

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
(код и наименование дисциплины согласно РУП)

**Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков, в том числе первичных
умений и навыков научно-исследовательской деятельности
(организация деятельности МЧС России)**

Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-8 способностью работать самостоятельно

Знать:

Этап 1: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики,

Этап 2: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них.

Уметь:

Этап 1: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности

Этап 2: пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания

Владеть:

Этап 1: навыками проведения простых лабораторных исследований и построения по их результатам зависимостей влияния различных факторов на температуру вспышки и температуру самовоспламенения на концентрационные пределы распространения пламени в паровоздушных смесях и скорость распространения пламени по горючим жидкостям и твердым материалам

Этап 2: : методами определения группы горючести

ОК-9 способностью принимать решения в пределах своих полномочий

Этап 1: основные опасности в производственных условиях

Этап 2: классификацию методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Уметь:

Этап 1: идентифицировать основные причины аварий, катастроф, стихийных бедствий

Этап 2: применять методы производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Владеть:

Этап 1: методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Этап 2: навыками оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОПК-5 готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе

Знать:

Этап 1: систему управления безопасностью в техносфере.

Этап 2: основные информационные технологии, используемые в автоматизированных системах применяемых в технологических процессах.

Уметь:

Этап 1: пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания.

Этап 2: эффективно выбирать оптимальные компьютерные и информационные технологии.

Владеть:

Этап 1: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов.

Этап 2: владение методами обеспечения защиты человека и среды обитания от техносферной опасности.

ПК-10 способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях**Знать:**

Этап 1: классификацию ЧС

Этап 2: основные причины ЧС

Уметь:

Этап 1: планировать меры по обеспечению безопасности в ЧС

Этап 2: использовать полученные навыки по обеспечению безопасности на практике

Владеть:

Этап 1: навыками решения задач в безопасности жизнедеятельности

Этап 2: навыками работы с различными производственными процессами в чрезвычайных ситуациях

ПК-11 способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды**Знать:**

Этап 1: информационные системы в экологии, мониторинг окружающей среды, современные научные экологические концепции

Этап 2: методы исследования экологического состояния территорий и регионов

Уметь:

Этап 1: интегрировать знания, делать заключение на основе сложной информации, в соответствии с системой факторов и индикаторов натурального ущерба от загрязнения окружающей среды рассматриваемых территорий при размещении и развитии производительных сил.

Этап 2: моделировать с помощью математического аппарата процессы минимизации данного антропогенного воздействия

Владеть:

Этап 1: основами наукоемких технологий, применяемых в принятии управленческих решений, в профессиональном общении и межкультурной коммуникации

Этап 2: способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания

ПК-15 способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации

Знать:

Этап 1: современные концепции экологического мониторинга

Этап 2: приборы, материалы и оборудование, используемые в современном мониторинге среды обитания

Уметь:

Этап 1: применять современные методы мониторинговых исследований на практике

Этап 2: использовать методы гидрологических исследований

Владеть:

Этап 1: проведения наблюдений за живыми объектами и за абиотическими компонентами среды

Этап 2: навыками определения основных органолептических показателей среды в полевых и лабораторных условиях

ПК-23 способностью применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных

Знать:

Этап 1: основные понятия, законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, статистической физики и термодинамики

Этап 2: фундаментальные физические опыты и их роль в развитии науки; назначение и принципы действия важнейших физических приборов.

Уметь:

Этап 1: решать типовые задачи по основным разделам физика, используя методы математического анализа, использовать физические законы при анализе и решении проблем

Этап 2: объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; указать, какие законы описывают данное явление или эффект; истолковывать смысл физических величин и понятий; записывать уравнения для физических величин в системе СИ.

Владеть:

Этап 1: методами экспериментального исследования в физике (планирование, постановка и обработка эксперимента)

Этап 2: навыками правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной физической лаборатории; навыками обработки и интерпретирования результатов эксперимента; навыками использования методов физического моделирования в производственной практике.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-8 способностью работать самостоятельно	Способен работать самостоятельно	<p>Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики,</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками проведения простых лабораторных исследований и построения по их результатам зависимостей влияния различных факторов на температуру вспышки и температуру самовоспламенения на концентрационные</p>	Проверка конспектов лекций, проверка отчета, письменный опрос

		<p>пределы распространения пламени в паровоздушных смесях и скорость распространения пламени по горючим жидкостям и твердым материалам</p>	
<p>ОК-9 способностью принимать решения в пределах своих полномочий</p>	<p>Способен принимать решения в пределах своих полномочий</p>	<p>Знать: основные опасности в производственных условиях</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> идентифицировать основные причины аварий, катастроф, стихийных бедствий <p>Владеть: методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>Проверка конспектов лекций, тестирование письменный опрос</p>
<p>ОПК-5 готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе</p>	<p>Способен и готов к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе</p>	<p>Знать систему управления безопасностью в техносфере</p> <p>Уметь: пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания</p> <p>Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов</p>	<p>Проверка конспектов лекций, тестирование письменный опрос</p>
<p>ПК-10</p>	<p>Способен</p>	<p>Знать:</p>	<p>Проверка</p>

<p>способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>классификацию ЧС Уметь планировать меры по обеспечению безопасности в ЧС Владеть : навыками решения задач в безопасности жизнедеятельности</p>	<p>конспектов лекций, проверка отчета, письменный опрос</p>
<p>ПК-11 способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды</p>	<p>Способен организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды</p>	<p>Знать: информационные системы в экологии, мониторинг окружающей среды, современные научные экологические концепции Уметь интегрировать знания, делать заключение на основе сложной информации, в соответствии с системой факторов и индикаторов натурального ущерба от загрязнения окружающей среды рассматриваемых территорий при размещении и развитии производительных сил. Владеть основами наукоемких технологий, применяемых в принятии управленческих</p>	<p>Проверка конспектов лекций, проверка отчета, письменный опрос</p>

		решений, в профессиональном общении и межкультурной коммуникации	
ПК-15 способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации	Способен проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации	Знать: современные концепции экологического мониторинга Уметь применять современные методы мониторинговых исследований на практике Владеть проведения наблюдений за живыми объектами и за абиотическими компонентами среды	Проверка конспектов лекций, проверка отчета, письменный опрос
ПК-23 способностью применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных	способен применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных	Знать: основные понятия, законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, статистической физики и термодинамики Уметь решать типовые задачи по основным разделам физика, используя методы математического анализа, использовать физические законы при анализе и решении проблем Владеть методами экспериментального исследования в физике (планирование,	Проверка конспектов лекций защита письменной работы, проверка отчета

		постановка и обработка эксперимента)	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-8 способностью работать самостоятельно	Способен работать самостоятельно	Знать характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них. Уметь: пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания Владеть методами определения группы горючести :	Проверка конспектов лекций, проверка отчета, письменный опрос
ОК-9 способностью принимать решения в пределах своих полномочий	Способен принимать решения в пределах своих полномочий	Знать: классификацию методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий Уметь применять методы производственного персонала и	Проверка конспектов лекций, тестирование письменный опрос

		<p>населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий:</p> <p>Владеть: навыками оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	
<p>ОПК-5 готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе</p>	<p>Способен и готов к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе</p>	<p>Знать основные информационные технологии, используемые в автоматизированных системах применяемых в технологических процессах. Уметь эффективно выбирать оптимальные компьютерные и информационные технологии. Владеть методами обеспечения защиты человека и среды обитания от техносферной опасности. :</p>	<p>Проверка конспектов лекций, тестирование письменный опрос</p>
<p>ПК-10 способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Способен использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать: классификацию ЧС Уметь использовать полученные навыки по обеспечению безопасности на практике</p> <p>Владеть навыками работы с различными производственными процессами в чрезвычайных ситуациях:</p>	<p>Проверка конспектов лекций, проверка отчета, письменный опрос</p>
<p>ПК-11 способностью</p>	<p>Способен организовывать,</p>	<p>Знать: : методы исследования</p>	<p>Проверка конспектов лекций,</p>

<p>организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды</p>	<p>планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды</p>	<p>экологического состояния территорий и регионов Уметь моделировать с помощью математического аппарата процессы минимизации данного антропогенного воздействия Владеть способностью проводить измерения уровней опасностей в среде</p>	<p>проверка отчета, письменный опрос</p>
<p>ПК-15 способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации</p>	<p>Способен проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации</p>	<p>Знать: приборы, материалы и оборудование, используемые в современном мониторинге среды обитания Уметь использовать методы гидрологических исследований Владеть навыками определения основных органолептических показателей среды в полевых и лабораторных условиях</p>	<p>Проверка конспектов лекций, проверка отчета, письменный опрос</p>
<p>ПК-23 способностью применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том</p>	<p>Способен применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных</p>	<p>Знать: фундаментальные физические опыты и их роль в развитии науки; назначение и принципы действия важнейших физических</p>	<p>Проверка конспектов лекций защита письменной работы, проверка отчета</p>

<p>числе экспериментальных</p>		<p>приборов Уметь объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; указать, какие законы описывают данное явление или эффект; истолковывать смысл физических величин и понятий; записывать уравнения для физических величин в системе СИ.</p> <p>Владеть навыками правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной физической лаборатории; навыками обработки и интерпретирования результатов эксперимента; навыками использования методов физического моделирования в производственной практике</p>	
------------------------------------	--	---	--

2. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» (Рубежный контроль – 9 недель) таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 -ОК-8 способностью работать самостоятельно Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики,	1. Основы организации делопроизводства в деятельности подразделений ГПС МЧС России. 2. Основные виды документов в деятельности подразделений ГПС МЧС России. 3. Порядок учета и расследования несчастных случаев. 4. Нормативно-методическое обеспечение делопроизводства. 5. Назначение и состав документации ГПС МЧС России.
Уметь: : идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	6. Организация деятельности объектовых подразделений ГПС МЧС России. 7. Организация деятельности объектовых подразделений ГПС МЧС России 8. Основные нормативные документы, определяющие порядок создания, функционирования, реорганизации и ликвидации объектовых подразделений ГПС МЧС России. 9. Основные задачи объектовых подразделений ГПС МЧС России.
Навыки проведения простых лабораторных исследований и построения по их результатам	10. Подготовка к смене, развод дежурной смены, передача дежурства. 11. Проверка дежурной службы. 12. Содержание пожарно-профилактического обслуживания

зависимостей влияния различных факторов на температуру вспышки и температуру самовоспламенения на концентрационные пределы распространения пламени в паровоздушных смесях и скорость распространения пламени по горючим жидкостям и твердым материалам	охраняемого объекта. 13. Организация службы дежурной смены (дежурной группы) объектового подразделения ГПС МЧС России.
--	---

Таблица 7. -ОК-8 способностью работать самостоятельно Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них.	1. Организация и функционирование Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 2. Особенности организации территориальной службы при введении особого режима. 3. Особенности организации территориальной службы в районах сельской местности. 4. Порядок разработки плана привлечения сил и средств на тушение пожаров.
Уметь: пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания	5. Координация деятельности министерств, ведомств и организаций в области пожарной безопасности. 6. Система пожарной безопасности объекта контроля (надзора). 7. Организационно-технические мероприятия обеспечения пожарной безопасности объекта контроля (надзора). 8. Оценка соответствия объектов защиты (продукции) требованиям пожарной безопасности.

<p>Навыки методами определения группы горючести</p>	<p>9. Система обеспечения пожарной безопасности.</p> <p>10. Указания и распоряжения вышестоящих должностных лиц органов управления и подразделений ГПС.</p> <p>11. Контроль за организацией и осуществлением ГПН.</p> <p>12. Организация работы пожарно-технических комиссий.</p> <p>13. Организация и формы проведения мероприятий по контролю.</p>
---	--

**Таблица 8. ОК-9 способностью принимать решения в пределах своих полномочий
Этап 1**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать основные опасности в производственных условиях</p>	<p>1. Документы по учету пожаров: требования и порядок их составления.</p> <p>2. Порядок учета и определения материального ущерба от пожаров.</p> <p>3. Порядок учета пострадавших при пожарах.</p> <p>4. Контроль за учетом пожаров и их последствиями.</p>
<p>Уметь: идентифицировать основные причины аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>5. Организация и функционирование Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>6. Подтверждения соответствия продукции требованиям пожарной безопасности.</p> <p>7. Классификация пожаров по типу</p> <p>8. Основы БЖД в производственном процессе.</p> <p>9. Анализ пожаров и последствий от них.</p>
<p>Навыки методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>10. Порядок проведения оценки возможности соискателя выполнять заявленные виды деятельности в области пожарной безопасности.</p> <p>11. Основы организации тушения пожаров.</p> <p>12. Обязанности постового у фасада.</p> <p>13. Организация и формы обучения в области пожарной безопасности.</p>

**Таблица 9 ОК-9 способностью принимать решения в пределах своих полномочий
Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: классификацию методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и средства защиты от пожаров. 2. Порядок предоставления лицензии на деятельность в области пожарной безопасности. 3. Контроль за выполнением лицензионных требований и условий. 4. Нанотехнологии способствующие обеспечению безопасности труда.
Уметь применять методы производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий:	<ol style="list-style-type: none"> 5. Разработки и идеи в области пожарной безопасности предприятий. 6. Мероприятия по улучшению условий и охране труда на предприятии. 7. Оценка обеспечения средствами индивидуальной защиты работников сельскохозяйственного производства. 8. Виды государственной надзорной деятельности
Навыки оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<ol style="list-style-type: none"> 9. Ответственность и обязанности руководителей подразделений ; 10. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с производственной деятельностью; 11. Условия труда и производственный травматизм работников АПК Оренбургской области; 12. Методика проведения замеров вредных химических веществ в воздухе рабочей зоны.

Таблица 10 ОПК-5 готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать систему	1. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий

управления безопасностью в техносфере	<p>аварий и катастроф природного и техногенного характера.</p> <p>2. Использование специальных средств радиосвязи.</p> <p>3. Предупреждение, выявление и пресечение нарушений организациями и гражданами требований, установленных законодательством Российской Федерации.</p> <p>4. Производственный травматизм работников АПК Оренбургской области.</p>
Уметь: пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания	<p>5 Катастрофа: определение, классификация, предупреждение.</p> <p>6. Виды аварий на производстве.</p> <p>7. Бытовые, производственные, природные пожары.</p> <p>8. Мероприятия по улучшению условий и охране труда на предприятии.</p> <p>9. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с производственной деятельностью.</p>
Навыки: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов	<p>10. Среда обитания: виды, опасности.</p> <p>11. Основы тушения пожара.</p> <p>12. Анализ деятельности по осуществлению безопасности среды обитания.</p> <p>13. Обеспечение безопасной среды обитания на производстве.</p>

Таблица 11. ОПК-5 готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать основные информационные технологии, используемые в автоматизированных системах применяемых в технологических процессах.	<p>1. Современные виды пожарной, аварийно-спасательной техники и пожарно-технического вооружения в подразделениях МЧС по Оренбургской области;</p> <p>2. Организационные основы осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф.</p> <p>3. Государственные, добровольческих и общественных организации, предназначенных для тушения пожаров.</p> <p>4. Инструктажи по безопасности труда в ГПС МЧС России.</p>

Уметь: эффективно выбирать оптимальные компьютерные и информационные технологии.	<p>5. Расчет работоспособности механизмов пожаротушения.</p> <p>6. Механизмы пожаротушения: виды, принцип действия.</p> <p>7. Анализ деятельности ОНД.</p> <p>8. Горение, наносящее моральный и материальный ущерб механизмам.</p>
Навыки : владение методами обеспечения защиты человека и среды обитания от техносферной опасности.	<p>9. Структура МЧС Оренбургской области;</p> <p>10. Структура и деятельность в области пожарной безопасности Оренбургского филиала ФГБУ ВНИИПО МЧС России.</p> <p>11. Определение формирования на местности объектов пожара.</p> <p>12. Определение причин возникновения пожара.</p>

Таблица 12 ПК-10 способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: классификацию ЧС	<p>1. Виды законодательных актов.</p> <p>2. Сферы применения нормативно-технических актов.</p> <p>3. Контроль за соблюдением законодательных и нормативно-технических актов.</p> <p>4. Производственная безопасность объектов.</p>
Уметь планировать меры по обеспечению безопасности в ЧС	<p>5. Виды ликвидации ЧС .</p> <p>6. Производственный микроклимат: определение, влияние на здоровье.</p> <p>7. Производственные риски.</p> <p>8. Виды оценки производственных рисков.</p>
Навыки решения задач в безопасности жизнедеятельности	<p>9. Противопожарное страхование</p> <p>10. Тушение пожаров и проведение связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ</p>

	11. Система ГПС. 12. Виды несчастных случаев и аварий.
--	---

**Таблица 13 ПК-10 способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях
Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: классификацию ЧС :	1. Разработки и идеи в области пожарной безопасности предприятий. 2. Мероприятия по улучшению условий и охране труда на предприятии. 3. Ответственность и обязанности руководителей подразделений. 4. Виды государственной надзорной деятельности.
Уметь использовать полученные навыки по обеспечению безопасности на практике	5. Анализ обеспечения средствами индивидуальной защиты работников сельскохозяйственного производства; 6. Оценка профессионально-обусловленных заболеваний, связанные с производственной деятельностью; 7. Условия труда и производственный травматизм работников АПК Оренбургской области; 8. Методика проведения замеров вредных химических веществ в воздухе рабочей зоны.
Навыки работы с различными производственными процессами в чрезвычайных ситуациях	9. СИЗ: виды, классификация, применения. 10. Правила использования СИЗ. 11. Правила подбора СИЗ. 12. Сферы использования СИЗ на производстве.

**Таблица 13 ПК-11 способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды
Этап 1**

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: информационные системы в экологии, мониторинг окружающей среды, современные научные экологические концепции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и методы защиты населения в ЧС от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий 2. Система противопожарной защиты. 3. Методы защиты от воздействия химически опасных веществ на человека и среду обитания. 4. Обозначьте принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности
Уметь интегрировать знания, делать заключение на основе сложной информации, в соответствии с системой факторов и индикаторов натурального ущерба от загрязнения окружающей среды рассматриваемых территорий при размещении и развитии производительных сил.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Понятие, виды и причины терроризма 6. Потенциально-опасные объекты (ПОО), причины возникновения аварий и катастроф на этих объектах. 7. Пути повышения устойчивости работы объектов экономики. 8. Средства коллективной и индивидуальной защиты порядок их выбора и использования на производстве и в ЧС, при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях
Навыки основами наукоемких технологий, применяемых в принятии управленческих решений, в профессиональном общении и межкультурной коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> 9. Пути повышения устойчивости объектов экономики. 10. Мероприятия, проводимые по защите от терактов. 11. Защита продуктов питания и воды от заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами достигается... <ol style="list-style-type: none"> а) постоянным проветриванием на свежем воздухе б) хранением в кухонной мебели +в) хранением в герметически закрывающихся емкостях и использованием защитной упаковки г) использованием герметической упаковки 12. Защитные сооружения и порядок их использования

--	--

Таблица 14 ПК-11 способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: : методы исследования экологического состояния территорий и регионов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные нормативные документы в области пожарной безопасности; 2. Права и обязанности инспектора ОНД; 3. Техника, используемая для тушения лесостепных пожаров; 4. Назначение и виды огнетушителей;
Уметь моделировать с помощью математического аппарата процессы минимизации данного антропогенного воздействия	<ol style="list-style-type: none"> 5. Принцип работы огнетушителей; 6. Отличие добровольной пожарной охраны от команды; 7. Принцип тушения степных пожаров; 8. Особенности работы дренчерной установки пожаротушения; 9. Особенности работы сплинкерной установки пожаротушения;
Навыки способностью проводить измерения уровней опасностей в среде	<ol style="list-style-type: none"> 10. Тушение пожаров складов хранения кислородных баллонов; 11. Тушение резервуаров хранения нефтепродуктов; 12. Классификация зданий и конструкции по возгораемости; 13. Ответственность за нарушение пожарной безопасности на предприятии; 14. Требование к эвакуационным выходам зданий;

Таблица 15 ПК-15 способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные концепции экологического	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, влияющие на горение; 2. Правило действия и поведения населения при возникновении пожаров;

мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> 3. Основные источники противопожарного водоснабжения; 4. Требования к размещению пожарных щитов; 5. Методы и способы защиты от пожаров в сельском хозяйстве
Уметь применять современные методы мониторинговых исследований на практике	<ul style="list-style-type: none"> 6. Основные причины пожаров в АПК; 7. Анализ основных источников и причин травмирования и профессиональных заболеваний в с/х производстве; 8. Определение экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охраны труда; 9. Законодательные акты по охране труда и кратко опишите содержание статей законов, гарантирующие безопасность и безвредность труда;
Навыки проведения наблюдений за живыми объектами и за абиотическими компонентами среды	<ul style="list-style-type: none"> 10. Организация обучения работающих безопасности труда; 11. Функциональные обязанности по охране труда инженера; 12. Расследование несчастных случаев, связанных с производством, порядок составления акта по форме Н -1; 13. Порядок проведения аттестации постоянных рабочих мест в сельскохозяйственном производстве;

Таблица 16 ПК-15 способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: приборы, материалы и оборудование, используемые в современном мониторинге среды обитания	<ul style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения работающих безопасности труда; 2. Функциональные обязанности по охране труда инженера; 3. Расследование несчастных случаев, связанных с производством, порядок составления акта по форме Н -1; 4. Планирование мероприятий по охране труда в сельском хозяйстве;
Уметь использовать методы гидрологических исследований	<ul style="list-style-type: none"> 5. Ответственность должностных лиц за нарушение законов, стандартов, норм, правил и инструкций по охране труда; 6. Система обучения и пропаганда охраны труда. Кабинет и уголки по охране труда; 7. Виды инструктажей по охране труда. Порядок проведения инструктажей и ведение документации; 8. Структура и методика разработки инструкций по охране труда для работающих.
Навыки определения основных органолептических	<ul style="list-style-type: none"> 8. Структура и деятельность в области пожарной безопасности Оренбургского филиала ФГБУ ВНИИПО МЧС России; 9. Основы организации делопроизводства в деятельности подразделений ГПС МЧС России

показателей среды в полевых и лабораторных условиях	10. Основные виды документов в деятельности подразделений ГПС МЧС России 11. Организация службы дежурной смены (дежурной группы) объектового подразделения ГПС МЧС России
---	--

Таблица 17 ПК-23 способностью применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные понятия, законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, статистической физики и термодинамики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные причины пожаров в АПК; 2. Анализ основных источников и причин травмирования и профессиональных заболеваний в с/х производстве; 3. Определение экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охраны труда 4. Законодательные акты по охране труда, содержание статей законов, гарантирующие безопасность и безвредность труда 5. Порядок проведения аттестации постоянных рабочих мест в сельскохозяйственном производстве
Уметь решать типовые задачи по основным разделам физика, используя методы математического анализа, использовать физические законы при анализе и решении проблем	<ol style="list-style-type: none"> 6. Планирование мероприятий по охране труда в сельском хозяйстве; 7. Ответственность должностных лиц за нарушение законов стандартов, норм, правил и инструкций по охране труда 8. Система обучения и пропаганда охраны труда. Кабинет в уголки по охране труда; 9. Структура и методика разработки инструкций по охране труда для работающих 10. Положение о МЧС .
Навыки методами экспериментального исследования в физике (планирование, постановка и обработка эксперимента)	<ol style="list-style-type: none"> 12. Органы, осуществляющие федеральный государственный пожарный надзор 13. Развитие пожарной охраны в РФ, назначение, задачи 14. Основные полномочия и функции территориальных органов управления МЧС 15. Организация взаимодействия подразделений ГПС с другими службами городов, министерств и ведомств 16. Делопроизводство, финансовое и материально-техническое обеспечение ГПС МЧС России 17. Основные и дополнительные источники финансирования в области обеспечения пожарной безопасности

Таблица 18 ПК-23 способностью применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: фундаментальные физические опыты и их роль в развитии науки; назначение и принципы действия важнейших физических приборов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень регламентных документов подразделений ГПС МЧС России. 2. Должностные лица дежурной смены и их обязанности 3. Размещение личного состава и техники. Внутренний распорядок 4. Порядок приведения караула в боевую готовность по прибытии с пожара и учений. 5. Основные полномочия и функции территориальных органов управления МЧС
Уметь объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; указать, какие законы описывают данное явление или эффект; истолковывать смысл физических величин и понятий; записывать уравнения для физических величин в системе СИ.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Основные нормативные документы, определяющие порядок создания, функционирования, реорганизации и ликвидации объектовых подразделений ГПС МЧС России. 7. Охрана труда в подразделениях ГПС МЧС России 8. Требования безопасности при несении службы и ведения действий по тушению пожаров проведении аварийно-спасательных работ(АСР). 9. Организация осуществления государственного пожарного надзора
Навыки правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной физической лаборатории; навыками обработки	<ol style="list-style-type: none"> 10. Обязанности, права и ответственность государственных пожарных инспекторов. 11. Полномочия и основные направления деятельности по организации и осуществлению ГПН 12. Особенности организации территориальной службы в районах сельской местности. 13. Порядок разработки плана привлечения сил и средств на тушение пожаров 14. Организация дежурной службы в пожарных (пожарно-спасательных) подразделениях

и интерпретирования результатов эксперимента; навыками использования методов физического моделирования в производственной практике	
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, защита письменной работы, письменное тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Письменный опрос, письменное тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерного тестирования

Таблица 13 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и	Оцениваемые результаты	Описание процедуры
-----------------------	-------------------------------	---------------------------

контрольных мероприятий	обучения	оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, защита письменной работы, письменное тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Письменный опрос, письменное тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерного тестирования

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (защита письменной работы.);
- письменная (письменный опрос);
- тестовая (письменное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 – 70% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 – 85 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 85 – 100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Содержание форм текущего и промежуточного контроля корректируется исходя из учебного плана и процедур оценивания представленных в таблицах 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Оценочных материалов дисциплины.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)

Вопросы к зачету:

1. Ликвидация пожаров и мероприятия по предотвращению их в сельской местности;
2. Особенности работы пожарного инспектора
3. Структура и деятельность в области пожарной безопасности Оренбургского филиала ФГБУ ВНИИПО МЧС России;
4. Основы организации делопроизводства в деятельности подразделений ГПС МЧС России

5. Основные виды документов в деятельности подразделений ГПС МЧС России
6. Порядок учета и расследования несчастных случаев на предприятиях АПК.
7. Назначение и состав документации ГПС МЧС России.
8. Основные задачи объектовых подразделений ГПС МЧС России
9. Организация службы дежурной смены (дежурной группы) объектового подразделения ГПС МЧС России.
10. Разработки и идеи в области пожарной безопасности предприятий
11. Методы и средства защиты от пожаров
12. Порядок предоставления лицензии на деятельность в области пожарной безопасности.
13. Мероприятия по улучшению условий и охране труда на предприятиях АПК.
14. Оценка обеспечения средствами индивидуальной защиты работников сельскохозяйственного производства
15. Виды государственной надзорной деятельности
16. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с производственной деятельностью;
17. Условия труда и производственный травматизм работников АПК Оренбургской области;
18. Основные нормативные документы в области пожарной безопасности;
19. Права и обязанности инспектора ОНД
20. Техника, используемая для тушения лесостепных пожаров
21. Назначение и виды огнетушителей, принцип работы огнетушителей
22. Отличие добровольной пожарной охраны от команды
23. Принципы тушения степных пожаров
24. Особенности работы дренчерной и сплинкерной установки пожаротушения;
25. Тушение пожаров складов хранения кислородных баллонов;
26. Тушение резервуаров хранения нефтепродуктов
27. Классификация зданий и конструкции по возгораемости;
28. Ответственность за нарушение пожарной безопасности на предприятии
29. Требование к эвакуационным выходам зданий
30. Факторы, влияющие на горение
31. Правило действия и поведения населения при возникновении пожаров;
32. Основные источники противопожарного водоснабжения;
33. Требования к размещению пожарных щитов;
34. Методы и способы защиты от пожаров в сельском хозяйстве
35. Основные причины пожаров в АПК;
36. Анализ основных источников и причин травмирования и профессиональных заболеваний в с/х производстве;
37. Определение экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охраны труда
38. Законодательные акты по охране труда, содержание статей законов, гарантирующие безопасность и безвредность труда
39. Порядок проведения аттестации постоянных рабочих мест в сельскохозяйственном производстве
40. Планирование мероприятий по охране труда в сельском хозяйстве;
41. Ответственность должностных лиц за нарушение законов, стандартов, норм, правил и инструкций по охране труда
42. Система обучения и пропаганда охраны труда. Кабинет и уголки по охране труда;
43. Структура и методика разработки инструкций по охране труда для работающих
44. Положение о МЧС .
45. Органы, осуществляющие федеральный государственный пожарный надзор
46. Развитие пожарной охраны в РФ, назначение, задачи
47. Основные полномочия и функции территориальных органов управления МЧС

48. Организация взаимодействия подразделений ГПС с другими службами городов, министерств и ведомств
49. Делопроизводство, финансовое и материально-техническое обеспечение ГПС МЧС России
50. Основные и дополнительные источники финансирования в области обеспечения пожарной безопасности
51. Организация деятельности пожарной охраны.
52. Ведомственная и частная пожарная охрана
53. Пожарная профилактика
54. Мероприятия по ограничению распространения пожаров
55. Мероприятия по успешному тушению пожара
56. Особенности организации территориальной службы при введении особого режима
57. Особенности организации территориальной службы в районах сельской местности.
58. Порядок разработки плана привлечения сил и средств на тушение пожаров
59. Организация дежурной службы в пожарных (пожарно-спасательных) подразделениях
60. Перечень регламентных документов подразделений ГПС МЧС России.
61. Должностные лица дежурной смены и их обязанности
62. Размещение личного состава и техники. Внутренний распорядок
63. Порядок приведения караула в боевую готовность по прибытии с пожара и учений.
64. Основные полномочия и функции территориальных органов управления МЧС
65. Основные нормативные документы, определяющие порядок создания, функционирования, реорганизации и ликвидации объектовых подразделений ГПС МЧС России.
66. Охрана труда в подразделениях ГПС МЧС России
67. Требования безопасности при несении службы и ведении действий по тушению пожаров проведении аварийно-спасательных работ(АСР).
68. Организация осуществления государственного пожарного надзора
69. Обязанности, права и ответственность государственных пожарных инспекторов.
70. Полномочия и основные направления деятельности по организации и осуществлению ГПН.