

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.07 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ
ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

Направление подготовки (специальность) 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания

Профиль подготовки (специализация) Технология и организация общественного питания

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: требования к постановке цели и задачи Уметь: формулировать цели и задачи Владеть: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели	Устный опрос, тестирование
	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта Владеть: способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта	устный опрос, тестирование
	УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: основные требования к представлению результатов проекта Уметь: представлять результаты проекта Владеть: способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования	устный опрос, тестирование

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать: теоретические основы деятельности предприятий, особенности принятия экономических и управленческих решений Уметь: проводить анализ результатов экономической деятельности предприятия Владеть: навыками оценки трудоёмкости проекта, включая техническое, кадровое и финансовое обеспечение</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
	<p>УК-6.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать: требования к постановке цели и задачи Уметь: формулировать цели и задачи Владеть: способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Знать: нормативные основы функционирования предприятия, виды, показатели, методы определения экономической эффективности форм организации общественного производства; методику оценки эффективности экономической деятельности предприятий общественного питания Уметь: выполнять расчеты по определению эффективности использования основных производственных фондов и оборотных средств Владеть: навыками проведения технико-экономического обоснование проектных решений</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	---	---	-----------------------------------

<p>ОПК-1 Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия</p>	<p>ОПК-1.1 Критически оценивает экономическую эффективность применения технологических приемов производства продукции различного назначения</p>	<p>Знать: экономическое содержание, значение, классификацию, виды показателей, характеризующих количественные и качественные аспекты деятельности предприятий общественного питания Уметь: охарактеризовать специфику работы предприятий общественного питания различных типов Владеть: методами оценки экономической эффективности применения технологических приемов производства продукции различного назначения</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	---	---	-----------------------------------

ОПК-1 Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия	ОПК-1.2 Обосновывает и реализует инновационную политику производства продукции различного назначения	Знать: способы обоснования и реализации инновационной политики производства продукции различного назначения Уметь: обосновать и реализовать инновационную политику производства продукции различного назначения Владеть: методами обоснования и реализации инновационной политики производства продукции различного назначения	устный опрос, тестирование
	ОПК-1.3 Определяет и оценивает конкурентоспособные концепции предприятия при производстве продукции разного назначения	Знать: показатели оценки конкурентоспособности концепции предприятия при производстве продукции разного назначения Уметь: определить и оценить конкурентоспособные концепции предприятия при производстве продукции разного назначения Владеть: методами оценки конкурентоспособности концепции предприятия при производстве продукции разного назначения	устный опрос, тестирование

ПК-2 Способен оценивать эффективность затрат на функционирование системы качества и безопасности продукции производства продукции питания	ПК-2 .1 Критически оценивает эффективность затрат на функционирование системы качества и безопасности продукции производства продукции питания	Знать: показатели оценки эффективности затрат на функционирование системы качества и безопасности продукции производства продукции питания Уметь: критически оценивать эффективность затрат на функционирование системы качества и безопасности продукции производства продукции питания Владеть: методами оценки эффективности затрат на функционирование системы качества и безопасности продукции производства продукции питания	устный опрос, тестирование
---	--	--	----------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-3.1 Понимает эффективность использования сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	1. Руководители какого уровня определяют основные направления деятельности предприятия, его цели и задачи: + высшего звена первого звена среднего звена 2. Коммуникабельность - это: внешняя привлекательность личности улавливание настроения людей

	<p>+ умение быстро установить контакт с людьми</p> <p>3. Эмпатичность - это: внешняя привлекательность личности + улавливание настроения людей умение быстро установить контакт с людьми</p> <p>4. Виды разделения управленческого труда: + горизонтальное и вертикальное горизонтальное и диагональное общее и поверхностное</p> <p>5. Процесс передачи полномочий подчиненным от руководителя в решении тех или иных вопросов – это: + делегирование абстрагирование лоббирование</p> <p>6. Назовите основные виды коммуникаций в организации</p> <p>7. Назовите основные виды внутренних коммуникаций в организации.</p> <p>8. Раскройте суть планирования, как составляющей экономических методов управления в общественном питании</p> <p>9. Раскройте суть экономического анализа, как составляющей экономических методов управления.</p> <p>10. Раскройте суть экономического стимулирования, как составляющей экономических методов управления.</p> <p>11. Какова главная цель применения социально-психологических методов управления?</p> <p>12. Что следует понимать под функцией управления в общественном питании?</p> <p>13. Сформулируйте основные потребности, выделенные А. Маслоу в пирамиде потребностей.</p> <p>14. Раскройте суть системного подхода в менеджменте.</p> <p>15. Раскройте суть ситуационного подхода в менеджменте.</p> <p>16. Дайте определение организации как системе и объекту управления.</p> <p>17. Перечислите черты, которые присущи любой организации как системе и объекту управления</p> <p>18. Раскройте суть цели, как одной из основных черт, характеризующих любую организацию.</p> <p>19. Раскройте суть персонала (работников), как одной из основных черт, характеризующих любую организацию.</p> <p>20. Раскройте суть разделения труда, как одной из основных черт, характеризующих любую организацию.</p> <p>21. Раскройте суть коммуникации, как одной из основных черт, характеризующих любую организацию.</p> <p>22. Раскройте суть формальных правил поведения, как одной из основных черт, характеризующих любую организацию.</p> <p>23. Раскройте суть полномочий и ответственности, как одной из основных черт, характеризующих любую организацию.</p>
--	--

<p>УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>24. Уровень воспитанности и образованности руководителя зависит: + от руководителя; от организации; от персонала</p> <p>25. Установите соответствие между терминами и их определениями: а- Менеджер, б- Компетентность, в- Делегирование, г- Коммуникабельность: а 1. специалист по управлению бизнеса, организующий работу предприятия; б 2. доскональное знание своего дела в сущности выполняемой работы; в 3. процесс передачи полномочий подчиненным от руководителя; г 4. умение быстро установить контакт с людьми.</p> <p>26. Деловые качества можно представить в виде двух составляющих: + компетентность и организаторские способности; коммуникабельность и контроль; ответственность и умение направлять.</p> <p>27. Уметь организовать, координировать, направлять и контролировать деятельность подчиненных: + организаторские способности; психоаналитические качества; требовательность.</p> <p>28. Перечислите организации, которые можно отнести к некоммерческим организациям.</p> <p>29. Назовите основные принципы управления, сформулированные Анри Файолем - представителем административной школы управления?</p> <p>30. Раскройте суть принципа управления «дисциплина», сформулированного Анри Файолем - представителем административной школы управления?</p> <p>31. Раскройте суть принципа управления «единоначалие», сформулированного Анри Файолем - представителем административной школы управления?</p> <p>32. Раскройте суть принципа управления «единство действий», сформулированного Анри Файолем - представителем административной школы управления?</p> <p>33. Раскройте суть принципа управления «подчиненность личных интересов», сформулированного Анри Файолем - представителем административной школы управления?</p> <p>34. Раскройте суть принципа управления «вознаграждение сотрудников», сформулированного Анри Файолем - представителем административной школы управления?</p> <p>35. Раскройте суть принципа управления «централизация», сформулированного Анри Файолем - представителем административной школы управления?</p> <p>36. Раскройте суть принципа управления «скалярная цепь», сформулированного Анри Файолем - представителем административной школы управления?</p>
---	--

	<p>37. Раскройте суть принципа управления «порядок», сформулированного Анри Файолем - представителем административной школы управления?</p> <p>38. Раскройте суть принципа управления «справедливость», сформулированного Анри Файолем - представителем административной школы управления?</p> <p>39. Раскройте суть принципа управления «стабильность персонала», сформулированного Анри Файолем - представителем административной школы управления?</p> <p>40. Раскройте суть принципа управления «инициатива», сформулированного Анри Файолем - представителем административной школы управления?</p> <p>41. Раскройте суть принципа управления «корпоративный дух», сформулированного Анри Файолем - представителем административной школы управления?</p> <p>42. В чем заключалась основная заслуга представителей школы научного управления (1885-1920 гг.)?</p> <p>43. В чем заключалась основная заслуга представителей административной школы управления (1920-1950 гг.), представителем которой являлся Анри Файоль?</p>
--	--

УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<p>44. Один из способов обеспечения достижения цели организации – начальная стадия процесса управления</p> <ul style="list-style-type: none"> + функция планирования; функция мотивации; функция контроля. <p>45. Этот метод основан на прямых директивных указаниях, базируется на правах и ответственности людей на всех уровнях управления</p> <ul style="list-style-type: none"> социально – психологический; экономический; + организационно – административный. <p>46. Контроль бывает</p> <ul style="list-style-type: none"> + предварительный, текущий, заключительный; предварительный, оперативный, заключительный; предварительный, промежуточный, заключительный. <p>47. Главной целью применения социально – психологического метода является воздействие на управляемый объект через приказы, распоряжения, указания;</p> <ul style="list-style-type: none"> + формирование в коллективе положительного социально – психологического климата; <p>организовать деятельность предприятия и его работников в нужном для общества направлении</p> <p>48. Работники этого уровня распределяют конкретные задания, контролируют непосредственных исполнителей работ, выполняют и отвечают за использование выделенных ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> руководители среднего звена; + руководители низшего звена; высший управленческий персонал. <p>49. Какая функция менеджмента по своей сути призвана ответить на 3 вопроса: где мы находимся в настоящее время; куда мы хотим двигаться; как мы собираемся это сделать?</p> <ul style="list-style-type: none"> организация; + планирование; организация; мотивация; контроль. <p>50. В чем заключается основная заслуга представителей школы человеческих отношений?</p> <p>51. Назовите фамилию ученого-управленца – представителя школы человеческих отношений, сформулировавшего пирамиду потребностей. Что следует понимать под групповым давлением на сотрудника в коллективе.</p> <p>52. Что следует понимать под трудовой адаптацией в коллективе</p> <p>53. Что следует понимать под социальной адаптацией в коллективе</p> <p>54. Восприятие человека складывается под влиянием трех составляющих: воспринимаемый человек, воспринимающий человек и ситуация в которой</p>
--------	--	---

	<p>происходит восприятие, объясните по каким критериям оценивается воспринимаемый человек.</p> <p>55. Восприятие человека складывается под влиянием трех составляющих: воспринимаемый человек, воспринимающий человек и ситуация в которой происходит восприятие, объясните по каким критериям оценивается воспринимающий человек</p> <p>56. Восприятие человека складывается под влиянием трех составляющих: воспринимаемый человек, воспринимающий человек и ситуация в которой происходит восприятие, объясните по каким критериям оценивается ситуация в которой происходит восприятие</p> <p>57. Что следует понимать под формальными и неформальными коллективами.</p> <p>58. Что следует понимать под формальными коллективами в общественном питании.</p> <p>59. Что следует понимать под неформальными коллективами в общественном питании.</p> <p>60. Исходя из сроков существования, коллективы подразделяются на временные и постоянные, объясните в чем их различия.</p>
--	---

Таблица 2.2 - УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>УК-6.1 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>1. Что представляет собой организация в общественном питании? различные виды связи, необходимые в процессе выполнения работ; + совокупность людей и групп, объединенных для достижения какой-либо цели физическое или юридическое лицо, от которого исходит властное воздействие</p> <p>2. Какой элемент находится вне сферы непосредственного влияния организации в общественном питании? конкуренты + политическая и экономическая обстановка в стране и мире поставщики</p> <p>3. Что из ниже перечисленного принято считать элементами внешней среды организации в общественном питании? маркетинг и производство персонал, финансы и учет + макроокружение и непосредственное окружение</p> <p>4. _____ управления - это система способов воздействия субъекта управления на объект для достижения определённого результата + Методы Школа Объект</p> <p>5. В систему экономических методов управления не входит: планирование экономический анализ + абстрагирование.</p> <p>6. Понятие отрасли. Виды отраслей в экономике РФ. Особенности экономики в общественном питании</p> <p>7. Определение и состав АПК. Понятие валовой и товарной продукции с/х производства</p> <p>8. Понятие и виды инфраструктуры</p> <p>9. Социальная инфраструктура</p> <p>10. Производственная инфраструктура</p> <p>11. Рыночная инфраструктура</p> <p>12. Что такое труд в общественном питании. Особенности труда в общественном питании</p> <p>13. Рабочая сила и трудовые ресурсы. К трудовым ресурсам относят...</p> <p>14. Занятость, как экономическая категория</p> <p>15. К экономически активному населению относятся:</p> <p>16. Занятыми гражданами считаются:</p> <p>17. Незанятое население подразделяется на группы:</p> <p>18. Безработные. Виды безработицы.</p> <p>19. Показатели обеспеченности и эффективности использования трудовых ресурсов: ...</p> <p>20. Пути улучшения использования трудовых ресурсов: ...</p> <p>21. Мотивация труда</p> <p>22. Основные фонды — это ...</p> <p>23. По функциональному назначению основные фонды делят на</p> <p>24. По вещественно-натуральному составу основные фонды подразделяют на 11 групп: ...</p>
--	---

УК-6.2	Реализует	<p>25. _____ методы оказывают прямое воздействие на управляемый объект через приказы, распоряжения, оперативные указания, отдаваемые письменно или устно, через контроль за их выполнением + Организационно-распорядительные Экономические Социально-психологические</p> <p>26. _____ как функция управления обеспечивает упорядочивание технической, экономической, социально-психологической и правовой сторон деятельности управленческой системы. + Организация Планирование Контроль</p> <p>27. Основной смысл _____ методов сводится к тому, чтобы поставить органы руководства и трудовой коллектив в такие условия, при которых они могли бы учитывать экономические последствия своей деятельности. + экономических организационно-распорядительных социально-психологических</p> <p>28. _____ методы отличает чёткая адресность директив, обязательность выполнения распоряжений и указаний, невыполнение которых рассматривается как прямое нарушение дисциплины и влечёт за собой определённые взыскания. + Организационно-распорядительные Экономические Социально-психологические</p> <p>29. Воспроизводство основных фондов — это</p> <p>30. Фондовооруженность труда - это</p> <p>31. Аренда, лизинг — это</p> <p>32. Экономическая эффективность использования ОПФ в общественном питании — это</p> <p>33. Назовите пути повышения эффективности использования основных фондов.</p> <p>34. Производственные оборотные фонды — это</p> <p>35. Основные затраты в общественном питании - это ...</p> <p>36. Накладные затраты. Прямые затраты</p> <p>37. К косвенным затратам в общественном питании относят:</p> <p>38. Простые (одноэлементные) затраты. Комплексные затраты.</p> <p>39. Условно-постоянные затраты. Условно-переменные затраты.</p> <p>40. Затраты, образующие себестоимость продукции, группируют по следующим элементам.</p> <p>41. Калькуляция себестоимости.</p> <p>42. Особенности исчисления себестоимости производства продукции в с/х.</p>
<p>намеченные деятельности с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>цели с учетом средств, возможностей, роста, перспективы и</p>	

УК-6.3	Критически	<p>оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>43. Методы, основанные на использовании моральных стимулов к труду, воздействуют на личность с помощью психологических приемов в целях превращения административного задания в осознанный долг: экономические + социально – психологические аналитические</p> <p>44. Сопоставление фактического состояния или функционирования с заданными целями, выявление причин отклонений и вариантов их устранения представляет собой такую функцию управления как _____ : мотивация труда; + контроль; организация;</p> <p>45. Коммуникации бывают: простые, средние, сложные + внешние и внутренние кодированные, секретные, развернутые</p> <p>46. К видам коммуникаций НЕ относится: межуровневые коммуникации коммуникации между организациями + поведенческие коммуникации</p> <p>47. Преграды в коммуникациях, когда люди по разному понимают одну и ту же информацию в зависимости от образования, жизненного опыта, круга интересов, потребностей, эмоционального состояния: + психологические различия в восприятии информационные перегрузки искажение сообщений</p> <p>48. В каких коммуникациях используются любые символы, кроме слов мимические + невербальные неформальные</p> <p>49. Первоначальная стоимость основных фондов. 50. Остаточная стоимость основных фондов. 51. Ликвидационная стоимость основных фондов. 52. Износ основных фондов — это 53. Различают две формы износа: 54. Амортизация. Методы ее начисления. 55. Амортизация не начисляется если, 56. Распределение производственных затрат между основной, побочной и сопряженной продукцией. 57. С экономических и социальных позиций снижение себестоимости позволяет 58. Под структурой себестоимости понимают 59. Определение и функции цены. 60. Ценообразование и ценовая политика.</p>
--------	------------	--

Таблица 2.3 - ОПК-1 Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ОПК-1.1 Критически оценивает экономическую эффективность применения технологических приемов производства продукции различного назначения</p>	<p>1. Основной целью предприятия в условиях рыночной экономики является: +получение прибыли производство продукции сбыт продукции обеспечение конкурентоспособности предприятия</p> <p>2. Финансовое состояние предприятия характеризуется ... +совокупностью показателей, отражающих процесс формирования и использования его финансовых средств совокупностью показателей, отражающих процесс ликвидации и реструктуризации его финансовых средств совокупностью коэффициентов Дёрста и Нортон совокупностью показателей, отражающих восстановительную стоимость</p> <p>3. Самостоятельный хозяйствующий субъект, производящий продукцию и оказывающий услуги в целях удовлетворения общественных потребностей и получение прибыли. Это определение: монополия биржа +предприятие национальное хозяйство</p> <p>4. Организации, не имеющие своей целью получение прибыли и не распределяют прибыль между участниками: корпорации АО +некоммерческие организации товарищества</p> <p>5. Совокупность производственных подразделений, участвующих в производственном процессе, их количество и состав определяют: +производственную структуру предприятия общую структуру предприятия управленческую структуру предприятия организационную структуру предприятия.</p> <p>6. Расходы будущих периодов. 7. Незавершенное производство — это 8. Фонды обращения. 9. Нормирование оборотных средств — это</p>

	<p>10. Источниками формирования оборотных фондов являются</p> <p>11. Эффективность использования оборотных средств.</p> <p>12. Важнейшие направления повышения эффективности использования оборотных фондов.</p> <p>13. Себестоимость – это</p> <p>14. Себестоимость продукции выполняет следующие функции:</p> <p>15. Индивидуальная себестоимость продукции.</p> <p>16. Среднеотраслевая себестоимость.</p> <p>17. Производственная себестоимость.</p> <p>18. Полная (коммерческая) себестоимость.</p> <p>19. Производственные затраты, включаемые в себестоимость продукции (работ, услуг), классифицируют по</p> <p>20. Основные затраты.</p>
--	---

<p>ОПК-1.2 реализует политику продукции назначения</p>	<p>Обосновывает и инновационную производства различного</p>	<p>21. Сколько сфер включает в себя агропромышленный комплекс: 4 +3 6 5 22. Экономика призвана решать такие жизненно важные проблемы как... что производить сколько производить для чего производить +все варианты верны 23. В зависимости от назначения конечного продукта АПК выделяют комплексы: +продовольственные и непродовольственные отраслевые и межотраслевые мясные и молочные зернопродуктовые и незернопродуктовые 24. Производственная инфраструктура включает следующие отрасли... +транспорт, материально-техническое снабжение; энергоснабжение и жилищно-коммунальное хозяйство медицинские учреждения оптовая и розничная торговля 25. Сфера агропромышленного комплекса: промышленность строительство торговля +сельское хозяйство 26. Накладные затраты 27. Прямые затраты 28. К косвенным затратам относят 29. Простые (одноэлементные) затраты - это 30. Комплексные затраты 31. Условно-постоянные затраты 32. Условно-переменные затраты 33. Затраты, образующие себестоимость продукции, группируют по следующим элементам 34. Калькуляция себестоимости 35. Особенности исчисления себестоимости производства продукции в с/х. 36. Распределение производственных затрат между основной, побочной и сопряженной продукцией. 37. С экономических и социальных позиций снижение себестоимости позволяет 38. Под структурой себестоимости понимают 39. Определение и функции цены 40. Ценообразование и ценовая политика. 41. Этапы ценообразования 42. Государственное регулирование цен 43. Спрос как фактор ценообразования 44. Правила установления цен производителем- продавцом</p>
--	---	---

<p>ОПК-1.3 Определяет и оценивает конкурентоспособные концепции предприятия при производстве продукции разного назначения</p>	<p>45. Структура предприятия определяется факторами: размером предприятия, организационно-правовой формой уровнем технологии и специализацией предприятия +отраслью производства, размером предприятия, уровнем специализации и технологии уровнем технологии и специализации предприятия, отраслью производства</p> <p>46. Отрасли, относящиеся к социальной инфраструктуре жилищно-коммунальное хозяйство гостиницы, дома престарелых спортивно-оздоровительные учреждения +все ответы верны</p> <p>47. Как называется форма общественного разделения труда, выражающаяся в преимущественном производстве определенных видов продукции? + специализация концентрация диверсификация кооперация</p> <p>48. В состав трудовых ресурсов включают: работающих пенсионеров +население в трудоспособном возрасте работающие подростки мужчин в трудоспособном возрасте: от 18 до 70 лет</p> <p>49. Сезонные работники, зачисленные на определенный период года, но не более: +6 месяцев 2 месяца 4 месяца 8 месяцев</p> <p>50. Методы ценообразования. 51. - Метод «издержки плюс». 52. - Метод расчета цены на основе безубыточности отрасли и получения целевой прибыли. 53. - Метод установления цены на основе потребительской ценности товара. 54. - Метод формирования цены путем ориентации на уровень текущих рыночных цен. 55. Система цен: оптовые, розничные, закупочные и тарифы. 56. Регулируемые цены. Прямые и косвенные методы регулирования. 57. Целевые цены 58. Гарантированные цены. 59. Договорные (контрактные) цены 60. Свободные (рыночные) цены</p>
---	--

Таблица 2.4 - ПК-2 Способен оценивать эффективность затрат на функционирование системы качества и безопасности продукции производства продукции питания

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-2 .1 Критически оценивает эффективность затрат на функционирование системы качества и безопасности продукции производства продукции питания</p>	<p>1. Эффективность специализации производства складывается из: более низкой производительности труда увеличения трудоёмкости неполного использования имеющегося оборудования +упрощения структуры специализированного с одновременным сокращением управленческого персонала 2. При подетальной специализации предприятия специализируются на: производстве отдельных видов конкретной продукции в структурных подразделениях +изготовлении частей или деталей изделий определенных фазах технологического процесса выполнении определенных функций 3. Концентрация – это: процесс концентрации производства продукции, обладающей высокой степенью производственной общности производство, приспособлено к выпуску сходной в технологическом отношении продукции установление между специализированными предприятиями и отраслями длительных прямых производственных связей +процесс сосредоточения производства на крупных предприятиях основанных на производственном кооперировании 4. Как классифицируются предприятия по степени специализации +специализированные, узкоспециализированные, неспециализированные специализированные, неспециализированные узкоспециализированные, неспециализированные специализированные, узкоспециализированные 5. Для определения эффективности процесса размещения используют показатель: +уровень потребления продовольствия на душу населения объем производства определенного вида продукции учет требований рынка величина потребительской корзины 6. Уровень концентрации не характеризуется показателем: средним размером предприятия, определяемым объемом его годового выпуска продукции +объем продукции крупных предприятий среднегодовой стоимостью основных производственных фондов в расчете на одно предприятие средней энергетической мощностью одного предприятия; 7. Уровень специализации не характеризует показатель: доля профильной продукции в общем объеме производства отрасли, предприятия: доля продукции специализированных производств в общем выпуске данного вида продукции +средняя энергетическая мощность предприятия количество предприятий и цехов, занятых изготовлением данного вида продукции</p>
---	--

	<p>8. Временные работники - это работники, которые принимают участие в работе: не более 3 месяцев + не более 2 месяцев не более 6 месяцев не более 1 месяца</p> <p>9. К безработным относятся лица в трудоспособном возрасте, которые в рассматриваемом периоде: занимаются предпринимательской деятельностью самостоятельно обеспечивают себя работой выполняют работу по гражданским правовым договорам + не имеют работы и заработка, зарегистрированы в службах занятости</p> <p>10. Рабочие, занятые непосредственным изготовлением продукции это: основные и вспомогательные рабочие +основные рабочие служащие руководители</p> <p>11. В группе «служащие» выделяют такие категории как: рабочие, руководители, специалисты служащие, руководители и рабочие +специалисты, руководители, служащие рабочие, специалисты и служащие</p> <p>12. Какой из показателей отражает численность рабочих за определенный период: + среднесписочная численность списочный состав явочный состав коэффициент выбытия</p> <p>13. Какой из показателей не характеризует интенсивность оборота кадров коэффициент интенсивности оборота по приему коэффициент постоянства кадров коэффициент текучести + коэффициент списочного состава</p> <p>14. Затраты рабочего времени на единицу произведенной продукции это: норма выработки +трудоемкость производительность труда норма обслуживания</p> <p>15. Объем продукции, производимый в единицу рабочего времени или приходящийся на одного среднесписочного рабочего в месяц, год, квартал это: трудоемкость + выработка производительность труда норма обслуживания</p> <p>16. Паритетная цена 17. Стратегия ценообразования 18. Стратегия «Снятия сливок» 19. Стратегия «цены проникновения»</p>
--	--

	<p>20. Стратегия «преимущества цены»</p> <p>21. Стратегия «следования за конкурентом»</p> <p>22. Стратегия «дифференциации цен на взаимосвязанные товары»</p> <p>23. Стратегия «ценовой дискриминации»</p> <p>24. Основные виды скидок</p> <p>25. Возможности ценообразования при различных типах конкуренции покупателей</p> <p>26. Изменение спроса на один товар под влиянием цены другого</p> <p>27. Экономическая эффективность</p> <p>28. Эффект</p> <p>29. Социальная эффективность</p> <p>30. Ресурсный потенциал предприятия</p> <p>31. Производственный потенциал предприятия</p> <p>32. Валовой доход. Чистый доход</p> <p>33. Прибыль от реализации продукции и услуг, Валовая прибыль</p> <p>34. Уровень рентабельности</p> <p>35. Условия и факторы, оказывающие влияние на эффективность производства продукции растениеводства и животноводства</p> <p>36. Пути повышения эффективности производства продукции</p> <p>37. Сущность и задачи концентрации производства</p> <p>38. Пути и степень концентрации производства</p> <p>39. Эффективность специализации и концентрации производства</p> <p>40. Сущность и задачи кооперации</p> <p>41. Понятие кооператива, принципы создания и функционирования кооперативов</p> <p>42. Члены кооператива; виды взносов и выплат в кооперативах</p> <p>43. Виды кооперативов</p> <p>44. Агропромышленная интеграция: сущность и виды</p> <p>45. Агропромышленная интеграция позволяет:</p> <p>46. Агропромышленные предприятия</p> <p>47. Сущность и принципы размещения производства</p> <p>48. Факторы размещения производства</p> <p>49. Сущность, виды и особенности воспроизводства</p> <p>50. Фонды воспроизводства</p> <p>51. Экономический рост</p> <p>52. Понятие и виды инфраструктуры</p> <p>53. Социальная инфраструктура</p> <p>54. Производственная инфраструктура</p> <p>55. Рыночная инфраструктура Индивидуальная себестоимость продукции.</p> <p>56. Среднеотраслевая себестоимость.</p> <p>57. Производственная себестоимость</p> <p>58. Полная (коммерческая) себестоимость</p> <p>59. Производственные затраты, включаемые в себестоимость продукции (работ, услуг), классифицируют по</p> <p>60. Себестоимость продукции выполняет следующие функции:</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,

которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
 - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
 - логика рассуждений;
 - неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания

Разработал(и):

Доцент, к.э.н. _____  _____ Выголова И.Н.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономики АПК и экономической безопасности, протокол № № 6 от 23.01.2024.

Зав. кафедрой



Добродомова Л.А.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно - методической комиссии Агротехнологий , землеустройства и пищевых производств, протокол № 5 от 02.02.2024.

Декан факультета Агротехнологий,

землеустройства и пищевых производств



Васильев И.В.