

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.16 Психологическая устойчивость в ЧС

Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

1.1 ОК-3 - компетенция гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности)

Знать:.....

Этап 1: основные закономерности и этапы истории развития общества

Этап 2: ценности жизни, ценности культуры, искусства, науки

Уметь:.....

Этап 1: выбирать адекватные способы решения типовых задач

Этап 2: определять модель поведения для конкретной ситуации

Владеть:.....

Этап 1: методами социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами

Этап 2: принципами гуманизма, сотрудничества, толерантности

1.2 ОК-8 - способность работать самостоятельно

Знать:.....

Этап 1: роль России в истории человечества

Этап 2: основные типы общества

Уметь:.....

Этап 1: определять модель поведения для конкретной ситуации

Этап 2: выбирать адекватные способы решения типовых задач

Владеть:.....

Этап 1: принципами гуманизма, сотрудничества, толерантности

Этап 2: методами социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами

1.3 ОК-9 - способность принимать решения в пределах своих полномочий

Знать:.....

Этап 1: ценности жизни

Этап 2: ценности культуры, искусства, науки

Уметь:.....

Этап 1: выбирать адекватные способы решения типовых задач.

Этап 2: определять модель поведения для конкретной ситуации

Владеть:.....

Этап 1: методами социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами

Этап 2: принципами гуманизма, сотрудничества, толерантности

1.4 ОК-14 способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности

Знать:.....

Этап 1: основные закономерности и этапы истории развития общества

Этап 2: ценности жизни, ценности культуры, искусства, науки

Уметь:.....

Этап 1: определять модель поведения для конкретной ситуации

Этап 2: выбирать адекватные способы решения типовых задач

Владеть:.....

Этап 1: методами социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами

Этап 2: принципами гуманизма, сотрудничества, толерантности

1.5 ОПК-5 готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе

Знать:.....

Этап 1: основные закономерности и этапы истории развития общества

Этап 2: основные типы общества

Уметь:.....

Этап 1: выбирать адекватные способы решения типовых задач

Этап 2: определять модель поведения для конкретной ситуации

Владеть:.....

Этап 1: принципами гуманизма, сотрудничества, толерантности

Этап 2: методами социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами

1.6 ПК-11 способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды

Знать:.....

Этап 1: основные закономерности и этапы истории развития общества

Этап 2: основные типы общества

Уметь:.....

Этап 1: выбирать адекватные способы решения типовых задач

Этап 2: определять модель поведения для конкретной ситуации

Владеть:.....

Этап 1: принципами гуманизма, сотрудничества, толерантности

Этап 2: методами социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 - компетенция гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности)	знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности	Знать: основные закономерности и этапы истории развития общества Уметь: выбирать адекватные способы решения типовых задач Владеть: методами социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, тестирование Проверка полученных результатов

ОК-8 - способность работать самостоятельно	способность работать самостоятельно	Знать: роль России в истории человечества Уметь: определять модель поведения для конкретной ситуации Владеть: принципами гуманизма, сотрудничества, толерантности	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, тестирование Проверка полученных результатов
ОК-9 - способность принимать решения в пределах своих полномочий	способность принимать решения в пределах своих полномочий	Знать: ценности жизни Уметь: выбирать адекватные способы решения типовых задач Владеть: методами социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, тестирование Проверка полученных результатов
ОК-14 способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности	способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности	Знать: основные закономерности и этапы истории развития общества Уметь: определять модель поведения для конкретной ситуации Владеть: методами социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, тестирование Проверка полученных результатов
ОПК-5 готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	Знать: основные закономерности и этапы истории развития общества Уметь: выбирать адекватные способы решения типовых задач Владеть: принципами гуманизма, сотрудничества, толерантности	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, тестирование Проверка полученных результатов

ПК-11 способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	11 способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Знать: основные закономерности и этапы истории развития общества Уметь: выбирать адекватные способы решения типовых задач Владеть: принципами гуманизма, сотрудничества, толерантности	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, тестирование Проверка полученных результатов
---	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3 - компетенция гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности)	знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности	Знать: ценности жизни, ценности культуры, искусства, науки Уметь: определять модель поведения для конкретной ситуации Владеть: принципами гуманизма, сотрудничества, толерантности	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, тестирование Проверка полученных результатов
ОК-8 - способность работать самостоятельно	способность работать самостоятельно	Знать: основные типы общества Уметь: выбирать адекватные способы решения типовых задач Владеть: методами социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, тестирование Проверка полученных результатов
ОК-9 - способность	способность	Знать: ценности	Проверка

принимать решения в пределах своих полномочий	принимать решения в пределах своих полномочий	культуры, искусства, науки Уметь: определять модель поведения для конкретной ситуации Владеть: принципами гуманизма, сотрудничества, толерантности	конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, тестирование Проверка полученных результатов
ОПК-5 готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	Знать: ценности жизни, ценности культуры, искусства, науки Уметь: выбирать адекватные способы решения типовых задач Владеть: принципами гуманизма, сотрудничества, толерантности	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, тестирование Проверка полученных результатов
ПК-11 способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	11 способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Знать: основные типы общества Уметь: определять модель поведения для конкретной ситуации Владеть: методами социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, тестирование Проверка полученных результатов
ОПК-5 готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	Знать: основные типы общества Уметь: определять модель поведения для конкретной ситуации Владеть: методами социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, тестирование Проверка полученных результатов

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» (Рубежный контроль – 9 недель) таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1 - ОК-3 - компетенция гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности). Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные закономерности и этапы истории развития общества	1. Профессионально-важные качества работника сферы управления рисками; 2. Моральные черты характера необходимые для работника сферы управления рисками;
Уметь: выбирать адекватные способы решения типовых задач	3. Работать индивидуально, принимать управленческие и технические решения и оценивать их эффективность. 4. Эффективно выбирать оптимальные компьютерные и информационные технологии.
Навыки: методами социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами	5. Приемы воздействия на подчиненных: внушение, убеждение, приказ, личный пример, поощрение. 6. Двое или более лиц, взаимодействующих и имеют взаимное влияние друг на друга — это: а) Коллектив. б) группа. + в) Трудовой коллектив. г) Все ответы не является верными.

Таблица 5.2 - ОК-8 - способность работать самостоятельно. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль России в истории человечества	1. Психологическая подготовка в армиях различных стран мира. 2. Первая мировая война как модель массовых стрессовых и психических расстройств среди военнослужащих.
Уметь: определять модель поведения для конкретной ситуации	3. Психологическая совместимость в коллективе работников сферы управления рисками; 4. Основные типы профессиональной мотивации к служебной деятельности по ликвидации и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Навыки: принципами гуманизма, сотрудничества, толерантности	5. Идентификация личности и трудового коллектива происходит на стадии: а) Ассимиляции. + б) Ознакомление. в) Приспособление. г) Всех стадиях. 6. На стадии приспособления наблюдается: а) Получение информации о нормах поведения и о ситуации в трудовом коллективе в целом. б) Идентификация личности и трудового коллектива. в) Переориентация, то есть признание многих элементов новой системы ценностей, при сохранении своих установок. + г) Полное неприятие корпоративной культуры предприятия.
---	--

Таблица 5.3 - ОК-9 - способность принимать решения в пределах своих полномочий. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: ценности жизни	1. Организационные основы осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера. 2. Виды совместимости человека и технической системы.
Уметь: выбирать адекватные способы решения типовых задач	3. Ориентироваться в появлении новых научных разработок в области обеспечения безопасности 4. Взаимодействие источников опасности, опасных зон и объектов защиты.
Навыки: методами социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами	5. Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является: а) необходимой мерой воздействия б) ошибкой+ в) привычкой г) ситуативной мерой воздействия 6. Конфликт в общем смысле можно характеризовать как... а) установление причины б) напряжение+ в) отсутствие согласия

Таблица 5.4 - ОК-14 способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные	1. Особенности поведения населения в чрезвычайной ситуации;

закономерности и этапы истории развития общества	2. Факторы, оказывающие травмирующее воздействие на психику людей;
Уметь: определять модель поведения для конкретной ситуации	3. Ориентироваться в появлении новых научных разработок в области обеспечения безопасности. 4. Основные типы профессиональной мотивации к служебной деятельности по ликвидации и предупреждению чрезвычайных ситуаций.
Навыки: методами социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами	5. Устройства и средства индивидуальной защиты. 6. Влияние на представителей трудового коллектива и координировать поведение индивида заложено: а) В познавательную функцию. б) функцию общения. в) В коммуникативную функцию. г) В регулятивную функцию. +

Таблица 5.5 - ОПК-5 готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные закономерности и этапы истории развития общества	1. Профессионально-важные качества работника сферы управления рисками; 2. Моральные черты характера необходимые для работника сферы управления рисками;
Уметь: выбирать адекватные способы решения типовых задач	3. Факторы, определяющие психическую устойчивость; 4. Особенности коллектива работников сферы управления рисками;
Навыки: принципами гуманизма, сотрудничества, толерантности	5. Идентификация личности и трудового коллектива происходит на стадии: а) Ассимиляции. + б) Ознакомление. в) Приспособление. г) Всех стадиях. 6. На стадии приспособления наблюдается: а) Получение информации о нормах поведения и о ситуации в трудовом коллективе в целом. б) Идентификация личности и трудового коллектива. в) Переориентация, то есть признание многих элементов новой системы ценностей, при сохранении своих установок. + г) Полное неприятие корпоративной культуры предприятия.

Таблица 5.6 - ПК-11 способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные закономерности и этапы истории развития общества	1. Методы управления психическим состоянием при действиях в ЧС 2. Основы психологической подготовки к действиям в ЧС
Уметь: выбирать адекватные способы решения типовых задач	3. формировать морально-психологический климат и психологическая совместимость в коллективе 4. Предупреждать и пресекать панических реакций населения при ведении спасательных работ
Навыки: принципами гуманизма, сотрудничества, толерантности	5. Психологическая подготовка в условиях чрезвычайной ситуации 6. навыки по основам само регуляции и психологической реабилитации

Таблица 6.1 - ОК-3 - компетенция гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности). Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: ценности жизни, ценности культуры, искусства, науки	1. Психологический климат в коллективе работников сферы управления рисками 2. Управление собственным психологическим состоянием во время работы по ликвидации ЧС; 3. Волевые качества личности необходимые для работника сферы управления рисками;
Уметь: определять модель поведения для конкретной ситуации	4. Вести дискуссию на профессиональную тему используя грамотную речь. 5. Пути разрешения конфликтов; 6. Приемы воздействия на подчиненных: внушение, убеждение, приказ, личный пример, поощрение
Навыки: принципами гуманизма, сотрудничества, толерантности	7. Форма социальной организации, которая формируется на основе совместной работы и в рамках которой реализуются основные функции личности — это: а) группа. б) Коллектив. в) Трудовой коллектив. + г) Все ответы не являются верными. 8. К основным функциям личности, реализуемых в трудовом коллективе, относятся: а) Трудовая функция. б) Познавательная функция. в) Общественная функция. г) Все ответы верны. + 9. Влияние на представителей трудового коллектива и координировать поведение индивида заложено:

	а) В познавательную функцию. б) функцию общения. в) В коммуникативную функцию. г) В регулятивную функцию. +
--	--

Таблица 6.2 - ОК-8 - способность работать самостоятельно. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные типы общества	1. Вторая мировая война - проявление синдрома «боевой усталости» и истощения резервов психики человека при условиях действий в чрезвычайных ситуациях. 2. Особенности психологического воздействия чрезвычайных ситуаций на психику ликвидатора ЧС 3. Стили и формы общения в коллективе;
Уметь: выбирать адекватные способы решения типовых задач	4. Психологическая характеристика руководителя коллектива работающего в условиях чрезвычайных ситуаций; 5. Готовность к действиям в условиях чрезвычайной ситуации;
Навыки: методами социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами	6. Основными предпосылками успешной трудовой адаптации являются: а) Профессиональная ориентация. + б) Профессиональный отбор. в) Престиж и привлекательность профессии. г) Все ответы верны. 7. Основанием возникновения конфликта является: а) мотивы конфликта б) позиции конфликтующих сторон в) предмет конфликта+ г) стороны конфликта

Таблица 6.3 - ОК-9 - способность принимать решения в пределах своих полномочий. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: ценности культуры, искусства, науки	1. Эргономика – общая характеристика. 2. Понятие «безопасность объекта защиты».
Уметь: определять модель поведения для конкретной ситуации	3. Планирования мероприятий по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях. 4. Экобиозащитная техника. 5. Устройства и средства индивидуальной защиты
Навыки: принципами гуманизма, сотрудничества, толерантности	6. Структурные методы разрешения конфликтов а) компромисс б) решение проблемы в) разъяснение требований к работе+

	г) принуждение 7. Компромисс как форма разрешения межличностных конфликтов характеризуется..... а) устойчивым и долгосрочным решением конфликта в пользу всех участников б) созданием условий для участия в конфликте третьей стороны в) временным принятием решения, основанного на взаимных уступках сторон+ г) совместной выработкой решения, отражающего интересы всех сторон конфликта
--	---

Таблица 6.4 - ОК-14 способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: ценности жизни, ценности культуры, искусства, науки	1. Предупреждение и пресечение панических реакций при ведении спасательных работ; 2. Стили и формы общения в коллективе;
Уметь: выбирать адекватные способы решения типовых задач	3. Пути разрешения конфликтов; приказ, личный пример, поощрение. 4. Минимизация людских потерь в техносфере
Навыки: принципами гуманизма, сотрудничества, толерантности	5. К внешним факторам, которые обуславливают динамику трудового коллектива относятся: а) Организационные изменения. б) Изменение качественных характеристик представителей трудового коллектива. в) Материальную базу предприятия. г) Верные ответы «а» и «в».+ 6. Условия, влияющие на развитие трудового коллектива: а) Уровень взаимодействия с другими коллективами. б) Сходство состава трудового коллектива. в) Количество участников трудового коллектива. г) Все ответы верны. +

Таблица 6.5 - ОПК-5 готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные типы общества	1. Управление собственным психологическим состоянием во время работы по ликвидации ЧС; 2. Особенности психологического воздействия чрезвычайных

	ситуаций на психику ликвидатора ЧС;
Уметь: определять модель поведения для конкретной ситуации	3. Волевые качества личности необходимые для работника сферы управления рисками; 4. Основные типы профессиональной мотивации к служебной деятельности по ликвидации и предупреждению чрезвычайных ситуаций
Навыки: методами социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами	5. Основными предпосылками успешной трудовой адаптации являются: а) Профессиональная ориентация. + б) Профессиональный отбор. в) Престиж и привлекательность профессии. г) Все ответы верны.

Таблица 6.6 ПК-11 способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные типы общества	1. Основы делового общения, общения с населением, способы воздействия на собеседника 2. Панические реакции населения в чрезвычайных условиях
Уметь: определять модель поведения для конкретной ситуации	3. Оказание психологической помощи населению 4. Способы снятия болевых ощущений в условиях ЧС при невозможности воспользоваться профессиональной медицинской помощью
Навыки: методами социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами	5. Морально-психологическое обеспечение в условиях чрезвычайных ситуаций 6. Мероприятия по ослаблению психологической напряженности среди населения и нормализации его психической деятельности

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

6.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
--	---------------------------------	-------------------------------

1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная	Знания, умения и	зачет, с учетом результатов текущего

аттестация	навыки соответствующие изученной дисциплине	контроля, в традиционной форме
------------	---	--------------------------------

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1. Модуль 1 Опыт психологической подготовки к действиям в условиях ЧС в различных странах мира и в России.

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Профессионально-важные качества работника сферы управления рисками;
2. Моральные черты характера необходимые для работника сферы управления рисками;
3. Готовность к действиям в условиях чрезвычайной ситуации;
4. Управление собственным психологическим состоянием во время работы по ликвидации ЧС;
5. Волевые качества личности необходимые для работника сферы управления рисками;

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Двое или более лиц, взаимодействующих и имеют взаимное влияние друг на друга — это:
 - а) Коллектив.
 - б) группа. +
 - в) Трудовой коллектив.
 - г) Все ответы не являются верными.
2. Форма социальной организации, которая формируется на основе совместной работы и в рамках которой реализуются основные функции личности — это:
 - а) группа.
 - б) Коллектив.
 - в) Трудовой коллектив. +
 - г) Все ответы не являются верными.
3. К основным функциям личности, реализуемых в трудовом коллективе, относятся:
 - а) Трудовая функция.
 - б) Познавательная функция.
 - в) Общественная функция.
 - г) Все ответы верны. +

6.1.2. Модуль 2 Система оказания психологической помощи населению в России на современном этапе.

6.1.2.1. Контрольные вопросы

1. Особенности психологического воздействия чрезвычайных ситуаций на психику ликвидатора ЧС;
2. Факторы, определяющие психическую устойчивость;
3. Особенности коллектива работников сферы управления рисками;

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Влияние на представителей трудового коллектива и координировать поведение индивида заложено:
 - а) В познавательную функцию.
 - б) функцию общения.
 - в) В коммуникативную функцию.
 - г) В регулятивную функцию. +
2. Формирование общекolleктивного эмоционального состояния представителей трудового коллектива заложено:
 - а) В познавательную функцию.
 - б) функцию общения.
 - в) В коммуникативную функцию. +
 - г) В регулятивную функцию.
3. К внешним факторам, которые обуславливают динамику трудового коллектива относятся:
 - а) Организационные изменения.
 - б) Изменение качественных характеристик представителей трудового коллектива.
 - в) Материальную базу предприятия.
 - г) Верные ответы «а» и «в». +
4. Условия, влияющие на развитие трудового коллектива:
 - а) Уровень взаимодействия с другими коллективами.
 - б) Сходство состава трудового коллектива.
 - в) Количество участников трудового коллектива.
 - г) Все ответы верны. +

6.1.3. Модуль 3 Основные типы профессиональной мотивации к действиям в экстремальной ситуации.

6.1.3.1. Контрольные вопросы

1. Психологический климат в коллективе работников сферы управления рисками;
2. Психологическая совместимость в коллективе работников сферы управления рисками;
3. Стили и формы общения в коллективе;
4. Конфликты их причины;
5. Пути разрешения конфликтов;
6. Приемы воздействия на подчиненных: внушение, убеждение, приказ, личный пример, поощрение;

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Идентификация личности и трудового коллектива происходит на стадии:
 - а) Ассимиляции. +
 - б) Ознакомление.
 - в) Приспособление.
 - г) Всех стадиях.
2. На стадии приспособления наблюдается:
 - а) Получение информации о нормах поведения и о ситуации в трудовом коллективе в целом.
 - б) Идентификация личности и трудового коллектива.
 - в) Переориентация, то есть признание многих элементов новой системы ценностей, при сохранении своих установок. +
 - г) Полное неприятие корпоративной культуры предприятия.
3. На стадии ознакомления наблюдается:
 - а) Получение информации о нормах поведения и о ситуации в трудовом коллективе в целом.
 - б) Идентификация личности и трудового коллектива.
 - в) Переориентация, то есть признание многих элементов новой системы ценностей, при сохранении своих установок. +
 - г) Полное неприятие корпоративной культуры предприятия
4. Основными предпосылками успешной трудовой адаптации являются:
 - а) Профессиональная ориентация. +
 - б) Профессиональный отбор.
 - в) Престиж и привлекательность профессии.
 - г) Все ответы верны.

6.1.4. Модуль 4. Особенности травматического воздействия ЧС на психику пострадавших.

6.1.4.1. Контрольные вопросы

1. Особенности поведения населения в чрезвычайной ситуации;
2. Факторы, оказывающие травмирующее воздействие на психику людей;
3. Панические реакции населения в чрезвычайных ситуациях;
4. Предупреждение и пресечение панических реакций при ведении спасательных работ;
5. Психологическая характеристика руководителя коллектива работающего в условиях чрезвычайных ситуаций;
6. Основные типы профессиональной мотивации к служебной деятельности по ликвидации и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Основанием возникновения конфликта является:
 - а) мотивы конфликта
 - б) позиции конфликтующих сторон

- в) предмет конфликта+
 - г) стороны конфликта
- 2. Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:
 - а) необходимой мерой воздействия
 - б) ошибкой+
 - в) привычкой
 - г) ситуативной мерой воздействия
- 3. Конфликт в общем смысле можно характеризовать как...
 - а) установление причины
 - б) напряжение+
 - в) отсутствие согласия
- 4. Внутренние конфликты – это
 - а) межличностные+
 - б) между личностью и группой
 - в) внутриличностные
 - г) межгрупповые
- 5. Структурные методы разрешения конфликтов
 - а) компромисс
 - б) решение проблемы
 - в) разъяснение требований к работе+
 - г) принуждение
- 6. Компромисс как форма разрешения межличностных конфликтов характеризуется....
 - а) устойчивым и долгосрочным решением конфликта в пользу всех участников
 - б) созданием условий для участия в конфликте третьей стороны
 - в) временным принятием решения, основанного на взаимных уступках сторон+
 - г) совместной выработкой решения, отражающего интересы всех сторон конфликта

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.2.1. Контрольные вопросы

Темы и перечень контрольных вопросов

1. В чем заключается гуманность профессиональной деятельности пожарных-спасателей?
2. Перечислите основные морально-психологические особенности их профессиональной деятельности.
3. Вследствие каких факторов у пожарных-спасателей возникает и нарастает эмоциональное напряжение?
4. Перечислите основные факторы, которые вызывают (или могут вызвать) стрессы.
5. Сформулируйте особенности профессиональной деятельности пожарных-спасателей.
6. Перечислите основные требования к их личностным свойствам, обусловленные профессиональной деятельностью.
7. Что такое профессионально важные качества пожарного-спасателя?
8. Приведите структуру этих качеств?
9. Перечислите основные внешние (внутренние) условия, влияющие на характеристики профессионально важных качеств?
10. Что такое эмпатия и как она сказывается на работе пожарного-спасателя в ЧС?
11. Перечислите основные негативные условия, оказывающие травмирующее воздействие на психику людей в ЧС.
12. Охарактеризуйте типичные периоды развития чрезвычайных ситуаций и их влияние на психику человека.
13. Назовите основные мероприятия, способствующие ослаблению психической напряженности среди населения в ЧС.

14. Как должен вести себя пожарный-спасатель в чрезвычайной ситуации при оказании помощи пострадавшему населению?
15. 1. Охарактеризуйте актуальность психологической подготовки пожарных-спасателей.
16. Задачи, формы и порядок психологической подготовки пожарных-спасателей.
17. Различие общей, специальной и целевой психологической подготовки пожарных-спасателей.
18. Опишите основные методики, используемые при психологической подготовке пожарных-спасателей.
19. Может ли пожарный-спасатель управлять своим психическим состоянием? Обоснуйте это.
20. Что такое психотерапия, каковы ее методы?
21. Что такое аутогенная тренировка и каковы ее основные компоненты?
22. Что такое релаксация?
23. Как построить процесс дыхания, чтобы наиболее полно освоить релаксацию?
24. Как при аутогенной тренировке вызвать ощущение тяжести (или тепла) в теле?
25. Перечислите основные психолого-реабилитационные мероприятия.
26. Перечислите основные цели психокоррекционной работы.
27. Назовите фазы психологического консультирования при кризисных состояниях личности.
28. Раскройте основное содержание психолого-реабилитационной работы с травмированными и ранеными сотрудниками пожарно-спасательного отряда.
29. Реакции населения в чрезвычайной ситуации
30. Профессионально-важные качества пожарного-спасателя
31. Моральные черты характера пожарного-спасателя
32. Готовность к действиям в условиях чрезвычайной ситуации
33. Управление собственным психологическим состоянием пожарного-спасателя во время работы
34. Управление собственным психологическим состоянием пожарного-спасателя во время работы
35. Особенности психологического воздействия
36. Факторы, определяющие психическую устойчивость пожарного-спасателя
37. Особенности коллектива пожарно-спасательного отряда