

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.07 СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ДЕТСКОГО  
ПИТАНИЯ**

**Направление подготовки (специальность) 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания**

**Профиль подготовки (специализация) Технология и организация общественного питания**

**Квалификация выпускника магистр**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>ПК-3 Способен устанавливать и определять приоритеты в области управления производственным процессом, управлять информацией в области производства продукции питания, планировать эффективную систему контроля производственного процесса</p>	<p>ПК-3.1 Находит и использует необходимую информацию приоритетных направлениях управления производственным процессом</p>	<p>Знать:                      - теоретические основы организации технологического процесса производства продуктов детского питания                      -санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к организации процесса производства на предприятиях, выпускающих продукты детского питания                      Уметь:                      - разрабатывать ассортимент продукции детского питания                      -эффективно использовать сырье, оборудование для осуществления технологических процессов                      -анализировать причины брака, выпуска продукции низкого качества                      Владеть:                      - навыками проведения стандартных испытаний по определению показателей качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, используемых при изготовлении продукции детского питания                      -навыками организации питания детей дошкольного и школьного возрастов</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-3 Способен устанавливать и определять приоритеты в области управления производственным процессом, управлять информацией в области производства продукции питания, планировать эффективную систему контроля производственного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ПК-3.1 Находит и использует необходимую информацию о приоритетных направлениях управления и планирования производственным процессом	1. Какие продукты вредны для ребенка от 4 до 6 лет? 2. Какие продукты вредны для ребенка до 3 лет? 3. Нужно ли соблюдать режим питания ребенку? 4. Какие напитки могут заменить воду в рационе ребенка? 5. Полезно ли коровье молоко для ребенка? 6. Какие продукты чаще всего вызывают аллергию у детей? 7. Чем отличается домашняя еда от еды в детском саду? 8. В чем особенность питания детей школьного возраста? 9. В чем особенность питания детей дошкольного возраста? 10. Какое количество приемов пищи в сутки принято считать рациональным для ребенка? 11. Какие продукты питания являются основным источником пищевых волокон для ребенка? 12. Какие витамины должны быть в рационе у ребенка и почему? 13. Почему в рацион ребенка нельзя вводить манную кашу? 14. Почему важно учитывать количество белков животного происхождения? 15. С какого возраста в рацион ребенка можно добавить фрукты и овощи? 16. Для питания детей от 1 года до 3-х лет следует отдать предпочтение молоку: Массового промышленного выпуска; +Детскому модифицированному промышленного выпуска; Парному коровьему 17. Из перечисленных круп наибольшей питательной ценностью для ребенка обладает: + Гречневая; Овсяная; Рисовая. 18. Из перечисленных круп наиболее легко усваивается для ребенка: Гречневая; Манная;

	<p>+ Рисовая.</p> <p>19. К продуктам, которые целесообразнее использовать 2- 3 раза в неделю в рационе питания ребенка, относят: Овощи; Хлеб; + Творог.</p> <p>20. При вскармливании детей первых месяцев жизни следует предпочесть режим: Кормление в фиксированные часы; + Свободное вскармливание (кормление «по требованию»); Режим кормления значения не имеет.</p> <p>21. С какого возраста в рацион ребенка можно добавить йогурт?</p> <p>22. Нужно ли включать в рацион ребенка кальций?</p> <p>23. Что рекомендуется грудным детям в качестве заменителя грудного молока?</p> <p>24. Зачем вводят грубую клетчатку в рацион детей?</p> <p>25. Чем отличается грудное молоко от коровьего?</p> <p>26. Специализированное питание новорожденных</p> <p>27. Специализированное питание детей младшего возраста</p> <p>28. Технология адаптированных молочных смесей-заменителей женского молока.</p> <p>29. Организация питания детей дошкольного возраста</p> <p>30. Правила кулинарной обработки различных продуктов для детей от 1 года до 3 лет.</p> <p>31. В каком возрасте небезопасно вводить ребенку цитрусовые и почему?</p> <p>32. Организация питания детей старшего школьного возраста</p> <p>33. Технология приготовления заквасок для детского питания</p> <p>34. Принципы и методы организации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет</p> <p>35. Принципы и методы организации питания детей младшего школьного возраста</p> <p>36. Прикорм ребенку стоит вводить в: + 4-5 месяца; 3 года; 1 месяц.</p> <p>37. Какие продукты из перечисленных не разрешены для питания детей в детском саду: Творог; + Желудочки; Хлеб.</p> <p>38. Грубую клетчатку вводят в рацион детей для: + Предотвращения запора; Усиления роста волос; Вредна.</p> <p>39. Недостаток витамина D в рационе детей ведет к: Судорогам; Куриной слепоте; + Рахиту.</p> <p>40. Какой из представленных ниже витаминов принято называть «витамином роста» для ребенка:</p>
--	--

	<p>Витамин В; + Витамин А; Витамин С.</p> <p>41. Недостаток какого витамина вызывает цингу у ребенка? А; + С; D.</p> <p>42. Ребенок получает кальций из: Злаков; + Молочной продукции; Сахара</p> <p>43. Недостаток витамина В в рационе ребенка ведет к: + Возникновению диареи; Рахиту; Цинге.</p> <p>44. Из молока с какой кислотностью можно изготавливать детское питание? Ниже 16 °Т; + 16-18 °Т; 22-24 °Т.</p> <p>45. К чему может привести недостаток фосфора в рационе ребенка? + Слабые кости; Цинга; Нарушения нервной системы.</p> <p>46. Зачем нужны йодосодержащие продукты в рационе ребенка?</p> <p>47. Состав грудного молока, отличия в составах грудного и коровьего молока</p> <p>48. Энергетический баланс организма ребенка.</p> <p>49. От каких факторов зависит потребность ребенка в энергии?</p> <p>50. Основные концепции питания детей.</p> <p>51. Способы адаптации молочных продуктов к составу женского молока</p> <p>52. Какие продукты питания более полезны для ребенка?</p> <p>53. Требования безопасности к молоку и молочным продуктам для производства продуктов детского питания</p> <p>54. Какие продукты питания являются основным источником пищевых волокон для ребенка?</p> <p>55. Какие продукты имеют наименьшую калорийность для ребенка?</p> <p>56. Режимы тепловой обработки сырья для детского питания</p> <p>57. Как часто меняется состав меню для ребенка?</p> <p>58. Какие продукты не разрешены для питания в детском саду?</p> <p>59. Какие каши не рекомендованы детям?</p> <p>60. Технология производства продуктов детского питания для различных возрастных групп.</p>
--	--

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой

дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в

аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,

- умение работать с информацией,
  - умение работать в команде (в групповых проектах);
- 2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):
- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
  - обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ
    - журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
    - глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
    - соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
    - наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
    - практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации
      - графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);
- 3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:
- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
  - уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
  - аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
  - культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания

Разработал(и):  
Доцент, к.с/х.н.  Цинцадзе О.Е.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Технологии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, протокол № 4 от 17.01.2024 г.

Зав. кафедрой  Яичкин Владимир Николаевич

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Агротехнологий, землеустройства и пищевых производств, протокол № 5 от 02.02.2024 г.

 Декан факультета Агротехнологий, землеустройства и пищевых производств  
Васильев И.В.