

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.01 Философские проблемы науки и техники**

**Направление подготовки** 19.04.04 **Технология** **продукции и организация**  
**общественного питания**

**Профиль подготовки** **Технология и организация производства продуктов питания**

**Квалификация выпускника** **магистр**

**Форма обучения** **заочная**

### 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» являются:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями, методологией научного исследования, концепциями и закономерностями развития науки и техники;
- формирование у магистров представления о нормах и принципах, лежащих в основе деятельности ученого, возможностях использования его творческого потенциала;
- использование понятий, методологии научного исследования, концепций философии науки в анализе проблем научного познания и его развития;
- обретение навыков использования технических знаний в решении научно-исследовательских и научно-производственных задач;
- выработка навыков организации и управления научно-исследовательскими и научно-производственными процессами.

### 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Философские проблемы науки и техники» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

компетенция	дисциплина
ОК-1, 2, 3	Философия (курс академического бакалавриата)
ПК-18	Философия (курс академического бакалавриата)
ПК-19	Философия (курс академического бакалавриата)
ОПК-2	Философия (курс академического бакалавриата)

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

компетенция	дисциплина
ОК-1, 2, 3	Защита интеллектуальной собственности
ПК-18,19	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты (работа магистра)
ОПК-2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты (работа магистра)

### 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению анализу, синтезу	1 этап: основных понятий и проблем, методов научного познания 2 этап: методологии научного исследования, концепций и закономерностей	1 этап: использовать основные понятия и методы научного познания при осмыслении научных проблем 2 этап: использовать концепции философии науки и техники,	1 этап: осмысления основных научных проблем 2 этап: анализа и синтеза концепций философии науки и техники и закономерностей её развития

	развития науки и техники	методологию научного исследования в анализе проблем научного познания и его развития.	
ОК-2: Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1 этап: основных социальных и этических проблем науки и техники. 2 этап: норм и принципов, лежащих в основе деятельности учёного	1 этап: видеть и анализировать социальные и этические проблемы науки и техники. 2 этап: выстраивать деятельность учёного в контексте социальной и этической ответственности за принятые решения	1 этап: осмысления нестандартных ситуаций, осуществления деятельности учёного с учётом его социальной и этической ответственности. 2 этап: разрешения нестандартных ситуаций, ответственности перед обществом и самим собой за принятые решения
ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1-этап: места и роли учёного в жизни общества, путей его саморазвития и самореализации 2 этап: специфики научно-исследовательской деятельности, возможностей использования творческого потенциала учёного	1 этап: использовать полученные знания в саморазвитии и самореализации учёного. 2 этап: использовать достижения науки и техники в целях творческого саморазвития учёного	1 этап: саморазвития и самореализации учёного 2 этап: реализации творческого потенциала учёного
ПК-18: Владением фундаментальными разделами техники и технологии продукции питания, необходимым и для решения научно-исследовательских и научно-производственных задач в области производства продуктов питания	1 этап: фундаментальные разделы техники 2 этап: правила организации научно-исследовательской и научно-производственной деятельности	1 этап: использовать в научно-исследовательской и научно-производственной деятельности техническое знание 2 этап: применять различные методики в организации научно-исследовательской и научно-производственной деятельности	1 этап: решения научно-исследовательских и научно-производственных задач. 2 этап: нахождения и применения эффективных технологий в решении научно-исследовательских и научно-производственных проблем

ПК-19: готовностью к использованию практических навыков в организации и управлении научно-исследовательскими и научно-производственными работами, в том числе при проведении экспериментов, испытаний, анализе их результатов	1 этап: принципов организации и методы управления научно-исследовательской и научно-производственной деятельности 2 этап: методологии аналитической деятельности в проведении экспериментов и испытаний	1 этап: прогнозировать и осуществлять научно-исследовательскую и научно-производственную работу 2 этап: использовать комплексы методов в осуществлении экспериментальной работы	1 этап: организации и управления научно-исследовательской и научно-производственной деятельности 2 этап: научно-исследовательской и научно-производственной деятельности в проведении экспериментов и испытаний
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1 этап: знать социальные и культурные особенности подчиненных 2 этап: знать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия подчиненных	1 этап: по возможности использовать социальные и культурные особенности подчиненных в профессиональной деятельности 2 этап: руководить коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий коллег и подчиненных	1 этап: руководства коллективом 2 этап: руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия сотрудников

#### 4 Объем дисциплины

Объем дисциплины «Философские проблемы науки и техники» составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 1	
				КР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Лекции (Л)	6	-	6	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
4	Семинары (С)	10	-	10	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	-	-	-
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	-	58	-	58
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	30	-	30
11	Промежуточная аттестация	4	-	4	-
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	экзамен	
13	Всего	20	88	20	88

## 5 Структура и содержание дисциплины

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1 Общие проблемы философии науки</b>	1	<b>2</b>			<b>6</b>				<b>30</b>	<b>18</b>		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-18, ПК-19 ОПК-2
1.1.	Тема 1. Наука в контексте общественного сознания. Генезис и эволюция науки. Структура науки.	1	2							15			ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2
1.2.	Тема 2. Наука как социальный институт. Философия науки.	1				2				5	6		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-18, ПК-19
1.3.	<b>Тема 3</b> Методология и методы научного исследования.	1				2				5	6		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-18, ПК-19
1.4.	<b>Тема 4.</b> Рост научного знания. Научная рациональность и ее типы	1				2				5	6		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2
2.	<b>Раздел 2 Особенности проблемы философии науки и техники</b>	1	<b>4</b>			<b>4</b>				<b>28</b>	<b>12</b>		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-18, ПК-19
2.1.	<b>Тема 5</b> Философия живой природы и ее эволюция.	1	2							10			ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-18, ПК-19
2.2	<b>Тема 6</b> Экологическое бытие общества	1				2				4	6		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2
2.3	<b>Тема 7</b> Техника и философия техники.	1	2							10			ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-18, ПК-19
2.4	<b>Тема 8</b> Научно - технический прогресс и научно-техническая революция.	1				2				4	6		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-18, ПК-19
3	<b>Контактная работа</b>	1	<b>6</b>			<b>10</b>						<b>4</b>	
4.	<b>Самостоятельная работа</b>	1								<b>58</b>	<b>30</b>		
5	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	1	<b>6</b>			<b>10</b>				<b>58</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	
6	<b>Всего по дисциплине</b>	1	<b>6</b>			<b>10</b>				<b>58</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Наука в контексте общественного сознания. Генезис и эволюция науки. Структура науки.	2
Л-2	Философия живой природы и ее эволюция.	2
Л-3	Техника и философия техники.	2
Итого по дисциплине		6

### 5.2.2 – Темы лабораторных работ – РПД не предусмотрены

### 5.2.3 – Темы практических занятий– РПД не предусмотрены

### 5.2.4 – Темы семинаров

№ п.п.	Наименование темы семинарских занятий	Объем, академические часы
С -1	Наука как социальный институт. Философия науки.	2
С -2	Методология и методы научного исследования.	2
С-3	Рост научного знания. Научная рациональность и ее типы	2
С-4	Экологическое бытие общества	2
С-5	Научно - технический прогресс и научно-техническая революция.	2
Итого по дисциплине		10

### 5.2.3 – Вопросы для самостоятельного изучения

#### 5.2.3 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Наука в контексте общественного сознания. Генезис и эволюция науки. Структура науки.	1.Формирование науки как профессиональной деятельности. 2.Преднаука Древнего Востока 3.Формирование научных знаний в эпоху Античности 4.Натурфилософское знание в эпоху Средних веков и Возрождения 5.Научная мысль XVII- XVIII вв. 6.Революция в физике на рубеже XIX - XX вв. 7.Развитие научной мысли в XX в.- XXI в.	15
2.	Наука как социальный институт. Философия науки.	1.Философия и ее значение для научного познания 2. Сциентизм и антисциентизм.	5
3.	Методология и методы научного исследования.	1. Методология науки как раздел философского знания	5

4.	Рост научного знания. Научная рациональность и ее типы	1. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. 2. Взаимодействие традиций и новаций в развитии науки 3. Научные революции как перестройка оснований науки.	5
5.	Философия живой природы и ее эволюция.	1. Живая природа в контексте современного естествознания. 2. Эволюция биологической картины мира и её исторические формы 3. Философы о биологии и биологи о философии. 4. Возникновение жизни на Земле. Концепции происхождения жизни. 5. Русский космизм как направление философии науки	10
6.	Экологическое бытие общества	1. Экологические основы в современной науке. 2. Глобальный эволюционизм и современная картина мира	4
7	Техника и философия техники.	1. Профессиональная ответственность в науке и технике. 2. Этические проблемы техники. 3. Техника в культуре. 4. Предмет, содержание и задачи философии техники 5. Основные направления философии техники и их представители 6. Закономерности развития техники	10
8.	Научно - технический прогресс и научно-техническая революция.	1. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом.	4
Итого по дисциплине			58

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Бряник, Н.В. История и философия науки : учеб. пособие (электр. ресурс)/ Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов; под общ. ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. Министерство образования и науки РФ; Екатеринбург: Изд-во Уральского университета. , 2014 – 288 с. (ЭБС IPR book)

2. История и философия науки 2-е изд. Учебник для вузов / под общ. Ред. А.С Мамзина., Е.Ю. Сиверцева. - Издание 2 перераб. и доп.- : М.:Издательство Юрайт 2017, 360 с. (ЭБС «Юрайт»)

### 6.Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Шаповалов, В.Ф. Философские проблемы науки и техники / В.Ф. Шаповалов. 2 изд., испр. И доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. – 312 с. (ЭБС «Юрайт»)



2. Лебедев, С.А. Философия науки : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры . (электр. ресурс)/ С.А. Лебедев. М.: Издательство Юрайт, 2018 . – 298 с. (ЭБС Юрайт)
3. История и методология науки: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры . (электр. ресурс)/ под ред. Б.И. Липского. – 2 изд. испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018 . – 373 с. (ЭБС Юрайт)

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по проведению семинарских занятий.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Среди информационных технологий применяемых в образовательном процессе по преподаваемой дисциплине необходимо отметить:

1) Интерактивная поддержка лекционного курса. Процесс создания презентационных роликов для сопровождения лекционного занятия представляет собой последовательное создание иллюстративных фрагментов, состав которых определяется целевым назначением занятия. В качестве фрагментов, применяемых в процессе лекции, использованы текстовые материалы, статические и динамические изображения, аудио- и видео фрагменты, контрольные задания и т.д. Соответственно в состав интерактивной поддержки входят программно-технические средства, позволяющие эффективно подготавливать необходимые материалы (сканеры, средства подготовки видеоизображений, графические редакторы, средства анимационной графики). Для сборки презентационного ролика использовались стандартные программные средства. Для эффективного отображения лекционного материала необходимо применялись специализированные мультимедийные средства отображения информации: теле-, видеопроекторы. Особый интерес представлял вариант реализации интерактивной поддержки лекционного курса, обеспечивающего обратную связь с обучаемыми в процессе проведения занятия. В информационной среде вуза имеются методические рекомендации по освоению дисциплины.

2) Тестовые и контролирующие информационные технологии. Основным назначением подобного типа технологий является реализация функции контроля усвоения знаний на различных этапах обучения (от текущего контроля до итоговой оценки готовности обучаемого). Созданы тестовые задания для промежуточного контроля знаний в количестве 200 тестовых заданий. Тестирование студентов проводится с помощью разработанной Вузом компьютерной программы позволяющей тестировать студентов и автоматически подводить результат. Тестированию предшествовали следующие этапы разработки, определяющие специфику контроля, зависящую от целей контроля и особенностей предметной области:

- формирование тестовых заданий и вопросов, обеспечивающих надежную оценку;
- выбор алгоритма опроса и способов предъявления заданий обучаемому;
- выбор метода обработки статистических данных оценивания;

- определение системы правил, обеспечивающих принятие решений об уровне знаний.

Существует большое количество подходов и методов решения перечисленных задач.

2. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

1. Open Office, MS Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

**Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант-плюс»

**6.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks» : <http://www.iprbookshop.ru/>
3. eLIBRARY.RU: [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)

**Современные профессиональные базы данных**

Номер п/п	Наименование организации	Сокращенное название	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
1.	Российская государственная библиотека	(РГБ)	Философские проблемы науки и техники	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
2.	федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.		Философские проблемы науки и техники	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -

**7 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом. Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания приказом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20 ноября 2014 г. № 1482.

Разработал(и): \_\_\_\_\_ *А.М. Максимов*

\_\_\_\_\_ *М.В. Лутцев*