

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.01 Иностранный язык**

**Направление подготовки (специальность) 20.03.01 «Техносферная  
безопасность»**

**Профиль подготовки (специализация) «Безопасность жизнедеятельности в  
техносфере»**

**Квалификация выпускника: *бакалавр***

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **1.1 ОК – 8 Способность работать самостоятельно**

#### **Знать:**

Этап 1: об обобщенных способах учебной деятельности

Этап 2: о том, как работать с языковым материалом, как контролировать динамику собственного прогресса

#### **Уметь:**

Этап 1: работать с информацией, текстом

Этап 2: создавать новую информацию, тексты

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками работы с информацией страноведческого и культурологического характера

Этап 2: навыками работы с информацией профессиональной направленности

### **1.2 ОК-10 – способность к познавательной деятельности**

#### **Знать:**

Этап 1: об общеучебных умениях

Этап 2: о целеполагании, проектировании, планировании познавательной деятельности

#### **Уметь:**

Этап 1: находить нужную информацию, анализировать, обобщать, делать выводы

Этап 2: ставить цели, формулировать задачи, планировать и осуществлять свою познавательную деятельность

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками решения учебных задач

Этап 2: навыками осознания цели, постановки задач по решению проблемы, достижению цели в учении

### **1.3 ОК-13 – владеть письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально ориентированную риторiku, владеть методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков**

#### **Знать:**

Этап 1: языковые средства общения (фонетические, лексические, грамматические) и правила оперирования ими.

Этап 2: основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.

#### **Уметь:**

Этап 1: использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения

Этап 2: самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности, использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, владеть способами взаимодействия на иностранном языке с окружающими

Этап 2: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК – 8 способностью работать самостоятельно	способностью работать самостоятельно	Знать: об обобщенных способах учебной деятельности Уметь: работать с информацией, текстом Владеть: навыками работы с информацией страноведческого и культурологического характера	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменный опрос
ОК-10 – способность к познавательной деятельности	способность к познавательной деятельности	Знать: об общеучебных умениях Уметь: находить нужную информацию, анализировать, обобщать, делать выводы Владеть: навыками решения учебных задач	индивидуальный устный опрос, тестирование
ОК-13 – владеть письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально ориентированную риторику, владеть методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	владеть письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально ориентированную риторику, владеть методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	Знать: языковые средства общения (фонетические, лексические, грамматические) и правила оперирования ими. Уметь: использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения. Владеть: навыками сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, владеть способами взаимодействия на иностранном языке с окружающими	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности	Показатели	Процедура оценивания
--------------------------	---------------------------	------------	----------------------

<b>компетенции</b>			
1	2	3	4
ОК – 8 способностью работать самостоятельно	способностью работать самостоятельно	Знать: о том, как работать с языковым материалом, как контролировать динамику собственного прогресса Уметь: создавать новую информацию, тексты Владеть: навыками работы с информацией профессиональной направленности	индивидуальный устный опрос, тестирование
ОК-10 – способность к познавательной деятельности	способность к познавательной деятельности	Знать: о целеполагании, проектировании, планировании познавательной деятельности Уметь: ставить цели, формулировать задачи, планировать и осуществлять свою познавательную деятельность Владеть: навыками осознания цели, постановки задач по решению проблемы, достижению цели в учении	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменный опрос
ОК-13 –владеть письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально ориентированную риторику, владеть методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	владеть письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально ориентированную риторику, владеть методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	Знать: основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении. Уметь: самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности, использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности Владеть: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	индивидуальный устный опрос, тестирование

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» (Рубежный контроль – 9 недель) таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОК – 8 Способность работать самостоятельно. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: об обобщенных способах учебной деятельности	1. I study ... the agrarian University. a) at b) in c) to d) on e ) of. 2. Orenburg Agrarian University is (один из самых старых) educational institutions in our region. a) one of the older b) one of the oldest c) the first older d) the first oldest e) the first old
Уметь: работать с информацией, текстом	3. Sorry, you must ... the wrong number. ответ: have 4. Правильно составленное повествовательное предложение: 2a)does 1b)that 3c)not 5d)on me 4e)depend
Владеть: навыками работы с информацией страноведческого и культурологического характера	5. Используя навыки поискового, ознакомительного и просмотрового видов чтения, подберите 2-3 статьи по Вашей специальности в Интернете. Будьте готовы обосновать Ваш выбор! 6. Прочтите и переведите статью. Выделите ключевые слова в статье. Составьте ассоциограмму к тексту статьи. Разделите текст на смысловые части. Выделите в каждой части основное предложение. Передайте кратко содержание текста, используя основные предложения

**Таблица 6.1 ОК-10 – способность к познавательной деятельности. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: об общеучебных умениях	1. Approximately one third of these pose a “high” or “significant” hazard to life and property if failure occurs. a) к тому же b) вдобавок c) дополнительно +d) приблизительно 2. Dam failure or levee breaches can ... with little warning. a) occurred

	+b) occur c) occurs d) occurring
Уметь: находить нужную информацию, анализировать, обобщать, делать выводы	3. Heat ... by pushing the human body beyond its limits. a) killed +b) kills c) kill d) has killed 4. Heat kills by pushing the human ... beyond its limits. +a)body b)baby c)boat d)bond.
Владеть: навыками решения учебных задач	5. In ... heat and high humidity, evaporation is slowed and the body must work extra hard to maintain a normal temperature. a)external b)exclusive c)inclusive +d) extreme 6. In extreme heat and ... humidity, evaporation is slowed and the body must work extra hard to maintain a normal temperature. a) low b) high c) middle d) highest

**Таблица. 6.2 ОК-13 –владеть письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально ориентированную риторичку, владеть методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: языковые средства общения (фонетические, лексические, грамматические) и правила оперирования ими.	1. Правильно составленное повествовательное предложение: 2a) can take much longer to occur, 4b) as a result of debris jams 1c) Other failures and breeches 3d) from days to weeks 2. Найдите соответствия: 1)dam 2)according 3) approximately 4)significant a) значительно b) приблизительно c) дамба, плотина d) согласно
Уметь: использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения.	3. Sorry, you must ... the wrong number. ответ: have 4. Правильно составленное повествовательное предложение: 2a)does 1b)that 3c)not

	5d)on me 4e)depend
Владеть: навыками сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме	5. The experts ... this problem at this moment. a) were discussing b) are discussing c) have discussed d) will be discussing e) is discussed 6. Other failures and breeches can take much longer to ... , from days to weeks, as a result of debris jams or the accumulation of melting. Ответ: occur

**Таблица 7. ОК – 8 Способность работать самостоятельно. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: о том, как работать с языковым материалом, как контролировать динамику собственного прогресса	1. The threat of wild land ... for people living near wild land areas or using recreational facilities in wilderness areas is real. a) fires b)tornado c)storms d)hurricanes 2. A volcano is a vent through which molten rock escapes to the earth's.... Ответ: ...
Уметь: создавать новую информацию, тексты	3. Соответствие английских фраз русским: 1.Thank you.2.How do you do? 3.You're welcome. 4.Thank you for coming!5. I am doing fine. Thanks. a) Спасибо, что вы пришли. b) Пожалуйста. (Не стоит благодарности). c)Здравствуйте! d)Спасибо. e)Спасибо. У меня все хорошо 4. Good morning, Mr. Brown! I'm so ... you could come. a)pleasure b)please c)pleased d)pleasant
Владеть: навыками работы с информацией профессиональной направленности	5. Используя краткий упрощенный текст, будьте готовы привести детали по основным моментам (развернуть информацию). 6. Используйте следующие типовые выражения для устных выступлений по теме: 1)Opening statements – вступительные слова Today I'm going to talk about ... – Сегодня я хочу рассказать о ... In this report, I'd like to tell you about ... – В своем сообщении я хотел бы рассказать вам о ... 2) Moving forward – развитие основной мысли Taking into consideration what we have said ... – Принимая во внимание то, что уже было сказано ... Now let's look at ... – А теперь давайте рассмотрим ... Let's turn to ... – Давайте обратимся ... Finally, I'd like to say a few words about ... – И в завершение мне

	<p>хотелось бы сказать несколько слов о ...</p> <p>3) Linking phrases – связующие фразы  in addition, ... – вдобавок ...  by the way ... – к слову сказать ...  naturally ... – конечно; как и следовало ожидать, ...  moreover ... – кроме того ...  although ... – несмотря на ...  however ... – однако же ...  similarly ... – подобно этому ...  whereas ... – принимая во внимание ...  consequently ... – следовательно ...</p> <p>4) Summarizing – подведение итогов  In conclusion, it is necessary to notice ... – В заключение необходимо отметить ...  To sum up ... – Подводя итог ...</p> <p>5) Finishing the report –завершение сообщения  I'd like to thank you all for listening to my report. – Мне хотелось бы поблагодарить всех присутствующих за ваше внимание к моему сообщению.  Thank you all very much for taking the time to listen to this report.</p>
--	--

**Таблица 7.1 ОК-10 – способность к познавательной деятельности. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: о целеполагании, проектировании, планировании познавательной деятельности	<p>1. Dam failure or ... breeches can occur with little warning.  a) level  b) little  c) label  +d) levee.</p> <p>2. Other failures and breeches can take much ... to occur, from days to weeks, as a result of debris jams or the accumulation of melting.  a) long  +b) longer  c) longest  d) the longest</p>
Уметь: ставить цели, формулировать задачи, планировать и осуществлять свою познавательную деятельность	<p>3. Each year, more than 4,000 Americans die and more than 25,000 ... injured in fires, many of which could be prevented.  a)be +b) are c)is d)was e)were</p> <p>4. Правильное повествовательное предложение:  a) due to fires b) Direct property loss c) at \$8.6 billion d) is estimated e) annually</p> <p>5. Direct property loss due to ... is estimated at \$8.6 billion annually.  +a) fires b)flames c)winter d)heat e)volcanoes</p>
Владеть: навыками осознания цели, постановки задач по решению проблемы,	<p>6. In extreme heat and high humidity, evaporation is slowed and the body must work extra hard to maintain a normal temperature.  a)стойкость  b)прочность</p>

достижению цели в учении	+с)влажность d)сухость 7. Используя навыки поискового, ознакомительного и просмотрового видов чтения, подберите 2-3 статьи по Вашей специальности в Интернете
--------------------------	---

**Таблица 7.2 ОК-13 –владеть письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально ориентированную риторичку, владеть методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.	1. Everyone should know ... any nuclear blast results in some fallout. a)which b) that c)if d)about 2. The scientists discussed the phenomenon which is ... radioactive fallout. a) calls b) called c) calling d) call
Уметь: самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности, использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;	3. Other failures and breeches can take much longer to ... , from days to weeks, as a result of debris jams or the accumulation of melting. Ответ: occur 4. He ... a book when I came in. a)were reading b) was reading c)is reading d)read e)reads
Владеть: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	5. Advance planning and knowing how to ... buildings in these areas can lessen the devastation of a wildland fire. Ответ: ... 6. He said all thunderstorms ... dangerous. a)are b) is c) were d) was

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с

помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции – ОК-8**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лабораторная работа (посещение лабораторных работ)	Знание об обобщенных способах учебной деятельности	Индивидуальный устный опрос, тестирование.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знание об обобщенных способах учебной деятельности. Умение работать с информацией, текстом. Владение навыками работы с информацией страноведческого и культурологического характера.	Индивидуальный устный опрос, тестирование.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование.

**Таблица 8.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции – ОК-10**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лабораторная работа (посещение лабораторных работ)	Знание об общеучебных. Умение находить нужную информацию, анализировать, обобщать, делать выводы.	Индивидуальный устный опрос, тестирование.

	Владение навыками решения учебных задач.	
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знание об общеучебных умениях. Умение находить нужную информацию, анализировать, обобщать, делать выводы. Владение навыками решения учебных задач.	Индивидуальный устный опрос, тестирование.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование.

**Таблица 8.2 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции – ОК-13**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лабораторная работа (посещение лабораторных работ)	Знание языковых средств общения (фонетические, лексические, грамматические) и правил оперирования ими.  Умение использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения.  Владение навыками сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме	Индивидуальный устный опрос, тестирование.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знание языковых средств общения (фонетические, лексические, грамматические) и правил	Индивидуальный устный опрос, тестирование.

творческих заданий)	<p>оперирования ими.</p> <p>Умение использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения.</p> <p>Владение навыками сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме</p>	
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование.

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции – ОК-8**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лабораторная работа (посещение лабораторных работ)	Знание о том, как работать с языковым материалом, как контролировать динамику собственного прогресса.	Индивидуальный устный опрос, тестирование.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	<p>Знание о том, как работать с языковым материалом, как контролировать динамику собственного прогресса.</p> <p>Умение создавать новую информацию, тексты</p> <p>Владение навыками работы с информацией профессиональной направленности</p>	Индивидуальный устный опрос, тестирование.
	Знания, умения и навыки	Экзамен с учетом

Промежуточная аттестация	соответствующие изученной дисциплине	результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование.
--------------------------	--------------------------------------	--

**Таблица 9.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции – ОК-10**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лабораторная работа (посещение лабораторных работ)	Знание о целеполагании, проектировании, планировании познавательной деятельности	Индивидуальный устный опрос, тестирование.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знание о целеполагании, проектировании, планировании познавательной. Умение ставить цели, формулировать задачи, планировать и осуществлять свою познавательную деятельность  Владение навыками осознания цели, постановки задач по решению проблемы, достижению цели в учении	Индивидуальный устный опрос, тестирование.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование.

**Таблица 9.2 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции – ОК-13**

<b>Виды занятий и</b>	<b>Оцениваемые результаты</b>	<b>Описание процедуры</b>
-----------------------	-------------------------------	---------------------------

контрольных мероприятий	обучения	оценивания
1	2	3
Лабораторная работа (посещение лабораторных работ)	Знание основных значений терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.	Индивидуальный устный опрос, тестирование.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	<p>Знание основных значений терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.</p> <p>Умение самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности, использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <p>Владение иностранным языком в межличностном общении и профессиональной деятельности</p>	Индивидуальный устный опрос, тестирование.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме).
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов).
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).

