

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-
РЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.01 Философские проблемы науки и техники

**Направление подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация обществен-
ного питания**

Профиль подготовки Технология и организация производства продуктов питания

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК -1: способностью к абстрактному мышлению анализу, синтезу

Знать:

Этап 1. основные понятия и проблемы, методы научного познания

Этап 2: методологию научного исследования, концепции и закономерности развития науки и техники.

Уметь:

Этап 1: использовать основные понятия и методы научного познания при осмысливании научных проблем

Этап 2: использовать концепции философии науки и техники, методологию научного исследования в анализе проблем научного познания и его развития

Владеть:

Этап 1: навыками осмысливания основных научных проблем

Этап 2: навыками анализа и синтеза концепций философии науки и техники и закономерностей её развития

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Этап 1. основные социальные и этические проблемы науки и техники

Этап 2: нормы и принципы, лежащие в основе деятельности учёного

Уметь:

Этап 1: видеть и анализировать социальные и этические проблемы науки и техники

Этап 2: выстраивать деятельность учёного в контексте социальной и этической ответственности за принятые решения

Владеть:

Этап 1: навыками осмысливания нестандартных ситуаций, осуществления деятельности учёного с учётом его социальной и этической ответственности

Этап 2: навыками разрешения нестандартных ситуаций, ответственности перед обществом и самим собой за принятые решения

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать:

Этап 1. место и роль учёного в жизни общества, пути его саморазвития и самореализации

Этап 2: специфику научно-исследовательской деятельности, возможности использования творческого потенциала учёного

Уметь:

Этап 1: использовать полученные знания в саморазвитии и самореализации учёного

Этап 2: использовать достижения науки и техники в целях творческого саморазвития учёного

Владеть:

Этап 1: навыками саморазвития и самореализации учёного

Этап 2: навыками реализации творческого потенциала учёного

ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Этап 1: знать социальные и культурные особенности подчиненных

Этап 2: знать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия подчиненных

Уметь:

Этап 1: по возможности использовать социальные и культурные особенности подчиненных в профессиональной деятельности

Этап 2: руководить коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий коллег и подчиненных

Владеть:

Этап 1: навыками руководства коллективом

Этап 2: руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия сотрудников

ПК-18: владением фундаментальными разделами техники и технологии продукции питания, необходимыми для решения научно-исследовательских и научно-производственных задач в области производства продуктов питания**Знать:**

Этап 1. фундаментальные разделы техники

Этап 2: правила организации научно-исследовательской и научно- производственной деятельности

Уметь:

Этап 1: использовать в научно-исследовательской и научно- производственной деятельности техническое знание

Этап 2: применять различные методики в организации научно-исследовательской и научно- производственной деятельности

Владеть:

Этап 1: навыками решения научно-исследовательских и научно- производственных задач

Этап 2: навыками нахождения и применения эффективных технологий в решении научно-исследовательских и научно- производственных проблем

ПК-19: готовностью к использованию практических навыков в организации и управлении научно-исследовательскими и научно-производственными работами, в том числе при проведении экспериментов, испытаний, анализе их результатов**Знать:**

Этап 1. принципы организации и методы управления научно-исследовательской и научно- производственной деятельности

Этап 2: методологию аналитической деятельности в проведении экспериментов и испытаний.

Уметь:

Этап 1: прогнозировать и осуществлять научно - исследовательскую и научно- производственную работу

Этап 2: использовать комплексы методов в осуществлении экспериментальной работы

Владеть:

Этап 1: навыками организации и управления научно-исследовательской и научно- производственной деятельности

Этап 2: навыками научно-исследовательской и научно- производственной деятельности в проведении экспериментов и испытаний

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению анализу, синтезу	способен к абстрактному мышлению анализу, синтезу	Знать: основные понятия и проблемы, методы научного познания Уметь: использовать основные понятия и методы научного познания при осмысливании научных проблем Владеть: навыками осмысливания основных научных проблем	
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: основные социальные и этические проблемы науки и техники Уметь: видеть и анализировать социальные и этические проблемы науки и техники Владеть: навыками осмысливания нестандартных ситуаций, осуществления деятельности учёного с учётом его социальной и этической ответственности	Проверка конспектов лекций Устный опрос, тестирование Устный опрос, проверка конспектов вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: место и роль учёного в жизни общества, пути его саморазвития и самореализации Уметь: использовать полученные знания в саморазвитии и самореализации учёного Владеть: навыками саморазвития и самореализации учёного	
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: методы руководства коллективом Уметь: руководить коллективом Владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	

чия			
ПК-18 владением фундаментальными разделами техники и технологии продукции питания, необходимыми для решения научно-исследовательских и научно-производственных задач в области производства продуктов питания	владеет фундаментальными разделами техники и технологии продукции питания, необходимыми для решения научно-исследовательских и научно-производственных задач в области производства продуктов питания	Знать: фундаментальные разделы техники Уметь: использовать в научно-исследовательской и научно- производственной деятельности техническое знание Владеть: навыками решения научно-исследовательских и научно- производственных задач.	Проверка конспектов лекций Устный опрос, тестирование Устный опрос, проверка конспектов вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения
ПК-19 готовностью к использованию практических навыков в организации и управлении научно-исследовательскими и научно- производственными работами, в том числе при проведении экспериментов, испытаний, анализе их результатов	готов к использованию практических навыков в организации и управлении научно-исследовательскими и научно- производственными работами, в том числе при проведении экспериментов, испытаний, анализе их результатов	Знать: принципы организации и методы управления научно-исследовательской и научно- производственной деятельности Уметь: прогнозировать и осуществлять научно - исследовательскую и научно- производственную работу Владеть: навыками организации и управления научно-исследовательской и научно- производственной деятельности	

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению анализу, синтезу	Способен к абстрактному мышлению анализу и синтезу	Знать: методологию научного исследования, концепции и закономерности развития науки и техники. Уметь: использовать концепции философии науки и техники, методологию научного исследования в анализе проблем научного познания и его развития Владеть: навыками анализа и	Проверка конспектов лекций

		синтеза концепций философии науки и техники и закономерностей её развития	Устный опрос, тестирование Устный опрос, проверка конспектов вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: нормы и принципы, лежащие в основе деятельности учёного Уметь: выстраивать деятельность учёного в контексте социальной и этической ответственности за принятые решения Владеть: навыками разрешения нестандартных ситуаций, ответственности перед обществом и самим собой за принятые решения	
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: специфику научно-исследовательской деятельности, возможности использования творческого потенциала учёного Уметь: использовать достижения науки и техники в целях творческого саморазвития учёного Владеть: навыками реализации творческого потенциала учёного	
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: методы, механизмы, инструменты эффективного руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сотрудников Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий подчиненных Владеть: навыками эффективного руководства полиэтническими, поликонфессиональными и поликультурными коллективами	Проверка конспектов лекций Устный опрос, тестирование Устный опрос, проверка конспектов вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
ПК-18 владением фундаментальными разделами тех-	владеет фундаментальными разделами техники и	Знать: правила организации научно-исследовательской и научно-производственной де-	

ники и технологии продукции питания, необходимыми для решения научно-исследовательских и научно-производственных задач в области производства продуктов питания	технологии продукции питания, необходимыми для решения научно-исследовательских и научно-производственных задач в области производства продуктов питания	ятельности Уметь: применять различные методики в организации научно-исследовательской и научно- производственной деятельности Владеть: навыками нахождения и применения эффективных технологий в решении научно-исследовательских и научно- производственных проблем	
ПК-19 готовностью к использованию практических навыков в организации и управлении научно-исследовательскими и научно-производственными работами, в том числе при проведении экспериментов, испытаний, анализе их результатов	готов к использованию практических навыков в организации и управлении научно-исследовательскими и научно-производственными работами, в том числе при проведении экспериментов, испытаний, анализе их результатов	Знать: методологию аналитической деятельности в проведении экспериментов и испытаний. Уметь: использовать комплексы методов в осуществлении экспериментальной работы Владеть: навыками научно-исследовательской и научно-производственной деятельности в проведении экспериментов и испытаний	Проверка конспектов лекций Устный опрос, тестирование Устный опрос, проверка конспектов вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)

FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)		FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)
	[0;33,3)		[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)
	Этап-1		0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5
Этап 2	0-33,3		33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95
							95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 - ОК-1: способностью к абстрактному мышлению анализу, синтезу. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные понятия и проблемы, методы научного познания.	1. Дайте определение метода и кратко охарактеризуйте его роль в развитии научного знания. 2. Что означает термин куматоид?
Уметь: использовать	1. Перечислите основные категории теории синергетики и кратко оха-

основные понятия и методы научного познания при осмысливании научных проблем.	охарактеризуйте их. 2. Чем отличается теория от гипотезы?.
Навыки: осмысливания основных научных проблем.	1.Какое значение оказали на развитие русской книги преобразования Петра I? 2. В чём заключается влияние космических исследований на развитие различных сфер человеческой деятельности?

Таблица 7.1 ОК-1: способностью к абстрактному мышлению анализу, синтезу. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологию научного исследования, концепций и закономерности развития науки и техники	1.Назовите основные методы эмпирического исследования. 2. Каким требованиям, согласно К. Попперу должна соответствовать любая теоретическая система?
Уметь: использовать концепции философии науки и техники, методологию научного исследования в анализе проблем научного познания и его развития.	1.В чем состоит роль нанонауки и нанотехнологий в развитии научных знаний? 2. Обозначьте основные проблемы последствий научно – технического прогресса.
Навыки: анализа и синтеза концепций философии науки и техники закономерности её развития.	1.Кратко охарактеризуйте проблему клонирования. 2.Покажите, какую роль играют научные революции в развитии научного знания?

Таблица 6.2 - ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные социальные и этические проблемы науки и техники. .	1. Науки, которые относятся к социально-гуманитарным: 1) история 2) экономика 3) география 4) философия 5) физика 2. Человек и общество являются предметом изучения следующих наук: 1) технических

	2) математических 3) гуманитарных 4) естественных
Уметь: видеть и анализировать социальные и этические проблемы науки и техники.	1. Назовите представителей Римского клуба и покажите их вклад в решении глобальных проблем. 2. Назовите основные проблемы, которые порождает урбанизация.
Навыки: осмысливания нестандартных ситуаций, осуществление деятельности учёного с учётом его социальной и этической ответственности	1. Проанализируйте причины имеющихся разногласий между наукой и бизнесом. 2. Под влиянием каких факторов происходит изменение мировоззренческих ориентаций в науке?

Таблица 7.2 - ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нормы и принципы, лежащие в основе деятельности учёного.	1. К уровню всеобщего относятся методы: а) частнонаучные б) общенаучные в) философские г) дисциплинарные д) междисциплинарные 2. Принципы научного познания и их содержание: 1) принцип фаллibilизма; 2) принцип соответствия; 3) принцип верификации; 4) принцип фальсификации; 5) принцип пролиферации (размножения): 1) принципиальная опровергимость теории 2) принципиальная проверяемость теории 3) принципиальная ошибочность теории 4) старая теория есть частный случай новой 5) создание альтернативных теорий
Уметь: выстраивать деятельность учёного в контексте социальной и этической ответственности за принятые решения.	1. Кратко охарактеризуйте роль безотходных технологий в организации идеального производства. 2. Покажите, какое влияние оказывают на деятельность ученого социальные условия?
Навыки: разрешения нестандартных ситуаций, ответственности перед обществом и самим собой за принятые решения.	1. Покажите роль диалога в разрешении нестандартных научных ситуаций. 2. Проанализируйте корректные и некорректные заимствования в науке.

Таблица 6.3 – ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: место и роль учёного в жизни общества, пути его саморазвития и самореализации.	1. Охарактеризуйте влияние научного сообщества на деятельность ученого. 2. Немецкий философ XX века, являющийся основоположником современной герменевтики, – это... ОТВЕТ:
Уметь: использовать полученные знания в саморазвитии и самореализации учёного.	1. Причины (или начала) бытия, согласно учению Аристотеля: 1) материальная 2) формальная 3) действующая 4) целевая 5) образная 2. Английский философ, автор афоризма: «Знание – сила»: 1) Аристотель 2) Платон 3) Ф. Бэкон 4) Пифагор
Навыки: саморазвития и самореализации учёного.	1. Выделите факторы, влияющие на становление ученого. 2. Проанализируйте роль науки как социального института в развитии и самореализации ученого.

Таблица 7.3 ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: специфику научно-исследовательской деятельности, возможности использования творческого потенциала учёного.	1. Сопоставьте философов и их взгляды на истинность знания: 1. Кант, 2. Декарт, 3. Микешина, 4. Платон: 1) абсолютная доступность истинного знания 2) истина в мире объективной реальности 3) антропологическая трактовка истины 4) трансцендентально-субъективная трактовка истины 2. Английский философ и естествоиспытатель, родоначальником эмпиризма: 1) Ф. Бэкон 2) Т. Гоббс 3) Б. Спиноза 4) Г.В. Лейбниц 5) Д. Локк.
Уметь: использовать достижения науки и техники в целях творческого саморазвития учёного.	1. Покажите, какую роль играют саморазвивающиеся синергетические системы на формирование стратегии научного поиска? 2. Покажите, какую роль оказывает современная наука на формирование мировоззрения человека?
Навыки: реализации	1. Соотнесите взгляды К.Поппера и И. Лакатоса на нормы построения

творческого потенциала учёного.	научного знания и деятельность ученого. 2. Покажите, какое влияние на деятельность ученого оказывает методический анархизм П.Фейерабенда?
---------------------------------	--

Таблица 6.4 ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: социальные и культурные особенности подчиненных	1. Назовите основные эмпирические и теоретические методы познания и целесообразность их применения в научной деятельности с учетом специфических особенностей членов коллектива 2. Назовите критерии этики ученого-руководителя коллектива, сформированные Р. Мертоном (универсализм, бескорыстие, незаинтересованность, организационный скептицизм) и объясните их с учетом различий членов коллектива
Уметь: по возможности использовать социальные и культурные особенности подчиненных в профессиональной деятельности	3. Покажите какую роль способны играть социальные и культурные особенности членов научного коллектива при проведении научно-исследовательской работы 4. Соотнесите позиции, выражающие роль субъективности в научной деятельности: Э. Дюркгейма и М. Вебера (необходимо соблюдать принцип свободы знания от оценок) с одной стороны и Н. Михайловского и М. Полани (необходимо признавать влияние интересов ученого, на результат познания; соблюдать принцип соотнесения знания с оценкой) с другой, и примените их относительно научной деятельности коллектива с учетом социальных и культурных различий членов коллектива
Навыки: руководства коллективом	5. Укажите: в чем состоит специфика руководства научным коллективом, состоящим из представителей различных социальных и культурных объединений. 6. Укажите: какие личностные проблемы следует учитывать руководителю научно-производственного коллектива с учетом наличия в коллективе представителей различных социальных и культурных объединений.

Таблица 7.4 ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные	1. Основные особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных объединений членов коллектива и как они способны повлиять на научную деятельность 2. Возможность взаимной зависимости специфических социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей

ные различия подчиненных	членов коллектива и их деятельности в сфере научных исследований, принятых в ней этических норм
Уметь: руководить коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий коллег и подчиненных	<p>1. Укажите: каким образом руководитель может или должен использовать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности членов коллектива при их стимулировании для повышения эффективности научно-производственной деятельности</p> <p>2. Укажите: как руководитель может использовать достижения научно-технического прогресса для повышения эффективности руководства коллективом, состоящим из представителей различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных объединений.</p>
Навыки: руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий сотрудников	<p>5. Укажите: в чем состоит специфика руководства научным коллективом, состоящим из представителей различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных объединений.</p> <p>6. Укажите: какие личностные проблемы следует учитывать руководителю научно-производственного коллектива с учетом наличия в коллективе представителей различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных объединений</p>

Таблица 6.5 – ПК-18: владением фундаментальными разделами техники и технологии продукции питания, необходимыми для решения научно-исследовательских и научно-производственных задач в области производства продуктов питания. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: фундаментальные разделы техники	<p>1. Назовите представителей, внесших существенный вклад в развитие гуманитарно-антропологического направления философии техники</p> <p>2. Назовите автора, впервые высказавшего мысль о создании философии техники</p>
Уметь: использовать в научно-исследовательской и научно- производственной деятельности техническое знание	<p>3. Покажите, какую роль в современном научно-техническом знании играет идеализация</p> <p>4. Перечислите признаки, характеризующие научную деятельность</p>
Навыки: решения научно-исследовательских и научно- производственных задач.	<p>5. Какую роль играет научный потенциал в развитии общества?</p> <p>6. Обоснуйте значимость социально-экономической экспертизы в оценке научно-технических и хозяйственных проектов</p>

Таблица 7.5 – ПК-18: владением фундаментальными разделами техники и технологии продукции питания, необходимыми для решения научно-исследовательских и научно-производственных задач в области производства продуктов питания Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правила организации научно-исследовательской и научно- производственной деятельности	1. Чем различается инженерный и научный стили мышления? 2. Назовите 3 акта, на которые согласно П.К. Энгельмейеру распадается процесс изобретения от первого проблеска идеи до окончательного её воплощения.
Уметь: применять различные методики в организации научно-исследовательской и научно- производственной деятельности	3. Покажите какова роль расчетных методик, методов определения числа и меры в организации научно-исследовательской и научно- производственной деятельности? 4. Какова роль и значение эмпирического знания в решении технических задач?
Навыки: находления и применения эффективных технологий в решении научно-исследовательских и научно- производственных проблем	5. Перечислите составляющие научного потенциала и охарактеризуйте их. 6. Каким образом этика гражданская и инженерная позиция исследователя влияет на нахождение эффективных технологий?

Таблица 6.6 – ПК-19: готовностью к использованию практических навыков в организации и управлении научно-исследовательскими и научно-производственными работами, в том числе при проведении экспериментов, испытаний, анализе их результатов. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы организации и методы управления научно-исследовательской и научно- производственной деятельности	1. Направление в философии техники, для которого характерны применение методов научного познания, практическая реализация научных знаний: 1) сциентистское 2) социологическое 3) антропологическое 4) религиозное 2. Назовите основные методологические проблемы философии техники
Уметь: прогнозировать и осуществлять научно - исследовательскую и научно- производственную	3. Может ли инженерная деятельность иметь отрицательные последствия? 4. Изменяются ли механизмы и условия прогресса техники в процессе развития технологий?

работу	
Навыки: организации и управления научно-исследовательской и научно- производственной деятельности	5.Выявите различия в деятельности специалиста-предметника от методолога 6.Выделите методологические ценности, на которые следует ориентироваться при проведении технического решения

Таблица 7.6 – ПК-19: готовностью к использованию практических навыков в организации и управлении научно-исследовательскими и научно-производственными работами, в том числе при проведении экспериментов, испытаний, анализе их результатов Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологию аналитической деятельности в проведении экспериментов и испытаний.	1. Перечислите ценностные установки философии техники 2. Назовите методы, используемые в ходе проведения экспериментов и испытаний
Уметь: использовать комплексы методов в осуществлении экспериментальной работы	3. Охарактеризуйте роль анализа и синтеза как методов в проведении эксперимента 4. Покажите значимость методов аналогии и метафоры в организации исследовательской деятельности
Навыки: научно-исследовательской и научно- производственной деятельности в проведении экспериментов и испытаний	5. Выделите этапы планирования эксперимента и охарактеризуйте их 6. Охарактеризуйте два основных способа теоретического синтеза научно-технических знаний

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8- Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посе-	Знание теоретического ма-	Проверка конспектов лек-

щение лекций)	териала по пройденным темам	ций
Семинарские занятия	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный опрос, проверка конспектов вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания	
		1	2
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций	
Семинарские занятия	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос, тестирование	
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный опрос, проверка конспектов вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения	
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование	

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводится преподавателем с обучающимися по темам изучаемой дисциплины, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,
 - исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (открытые и закрытые, на определение соответствия и выявление хронологической последовательности).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
------------------------------	---------

Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(985-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Комплект билетов (для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Истории и философии»

Направление подготовки/ профиль: Технология продукции и организация общественного питания

Дисциплина - «Философские проблемы науки и техники»
Билет № 1

1. Становление и развитие науки в Древнем мире и Средневековье.
2. Сущность живого.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии 29 августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, профессор
Составил: доцент

Федорова А.В.
Лутцев М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Истории и философии»

Направление подготовки/ профиль: Технология продукции и организация общественного питания

Дисциплина - «Философские проблемы науки и техники»

Билет № 2

1. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
2. Уровни организации живого.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии 29 августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, профессор
Составил: доцент

Федорова А.В.
Лутцев М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Истории и философии»

Направление подготовки/ профиль: Технология продукции и организация общественного питания

Дисциплина - «Философские проблемы науки и техники»

Билет № 3

1. Наука и философия. Предмет философии науки.
2. Возникновение жизни на Земле.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии 29 августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, профессор
Составил: доцент

Федорова А.В.
Лутцев М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Истории и философии»

Направление подготовки/ профиль: Технология продукции и организация общественного питания

Дисциплина - «**Философские проблемы науки и техники**»

Билет № 4

1. Соотношение науки, культуры и цивилизации.
2. Основные этапы развития представлений о сущности живого.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии 29 августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, профессор

Федорова А.В.

Составил: доцент

Лутцев М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Истории и философии»

Направление подготовки/ профиль: Технология продукции и организация общественного питания

Дисциплина - «**Философские проблемы науки и техники**»

Билет № 5

1. Традиционные и техногенные типы цивилизаций.
2. Принцип развития в биологии. Основные этапы становления идеи развития в биологии.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии 29 августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, профессор
Составил: доцент

Федорова А.В.
Лутцев М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Истории и философии»

Направление подготовки/ профиль: Технология продукции и организация общественного питания

Дисциплина - «**Философские проблемы науки и техники**»

Билет № 6

1. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
2. Дискуссия в отечественной генетике в 30-50 годах XX века.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии 29 августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, профессор
Составил: доцент

Федорова А.В.
Лутцев М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Истории и философии»

Направление подготовки/ профиль: Технология продукции и организация общественного питания

Дисциплина - «**Философские проблемы науки и техники**»

Билет № 7

1. Специфика научного знания. Критерии науки.
2. Клонирование, его научная и этическая составляющая

Утверждено на заседании кафедры истории и философии 29 августа 2017 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, профессор

Федорова А.В.

Составил: доцент

Лутцев М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Истории и философии»

Направление подготовки/ профиль: Технология продукции и организация общественного питания

Дисциплина - «**Философские проблемы науки и техники**»

Билет № 8

1. Функции науки.

2. Биоэтика, ее роль в подготовке специалиста

Утверждено на заседании кафедры истории и философии 29 августа 2017 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, профессор

Федорова А.В.

Составил: доцент

Лутцев М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Истории и философии»

Направление подготовки/ профиль: Технология продукции и организация общественного питания

Дисциплина - «**Философские проблемы науки и техники**»

Билет № 9

1. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.

2. Основные исторические этапы взаимодействия природы и общества.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии 29 августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, профессор

Федорова А.В.

Составил: доцент

Лутцев М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Истории и философии»

Направление подготовки/ профиль: Технология продукции и организация общественного питания

Дисциплина - «**Философские проблемы науки и техники**»

Билет № 10

1. Методология и методы в структуре научного знания.
2. Экологический смысл эволюции человека.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии 29 августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, профессор

Федорова А.В.

Составил: доцент

Лутцев М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Истории и философии»

Направление подготовки/ профиль: Технология продукции и организация общественного питания

Дисциплина - «**Философские проблемы науки и техники**»

Билет № 11

1. Научная картина мира и ее формы.
2. Философия техники.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии 29 августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, профессор

Федорова А.В.

Составил: доцент

Лутцев М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Истории и философии»

Направление подготовки/ профиль: Технология продукции и организация общественного питания

Дисциплина - «Философские проблемы науки и техники»

Билет № 12

1. Проблема как форма научного знания.

2. Техника в культуре.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии 29 августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, профессор

Федорова А.В.

Составил: доцент

Лутцев М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Истории и философии»

Направление подготовки/ профиль: Технология продукции и организация общественного питания

Дисциплина - «Философские проблемы науки и техники»

Билет № 13

1. Гипотеза как форма научного знания.

2. Понимание техники в античной культуре.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии 29 августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, профессор

Федорова А.В.

Составил: доцент

Лутцев М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Истории и философии»

Направление подготовки/ профиль: Технология продукции и организация общественного питания

Дисциплина - «**Философские проблемы науки и техники**»

Билет № 14

1. Научная теория.
2. Наука и техника в средневековой культуре.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии 29 августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, профессор

Федорова А.В.

Составил: доцент

Лутцев М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Истории и философии»

Направление подготовки/ профиль: Технология продукции и организация общественного питания

Дисциплина - «**Философские проблемы науки и техники**»

Билет № 15

1. Научные революции.
- 2.Наука и техника в эпоху Возрождения.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии 29 августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, профессор

Федорова А.В.

Составил: доцент

Лутцев М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Истории и философии»

Направление подготовки/ профиль: Технология продукции и организация общественного питания

Дисциплина - «**Философские проблемы науки и техники**»

Билет № 16

1. Научная рациональность типов: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
2. Наука и техника Нового времени.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии 29 августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, профессор

Федорова А.В.

Составил: доцент

Лутцев М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Истории и философии»

Направление подготовки/ профиль: Технология продукции и организация общественного питания

Дисциплина - «**Философские проблемы науки и техники**»

Билет № 17

1. Русский космизм как уникальное направление философии науки.

2. Взаимосвязь инженерной и научной деятельности.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии 29 августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, профессор

Федорова А.В.

Составил: доцент

Лутцев М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Истории и философии»

Направление подготовки/ профиль: Технология продукции и организация общественного питания

Дисциплина - «**Философские проблемы науки и техники**»

Билет № 18

1. Этика и ethos науки.
2. Последствия технического прогресса

Утверждено на заседании кафедры истории и философии 29 августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, профессор

Федорова А.В.

Составил: доцент

Лутцев М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Истории и философии»

Направление подготовки/ профиль: Технология продукции и организация общественного питания

Дисциплина - «**Философские проблемы науки и техники**»

Билет № 19

1. Сциентизм и антисциентизм.
2. Технический прогресс и его закономерности.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии 29 августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, профессор

Федорова А.В.

Составил: доцент

Лутцев М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Истории и философии»

Направление подготовки/ профиль: Технология продукции и организация общественного питания

Дисциплина - «**Философские проблемы науки и техники**»

Билет № 20

1. Соотношение науки и вненаучного знания. Многообразие форм знания.
2. Техника и этика.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии 29 августа 2017 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, профессор

Федорова А.В.

Составил: доцент

Лутцев М.В.