таблица 2.2 - УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите тенденции развития науки.</li> <li>2. Укажите элементы инновационной политики.</li> <li>3. Укажите нормы исследования классической науки.</li> <li>4. Дайте определение понятий «порядок» и «хаос».</li> <li>5. Дайте определения «закона» в философии и юриспруденции.</li> <li>6. Дайте определение понятию «норма».</li> <li>7. Опишите генезис понятия "техника".</li> <li>8. Составьте прогноз развитию техники на ближайшие 50 лет.</li> <li>9. Укажите положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса.</li> <li>10. Назовите особенности науки 21 века.</li> <li>11. Опишите эмпирические научные методы.</li> <li>12. Что такое биотехнология?</li> <li>13. Опишите особенности развития философии науки и техники.</li> <li>14. Дайте определение биоэтики.</li> <li>15. Назовите основные группы методов научного исследования.</li> <li>16. ... эпистемология – разновидность концепций философии науки, рассматривающая динамику научного познания по аналогии с биологической эволюцией: Теоретическая Практическая +Эволюционная</li> <li>17. Создатель новой теории государства ... разработал первую законченную теорию механистического материализма: Смит +Гоббс Паскаль</li> <li>18. Всеобщая, существенная, необходимая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями в науке и философии: аксиома; + закон; теория.</li> </ol>
--	---

	<p>19. Учение, согласно которому Земля есть неподвижный центр Вселенной: эволюционизм гелиоцентризм +геоцентризм</p> <p>20. Что такое философия науки: +раздел философии, исследующий границы применимости и критерии истинности науки раздел науки, изучающий сущность и достоверность философии раздел философии, занимающийся созданием синтетических научных дисциплин, например, «метафизика»</p>
--	--

<p>УК-5.2 недискриминационно конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Умеет</p> <p>21. Укажите особенности современной научной картины мира.</p> <p>22. Дайте определение понятию "научная картина мира".</p> <p>23. Охарактеризуйте основные идеи классического позитивизма.</p> <p>24. Кратко охарактеризуйте идеалы и нормы постнеклассической науки.</p> <p>25. Покажите, что каждой форме общественного сознания соответствуют специфические нормы ее организации.</p> <p>26. Укажите различия в трактовке понятия «норма» в естественных науках и технических.</p> <p>27. Каким образом юридические нормы влияют на социально-экологическую экспертизу?</p> <p>28. Дайте характеристику основным понятиям феноменологии.</p> <p>29. Дайте определение понятию "интенциональность".</p> <p>30. Охарактеризуйте методы, которыми может руководствоваться специалист вашей профессии в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>31. Может ли использоваться генетическая инженерия в животноводстве?</p> <p>32. В чем заключается различие понимания биоэтики в узком и широком смысле?</p> <p>33. Какой из двух типов мировоззренческой ориентации человека (антропоцентризм или биоцентризм) является более этичным по отношению к животным?</p> <p>34. Прокомментируйте закрепленную законом правовую охрану животного мира.</p> <p>35. Покажите роль диалога в разрешении нестандартных профессиональных ситуаций.</p> <p>36. Укажите причину, вызывающую опасение людей перед употреблением ГМО-продукции: + непредсказуемость последствий для здоровья и генетики человека; непривычный вкус; страх перед всем новым и неизвестным.</p> <p>37. Укажите важнейшие факторы выживания человечества в будущем: + разумное использование природных ресурсов; несовместное решение глобальных проблем;</p>
--	---

	<p>38. Форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов: фальсификация верификация +рефлексия</p> <p>39. Закономерности научного познания и методологии являются: +одним из разделов философии науки предметом философии науки результатом существования философии науки</p> <p>40. Выберите научную картину мира, для которой характерны следующие признаки: неустойчивость, нелинейность, необратимость: доклассическая; классическая; + неклассическая; постнеклассическая.</p>
--	---

<p>УК-5.3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>41. Укажите структурное подразделение, работники которого осуществляют текущий контроль соблюдения санитарных правил и норм на предприятиях: административной службы; производственной лаборатории; + санитарного эпидемиологического надзора.</p> <p>42. Кратко охарактеризуйте документы, регламентирующие деятельность ветеринарных служб, которые издает департамент ветеринарии Министерства сельского хозяйства и продовольствия РФ.</p> <p>43. Покажите, чем отличаются нормы классической науки от неклассической.</p> <p>44. В чем сходство нормальной науки Т. Куна с юридическими науками?</p> <p>45. Обоснуйте нормативный характер критериев научного знания.</p> <p>46. Покажите, какую роль играют научные революции в трансформации оснований науки.</p> <p>47. Покажите, каким образом ученый описывает в естественной науке законы природы и строит соответствующие теории.</p> <p>48. Несет ли ветеринар ответственность за нанесенный ущерб здоровью животного?</p> <p>49. Чем регламентируется нормирование труда ветеринарных специалистов?</p> <p>50. Кратко охарактеризуйте методы, которыми должен руководствоваться врач при лечении животного.</p> <p>51. Не приведет ли вмешательство в геномы живых организмов к катастрофическим изменениям земной биосферы?</p> <p>52. Являются ли проблемы биоэтики предметом только юриспруденции?</p> <p>53. Может ли использоваться в ветеринарии народная медицина?</p> <p>54. В чем заключается различие в понимании субъекта и объекта в медицине и ветеринарии?</p> <p>55. Чем различаются утилитаристский и правовой подходы к правам животного?</p> <p>56. Каким образом используются знания социальной ответственности субъекта инженерной деятельности в ветеринарии?</p>
---	---

	<p>57. В современной науке интеграция научного знания стала:  + ведущей закономерностью его развития  превращением науки в производительную силу  выявлением движущей силы эволюции</p> <p>58. Основоположником эмпиризма является:  Конт  + Бэкон  Декарт</p> <p>59. Укажите причины, блокирующие в настоящее время  возможность легального клонирования человека как  биосоциальной особи:  это невозможно технически;  + этому препятствуют положения биоэтики;  в этом нет необходимости.</p> <p>60. Выделите общепризнанные типы научной  рациональности:  доклассический;  среднеклассический;  ноуклассический;  + постнеклассический.</p>
--	---

**Таблица 2.3 - УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>УК-6.1 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что такое методология?</li> <li>2.Перечислите основные концепции происхождения техники и охарактеризуйте их.</li> <li>3. Дайте определение понятию "эпистемология".</li> <li>4.Перечислите основные уровни научного познания охарактеризуйте их.</li> <li>5.Какие принципы лежат в обучении межкультурному общению?</li> <li>6.Кратко охарактеризуйте эвдемонистическую технофилософскую концепцию Ф. Бона.</li> <li>7.Кратко охарактеризуйте архаическую науку.</li> <li>8.Дайте определение терминам «философия» и «наука».</li> <li>9. Дайте определение терминам «культура» и «цивилизация».</li> <li>10.Укажите признаки технического прогресса.</li> <li>11.Какие методы используются в философии техники?</li> <li>12.Что такое технология и какова ее связь с техникой?</li> <li>13.Как Вы понимаете социотехническое проектирование?</li> <li>14.Перечислите основные проблемы системотехники.</li> <li>15.Что являет собой инженерная этика?</li> <li>16. К. Поппер, И. Лакатос, М. Полани, Т. Кун, П. Фейерабенд являются представителями: +постпозитивизма аналитической философии эмпириокритицизма</li> <li>17.Ученый-астроном, автор труда «Гармония мира»: П. Дирак; А. Эйнштейн; + И. Кеплер;</li> <li>18.Философы, которые связывают кризис культуры и цивилизации с развитием техники: М. Хайдеггер; К. Ясперс; + все вышеперечисленныею</li> </ol>
--	---

	<p>19. Автор, который рассматривал историю техники – не как пестрый набор исторических фактов или же перечень изобретений, а как непрерывный путь развития от простых инструментов к автоматизированному производству: Н.А. Бердяев; Л. Нуаре; + К. Маркс;</p> <p>20. Почему позитивизм критиковал декартовский рационализм: позитивизм расширил представление о принципе радикального сомнения потому что позитивизм не может опровергнуть иллюзорность бытия + критерий истинности позитивизма — опыт и научная обоснованность, чего нельзя сказать о рационализме</p>
--	--

<p>УК-6.2 намеченные деятельности условий, личностных этапов временной развития требований</p>	<p>Реализует цели с учетом средств, возможностей, карьерного перспективы и рынка труда.</p>	<p>21.Кратко охарактеризуйте роль метода в развитии научного знания.</p> <p>22.Перечислите основные категории теории синергетики и кратко охарактеризуйте их.</p> <p>23.Чем отличается теория от гипотезы?</p> <p>24.В чем состоит роль нанонауки и нанотехнологий в развитии научных знаний?</p> <p>25.Обозначьте основные проблемы последствий научно – технического прогресса.</p> <p>26.Кратко охарактеризуйте проблему соотношения естественных и социальных наук в воззрениях В. Виндельбанда. Г. Риккерта и М. Вебера.</p> <p>27.Укажите факторы, повлиявшие на становление постнеклассической науки.</p> <p>28.Покажите, в чем заключаются различия концепций исследовательских программ И. Лакатоса и нормальной науки Т.Куна.</p> <p>29.Покажитие, что наука и техника являются единой системой преобразования мира.</p> <p>30.Какова роль научно – технического прогресса в развитии современного мира?</p> <p>31.На сколько актуальна сегодня теория технологического преобразования общества Т. Веблена?</p> <p>32.Укажите факторы, повлиявшие на становление философии техники.</p> <p>33.В чем заключается различие «внутреннего» и «внешнего» проектирования?</p> <p>34.Соотнесите социальную оценку техники с социально-экологической экспертизой.</p> <p>35. Идеализм, в котором за основу существующего принимается некий мысленный, идеальный предмет, — это идеализм: +объективный реальный предметный</p> <p>36.Выстройте хронологическую последовательность исследователей, занимавшихся проблемой взаимоотношения философии и науки: 2 И. Ньютон;</p>
--	---	---

	<p>1 Аристотель; 4 О. Конт.</p> <p>37. Выделите признаки научного знания: непредметность; неоднозначность; точность; системность; + логическая доказательность.</p> <p>38. Установите последовательность осуществления научно-познавательного процесса в мыслительной деятельности ученого: 3 гипотеза; 1 вопрос; 2 проблема; 4 теория.</p> <p>39. Конт отрицал: необходимость опыта + априорные формы познания Канта необходимость отрыва науки от метафизики</p> <p>40. Выделите среди глобальных проблем современности те, которые так или иначе связаны с отношениями между человеком и природой: проблема предотвращения мировой термоядерной войны; экологическая проблема + все вышеуказанные проблемы</p>
--	---

<p>УК-6.3</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>41.Какую роль выполняет критический анализ в решении проблемных профессиональных суждений?</p> <p>42.Покажите, в чем заключается различие теоретического и практического подходов.</p> <p>43.Какое значение оказали на развитие российской науки и техники преобразования Петра I?</p> <p>44.В чём заключается влияние космических исследований на развитие различных сфер человеческой деятельности?</p> <p>45.Кратко охарактеризуйте проблему клонирования и дайте ей оценку.</p> <p>46.Покажите, какую роль играют научные революции в развитии научного знания?</p> <p>47.Проанализируйте причины имеющихся разногласий между наукой и бизнесом.</p> <p>48.Под влиянием каких факторов происходит изменение мировоззренческих ориентаций в науке?</p> <p>49.Какой значимостью в современном мире обладает концепция постиндустриального общества Д. Белла?</p> <p>50.Почему люди порой боятся новых технологий?</p> <p>51.Каковы социальные последствия научно-технической революции?</p> <p>52.Выявите, каким образом соотносятся между собой технология и техника.</p> <p>53.Оцените роль и значение проектирования во взаимосвязях производство - потребление, заказчик - изготовитель.</p> <p>54.Какую задачу должно решать исследование проблемы системотехники?</p> <p>55.Выявите составляющие научного потенциала научно-технической политики.</p> <p>56.Существует ли грань между гражданской этикой и инженерной?</p> <p>57.Соотнесите представителей науки и их учения: 1.Ф. Бэкон; 2. Р. Декарт; 3. В. И. Вернадский; 4 И. Р. Пригожин; 4 синергетика; 3 космизм; 1 эмпиризм; 2 рационализм.</p>
--	--

	<p>58. Центральным понятием концепции И. Лакатоса выступает понятие:  фальсификации  демаркации  +научно-исследовательской программы</p> <p>59. Какие три стадии развития проходит общество, согласно Конту:  первобытная, философская, научная  +теологическая, метафизическая, позитивная  религиозная, иррациональная, рациональная</p> <p>60. ... – философия человеческого существования, анализирующая состояния тревоги, страха, отчаяния, любви, надежды и т.д.:  Реализм  Эволюционизм  +Экзистенциализм</p>
--	---

**Таблица 2.4 - ОПК-1 Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

ОПК-1.1 оценивает эффективность технологических производства различного назначения	Критически экономическую применения приемов продукции	<p>1. Расскажите о философии науки как особом направлении в философии XX в.</p> <p>2. Расскажите о философии науки как части философии.</p> <p>3. Охарактеризуйте философию науки и историю науки.</p> <p>4. Онтологические проблемы философии науки. Что это?</p> <p>5. Дайте характеристику гносеологическим и методологическим проблемам философии науки.</p> <p>6. Расскажите о этических проблемах философии науки.</p> <p>7. Что такое значение (функции) философии науки.</p> <p>8. В чем заключается проблема определения понятия «наука».</p> <p>9. Понятие «наука» у Аристотеля и Канта.</p> <p>10. Что представляют основные исторические типы научной рациональности.</p> <p>11. Проблема классификации наук от античности до современности. В чем суть?</p> <p>12. Что представляет собой научное знание как высшая форма рационального знания.</p> <p>13. В чем суть проблемы демаркации?</p> <p>14. Расскажите о принципе верификации в широком и узком смысле.</p> <p>15. В чем суть принципа фальсифицируемости.</p> <p>16. Представитель объективного идеализма:</p> <p>Маркс</p> <p>Беркли</p> <p>+Гегель</p> <p>17. Исторические типы мировоззрения:</p> <p>+ миф</p> <p>мораль</p> <p>наука</p> <p>18. Методологический принцип, признающий разум основой познания:</p> <p>сенсуализм</p> <p>скептицизм</p> <p>+ рационализм</p> <p>19. Что означает термин «философия»?</p> <p>Любовь к рассуждению</p>
---	---	---

	<p>+ Любовь к мудрости</p> <p>20. Мировоззрение это -</p> <p>+ Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни</p> <p>Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности</p> <p>Система предпочтений зрелой личности</p>
--	---

<p>ОПК-1.2 реализует политику продукции назначения</p>	<p>Обосновывает и инновационную производства различного</p>	<p>21. Охарактеризуйте проблему «начала науки».</p> <p>22. В чем суть общей характеристики античной науки.</p> <p>23. Расскажите о античном понимании сущности и методов теоретического познания</p> <p>24. Опишите логику Аристотеля как теорию науки.</p> <p>25. Дайте характеристику проблеме исходных основоположений для доказательства.</p> <p>26. Дайте общую характеристику средневековой науки.</p> <p>27. В чем заключается влияние религии на форму и содержание научного знания?</p> <p>28. Охарактеризуйте особенности средневекового естествознания.</p> <p>29. Схоластический метод. В чем суть?</p> <p>30. Опишите науку эпохи Возрождения.</p> <p>31. Каковым было становление экспериментальной методологии?</p> <p>32. Социокультурные и философские основания экспериментально-математического метода. В чем суть?</p> <p>33. Дайте понятие «классической научной рациональности».</p> <p>34. Что является предметом философии как науки? Происхождение и сущность ценностей + Фундаментальные принципы бытия Принципы развития Вселенной</p> <p>35. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма? Камю, Фрейд, Флоренский Сартр, Шпенглер, Шеллинг + Камю, Сартр, Кьеркегор</p> <p>36. Каковы хронологические рамки развития античной философии? + конец VII в. до н. э. — VI в. н. э. конец I в. до н. э. — VI в. н. э. начало II в. до н. э. — V в. н. э.</p> <p>37. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы? Аксиология Гносеология + Этика</p> <p>38. Что является особенностью древневосточной философии? Доступ к пониманию мира возможен только через познание Воспевание достоинства человека как личности + В основе лежат мифологические представления о мире и человеке</p>
--	---	---

	<p>39. Назовите основную черту русской философии? Идеализм Мессианизм + Нравственно-религиозный характер</p> <p>40. Как формулируется основной вопрос философии? + Что первично: дух или материя? Что такое добро и зло? Каковы критерии определения истинного знания?</p>
--	--

<p>ОПК-1.3 Определяет и оценивает конкурентоспособные концепции предприятия при производстве продукции разного назначения</p>	<p>41. Что писал Декарт об интеллектуальной интуиции и четырёх правилах научного метода.</p> <p>42. В чем суть метафизических оснований классического рационализма и механицизма?</p> <p>43. Расскажите о философских основаниях физики Ньютона.</p> <p>44. В чем суть философии науки Канта?</p> <p>45. Что такое диалектический метод в немецкой классической философии?</p> <p>46. Охарактеризуйте науку как деятельность.</p> <p>47. Расскажите о трех моделях научной деятельности: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.</p> <p>48. Что представляет собой наука как социальный институт.</p> <p>49. Интернализм и экстернализм в философии науки – что это?</p> <p>50. В чем суть научного этоса и его императивы (по ).</p> <p>51. Как переводится слово «философия» с греческого языка?          Любовь к жизни          + Любовь к мудрости          Любовь к истине</p> <p>52. Что является центральной проблемой философии Нового времени?          + Познание человеком мира          Внутренний мир личности          Логический анализ языка науки</p> <p>53. Какие представления важны для философии Возрождения?          Возврат к христианским принципам          + Возврат к идеям античности          Возврат к средневековой схоластике</p> <p>54. В чем парадокс Рассела и становление математической логики?</p> <p>55. Что такое логицизм, формализм, интуиционизм в философии и методологии математики?</p> <p>56. Расскажите о логическом моделировании научного знания в неопозитивизме.</p> <p>57. Охарактеризуйте философское значение релятивистской и квантовой физики.</p> <p>58. В чем суть понятия «неклассической научной рациональности».</p> <p>59. Критический рационализм, фальсификационизм и фаллибилизм К. Поппера – что это?</p> <p>60. Расскажите о теории научных революций Т. Куна.</p>
---	---

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

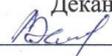
Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания

Разработал(и):  
Доцент, к.ф.н.  Балахонцева Ирина Геннадьевна

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Английского языка и гуманитарных дисциплин, протокол № 6 от 22.01.2024 г.

Зав. кафедрой  Моисеева Елена Вениаминовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета Агротехнологий, землеустройства и пищевых производств, протокол № 5 от 02.02.2024 г.

Декан факультета Агротехнологий, землеустройства и пищевых производств  
 Васильев И.В.