

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-  
ЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.03.01 Планирование и прогнозирование в общественном питании**

**Направление подготовки:** 19.04.04 «Технология продукции и организация обществен-  
ного питания»

**Профиль подготовки:** Программа технология и организация производства продуктов пи-  
тания

**Квалификация выпускника:** магистр

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-3: способностью разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции**

**Знать:**

Этап 1: обеспечение предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами

Этап 2: обеспечение предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами

**Уметь:**

Этап 1: разрабатывать эффективную стратегию предприятия

Этап 2: разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия

**Владеть:**

Этап 1: обеспечения предприятия питания материальными и финансовыми ресурсами

Этап 2: обеспечения предприятия питания материальными и финансовыми ресурсами, разработки новых конкурентоспособных концепций

**ПК-1: готовностью устанавливать и определять приоритеты в области управления производственным процессом, управлять информацией в области производства продукции предприятий питания, планировать эффективную систему контроля производственного процесса и прогнозировать его эффективность**

**Знать:**

Этап 1: приоритеты в области управления производственным процессом

Этап 2: приоритеты в области управления производственным процессом

**Уметь:**

Этап 1: устанавливать и определять приоритеты в области управления производственным процессом

Этап 2: устанавливать и определять приоритеты в области управления производственным процессом, управлять информацией в области производства продукции предприятий питания

**Владеть:**

Этап 1: планирования эффективной системы контроля производственного процесса и прогнозирования его эффективности

Этап 2: планирования эффективной системы контроля производственного процесса и прогнозирования его эффективности

**ПК-2: способностью анализировать и оценивать информацию, процессы, деятельность, идентифицировать проблемы при управлении производственными и логистическими процессами, оценивать риски в области снабжения, хранения и движения запасов**

**Знать:**

Этап 1: риски в области снабжения, хранения запасов

Этап 2: риски в области снабжения, хранения и движения запасов

**Уметь:**

Этап 1: анализировать и оценивать информацию

Этап 2: анализировать и оценивать информацию, процессы, деятельность

**Владеть:**

Этап 1: идентификации проблем при управлении производственными и логистическими процессами

Этап 2: идентификации проблем при управлении производственными и логистическими процессами, оценки рисков в области снабжения, хранения и движения запасов

**ПК-4: способностью оказывать влияние на разработку и внедрение системы качества и безопасности продукции производства, оценивать риски в области обеспечения качества и безопасности продукции производства, снабжения, хранения и движения продукции**

**Знать:**

Этап 1: риски в области обеспечения качества и безопасности продукции производства

Этап 2: риски в области обеспечения качества и безопасности продукции производства, снабжения, хранения и движения продукции

**Уметь:**

Этап 1: оказывать влияние на разработку и внедрение системы качества

Этап 2: оказывать влияние на разработку и внедрение системы качества и безопасности продукции производства

**Владеть:**

Этап 1: оценки рисков в области обеспечения качества и безопасности продукции производства

Этап 2: оценки рисков в области обеспечения качества и безопасности продукции производства, снабжения, хранения и движения продукции

**ПК-6: готовностью контролировать степень достижения целей и выполнения задач в части логистических процессов на предприятии, устанавливать и определять приоритеты в области управления процессами продаж**

**Знать:**

Этап 1: приоритеты в области управления процессами продаж

Этап 2: приоритеты в области управления процессами продаж

**Уметь:**

Этап 1: контролировать степень достижения целей в части логистических процессов на предприятии

Этап 2: контролировать степень достижения целей в части логистических процессов на предприятии

**Владеть:**

Этап 1: установления приоритетов в области управления процессами продаж

Этап 2: установления и определения приоритетов в области управления процессами продаж

**ПК-7: способностью разрабатывать новый ассортимент продукции питания различного назначения, организовать ее выработку в производственных условиях**

**Знать:**

Этап 1: ассортимент продукции питания различного назначения

Этап 2: ассортимент продукции питания различного назначения

**Уметь:**

Этап 1: разрабатывать новый ассортимент продукции питания различного назначения

Этап 2: разрабатывать новый ассортимент продукции питания различного назначения

**Владеть:**

Этап 1: разработки нового ассортимента продукции питания различного назначения

Этап 2: разработки нового ассортимента продукции питания различного назначения, организации ее выработки в производственных условиях

**ПК-8: способностью устанавливать и определять приоритеты в стратегии развития предприятия, в его финансовой и логистической деятельности**

**Знать:**

Этап 1: приоритеты в стратегии развития предприятия

Этап 2: приоритеты в стратегии развития предприятия

**Уметь:**

Этап 1: устанавливать приоритеты в стратегии развития предприятия

Этап 2: устанавливать и определять приоритеты в стратегии развития предприятия

**Владеть:**

Этап 1: установления и определения приоритетов в стратегии развития предприятия

Этап 2: установления и определения приоритетов в стратегии развития предприятия, в его финансовой и логистической деятельности

**ПК-24: способностью осуществлять анализ результатов научных исследований, внедрять результаты исследований и разработок на практике, готовностью к применению практических навыков составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений**

**Знать:**

Этап 1: оформление научно-технической документации, научных отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

Этап 2: оформление научно-технической документации, научных отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

**Уметь:**

Этап 1: осуществлять анализ результатов научных исследований

Этап 2: осуществлять анализ результатов научных исследований, внедрять результаты исследований и разработок на практике

**Владеть:**

Этап 1: внедрения результатов исследований и разработок на практике

Этап 2: внедрения результатов исследований и разработок на практике, применения практических навыков составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-3: способностью разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции	способность разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции	способность разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции	Проверка конспектов лекций, тестирование. Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, , тестирование
ПК-1: готовностью устанавливать и определять приоритеты в области управления производственным процессом, управлять информацией в области производства продукции предприятий питания, планировать эффективную систему контроля производственного процесса и прогнозировать его эффективность	готовность устанавливать и определять приоритеты в области управления производственным процессом, управлять информацией в области производства продукции предприятий питания, планировать эффективную систему контроля производственного процесса и прогнозировать его эффективность	готовность устанавливать и определять приоритеты в области управления производственным процессом, управлять информацией в области производства продукции предприятий питания, планировать эффективную систему контроля производственного процесса и прогнозировать его эффективность	
ПК-2: способностью анализировать и оценивать информацию, процессы, деятельность, идентифицировать проблемы при управлении производственными и логистическими процессами, оценивать риски в области снабжения, хранения и движения запасов	способность анализировать и оценивать информацию, процессы, деятельность, идентифицировать проблемы при управлении производственными и логистическими процессами, оценивать риски в области снабжения, хранения и движения запасов	анализировать и оценивать информацию, процессы, деятельность, идентифицировать проблемы при управлении производственными и логистическими процессами, оценивать риски в области снабжения, хранения и движения запасов	Проверка конспектов лекций, тестирование. Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, , тестирование
ПК-4: способностью оказывать влияние на	способность оказывать влияние на раз-	оказывать влияние на разработку и внедре-	Проверка конспектов лекций,

разработку и внедрение системы качества и безопасности продукции производства, оценивать риски в области обеспечения качества и безопасности продукции производства, снабжения, хранения и движения продукции	работку и внедрение системы качества и безопасности продукции производства, оценивать риски в области обеспечения качества и безопасности продукции производства, снабжения, хранения и движения продукции	ние системы качества и безопасности продукции производства, оценивать риски в области обеспечения качества и безопасности продукции производства, снабжения, хранения и движения продукции	тестирование. Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, , тестирование
ПК-6: готовностью контролировать степень достижения целей и выполнения задач в части логистических процессов на предприятии, устанавливать и определять приоритеты в области управления процессами продаж	готовность контролировать степень достижения целей и выполнения задач в части логистических процессов на предприятии, устанавливать и определять приоритеты в области управления процессами продаж	контролировать степень достижения целей и выполнения задач в части логистических процессов на предприятии, устанавливать и определять приоритеты в области управления процессами продаж	Проверка конспектов лекций, тестирование. Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, , тестирование
ПК-7: способностью разрабатывать новый ассортимент продукции питания различного назначения, организовать ее выработку в производственных условиях	способность разрабатывать новый ассортимент продукции питания различного назначения, организовать ее выработку в производственных условиях	разрабатывать новый ассортимент продукции питания различного назначения, организовать ее выработку в производственных условиях	
ПК-8: способностью устанавливать и определять приоритеты в стратегии развития предприятия, в его финансовой и логистической деятельности	способность устанавливать и определять приоритеты в стратегии развития предприятия, в его финансовой и логистической деятельности	устанавливать и определять приоритеты в стратегии развития предприятия, в его финансовой и логистической деятельности	Проверка конспектов лекций, тестирование.

ПК-24: способностью осуществлять анализ результатов научных исследований, внедрять результаты исследований и разработок на практике, готовностью к применению практических навыков составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	способность осуществлять анализ результатов научных исследований, внедрять результаты исследований и разработок на практике, готовностью к применению практических навыков составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	осуществлять анализ результатов научных исследований, внедрять результаты исследований и разработок на практике, готовностью к применению практических навыков составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, , тестирование
--	--	--	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-3: способностью разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции	способность разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции	разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции	Проверка конспектов лекций, тестирование. Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, , тестирование зачет, с учетом результатов текущего контроля
ПК-1: готовностью устанавливать и определять приоритеты в области управления производственным процессом, управлять информацией в области производства продукции предприятий питания, планировать эффективную систему контроля производственного процесса и прогнозировать его эффективность	готовность устанавливать и определять приоритеты в области управления производственным процессом, управлять информацией в области производства продукции предприятий питания, планировать эффективную систему контроля производственного процесса и прогнозировать его эффективность	устанавливать и определять приоритеты в области управления производственным процессом, управлять информацией в области производства продукции предприятий питания, планировать эффективную систему контроля производственного процесса и прогнозировать его эффективность	

ПК-2: способностью анализировать и оценивать информацию, процессы, деятельность, идентифицировать проблемы при управлении производственными и логистическими процессами, оценивать риски в области снабжения, хранения и движения запасов	способность анализировать и оценивать информацию, процессы, деятельность, идентифицировать проблемы при управлении производственными и логистическими процессами, оценивать риски в области снабжения, хранения и движения запасов	анализировать и оценивать информацию, процессы, деятельность, идентифицировать проблемы при управлении производственными и логистическими процессами, оценивать риски в области снабжения, хранения и движения запасов	Проверка конспектов лекций, тестирование. Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, , тестирование зачет, с учетом результатов текущего контроля
ПК-4: способностью оказывать влияние на разработку и внедрение системы качества и безопасности продукции производства, оценивать риски в области обеспечения качества и безопасности продукции производства, снабжения, хранения и движения продукции	способность оказывать влияние на разработку и внедрение системы качества и безопасности продукции производства, оценивать риски в области обеспечения качества и безопасности продукции производства, снабжения, хранения и движения продукции	оказывать влияние на разработку и внедрение системы качества и безопасности продукции производства, оценивать риски в области обеспечения качества и безопасности продукции производства, снабжения, хранения и движения продукции	
ПК-6: готовностью контролировать степень достижения целей и выполнения задач в части логистических процессов на предприятии, устанавливать и определять приоритеты в области управления процессами продаж	готовность контролировать степень достижения целей и выполнения задач в части логистических процессов на предприятии, устанавливать и определять приоритеты в области управления процессами продаж	контролировать степень достижения целей и выполнения задач в части логистических процессов на предприятии, устанавливать и определять приоритеты в области управления процессами продаж	Проверка конспектов лекций, тестирование. Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, , тестирование зачет, с учетом результатов текущего контроля
ПК-7: способностью разрабатывать новый ассортимент продукции питания различного назначения, организовать ее выработку в производственных условиях	способность разрабатывать новый ассортимент продукции питания различного назначения, организовать ее выработку в производственных условиях	разрабатывать новый ассортимент продукции питания различного назначения, организовать ее выработку в производственных условиях	



ПК-8: способностью устанавливать и определять приоритеты в стратегии развития предприятия, в его финансовой и логистической деятельности	способность устанавливать и определять приоритеты в стратегии развития предприятия, в его финансовой и логистической деятельности	устанавливать и определять приоритеты в стратегии развития предприятия, в его финансовой и логистической деятельности	Проверка конспектов лекций, тестирование. Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, , тестирование зачет, с учетом результатов текущего контроля
ПК-24: способностью осуществлять анализ результатов научных исследований, внедрять результаты исследований и разработок на практике, готовностью к применению практических навыков составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	способность осуществлять анализ результатов научных исследований, внедрять результаты исследований и разработок на практике, готовностью к применению практических навыков составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	осуществлять анализ результатов научных исследований, внедрять результаты исследований и разработок на практике, готовностью к применению практических навыков составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	

### 3. Шкалы оценивания

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)

<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	(зачтено)хорошо
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	(зачтено)удовлетворительно
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	(незачтено)удовлетворительно
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно

<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>(незачтено)</b>
----------	--	--------------------

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6.1 - ОПК-3: способностью разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: обеспечение предприятия питания материальными и финансовыми ресурсами	1. Основные факторы, оказывающие влияние на объем товарных запасов 2. Планирование товарных запасов 3. Планирование поступления товаров
Уметь: разрабатывать эффективную стратегию предприятия	4. Организация планирования в общественном питании 5. Планирование ассортимента в общественном питании 6. Сущность стратегического планирования
Навыки: обеспечения предприятия питания материальными и финансовыми ресурсами	7. Основные факторы, оказывающие влияние на объем товарных запасов 8. Планирование товарных запасов

**Таблица 7.1 - ОПК-3: способностью разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: обеспечение предприятия питания материальными и финансовыми ресурсами	1. Цели, задачи и функции финансового планирования 2. Системы финансового планирования 3. Методы финансового планирования
Уметь: разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия	4. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений 5. Сущность и значение, задачи планирования прибыли в общественном питании 6. Методы планирования прибыли
Навыки: обеспечения предприятия питания материальными и финансовыми ресурсами, разработки новых конкурентоспособных концепций	7. Цели, задачи и функции финансового планирования 8. Системы финансового планирования 9. Методы финансового планирования

**Таблица 6.2- ПК-1: готовностью устанавливать и определять приоритеты в области управления производственным процессом, управлять информацией в области производства продукции предприятий питания, планировать эффективную систему контроля производственного процесса и прогнозировать его эффективность. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: приоритеты в области управления производственным процессом	1. Технология планирования и его значение для предприятия 2. Изучение и прогнозирование потребительского спроса в общественном питании 3. Методы планирования в общественном питании
Уметь: устанавливать и определять приоритеты в области управления производственным процессом	4. Методы индивидуальных экспертных оценок 5. Планирование товарооборота по кварталам года 6. Планирование с помощью матрицы решения и дерева целей
Навыки: планирования эффективной системы контроля производственного процесса и прогнозирования его эффективности	7. Планирование потребности в общественном питании в оборотных средствах 8. Методы снижения риска 9. Методика анализа и планирования риска

**Таблица 7.2 - ПК-1: готовностью устанавливать и определять приоритеты в области управления производственным процессом, управлять информацией в области производства продукции предприятий питания, планировать эффективную систему контроля производственного процесса и прогнозировать его эффективность. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: приоритеты в области управления производственным процессом	1. Бизнес-план, его функции и цели 2. Структура бизнес-плана, содержание разделов бизнес-плана 3. Показатели эффективности бизнес-плана
Уметь: устанавливать и определять приоритеты в области управления производственным процессом, управлять информацией в области производства продукции предприятий питания	4. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений 5. Сущность и значение, задачи планирования прибыли в общественном питании 6. Методы планирования прибыли
Навыки: планирования эффективной системы контроля производственного процесса и прогнозирования его эффективности	7. Бизнес-план, его функции и цели 8. Структура бизнес-плана, содержание разделов бизнес-плана 9. Показатели эффективности бизнес-плана

**Таблица 6.3 - ПК-2: способностью анализировать и оценивать информацию, процессы, деятельность, идентифицировать проблемы при управлении производственными и логистическими процессами, оценивать риски в области снабжения, хранения и движения запасов. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: риски в области снабжения, хранения запасов	1. Планирование потребности в общественном питании в оборотных средствах 2. Методы снижения риска 3. Методика анализа и планирования риска
Уметь: анализировать и оценивать информацию	4. Классификация прогнозов 5. Классификация методов прогнозирования 6. Характеристика экспертных методов прогнозирования 7. Методы индивидуальных экспертных оценок
Навыки: идентификации проблем при управлении производственными и логистическими процессами	8. Планирование с помощью матрицы решения и дерева целей 9. Технология планирования и его значение для предприятия 10. Изучение и прогнозирование потребительского спроса в общественном питании

**Таблица 7.3 - ПК-2: способностью анализировать и оценивать информацию, процессы, деятельность, идентифицировать проблемы при управлении производственными и логистическими процессами, оценивать риски в области снабжения, хранения и движения запасов. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: риски в области снабжения, хранения и движения запасов	1. Планирование потребности в общественном питании в оборотных средствах 2. Методы снижения риска 3. Методика анализа и планирования риска
Уметь: анализировать и оценивать информацию, процессы,	4. Изучение и прогнозирование потребительского спроса в общественном питании

деятельность	5. Методы планирования в общественном питании 6. Система планов, цели и задачи в экономической деятельности предприятия
Навыки: идентификации проблем при управлении производственными и логистическими процессами, оценки рисков в области снабжения, хранения и движения запасов	7. Методы планирования товарооборота в общественном питании 8. Анализ товарных запасов в общественном питании 9. Основные факторы, оказывающие влияние на объем товарных запасов

**Таблица 6.4 - ПК-4: способностью оказывать влияние на разработку и внедрение системы качества и безопасности продукции производства, оценивать риски в области обеспечения качества и безопасности продукции производства, снабжения, хранения и движения продукции. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: риски в области обеспечения качества и безопасности продукции производства	1. Планирование потребности в общественном питании в оборотных средствах 2. Методы снижения риска 3. Методика анализа и планирования риска
Уметь: оказывать влияние на разработку и внедрение системы качества	4. Анализ объема и структуры реализации товаров 5. Понятие критической точки товарооборота и ее использовании в планировании 6. Методы планирования товарооборота в общественном питании
Навыки: оценки рисков в области обеспечения качества и безопасности продукции производства	7. Анализ объема и структуры реализации товаров 8. Понятие критической точки товарооборота и ее использовании в планировании 9. Методы планирования товарооборота в общественном питании

**Таблица 7.4 - ПК-4: способностью оказывать влияние на разработку и внедрение системы качества и безопасности продукции производства, оценивать риски в области обеспечения качества и безопасности продукции производства, снабжения, хранения и движения продукции. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: риски в области обеспечения качества и безопасности продукции производства, снабжения, хранения и движения продукции	1. Планирование потребности в общественном питании в оборотных средствах 2. Методы снижения риска 3. Методика анализа и планирования риска
Уметь: оказывать влияние на разработку и внедрение системы качества и безопасности продукции производства	4. Анализ товарных запасов в общественном питании 5. Основные факторы, оказывающие влияние на объем товарных запасов 6. Планирование товарных запасов
Навыки: оценки рисков в области обеспечения качества и безопасности продукции производства, снабжения, хранения и	7. Анализ объема и структуры реализации товаров 8. Понятие критической точки товарооборота и ее использовании в планировании 9. Методы планирования товарооборота в обществен-

движения продукции	ном питания
--------------------	-------------

**Таблица 6.5 - ПК-6: готовностью контролировать степень достижения целей и выполнения задач в части логистических процессов на предприятии, устанавливать и определять приоритеты в области управления процессами продаж. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: приоритеты в области управления процессами продаж	1. Технология планирования и его значение для предприятия 2. Изучение и прогнозирование потребительского спроса в общественном питании 3. Методы планирования в общественном питании
Уметь: контролировать степень достижения целей в части логистических процессов на предприятии	4. Методы планирования товарооборота в общественном питании 5. Анализ товарных запасов в общественном питании 6. Основные факторы, оказывающие влияние на объем товарных запасов
Навыки: установления приоритетов в области управления процессами продаж	7. Технология планирования и его значение для предприятия 8. Изучение и прогнозирование потребительского спроса в общественном питании 9. Методы планирования в общественном питании

**Таблица 7.5 - ПК-6: готовностью контролировать степень достижения целей и выполнения задач в части логистических процессов на предприятии, устанавливать и определять приоритеты в области управления процессами продаж. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: приоритеты в области управления процессами продаж	1. Технология планирования и его значение для предприятия 2. Изучение и прогнозирование потребительского спроса в общественном питании 3. Методы планирования в общественном питании
Уметь: контролировать степень достижения целей и выполнения задач в части логистических процессов на предприятии	4. Методы планирования товарооборота в общественном питании 5. Анализ товарных запасов в общественном питании 6. Основные факторы, оказывающие влияние на объем товарных запасов
Навыки: установления и определения приоритетов в области управления процессами продаж	7. Технология планирования и его значение для предприятия 8. Изучение и прогнозирование потребительского спроса в общественном питании 9. Методы планирования в общественном питании

**Таблица 6.6 - ПК-7: способностью разрабатывать новый ассортимент продукции питания различного назначения, организовать ее выработку в производственных условиях. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: ассортимент продукции питания различного назначения	1. Планирование финансовых потоков в общественном питании 2. Организация планирования в общественном питании 3. Планирование ассортимента в общественном питании
Уметь: разрабатывать новый ассортимент продукции питания различного назначения	4. Планирование финансовых потоков в общественном питании 5. Организация планирования в общественном питании 6. Планирование ассортимента в общественном питании
Навыки: разработки нового ассортимента продукции питания различного назначения	7. Планирование товарных запасов 8. Планирование поступления товаров 9. Значение планирования издержек обращения в общественном питании

**Таблица 7.6- ПК-7: способностью разрабатывать новый ассортимент продукции питания различного назначения, организовать ее выработку в производственных условиях. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: ассортимент продукции питания различного назначения	1. Планирование финансовых потоков в общественном питании 2. Организация планирования в общественном питании 3. Планирование ассортимента в общественном питании
Уметь: разрабатывать новый ассортимент продукции питания различного назначения	4. Планирование финансовых потоков в общественном питании 5. Организация планирования в общественном питании 6. Планирование ассортимента в общественном питании
Навыки: разработки нового ассортимента продукции питания различного назначения	7. Планирование товарных запасов 8. Планирование поступления товаров 9. Значение планирования издержек обращения в общественном питании

**Таблица 6.7 - ПК-8: способностью устанавливать и определять приоритеты в стратегии развития предприятия, в его финансовой и логистической деятельности. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: приоритеты в стратегии развития предприятия	1. Организация планирования в общественном питании 2. Планирование ассортимента в общественном питании 3. Сущность стратегического планирования
Уметь: устанавливать приоритеты в стратегии развития предприятия	4. Организация планирования в общественном питании 5. Планирование ассортимента в общественном питании 6. Сущность стратегического планирования
Навыки: установления и определения приоритетов в стратегии развития предприятия	7. Методы индивидуальных экспертных оценок 8. Планирование товарооборота по кварталам года 9. Планирование с помощью матрицы решения и дерева целей

**Таблица 7.7- ПК-8: способностью устанавливать и определять приоритеты в стратегии развития предприятия, в его финансовой и логистической деятельности.**



Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: приоритеты в стратегии развития предприятия	1. Изучение и прогнозирование потребительского спроса в общественном питании 2. Методы планирования в общественном питании 3. Система планов, цели и задачи в экономической деятельности предприятия
Уметь: устанавливать и определять приоритеты в стратегии развития предприятия	4. Организация планирования в общественном питании 5. Планирование ассортимента в общественном питании 6. Сущность стратегического планирования
Навыки: установления и определения приоритетов в стратегии развития предприятия, в его финансовой и логистической деятельности	7. Организация планирования в общественном питании 8. Планирование ассортимента в общественном питании 9. Сущность стратегического планирования

**Таблица 6.8 - ПК-24: способностью осуществлять анализ результатов научных исследований, внедрять результаты исследований и разработок на практике, готовностью к применению практических навыков составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: оформление научно-технической документации, научных отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	1. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений 2. Сущность и значение, задачи планирования прибыли в общественном питании 3. Методы планирования прибыли
Уметь: осуществлять анализ результатов научных исследований	4. Принципы и задачи прогнозирования и планирования 5. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений 6. Прогнозирование и планирование как наука
Навыки: внедрения результатов исследований и разработок на практике	7. Принципы и задачи прогнозирования и планирования 8. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений 9. Прогнозирование и планирование как наука

**Таблица 7.8 - ПК-24: способностью осуществлять анализ результатов научных исследований, внедрять результаты исследований и разработок на практике, готовностью к применению практических навыков составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: оформление научно-технической документации, научных отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений Сущность и значение, задачи планирования прибыли

дений	ли в общественном питании 3. Методы планирования прибыли
Уметь: осуществлять анализ результатов научных исследований, внедрять результаты исследований и разработок на практике	4. Принципы и задачи прогнозирования и планирования 5. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений 6. Прогнозирование и планирование как наука
Навыки: внедрения результатов исследований и разработок на практике, применения практических навыков составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	7. Принципы и задачи прогнозирования и планирования 8. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений 9. Прогнозирование и планирование как наука

**5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, , тестирование

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки,	Проверка полученных

(выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	сформированные во время самоподготовки	результатов, , тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад –подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки

компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(985-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

### **1. Тестовые задания**