

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.18 Безопасность жизнедеятельности

**Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»
Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»
Квалификация выпускника *бакалавр***

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

1.1 ОК-7- владение культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности

Знать:.....

Этап 1: основные техносферные опасности

Этап 2: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду

Уметь:.....

Этап 1: планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности

Этап 2: расследовать несчастные случаи, связанные с производством, порядок составления акта по форме Н -1

Владеть:.....

Этап 1: навыками идентификации возможных опасностей на предприятии

Этап 2: навыками эвакуации и рассредоточения населения в ЧС

1.2 ОК-15-готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Знать:.....

Этап 1: методы защиты населения от ЧС

Этап 2: характеристики техносферных опасностей и методы защиты от них

Уметь:.....

Этап 1: использовать методы защиты от ЧС на практике

Этап 2: создавать и реализовывать средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов

Владеть:.....

Этап 1: навыками исследования причин возникновения внештатных ситуаций в производственной сфере и чрезвычайных ситуаций

Этап 2: методами проектирования экозащитной техники

1.3 ОПК-1- способностью учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Знать:.....

Этап 1: основное назначение измерительной и вычислительной техники для обеспечения техносферной безопасности

Этап 2: основное назначение информационных технологий для обеспечения техносферной безопасности

Уметь:.....

Этап 1: использовать информационные технологии для обеспечения БЖД

Этап 2: создавать и реализовывать средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов

Владеть:.....

Этап 1: методами работы с измерительной и вычислительной техникой

Этап 2: решениями поставленных целей в безопасности жизнедеятельности при помощи информационных технологий

1.4 ОПК-4-способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды

Знать:.....

Этап 1: цели и задачи обеспечения безопасности человека

Этап 2 цели и задачи обеспечения безопасности окружающей среды

Уметь:.....

Этап 1 анализировать основные опасные и вредные факторы для человека и окружающей среды

Этап 2 применять методы анализа на практике

Владеть:.....

Этап 1 методами обеспечения безопасности человека в конкретной ситуации

Этап 2 методами и средствами защиты окружающей среды

1.5ПК-10-способность использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях

Знать:.....

Этап 1: классификацию ЧС

Этап 2: основные причины ЧС

Уметь:.....

Этап 1: планировать меры по обеспечению безопасности в ЧС

Этап 2 использовать полученные навыки по обеспечению безопасности на практике

Владеть:.....

Этап 1: навыками решения задач в безопасности жизнедеятельности

Этап 2 навыками работы с различными производственными процессами в чрезвычайных ситуациях

1.6 ПК-20 - Способностью принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные

Знать:.....

Этап 1: основные принципы анализа и моделирования надёжности технических систем и определения приемлемого риска

Этап 2: методы защиты рабочих мест от электромагнитных полей

Уметь:.....

Этап 1: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации

Этап 2: выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности

Владеть:.....

Этап 1: навыками измерения уровней опасностей на производстве и в окружающей среде, используя современную измерительную технику

Этап 2: планировать назначение и порядок применения знаков безопасности

1.7 ПК-21 - Способность решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива

Знать:.....

Этап 1: действующую систему нормативно-правовых актов в области техноферной безопасности

Этап 2: систему управления охраной труда, функции и задачи

Уметь:.....

Этап 1: применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания

Этап 2: использовать приборы для определения освещенности рабочих мест

Владеть:.....

Этап 1: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях

Этап 2: принципами, методами и средствами обеспечения БЖД

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<p>ОК-7 владение культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности</p>	<p>владеть культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности</p>	<p>Знать: основные техноферные опасности; Уметь: планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности Навыки: идентификации возможных опасностей на предприятии</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа</p>
<p>ОК-15 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>Знать методы защиты населения от ЧС характеристики Уметь использовать методы защиты от ЧС на практике Владеть методами проектирования экозащитной техники</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование</p>
<p>ОПК-1 способностью учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техноферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Способность учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техноферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать основное назначение измерительной и вычислительной техники для обеспечения техноферной безопасности Уметь использовать информационные технологии для обеспечения БЖД Владеть методами работы с измерительной и вычислительной техникой</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование</p>
<p>ОПК-4 способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды</p>	<p>способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды</p>	<p>Знать цели и задачи обеспечения безопасности человека Уметь анализировать основные опасные и</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование</p>

		вредные факторы для человека и окружающей среды Владеть методами обеспечения безопасности человека в конкретной ситуации	
ПК-10 способность использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях	способность использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях	Знать классификацию ЧС Уметь планировать меры по обеспечению безопасности в ЧС Владеть навыками решения задач в безопасности жизнедеятельности	индивидуальный устный опрос, тестирование
ПК-20 Способностью принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные	Способностью принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные	Знать: основные принципы анализа и моделирования надёжности технических систем и определения приемлемого риска Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации Навыки: навыками измерения уровней опасностей на производстве и в окружающей среде, используя современную измерительную технику	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
ПК-21 Способность решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	Способность решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	Знать: действующую систему нормативно-правовых актов в области техноферной безопасности Уметь: применять	индивидуальный устный опрос, тестирование

		методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания Навыки: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7 владение культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	владеть культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду Уметь: расследовать несчастные случаи, связанные с производством, порядок составления акта по форме Н -1 Навыки: навыками эвакуации и рассредоточения населения в ЧС	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
ОК-15 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знать: характеристики техносферных опасностей и методы защиты от них Уметь: создавать и реализовывать средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов Навыки: методами проектирования экозащитной техники	индивидуальный устный опрос, тестирование
ОПК-1 способностью учитывать современные	Способность учитывать современные тенденции развития	Знать: основное назначение информационных технологий для	индивидуальный устный опрос, тестирование

<p>тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>обеспечения техносферной безопасности Уметь: создавать и реализовывать средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов Навыки: решениями поставленных целей в безопасности жизнедеятельности при помощи информационных технологий</p>	
<p>ОПК-4 способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды</p>	<p>способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды</p>	<p>Знать: цели и задачи обеспечения безопасности окружающей среды Уметь: применять методы анализа на практике Навыки: методами и средствами защиты окружающей среды</p>	
<p>ПК-10 способность использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>способность использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать: основные причины ЧС Уметь: использовать полученные навыки по обеспечению безопасности на практике Навыки: навыками работы с различными производственными процессами в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование</p>
<p>ПК-20 - Способностью принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать</p>	<p>Способностью принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные</p>	<p>Знать: методы защиты рабочих мест от электромагнитных полей Уметь: выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности Навыки:</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа</p>

полученные данные		планировать назначение и порядок применения знаков безопасности	
ПК-21 Способность решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	Способность решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	Знать: систему управления охраной труда, функции и задачи Уметь: использовать приборы для определения освещенности рабочих мест Навыки: принципами, методами и средствами обеспечения БЖД	индивидуальный устный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	

	материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - 4.1 ОК-7- владение культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности . Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные техносферные опасности;	1. Дать понятие опасности и техносферы. 2. Классификация опасных и вредных производственных факторов и основные положения по их нормированию. 3. Психофизиологические возможности человека и факторы, влияющие на безопасность.
Уметь: планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности	4. Организация добровольной пожарной дружины и пожарно-сторожевой охраны на с/х предприятиях. 5. Средства индивидуальной защиты и их использование.
Навыки: идентификации возможных опасностей на предприятии	6. Защитное заземление и зануление. 7. Опасности, возникающие при эксплуатации подъемно-транспортных машин и устройств.

4.2. ОК-15-готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы защиты населения от ЧС	1.Защитные сооружения для защиты населения в ЧС. 2.Особенности загрязнения и обеззараживания помещений и территорий на сельскохозяйственных объектах. 3.Методы уничтожения микроорганизмов под воздействием высокой температуры называются

	+а) пастеризация б) кипение в) нагревание г) дегазация
Уметь: использовать методы защиты от ЧС на практике	6. Средства коллективной и индивидуальной защиты, порядок их использования в ЧС 7. Средства индивидуальной защиты и их использование в производственных условиях.
Навыки: навыками исследования причин возникновения внештатных ситуаций в производственной сфере и чрезвычайных ситуаций	11. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и аварийно-восстановительных работ. 12. Методы и средства обеспечения комфортных условий труда в производственных помещениях.

4.3. ОПК-1- способностью учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: : основное назначение измерительной и вычислительной техники для обеспечения техносферной безопасности	1. Понятие опасности и техносферы. 2. Перечислите основную группу поражающих факторов ЧС, кратко охарактеризуйте их 3. Обозначьте принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности
Уметь: использовать информационные технологии для обеспечения БЖД	4. Расследование несчастных случаев, связанных с производством, порядок составления акта по форме Н -1. 5. Планирование мероприятий по охране труда в сельском хозяйстве.
Навыки: методами работы с измерительной и вычислительной техникой	6. Классификация опасных и вредных производственных факторов и основные положения по их нормированию. 7. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», её основные разделы (блоки), цели и задачи.

4.4. ОПК-4-способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: цели и задачи обеспечения безопасности человека	1. Источники механического травмирования на производстве и опасные зоны технологического оборудования. 2. Психофизиологические возможности человека и факторы, влияющие на безопасность.
Уметь: 1 анализировать основные опасные и вредные факторы для человека и окружающей	3. Порядок проведения аттестации постоянных рабочих мест в сельскохозяйственном производстве. 4. Анализ основных источников и причин травмирования и профессиональных заболеваний в с/х производстве.

среды	
Навыки: методами обеспечения безопасности человека в конкретной ситуации	<p>5. Ограничить растекание жидких АХОВ на местности можно...</p> <p>+а) создав на пути движения валы, запруды</p> <p>б) применив адсорбирующие материалы</p> <p>+в) направив поток жидкости в естественные заглобления, ловушки</p> <p>г) постановка водяной завесы</p> <p>6. Основные причины пожаров в сельском хозяйстве, организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.</p> <p>7. Причины производственного травматизма и заболеваний подразделяют на группы...</p> <p>+а) технические, организационные, санитарно-гигиенические, личные, психофизиологические, субъективные, экономические</p> <p>б) лечебно-профилактические, социально-бытовые, эргономические</p> <p>в) природно-климатические, инженерные, субъективные</p> <p>г) экономические, инженерные, бытовые</p> <p>с) субъективные, эргономические, обычные</p>

4.5. ПК-10-способность использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: классификацию ЧС	<p>1. Негативные факторы воздействия ЧС на окружающую среду и человека.</p> <p>2. Причины возникновения ЧС.</p>
Уметь: планировать меры по обеспечению безопасности в ЧС	<p>3. Расчет теплового потока при авариях на опасных производственных объектах.</p> <p>4. Взрывы конденсированных взрывчатых веществ.</p>
Навыки: : навыками решения задач в безопасности жизнедеятельности	<p>5. Указать правильную классификацию радиационных аварий по характеру и масштабу последствий:</p> <p>а) локальная, муниципальная, региональная, федеральная</p> <p>+б) локальная, местная, средняя, крупная</p> <p>в) локальная, местная, территориальная, региональная</p> <p>г) местная, средняя, крупная, трансграничная</p> <p>д) локальная, межрегиональная, территориальная.</p> <p>6. «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз» является определением понятия:</p> <p>+а) безопасности</p> <p>б) опасности</p> <p>в) безопасности в ЧС</p> <p>г) риска</p> <p>д) угрозы</p>

4.5 ПК-20: Способностью принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные принципы анализа и моделирования надёжности технических систем и определения приемлемого риска	1. Защитные сооружения для защиты населения в ЧС. 2. Особенности загрязнения и обеззараживания помещений и территорий на сельскохозяйственных объектах. 3. Методы уничтожения микроорганизмов под воздействием высокой температуры называются +а) пастеризация б) кипение в) нагревание г) дегазация
Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	4. Обозначьте принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности 5. Порядок возмещения ущерба от несчастного случая по факту социального страхования 6. Социально-экономическое значение БЖД
Навыки: навыками измерения уровней опасностей на производстве и в окружающей среде, используя современную измерительную технику	7. Структура нормативно-правовой базы в области БЖД. 8. Методы и средства обеспечения комфортных условий труда в производственных помещениях

4.6. ПК-21: Способность решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: действующую систему нормативно-правовых актов в области техноферной безопасности	1. Классификация опасных и вредных производственных факторов. 2. Порядок возмещения ущерба от несчастного случая по факту социального страхования.
Уметь: применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания	3. Документ, определяющий допустимые значения микроклимата. 4. Величина светового потока измеряется в... а) процентах б) канделах в) люксах г) люменах 5. Назовите приборы для определения освещенности рабочих мест... а) Ю – 116, ТКА-ЛЮКС

	б) МС – 13, ШСС-250 в) ПРУ- 4, МЭС-200 г) ВШВ – 003, МКГ-01 д) УГ – 2, РЗС-10Н4
Навыки: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях	6. Перечислите основные факторы, влияющие на устойчивость работы объекта экономики в ЧС. 7. Средства индивидуальной защиты и их использование. 8. Эвакуация и рассредоточение населения в ЧС.

Таблица 6 - 4.1 ОК-7- владение культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	1. Особенности воздействия ВПФ и ОПФ на человека и природную среду. 2. Источниками биологических вредных и опасных производственных факторов могут быть: а) ядерное топливо, радиоактивные отходы +б) микробиологические технологии, образцы вирусов и т.д. в) повышенная и пониженная температура, влажность воздуха +г) сельскохозяйственные животные
Уметь: расследовать несчастные случаи, связанные с производством, порядок составления акта по форме Н -1	3. Расследование несчастных случаев, связанных с производством, порядок составления акта по форме Н -1. 4. Планирование мероприятий по охране труда в сельском хозяйстве. 5. Контроль за использованием средств по охране труда.
Навыки: навыками эвакуации и рассредоточения населения в ЧС	6. Эвакуация и рассредоточение населения в ЧС. 7. Согласно ГОСТ 12.4.026. в качестве сигнальных применяют цвета: + а) красный; +б) синий; в) белый; +г) желтый. 8. Системы промышленного освещения и их классификация.

4.2. ОК-15-готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: характеристики техносферных опасностей и методы защиты от них	1. Для какой зоны загрязнения на следе радиоактивного облака доза излучения за первый год составляет более 5000 рад: а) умеренного загрязнения

	б) сильного заражения в) опасного загрязнения +г) чрезвычайно опасного загрязнения д) очень опасного загрязнения 2. ... Рентген - значение дозы однократного радиационного облучения, при которой признаки поражения отсутствуют. Ответ: 50
Уметь: создавать и реализовывать средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов	3. Построение полей поражающих факторов взрывов на промышленных объектах. 4. Моделирование последствий аварий на промышленных объектах, обусловленных пожарами.
Навыки: методами проектирования экозащитной техники	1. Для какой зоны загрязнения на следе радиоактивного облака доза излучения за первый год составляет более 5000 рад: а) умеренного загрязнения б) сильного заражения в) опасного загрязнения +г) чрезвычайно опасного загрязнения д) очень опасного загрязнения 2. ... Рентген - значение дозы однократного радиационного облучения, при которой признаки поражения отсутствуют. Ответ: 50

4.3. ОПК-1- способностью учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основное назначение информационных технологий для обеспечения техносферной безопасности	1 Что включает в себя база данных АРМ Win Machine? 2. Поиск объектов в базе данных.
Уметь: создавать и реализовывать средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов	3. Работа с базами данных АРМ Win Machine. 4. Поиск объектов в базе данных 5. Состав библиотек
Навыки: решениями поставленных целей в безопасности жизнедеятельности при помощи информационных технологий	6. Выполнить расчёт сварных соединений. 7. Выполнить расчёт заклёпочных соединений.

4.4. ОПК-4-способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды

Наименование знаний,	Формулировка типового контрольного задания или иного
----------------------	--

умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: цели и задачи обеспечения безопасности окружающей среды	1. Классификация ЧС. 2. Понятие «безопасность объекта защиты».
Уметь: применять методы анализа на практике	3. Устройства и средства индивидуальной защиты. 4. Минимизация людских потерь в техносфере.
Навыки: методами и средствами защиты окружающей среды	5. Основные виды обеспечения АСР. 6. Ущерб от ЧС. Классификация видов ущерба от ЧС.

4.5. ПК-10-способность использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные причины ЧС	1. Мониторинг источников опасностей. 2. Мониторинг здоровья работающих и населения. 3. Глобальный мониторинг окружающей среды.
Уметь: использовать полученные навыки по обеспечению безопасности на практике	4. Виды мониторинга 5. Мониторинг ЧС 6. Радиационный. Классификация видов ущерба от реализованных опасностей
Навыки: навыками работы с различными производственными процессами в чрезвычайных ситуациях	7. Определение площади зоны заражения СДЯВ. 8. Определение времени подхода зараженного воздуха к объекту и продолжительности поражающего действия СДЯВ. 9. Классификация механизмов возмещения вреда от ЧС.

4.6 ПК-20: Способностью принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы защиты рабочих мест от электромагнитных полей	1. Методы защиты рабочих мест от электромагнитных полей. 2. Расследование несчастных случаев, в результате которых один или несколько пострадавших получили тяжелые повреждения здоровья, либо несчастных случаев (НС) со смертельным исходом проводятся комиссией в течение... а) 3 суток б) 1 месяца в) 15 суток г) 10 суток
Уметь: выбирать методы защиты от опасностей и способы	3. Обязанности по обеспечению безопасных условий и охраны труда возлагаются на: а) МЧС

обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	б) рабочего в) работодателя г) нет верного ответа 4. Основные методы анализа производственного травматизма
Навыки: планировать назначение и порядок применения знаков безопасности	5. Методы и средства очистки воздуха от вредных веществ 6. Методы и средства защиты от ультразвука на производстве. 7. Назначение и порядок применения знаков безопасности. Технические средства обеспечения безопасности.

4.7.ПК-21: Способность решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: систему управления охраной труда, функции и задачи	1. Это стабильное состояние среды обитания с существующим уровнем упорядоченности наиболее благоприятном для функционирования биосферы и техносферы, сохранение жизни, здоровья и благосостояния человек (безопасность) 2. Система управления охраной труда. Функции и задачи. 3. Параметры оценки рабочего места при аттестации
Уметь: использовать приборы для определения освещенности рабочих мест	4. Источники искусственного освещения 5. Основные параметры микроклимата
Навыки: принципами, методами и средствами обеспечения БЖД	6. Защитные сооружения для защиты населения в ЧС. 7. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие	Знание теоретического	Проверка конспектов лекций,

(посещение лекций)	материала по пройденным темам	тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Содержание столбца 3 «Описание процедуры оценивания» таблиц 8 и 9 должно соответствовать содержанию столбца 4 «Процедура оценивания» таблиц 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Оценочных материалов дисциплины.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта,

общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

- адекватность аргументов при обосновании личной позиции

- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)

- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

- реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

- практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

- опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

- самостоятельность,

- активность интеллектуальной деятельности,

- творческий подход к выполнению поставленных задач,

- умение работать с информацией,

- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

- журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая

оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Содержание форм текущего и промежуточного контроля корректируется исходя из учебного плана и процедур оценивания представленных в таблицах 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Оценочных материалов дисциплины.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)

6.1 Темы курсовых работ

1. Нанотехнологии способствующие обеспечению безопасности труда
2. Противопожарные мероприятия на базах и в складах
3. Приемы, способы и средства тушения пожаров
4. Использование сельскохозяйственной техники для борьбы с пожарами
5. Оценка обеспечения средствами индивидуальной защиты работников сельскохозяйственного производства
6. Общие правила безопасности при работе на машинах и механизмах в АПК
7. Организация пожарной охраны на сельскохозяйственных предприятиях
8. Первичные средства пожаротушения и порядок их использования
9. Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваемости
10. Экономическая эффективность мероприятий по улучшению условий и охране труда на предприятии
11. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с производственной деятельностью
12. Условия труда и производственный травматизм работников АПК Оренбургской области
13. Контроль условий труда и производственного травматизма работающих Оренбургской области
14. Взаимосвязь эргономических требований с безопасностью труда и работоспособностью человека.
15. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
16. Параметры стихийных бедствий, предвестники и их особенности для нашего региона
17. Способы и средства защиты от электромагнитных полей
18. Основные причины первичной инвалидности работоспособного населения Оренбургской области
19. Вентиляция производственных помещений
20. Вредные химические вещества в воздухе рабочей зоны. Методика проведения их замеров
21. Анализ летальных исходов от несчастных случаев на производстве работников Оренбургской области
22. Микроклиматические параметры на рабочем месте. Методика проведения их замеров
23. Взаимосвязь опасных зон с эксплуатационными показателями машинно-тракторного агрегата и производственными условиями

24. Анализ процесса образования вредностей на рабочем месте операторов мобильных сельскохозяйственных агрегатов
25. Системы кондиционирования – типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности
26. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий)
27. Безопасность жизнедеятельности и человеческий фактор
28. Анализ современного состояния пожарной безопасности в Оренбургской области и основные причины пожаров
29. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях
30. Типы и характер террористических актов

6.2 Вопросы для контроля качества усвоения дисциплины

Социально-экономическое значение охраны труда.

1. Термины и определения в области охраны труда (ГОСТ 12.0.002-80 ССБТ).
2. Особенности изучаемой дисциплины и условий труда в сельском хозяйстве. Основные принципы охраны труда.
3. Содержание охраны труда, ее цель, задачи и роль в подготовке инженеров техносферной безопасности
4. Методы изучения причин травматизма и профзаболеваний.
5. Анализ производственного травматизма на предприятиях АПК.
6. Система нормативных правовых материалов по вопросам охраны труда.
7. Показатели (коэффициенты) травматизма и заболеваний.
8. Режим труда и отдыха.
9. Охрана труда женщин.
10. Охрана труда молодежи (подростков).
11. Медико-профилактические мероприятия и порядок выдачи спецпитания.
12. Система государственного надзора по охране труда. Обязанности и прав работников органов Госнадзора.
13. Ведомственный и общественный контроль охраны труда.
14. Административно-общественный (3-х ступенчатый) контроль охраны труда.
15. Порядок расследования и учета несчастных случаев, связанных с производством.
16. Ответственность должностных лиц за нарушение законов, стандартов, норм, правил и инструкций по охране труда.
17. Обязанности главных специалистов по охране труда.
18. Обязанности руководителей производственных участков по охране труда.
19. Обязанности и права инженера по охране труда.
20. Порядок проведения аттестации и сертификации рабочих мест по условиям труда.
21. Факторы, формирующие условия труда.
22. Система обучения и пропаганда охраны труда. Кабинет и уголки по охране труда.
23. Виды инструктажей по охране труда. Порядок проведения инструктажей и ведение документации.
24. Обеспечение, порядок выдачи и учета средств индивидуальной защиты.
25. Источники искусственного освещения.
26. Микроклиматические условия труда, влияющие на здоровье и работоспособность человека.
27. Методы и средства оценки микроклиматических условий труда и их нормирование.
28. Нормирование, средства измерения и меры защиты от пыли, газов и др. вредных веществ.
29. Действие производственного шума и вибрации. Их вредное действие.
30. Нормирование, средства контроля и меры защиты от шума и вибрации.
31. Виды освещения. Влияние освещения на безопасность, здоровье и работоспособность. Нормирование и контроль освещенности.
32. Организация и средства доврачебной помощи.

33. Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
34. Первая помощь при поражении электрическим током.
35. Первая помощь при ранениях, вывихах, ушибах, растяжении связок, обмороке.
36. Первая помощь при тепловом и солнечных ударах.
37. Первая помощь при ожогах и обморожении.
38. Первая помощь при отравлениях.
39. Первая помощь при несчастных случаях на воде.
40. Опасные внешние и внутренние зоны и характер их проявления.
41. Система цветов и знаков безопасности.
42. Условия возникновения горения и виды горения.
43. Возгораемость и огнестойкость строительных материалов, конструкций и зданий.
44. Организация пожарной охраны. Обязанности руководителей и специалистов по обеспечению пожарной безопасности.
45. Огнетушащие вещества и средства.
46. Противопожарное водоснабжение.
47. Ручные углекислотные огнетушители (ОУ-2, ОУ-5, ОУ-8).
48. Ручные химические пенные огнетушители (ОХП-10, ОХВП-10).
49. Ручные порошковые огнетушители (ОП).