

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.03.01 Психология и педагогика**  
*(код и наименование дисциплины согласно РУП)*

**Направление подготовки:** 20.03.01 «Техносферная безопасность»  
**Профиль подготовки:** «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»  
**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-14 способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности

### **Знать:**

Этап 1:

- движущие силы и закономерности психического развития человека;

Этап 2:

- формирование и развитие волевых процессов

### **Уметь:**

Этап 1:

- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и психологические явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;

Этап 2:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;

### **Владеть:**

Этап 1:

- работать с разноплановыми источниками;

Этап 2:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам психологии;

ОПК-3 способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности

### **Знать:**

Этап 1:

- о психологии как науке, психических процессах свойствах и состояниях психики;

Этап 2:

- основные этапы и ключевые понятия психологии, истории становления психологии как науки с древности до наших дней;

### **Уметь:**

Этап 1:

- извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения.

Этап 2:

- оценивать эмоциональные состояния партнеров по взаимодействию и адекватно реагировать

### **Владеть:**

Этап 1:

- определение места человека в социальном процессе, социальной организации общества;

Этап 2:

- адекватно оценивать общественные и социальные события

ПК-11 - способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды

### **Знать:**

Этап 1:

- о психических процессах свойствах и состояниях психики личности;

Этап 2:

- о задатка у личности лидерских качеств необходимых для решения практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды;

**Уметь:**

Этап 1:

- извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения.

Этап 2:

- оценивать эмоциональные состояния партнеров по взаимодействию и адекватно реагировать

**Владеть:**

Этап 1:

- определение места человека в социальном процессе, социальной организации общества;

Этап 2:

- адекватно оценивать общественные и социальные события

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-14 способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности	Наличие целостного представления о психологических особенностях человека как фактора его успешности его деятельности;	Знать: - движущие силы и закономерности психического развития человека; Уметь: - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и психологические явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности Владеть: - работать с разноплановыми источниками;	Устный опрос, тестирование
ОПК-3 способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения	активизация способностей самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, а также находить	Знать: о психологии как науке, психических процессах свойствах и состояниях психики Уметь: извлекать уроки и	Устный опрос, тестирование

безопасности	оптимальные пути достижения цели и преодоления трудностей	проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения Владеть: определением места человека в социальном процессе, социальной организации общества	
ПК-11 - способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Активизация лидерских и организационных задатков личности, направленных на решение практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Знать - о психических процессах свойствах и состояниях психики личности; Уметь - извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения. Владеть - определение места человека в социальном процессе, социальной организации общества;	Устный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-14 способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности	выработка умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий	Знать: - формирование и развитие волевых процессов Уметь: - логически мыслить, вести научные дискуссии Владеть: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам психологии	Устный опрос, тестирование
ОПК-3	приобретение опыта	Знать:	Устный опрос,

способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности	основные этапы и ключевые понятия психологии, истории становления психологии как науки с древности до наших дней Уметь: оценивать эмоциональные состояния партнеров по взаимодействию и адекватно реагировать Владеть: адекватной оценкой общественных и социальных событий	тестирование
ПК-11 - способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	приобретение опыта реализации организационных задатков личности, направленных на решение практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Знать - о задатка у личности лидерских качеств необходимых для решения практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды; Уметь - оценивать эмоциональные состояния партнеров по взаимодействию и адекватно реагировать Владеть - адекватно оценивать общественные и социальные события	Устный опрос, тестирование

*1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».*

*2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.*

*3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».*

*4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить сформированность компетенции(й).*

### **3. Шкала оценивания.**

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОК-14 способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

<p>опыта деятельности</p> <p>Знать: - движущие силы и закономерности психического развития человека;</p>	<p>1. Психология это наука, изучающая объективные закономерности проявления: + а) душевных переживаний + б) особенностей поведения + в) механизмов психики г) процессов обучения + д) управляемой деятельности</p> <p>2. Направление психологии, предметом изучения которого является поведение, называется: а) психоанализ + б) бихевиоризм в) гештальтпсихология г) гуманистическая психология д) когнитивная психология</p> <p>3. Приведите в соответствие 1. Индивид 2. Личность 3. Индивидуальность 4. Человек 2 а) человек занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную полезную деятельность 1 б) представитель вида, продукт фило- и онтогенетического развития, носитель видовых черт 3 в) непохожесть на других, яркость, наличие индивидуально- и социально-психологических особенностей 4 г) живое телесное существо, жизнедеятельность которого основывается на материальном производстве</p> <p>4. Побуждением к деятельности любого рода является: + а) потребность б) направленность в) мотив г) страсть д) эмоция</p> <p>5. Основной источник активности человека и животных это: + а) Потребности б) Мотив в) Инстинкт г) Эмоции д) Настроение</p>
<p>Уметь: - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и психологические явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;</p>	<p>1. К основным методам исследования в психологии относят: + а) наблюдение + б) эксперимент в) опрос г) тестирование д) беседу</p> <p>2. Назовите метод, характеризуемый как краткое стандартизированное исследование: + а) тест б) эксперимент в) опрос г) интервью д) беседа</p> <p>3. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:</p>

		<p>а) ощущение;  б) восприятие;  + в) внимание;  г) память.</p> <p>4. Определите содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком</p> <p>5. Дайте определение формам мышления и их характеристику</p> <p>6. Зависимость восприятия от прошлого опыта человека, особенностей его личности называется:</p> <p>а) инсайтом;  б) перцепцией;  + в) апперцепцией;  г) сенсильностью</p>
<p>Навыки:  работать  разноплановыми  источниками</p>	с	<p>1. Информация лучше запоминается, если она:  а) воспринимается на слух;  б) воспринимается зрительно;  + в) включается в практическую деятельность;  г) проговаривается про себя.</p> <p>2. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности, - это:  а) умение;  б) навыки;  в) знания;  + г) способности.</p> <p>3. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности не может свидетельствовать:  а) высокий темп усвоения знаний, умений и навыков;  + б) большие энергетические затраты на овладение деятельностью;  в) наличие склонности к данному виду деятельности;  г) индивидуальное своеобразие, оригинальность продуктов труда.</p>

Таблица 6 - ОК-14 способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:  - формирование и развитие волевых процессов</p>	<p>1. Определите проблему человека в основных психологических школах XX века.</p> <p>2. В чем заключается феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.</p> <p>3. По Закону Российской Федерации «Об образовании» (1996 г) обязательным является образование:  а) начальное общее;  + б) основное общее;  в) среднее (полное) общее;  г) среднее профессиональное.</p>

	<p>4. Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ а) учебным планом;</li> <li>б) учебной программой;</li> <li>в) тематическим планом;</li> <li>г) государственным образовательным стандартом.</li> </ul>
<p>Уметь: - логически мыслить, вести научные дискуссии</p>	<p>1. Охарактеризуйте познавательные процессы. 2. Получение первичных образов обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ а) сенсорно-перцептивные процессы;</li> <li>б) процесс мышления;</li> <li>в) процесс представления;</li> <li>г) процесс воображения.</li> </ul> <p>3. Средства коммуникации: вербальные и невербальные средства общения. 4. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:</p>
<p>Навыки: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам психологии</p>	<p>1. Дайте определение содержанию и эффектам межличностного восприятия человека человеком. 2. Назовите основные принципы Закона РФ «Об образовании». 3. Современные формы организации учебной деятельности. 4. Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ а) учебным планом;</li> <li>б) учебной программой;</li> <li>в) тематическим планом;</li> <li>г) государственным образовательным стандартом</li> </ul>

Таблица 7

ОПК-3 способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: о психологии как науке, психических процессах свойствах и состояниях психики</p>	<p>1. Побуждением к деятельности любого рода является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ а) потребность</li> <li>б) направленность</li> <li>в) мотив</li> <li>г) страсть</li> <li>д) эмоция.</li> </ul> <p>2. В чем заключается феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.</p>

	<p>3. По Закону Российской Федерации «Об образовании» (1996 г) обязательным является образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) начальное общее;</li> <li>+ б) основное общее;</li> <li>в) среднее (полное) общее;</li> <li>г) среднее профессиональное.</li> </ul> <p>4. Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ а) учебным планом;</li> <li>б) учебной программой;</li> <li>в) тематическим планом;</li> <li>г) государственным образовательным стандартом.</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <p>- извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения</p>	<p>1. Охарактеризуйте познавательные процессы.</p> <p>2. Получение первичных образов обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ а) сенсорно-перцептивные процессы;</li> <li>б) процесс мышления;</li> <li>в) процесс представления;</li> <li>г) процесс воображения.</li> </ul> <p>4. Средства коммуникации: вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>3. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:</p>
<p>Навыки:</p> <p>определения места человека в социальном процессе, социальной организации общества</p>	<p>1. Дайте определение содержанию и эффектам межличностного восприятия человека человеком.</p> <p>2. Назовите основные принципы Закона РФ «Об образовании».</p> <p>3. Современные формы организации учебной деятельности.</p> <p>4. Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ а) учебным планом;</li> <li>б) учебной программой;</li> </ul>

	<p>в) тематическим планом; г) государственным образовательным стандартом</p>
--	--

Таблица 8

ОПК-3 способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: основные этапы и ключевые понятия психологии, истории становления психологии как науки с древности до наших дней</p>	<p>1. Побуждением к деятельности любого рода является: + а) потребность б) направленность в) мотив г) страсть д) эмоция.</p> <p>2. В чем заключается феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.</p> <p>3. По Закону Российской Федерации «Об образовании» (1996 г) обязательным является образование: а) начальное общее; + б) основное общее; в) среднее (полное) общее; г) среднее профессиональное.</p> <p>4. Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется: + а) учебным планом; б) учебной программой; в) тематическим планом; г) государственным образовательным стандартом.</p>
<p>Уметь: оценивать эмоциональные состояния партнеров по взаимодействию и адекватно реагировать</p>	<p>1. Охарактеризуйте познавательные процессы.</p> <p>2. Получение первичных образов обеспечивают: + а) сенсорно-перцептивные процессы; б) процесс мышления; в) процесс представления;</p>

	<p>г) процесс воображения.</p> <p>4. Средства коммуникации: вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>3. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:</p>
<p>Навыки: адекватной оценкой общественных и социальных событий</p>	<p>1. Дайте определение содержанию и эффектам межличностного восприятия человека человеком.</p> <p>2. Назовите основные принципы Закона РФ «Об образовании».</p> <p>3. Современные формы организации учебной деятельности.</p> <p>4. Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ а) учебным планом;</li> <li>б) учебной программой;</li> <li>в) тематическим планом;</li> <li>г) государственным образовательным стандартом</li> </ul>

Таблица 9

ПК-11 способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды

Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: о психических процессах свойствах и состояниях психики личности</p>	<p>Общение это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ а) осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности</li> <li>+ б) взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера</li> <li>+ в) процесс межличностного взаимодействия, направленный на удовлетворение актуальных потребностей</li> <li>г) система знаков наделенная определенным значением, дающая человеку возможность быть понятым</li> </ul> <p>2. Экстралингвистическая система знаков это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) включение в речь пауз, покашливаний, вздохов плача, смеха</li> </ul>

	<p>б) качество голоса, вокализация: диапазон, ритм, тембр  в) взаимное расположение общающихся относительно друг друга  г) жесты, мимика, пантомимика придающие общению нюансы  д) система фонетических знаков: лексические и синтаксические</p> <p>3. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием:  а) Личность  + б) Индивид  в) Человек  г) Индивидуальность  д) Сущность</p> <p>33. Соотнесите эмоции с их определениями: 1. Настроения 2. Аффекты 3. Страсти  1.а) слабо выраженные эмоциональные переживания, отличающиеся длительностью и слабым осознанием  3 б) сильные, глубокие, длительные и устойчивые переживания с ярко выраженной направленностью на достижение цели  2 в) переживания большой силы, с коротким периодом протекания, характеризующиеся значительными изменениями в сознании</p>
<p>Уметь:  извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения</p>	<p>1. Охарактеризуйте познавательные процессы.</p> <p>2. Получение первичных образов обеспечивают:  + а) сенсорно-перцептивные процессы;  б) процесс мышления;  в) процесс представления;  г) процесс воображения.</p> <p>3. Средства коммуникации: вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>4. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:</p>
<p>Навыки:  определение места</p>	<p>1. Дайте определение содержанию и эффектам межличностного  2. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким</p>

<p>человека в социальном процессе, социальной организации общества</p>	<p>уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:</p> <p>+ а) флегматик б) холерик в) меланхолик г) сангвиник</p> <p>3. Назовите предмет изучения гуманистической психологии: а) поведение б) бессознательное + в) личность г) мышление д) эмоциональные проявления</p> <p>4. Назовите имя автора культурно-исторического подхода в психологии: а) И.М. Сеченов + б) Л.С. Выготский в) А.Н. Леонтьев г) А Маслоу д) З. Фрейд</p> <p>5. Автоматизированные действия, полученные в результате упражнений – это: а) Знания + б) Навыки в) Умения г) Привычки</p>
--	---

Таблица 10

ПК-11 способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды

Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: о задатка у личности лидерских качеств необходимых для решения практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды</p>	<p>1. Человек как носитель социально обусловленных особенностей: + а) Личность б) Индивид в) Субъект г) Индивидуальность д) Сущность</p> <p>2. К психическим состояниям относятся: а) фрустрация б) эмпатия</p>

	<p>+ в) стресс г) страсть д) мышление</p> <p>3. Восприятие это: + а) Целостное отражение предметов и явлений объективного мира б) Результат деятельности системы анализаторов при анализе получаемой информации. в) Выделение из комплекса воздействующих признаков основных и наиболее существенных г) создание образов желаемого будущего, не воплощенного в продуктах деятельности д) индивидуальное сочетание существенных свойств личности, проявляющихся в его поведении</p> <p>4. Соотнесите понятия с их определениями: 1. Воссоздающее воображение 2. Творческое воображение 3. Мечта 1 а) создание образов и объектов, ранее не воспринимавшихся в соответствии с их словесным описанием 3 б) создание образов желаемого будущего, не воплощенного в тех или иных продуктах деятельности 2 в) самостоятельное создание новых образов, воплощенных в оригинальных продуктах деятельности</p>
<p>Уметь: оценивать эмоциональные состояния партнеров по взаимодействию и адекватно реагировать</p>	<p>41. Человек как носитель социально обусловленных особенностей: + а) Личность б) Индивид в) Субъект г) Индивидуальность д) Сущность</p> <p>42. К психическим состояниям относятся: а) фрустрация б) эмпатия + в) стресс г) страсть д) мышление</p> <p>43. Восприятие это: + а) Целостное отражение предметов и явлений объективного мира б) Результат деятельности системы анализаторов при анализе получаемой информации. в) Выделение из комплекса воздействующих признаков основных и наиболее существенных г) создание образов желаемого будущего, не воплощенного в продуктах деятельности д) индивидуальное сочетание существенных свойств личности,</p>

	<p>проявляющихся в его поведении</p> <p>44.Соотнесите понятия с их определениями: 1. Воссоздающее воображение 2. Творческое воображение 3. Мечта</p> <p>1 а) создание образов и объектов, ранее не воспринимавшихся в соответствии с их словесным описанием</p> <p>3 б) создание образов желаемого будущего, не воплощенного в тех или иных продуктах деятельности</p> <p>2 в) самостоятельное создание новых образов, воплощенных в оригинальных продуктах деятельности</p>
<p>Навыки: адекватно оценивать общественные и социальные события</p>	<p>1. Потребность это: +а) объективная необходимость субъекта в чем-то внешнем, обладающем предметным содержанием; б) изменение условий жизнедеятельности человека, приводящее к изменениям в личностной сфере; в) совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека г) процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив д) слабо выраженные эмоциональные переживания, отличающиеся длительностью и слабым осознанием</p> <p>2. Личностной мотивацией называют: +а) процесс непрерывного выбора и принятия решений б) система факторов, определяющая поведение в) объективная необходимость субъекта в чем-то внешнем г) создание предметов духовной и материальной культуры д) процесс эффективного взаимодействия личности со средой</p> <p>3. Высшие потребности это: а) органические потребности б) потребности в безопасности в) потребности в принадлежности и любви +г) познавательные потребности +д) эстетические потребности +е) потребности в самоактуализации.</p> <p>4. Деятельность это: +а) специфический вид активности человека; б) создание предметов духовной и материальной культуры; в) преобразование собственных способностей, природы и общества; г) система факторов, определяющая поведение д) динамический процесс поддержания устойчивости развития и продолжения рода</p>

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых*

контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

#### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов	Темы докладов в составе методических рекомендаций для

		решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом практическом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на очередном практическом занятии, регламент – 5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	практических занятий
2	Курсовая работа (не предусмотрена РУПД)	Основные разделы курсовой работы выполняются на основе универсальных данных и проверяются на практических занятиях в ___-ом семестре	Методические указания (не предусмотрены)
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам проводится в начале/конце практического занятия или семинара в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике (коллоквиум). Студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тесты	Проводятся на практических занятиях на рубеже 5,9,13,17 недель. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 10. Отведенное время на подготовку – 5 мин.	Фонд тестовых заданий в составе методических рекомендаций для практических занятий
	Экзамен (не предусмотрен РУПД)	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме тестирования либо собеседования по билету. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одно практикоориентированное задание. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 40 мин.	Комплект билетов к экзамену (не предусмотрен РУПД)

6.1.1. Вопросы для текущего контроля (указывается номер, название модуля и далее контрольные вопросы из пункта 6.1. РПД)

## 6.1.1. Модуль 1 (Введение в психологию)

### 6.1.1.1 Контрольные вопросы

1. Способы приобретения психологических знаний.
2. Психология как наука и как практическая сфера деятельности.
3. Основные методы научного и вне научного познания человека.
4. Взаимоотношение духовного и телесного в человеке.
5. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
6. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
- 7 Предмет психологии.
- 8 Психологические школы: классические и современные

...

### 6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости (Текущий контроль успеваемости выполняется в виде тестов)

1. Психология это наука, изучающая объективные закономерности проявления:
  - + а) душевных переживаний
  - + б) особенностей поведения
  - + в) механизмов психики
  - г) процессов обучения
  - + д) управляемой деятельности
2. Основателем психоаналитического направления является:
  - + а) З. Фрейд
  - б) Э. Торндайк
  - в) Д. Уотсон
  - г) Э. Толмен
  - д) А.Н. Леонтьев
9. К основным методам исследования в психологии относят:
  - + а) наблюдение
  - + б) эксперимент
  - в) опрос
  - г) тестирование
  - д) беседу
3. Психология – это наука изучающая:
  - а) Сознание каждого индивида
  - + б) Психические процессы, свойства, состояния
  - + в) Психику человека и его деятельность
  - г) Протекание всех физиологических процессов
  - д) Проблемы обучения и воспитания
4. Направление психологии, предметом изучения которого является поведение, называется:
  - а) психоанализ
  - + б) бихевиоризм
  - в) гештальтпсихология
  - г) гуманистическая психология
  - д) когнитивная психология
5. Приведите в соответствие 1. Индивид 2. Личность 3. Индивидуальность 4. Человек
  - 2 а) человек занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную полезную деятельность
  - 1 б) представитель вида, продукт фило- и онтогенетического развития, носитель видовых черт
  - 3 в) непохожесть на других, яркость, наличие индивидуально- и социально-психологических особенностей

- 4 г) живое телесное существо, жизнедеятельность которого основывается на материальном производстве
6. Побуждением к деятельности любого рода является:
- + а) потребность
  - б) направленность
  - в) мотив
  - г) страсть
  - д) эмоция
7. Основной источник активности человека и животных это:
- + а) Потребности
  - б) Мотив
  - в) Инстинкт
  - г) Эмоции
  - д) Настроение
8. Эксперимент может быть:
- + а) лабораторным
  - + б) естественным
  - + в) формирующим
  - + г) констатирующим
  - д) неструктурированным
9. Автоматизированные действия, полученные в результате упражнений – это:
- а) Знания
  - + б) Навыки
  - в) Умения
  - г) Привычки
  - д) Капризы
10. Назовите метод, характеризуемый как краткое стандартизированное исследование:
- + а) тест
  - б) эксперимент
  - в) опрос
  - г) интервью
  - д) беседа

### **6.1.2. Модуль 2 (Познавательные процессы)**

#### **6.1.2.1. Контрольные вопросы**

1. Мышление как процесс решения задач ...
2. Психологические механизмы воображения
3. Эмпирическое и теоретическое мышление.
4. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
5. Психологические механизмы воображения.
6. Характеристика познавательных процессов.
7. Деятельность. Структура деятельности.
8. Психические состояния и их характеристики.
9. Ощущения и их характеристика.
10. Психологические особенности восприятия.
11. Память и ее виды.
12. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
13. Формы мышления и их характеристика.

#### **6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости**

1. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) эмоцией;
  - б) рефлексией;
  - + в) сознанием;
  - г) волей.
2. Для условных рефлексов характерны:
- + а) врожденность;
  - б) постоянство реакции на влияние определенных раздражителей;
  - в) изменчивость, развиваемость, угасание;
  - г) однотипность исполнения.
3. . Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:
- а) отношения;
  - б) отражения;
  - в) установки;
  - + г) восприятия.
4. Получение первичных образов обеспечивают:
- + а) сенсорно-перцептивные процессы;
  - б) процесс мышления;
  - в) процесс представления;
  - г) процесс воображения.
5. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:
- а) ощущение;
  - б) восприятие;
  - + в) внимание;
  - г) память.
6. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема определенных раздражителей из внешней и внутренней сред и переработки их а ощущение, называется:
- + а) рецептором;
  - б) проводником отдела;
  - в) анализатором;
  - г) рефлексом.
7. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение- это порог ощущений:
- + а) нижний абсолютный;
  - б) дифференциальный;
  - в) временный;
  - г) верхний абсолютный.
8. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
- а) аккомодация;
  - + б) адаптация;
  - в) синестезия;
  - г) сенсбилизация.
9. К основным свойствам ощущений не относится :
- а) качество;
  - б) интенсивность;
  - в) длительность;
  - + г) объем.
10. Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом – это ;
- а) ощущение;

- + б) восприятие;
  - в) представление;
  - г) воображение.
11. Восприятие часто принято называть:
- а) осязанием;
  - б) апперцепцией;
  - + в) перцепцией;
  - г) наблюдательностью.
12. Вид восприятия, возникающий на основе тактильного и двигательного ощущений – это :
- а) апперцепция;
  - б) иллюзия;
  - в) наблюдательность;
  - + г) осязание.
13. Зависимость восприятия от прошлого опыта человека, особенностей его личности называется:
- а) инсайтом;
  - б) перцепцией;
  - + в) апперцепцией;
  - г) сенсibilitätностью.
14. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:
- а) восприятием;
  - б) мышлением;
  - + в) воображением;
  - г) вниманием.
15. Воспроизведенный субъективный образ предмета, основанный на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:
- а) ощущением;
  - б) восприятием;
  - + в) представлением;
  - г) воображением.
16. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:
- + а) наглядно-образным;
  - б) наглядно-действенным;
  - в) словесно-логическим;
  - г) абстрактным.
17. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это :
- а) мышление;
  - б) инсайт;
  - + в) интеллект;
  - г) одаренностью
18. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
- а) анализ;
  - б) синтез;
  - + в) обобщение;
  - г) классификация.
19. Глубина мышления – это его:
- а) вид;
  - б) уровень;

- в) форма;
  - + г) качество.
20. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:
- а) индукцией;
  - + б) дедукцией;
  - в) понятием;
  - г) суждением.
21. Характеристикой интенсивности внимания является ее:
- а) объем;
  - б) степень;
  - в) направленность;
  - + г) концентрация.
22. Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется:
- а) восприятием;
  - б) воображением;
  - в) мышлением;
  - + г) памятью.
23. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а) механической;
  - + б) логической;
  - в) эмоциональной;
  - г) аудиальной.
24. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
- а) наглядно-образная;
  - б) феноменальная;
  - + в) эмоциональная;
  - г) словесно-логическая.
25. Информация лучше запоминается, если она:
- а) воспринимается на слух;
  - б) воспринимается зрительно;
  - + в) включается в практическую деятельность;
  - г) проговаривается про себя.
26. От процесса запоминания зависит (-ят) в сохранении материала:
- а) только полнота;
  - б) только точность;
  - в) только прочность;
  - + г) полнота, точность и прочность

### **6.1.3. Модуль 3 (Личность в психологии)**

#### *6.1.3.1. Контрольные вопросы*

1. Восприятие человека человеком. Имидж и его формирование.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
4. Свобода воли и личная ответственность.
5. Мышление как психологический феномен.
6. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
7. Уникальность жизненного пути человека.
8. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
9. Средства коммуникации: невербальные средства общения.

10. Самосознание и самооценка.
11. Механизмы и формы психологической защиты.
12. Психологические механизмы воображения.
13. Цели и ценностные ориентации личности.

*б.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

1. Личность – это человек как:
  - а) индивид;
  - б) индивидуальность;
  - + в) субъект деятельности;
  - г) а, б, в.
2. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:
  - а) гордостью нации;
  - б) избирателем;
  - + в) личностью;
  - г) интеллектуалом.
3. Какой компонент в психологической структуре личности лишний:
  - а) мотивационно-целевой;
  - б) коммуникативный;
  - в) волевой;
  - + г) перцептивный.
4. Личностные качества, predeterminedные главным образом, социальными факторами - это:
  - а) инстинкты;
  - б) механическая память;
  - + в) ценностные ориентации;
  - г) музыкальный слух.
5. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:
  - а) интроспекцией;
  - + б) локусом контроля;
  - в) инверсией;
  - г) паттерном.
6. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:
  - а) холерик;
  - + б) меланхолик;
  - в) сангвиник;
  - г) флегматик.
7. Рассматривая психологическую структуру человека, З.Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:
  - + а) «Оно»;
  - б) «Я»;
  - в) «Сверх-Я»;
  - г) «Супер-эго».
8. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:
  - а) холерик;
  - б) сангвиник;
  - в) меланхолик;
  - + г) флегматик.
9. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- а) личностным смыслом;
  - + б) мировоззрением;
  - в) убеждением;
  - г) направленностью личности.
10. Исключите лишнее слово:
- а) темперамент;
  - б) способности;
  - + в) устойчивость;
  - г) характер.
11. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности, - это:
- а) умение;
  - б) навыки;
  - в) знания;
  - + г) способности.
12. Отдельный взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств (биологических, физических, психических, социальных), - это:
- а) индивид;
  - б) ребенок;
  - в) человек;
  - + г) личность.
13. Биологической основой развития способностей являются:
- а) гены;
  - + б) задатки;
  - в) происхождение;
  - г) род.
14. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
- + а) сангвиник;
  - б) флегматик;
  - в) холерик;
  - г) меланхолик.
15. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:
- а) сангвиник;
  - + б) флегматик;
  - в) холерик;
  - г) меланхолик.
16. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
- а) сангвиник;
  - б) флегматик;
  - в) холерик;
  - + г) меланхолик.
17. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:
- а) отношение личности к вещам;
  - б) отношение к другим людям;
  - + в) систему отношений человека к самому себе;
  - г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.
18. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
- а) статические;
  - б) содержательные;

- + в) динамические;
  - г) приобретенные.
19. По И.П.Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:
- а) соотношения жидкостей в организме человека;
  - + б) особенностей функционирования нервной системы;
  - в) строения тела;
  - г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.
20. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности не может свидетельствовать:
- а) высокий темп усвоения знаний, умений и навыков;
  - + б) большие энергетические затраты на овладение деятельностью;
  - в) наличие склонности к данному виду деятельности;
  - г) индивидуальное своеобразие, оригинальность продуктов труда.

#### **6.1.4. Модуль 4 (Педагогика)**

##### *6.1.4.1. Контрольные вопросы*

1. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Ценности и цели образования.
3. Основные принципы Закона РФ «Об образовании».
4. Воспитание. Понятия морали и нравственности.
5. Социально- психологические аспекты воспитания.
6. Традиции и инновации в образовании
7. Педагогические модели образования.
8. Теория контекстного обучения.
9. Современные стратегии и модели образования.
10. Развивающие педагогические технологии.
11. Педагогика межличностных отношений
12. Проектирование учебно — воспитательных ситуаций.
13. Современные формы организации учебной деятельности.
14. Проблема оценки качества образования.
15. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
16. Принцип природосообразности образования.
17. Пути индивидуализации обучения.
18. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности студентов.
19. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
20. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
21. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
22. Психологические факторы внутрисемейного восприятия.

##### *6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

1. Педагогика – это наука (выберите наиболее полный ответ):
  - а) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
  - б) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
  - + в) о воспитании, обучении и образовании людей;
  - г) о педагогической деятельности.
2. Педагогика как самостоятельная наука возникла:
  - а) в XVI в.;
  - б) в XVII в.;
  - + в) в XVIII в.;
  - г) в XIX в.

3. Содержание образования как общественного явления определяется:
- + а) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
  - б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
  - в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;
  - г) уровнем развития гуманитарных наук;
4. По Закону Российской Федерации «Об образовании» (1996 г) обязательным является образование:
- а) начальное общее;
  - + б) основное общее;
  - в) среднее (полное) общее;
  - г) среднее профессиональное.
5. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей ее жизни, называется:
- а) образованием;
  - + б) непрерывностью образования;
  - в) системой образования;
  - г) образованностью.
6. Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется:
- + а) учебным планом;
  - б) учебной программой;
  - в) тематическим планом;
  - г) государственным образовательным стандартом.
7. Показатель определенного уровня усвоения систематизированных знаний, связанных с ними способов практической и познавательной деятельности, называется:
- а) образованностью;
  - + б) обученностью;
  - в) воспитанностью;
  - г) уровнем личностного развития.
8. Государственный образовательный стандарт устанавливает:
- + а) обязательный минимум содержания образовательной программы;
  - б) максимум наполнения содержания образовательной программы;
  - в) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые;
  - г) средствами обучения.
9. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется:
- + а) целеполаганием;
  - б) проектированием;
  - в) конструированием;
  - г) анализом.
10. Восприятие и познание в процессе педагогического общения составляет функцию:
- а) интерактивную;
  - + б) перцептивную;
  - в) коммуникативную;
  - г) воспитательную.
11. Наглядность, научность, систематичность и доступность относятся к дидактическим:
- + а) принципам;
  - б) методам;
  - в) формам;

- г) средствам.
12. Организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики и методики преподавания предполагает принцип:
- а) систематичности;
  - б) доступности;
  - в) наглядности;
  - + г) научности.
13. Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями, составляют суть обучения:
- а) проблемного;
  - + б) традиционного;
  - в) программированного;
  - г) развивающего.
14. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется:
- + а) образовательным процессом;
  - б) воспитанием процессом;
  - в) развивающим процессом;
  - г) процессом самореализации.

## **6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### *6.2.1. Контрольные вопросы*

(Промежуточная аттестация РУП не предусмотрена)

### *6.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)*

(Промежуточная аттестация РУП не предусмотрена)

6.1.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (переносятся из пункта 6.2.1. РПД)

(Промежуточная аттестация РУП не предусмотрена)

6.2. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)

## **Тестовые задания по курсу «Психология и педагогика»**

1. Психология это наука, изучающая объективные закономерности проявления:

- + а) душевных переживаний
- + б) особенностей поведения
- + в) механизмов психики
- г) процессов обучения
- + д) управляемой деятельности

2. Основателем психоаналитического направления является:

- + а) З. Фрейд
- б) Э. Торндайк
- в) Д. Уотсон
- г) Э. Толмен
- д) А.Н. Леонтьев

3. Побуждением к деятельности любого рода является:

- + а) потребность
- б) направленность

- в) мотив
- г) страсть
- д) эмоция

4. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, обозначается понятием:

- а) индивид
- + б) личность
- в) человек
- г) индивидуальность
- д) сущность

5. Психические процессы – это:

- + а) ощущение
- б) настроение
- + в) память
- г) темперамент
- + д) мышление
- + е) воображение
- ж) характер
- з) стресс
- + и) восприятие

6. Наше восприятие мира связано с:

- + а) культурой, к которой мы принадлежим
- + б) индивидуальным опытом
- в) суммой знаний
- г) уровнем развития умений
- д) эмоциональным состоянием

7. Установите соответствие психического процесса и его свойства:

1. Внимание 2. Память 3. Мышление 4. Речь 5. Восприятие
- 5 А) Константность
  - 1 В) Переключение
  - 3 С) Обобщение
  - 2 Д) Моторная
  - 4 Е) Внешняя

8. В психологии термином мышление обозначается:

- а) Процесс познания с помощью органов чувств
- б) Процесс создания новых образов
- + в) Степень познания, раскрывающая суть вещей, явлений
- г) Все суждения верны.

9. К основным методам исследования в психологии относят:

- + а) наблюдение
- + б) эксперимент
- в) опрос
- г) тестирование
- д) беседу

10. Темперамент с низким уровнем психологической активности, быстрой утомляемостью, высокой сензитивностью:

- + а) меланхолик
- б) сангвиник
- в) флегматик
- г) холерик

11. Свойство темперамента, проявляющееся в направленности человека на внутренний субъективный мир называется:

- а) экстраверсия
- + б) интроверсия
- в) эмпатия
- г) равнодушие
- д) эмоциональность

12. Как называется способность человека к сопереживанию и сочувствию другим:

- а) экстраверсия
- б) интроверсия
- + в) эмпатия
- г) равнодушие
- д) эмоциональность

13. Мысль это -

- + а) это внутренняя речь
- б) внешняя речь
- в) относительно независимая реальность
- г) жестовая речь
- д) передача информации

14. Устная речь это:

- а) письменное общение при помощи графических знаков
- +б) общение при помощи языковых средств, воспринимаемых на слух
- в) словесное дискурсивное мышление, нацеленное на высказывание
- г) жестовое общение слабослышащих или глухих людей
- д) передача эмоционального состояния путем мимических посылов

15. Соотнесите наименование сторон общения с их назначением: 1) коммуникативная; 2) интерактивная; 3) перцептивная

- 2 а) взаимодействие
- 1 б) передача информации
- 3 в) взаимовосприятие

16. Паралингвистическая система знаков это:

- а) включение в речь пауз, вздохов, смеха
- +б) качество голоса: диапазон, ритм, тембр
- в) взаимное расположение общающихся
- г) приказ, совет, побудительная информация
- д) контакт глаз общающихся

17. Соотнесите стили общения с их названиями: 1) авторитарный; 2) демократический; 3) драматический

- 2 а) тенденция открытого поощрения других и заинтересованность

- 1 б) снижение роли других и доказательство своей правоты
- 3 в) преувеличение и драматическая окраска содержания сообщения

18. Язык это:

- + а) система знаков, наделенная определенным значением
- б) особая форма общения, свойственная только человеку
- в) средство воздействия на мысли и чувства человека
- г) средство выражения мысли и чувств человека

19. Внутренняя речь это:

- а) вербальное общение при помощи графических знаков
- + б) общение при помощи языковых средств, воспринимаемых на слух
- в) словесное дискурсивное мышление, нацеленное высказывание
- г) наглядное общение при помощи жестов и мимики
- д) речь не имеющая конкретного адресата, высказывание мыслей

20. Общение это:

- + а) осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности
- + б) взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
- + в) процесс межличностного взаимодействия, направленный на удовлетворение актуальных потребностей
- г) система знаков наделенная определенным значением, дающая человеку возможность быть понятым

21. Экстралингвистическая система знаков это:

- +а) включение в речь пауз, покашливаний, вздохов плача, смеха
- б) качество голоса, вокализация: диапазон, ритм, тембр
- в) взаимное расположение общающихся относительно друг друга
- г) жесты, мимика, пантомимика придающие общению нюансы
- д) система фонетических знаков: лексические и синтаксические

22. Паралингвистическая система знаков это:

- а) включение в речь пауз, покашливаний, вздохов плача, смеха
- +б) качество голоса, вокализация: диапазон, ритм, тембр
- в) взаимное расположение общающихся относительно друг друга
- г) жесты, мимика, пантомимика придающие общению нюансы
- д) система фонетических знаков: лексические и синтаксические

23. Оптико-кинетическая система знаков это:

- а) включение в речь пауз, покашливаний, вздохов плача, смеха
- б) качество голоса, вокализация: диапазон, ритм, тембр
- в) взаимное расположение общающихся относительно друг друга
- +г) жесты, мимика, пантомимика придающие общению нюансы
- д) система фонетических знаков: лексические и синтаксические

24. Проксемика это наука о:

- +а) восприятию моторики общающихся, «чтение» по жестикуляции и позам
- б) автономных формах поведения и деятельности человека
- в) эмоциональных реакциях человека в процессе общения
- +г) нормах пространственной и временной организации общения

д) контакте глаз используемом в коммуникативном процессе

25. Психология – это наука изучающая:

- а) Сознание каждого индивида
- + б) Психические процессы, свойства, состояния
- + в) Психику человека и его деятельность
- г) Протекание всех физиологических процессов
- д) Проблемы обучения и воспитания

26. Направление психологии, предметом изучения которого является поведение, называется:

- а) психоанализ
- + б) бихевиоризм
- в) гештальтпсихология
- г) гуманистическая психология
- д) когнитивная психология

27. Приведите в соответствие 1. Индивид 2. Личность 3. Индивидуальность

2 а) человек занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную полезную деятельность

1 б) представитель вида, продукт фило- и онтогенетического развития, носитель видовых черт

3 в) непохожесть на других, яркость, наличие индивидуально- и социально-психологических особенностей

28. Направление психологии, предметом изучения которого являются механизмы познания, называется:

- а) психоанализ
- б) бихевиоризм
- в) гештальтпсихология
- г) гуманистическая психология
- + д) когнитивная психология

29. Основной источник активности человека и животных это:

- + а) Потребности
- б) Мотив
- в) Инстинкт
- г) Эмоции
- д) Настроение

30. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием:

- а) Личность
- + б) Индивид
- в) Человек
- г) Индивидуальность
- д) Сущность

31. К свойствам речи относят:

- + а) Выразительность
- + б) Понятность
- в) Сообщение
- г) Выражение

- д) Монолог
- е) Диалог

32. Наше восприятие это:

- а) простая сумма ощущений, которая выступает в виде образов, предметов или явлений.
- + б) интеллектуальный процесс, в основе которого лежит синтез разнообразных отношений
- в) слабо выраженные эмоциональные переживания, отличающиеся длительностью и слабым осознанием
- г) система знаков, наделенная определенным значением, дающая человеку возможность быть понятым
- д) переживания большой силы, с коротким периодом протекания, с изменениями в сознании

33. Соотнесите эмоции с их определениями: 1. Настроения 2. Аффекты 3. Страсти

- 1. а) слабо выраженные эмоциональные переживания, отличающиеся длительностью и слабым осознанием
- 3 б) сильные, глубокие, длительные и устойчивые переживания с ярко выраженной направленностью на достижение цели
- 2 в) переживания большой силы, с коротким периодом протекания, характеризующиеся значительными изменениями в сознании

34. По характеристике нервных процессов возбуждения и торможения сангвиник относится к:

- а) сильный, неуравновешенный, подвижный
- + б) сильный, уравновешенный, подвижный
- в) слабый, неуравновешенный, малоподвижный
- г) сильный, уравновешенный, малоподвижный

35. Выберите правильный ответ. Мысль – это:

- + а) внутренняя речь
- б) внешняя речь
- в) относительно независимая реальность
- г) эмоциональные переживания
- д) аналитико-синтетическая деятельность

36. Эксперимент может быть:

- + а) лабораторным
- + б) естественным
- + в) формирующим
- + г) констатирующим
- д) неструктурированным

37. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:

- + а) флегматик
- б) холерик
- в) меланхолик
- г) сангвиник

38. Назовите предмет изучения гуманистической психологии:

- а) поведение
- б) бессознательное
- + в) личность
- г) мышление
- д) эмоциональные проявления

39. Назовите имя автора культурно-исторического подхода в психологии:

- а) И.М. Сеченов
- + б) Л.С. Выготский
- в) А.Н. Леонтьев
- г) А Маслоу
- д) З. Фрейд

40. Автоматизированные действия, полученные в результате упражнений – это:

- а) Знания
- + б) Навыки
- в) Умения
- г) Привычки
- д) Капризы

41. Человек как носитель социально обусловленных особенностей:

- + а) Личность
- б) Индивид
- в) Субъект
- г) Индивидуальность
- д) Сущность

42. К психическим состояниям относятся:

- а) фрустрация
- б) эмпатия
- + в) стресс
- г) страсть
- д) мышление

43. Восприятие это:

- + а) Целостное отражение предметов и явлений объективного мира
- б) Результат деятельности системы анализаторов при анализе получаемой информации.
- в) Выделение из комплекса воздействующих признаков основных и наиболее существенных
- г) создание образов желаемого будущего, не воплощенного в продуктах деятельности
- д) индивидуальное сочетание существенных свойств личности, проявляющихся в его поведении

44. Соотнесите понятия с их определениями: 1. Воссоздающее воображение 2. Творческое воображение 3. Мечта

- 1 а) создание образов и объектов, ранее не воспринимавшихся в соответствии с их словесным описанием
- 3 б) создание образов желаемого будущего, не воплощенного в тех или иных продуктах деятельности
- 2 в) самостоятельное создание новых образов, воплощенных в оригинальных продуктах деятельности

45. Характер – это

- + а) Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, проявляющихся в его поведении
- б) Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения
- в) Отношение человека к окружающим, в соответствии с нормами и правилами принятыми в данном обществе
- г) Результат деятельности системы анализаторов при анализе получаемой информации.
- д) слабо выраженные эмоциональные переживания, отличающиеся длительностью и слабым осознанием

46. Память – это:

- + а) всегда играет положительную роль в процессах мышления
- б) всегда облегчает решение проблемы
- в) может вызвать ригидность мышления
- г) играет малозначимую роль в жизни человека
- + д) закрепляет и сохраняет жизненный опыт

47. Назовите метод, характеризуемый как краткое стандартизированное исследование:

- + а) тест
- б) эксперимент
- в) опрос
- г) интервью
- д) беседа

48. Назовите тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, вспыльчивостью:

- а) меланхолик
- + б) холерик
- в) флегматик
- г) сангвиник

49. Потребность это:

- +а) объективная необходимость субъекта в чем-то внешнем, обладающем предметным содержанием;
- б) изменение условий жизнедеятельности человека, приводящее к изменениям в личностной сфере;
- в) совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека
- г) процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив
- д) слабо выраженные эмоциональные переживания, отличающиеся длительностью и слабым осознанием

50. Личностной мотивацией называют:

- +а) процесс непрерывного выбора и принятия решений
- б) система факторов, определяющая поведение
- в) объективная необходимость субъекта в чем-то внешнем
- г) создание предметов духовной и материальной культуры
- д) процесс эффективного взаимодействия личности со средой

51. Высшие потребности это:

- а) органические потребности
- б) потребности в безопасности

- в) потребности в принадлежности и любви
- +г) познавательные потребности
- +д) эстетические потребности
- +е) потребности в самоактуализации.

52. Деятельность это:

- +а) специфический вид активности человека;
- б) создание предметов духовной и материальной культуры;
- в) преобразование собственных способностей, природы и общества;
- г) система факторов, определяющая поведение
- д) динамический процесс поддержания устойчивости развития и продолжения рода

53. Дезадаптация это:

- а) процесс эффективного взаимодействия личности со средой;
- +б) процесс, результатом которого является нарушение взаимодействия со средой;
- в) способности, позволяющие что-либо делать с высоким качеством;
- г) активная интеллектуальная деятельность человека
- д) преобразование собственных способностей, природы и общества

54. Потребность это:

- а) процесс выбора и принятия решений при взвешивании поведенческих альтернатив;
- +б) состояние нужды человека или животного в определенных условиях;
- в) особое мотивационное состояние познавательного характера;
- г) активная интеллектуальная деятельность человека
- д) специфический вид активности человека

55. Мотивация это:

- + а) поддержание поведенческой активности на определенном уровне;
- б) ожидаемый результат какой-либо деятельности человека;
- в) активная интеллектуальная деятельность человека
- г) способности, позволяющие что-либо делать с высоким качеством
- д) предмет, на который направлена деятельность

56. Низшие потребности это:

- + а) органические потребности
- + б) потребности в безопасности
- в) потребности в принадлежности и любви
- г) познавательные потребности
- д) эстетические потребности
- е) потребности в самоактуализации

57. Действие это:

- а) предмет, на который направлена деятельность;
- б) способ реализации умений;
- + в) часть деятельности, у которой есть вполне осознаваемая цель;
- г) специфический вид деятельности человека
- д) творческое преобразование мира и самого себя

58. Адаптация это:

- а) способности, связанные с поиском, восприятием, запоминанием и переработкой информации;

- б) умения и навыки, связанные с решением какой-либо актуальной задачи;
- +в) динамический процесс поддержания устойчивости развития и продолжения рода;
- г) всякая человеческая деятельность имеющая внешние и внутренние компоненты
- д) активная интеллектуальная деятельность включающая в себя процессы мышления

59. Темперамент это:

- + а) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику протекания психических процессов
- б) активная интеллектуальная деятельность включающая в себя процессы мышления
- в) ожидаемый результат какой-либо деятельности человека
- г) способности, позволяющие что-либо делать с высоким качеством
- д) Отношение человека к окружающим, в соответствии с правилами принятыми в данном обществе

60. Интерорецептивные ощущения это:

- а) возникают при воздействии внешних стимулов на рецепторы
- + б) сигнализируют о том, что происходит в организме
- в) сигнализируют о положении тела в пространстве
- г) определяют минимальную величину раздражителя
- д) определяют максимальную величину раздражителя

61. Экстерорецептивные ощущения это:

- + а) возникают при воздействии внешних стимулов на рецепторы
- б) сигнализируют о том, что происходит в организме
- в) сигнализируют о положении тела в пространстве
- г) определяют минимальную величину раздражителя
- д) определяют максимальную величину раздражителя

62. Проприоцептивные ощущения это:

- а) возникают при воздействии внешних стимулов на рецепторы
- б) сигнализируют о том, что происходит в организме
- + в) сигнализируют о положении тела в пространстве
- г) определяют минимальную величину раздражителя
- д) определяют максимальную величину раздражителя

63. Внимание это:

- а) накопление, закрепление, сохранение и воспроизведение индивидуального опыта
- + б) направленность и сосредоточенность на определенных объектах и явлениях
- в) целенаправленное, опосредованное отражение окружающей действительности
- г) наглядно-чувственный образ процессов и явлений окружающей действительности
- д) синтетическая мыслительная операция, направленная на установление общих признаков

64. Мышлением называют:

- а) накопление, закрепление, сохранение и воспроизведение индивидуального опыта
- б) направленность и сосредоточенность на определенных объектах и явлениях
- + в) связанное с речью целенаправленное, опосредованное отражение окружающей действительности
- г) наглядно-чувственный образ процессов и явлений окружающей действительности
- д) синтетическая мыслительная операция, направленная на установление общих признаков

65. Память в психологии определяется как:

- + а) накопление, закрепление, сохранение и воспроизведение индивидуального опыта
- б) направленность и сосредоточенность на определенных объектах и явлениях
- в) связанное с речью целенаправленное, опосредованное отражение окружающей действительности
- г) наглядно-чувственный образ процессов и явлений окружающей действительности
- д) синтетическая мыслительная операция, направленная на установление общих признаков

66. Двигательная память это:

- + а) способность запоминать и воспроизводить систему двигательных операций
- б) возможность сохранять и использовать данные нашего восприятия
- в) запечатление пережитых человеком чувств, состояний и аффектов
- г) сохранение и удержание полезной информации и отсеивание ненужной
- д) синтетическая мыслительная операция, направленная на установление общих признаков

67. Эмоциональной называют память, которая способна:

- а) запоминать и воспроизводить систему двигательных операций
- б) сохранять и использовать данные нашего восприятия
- + в) запечатлевать пережитые человеком чувства, состояния и аффекты
- г) сохранять и удерживать полезную информацию и отсеивать ненужную
- д) синтезировать мыслительные операции, направляя на установление общих признаков

68. «Я-концепция» личности это:

- + а) относительно устойчивая и осознаваемая система представлений индивида о самом себе
- б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других
- в) динамические системы внутри индивидуума, определяющие характерное для него поведение
- г) психологическая особенность, преобразующая множество стимулов в эквивалентные реакции

69. Самооценкой называют:

- а) относительно устойчивую и осознаваемую систему представлений индивида о самом себе
- + б) оценку личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других
- в) динамические системы внутри индивидуума, определяющие характерное для него поведение
- г) психологическую особенность, преобразующую множество стимулов в эквивалентные реакции

70. Психическим явлением является :

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- + в) интерес;
- г) сердцебиение.

71. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:

- а) медицинская;
- б) общая;

- в) социальная;
- + г) возрастная.

72. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:
- а) беседой;
  - б) анализом продуктов деятельности;
  - + в) экспериментом;
  - г) контент-анализом.
73. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) эмоцией;
  - б) рефлексией;
  - + в) сознанием;
  - г) волей.
74. Для условных рефлексов характерны:
- а) врожденность данных рефлексов;
  - б) постоянство реакции на определенные раздражители;
  - в) изменчивость, развиваемость, угасание;
  - г) однотипность исполнения действий.
75. Развитие организма человека называется :
- + а) онтогенезом;
  - б) социогенезом;
  - в) филогенезом;
  - г) антропогенезом.
76. Развитие человека как вида называется:
- а) онтогенезом;
  - б) социогенезом;
  - + в) филогенезом;
  - г) антропогенезом.
77. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:
- а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - + в) тестирование;
  - г) самонаблюдение.
78. Получение первичных образов обеспечивают:
- + а) сенсорно-перцептивные процессы;
  - б) процесс мышления;
  - в) процесс представления;
  - г) процесс воображения.
79. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:
- а) ощущение;
  - б) восприятие;
  - + в) внимание;

г) память.

80. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема определенных раздражителей из внешней и внутренней сред и переработки их в ощущение, называется:
- + а) рецептором;
  - б) проводником отдела;
  - в) анализатором;
  - г) рефлексом.
81. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение - это порог ощущений:
- + а) нижний абсолютный;
  - б) дифференциальный;
  - в) временный;
  - г) верхний абсолютный.
82. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
- а) аккомодация;
  - + б) адаптация;
  - в) синестезия;
  - г) сенсбилизация.
83. Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом – это ;
- а) ощущение;
  - + б) восприятие;
  - в) представление;
  - г) воображение.
84. Восприятие часто принято называть:
- а) осязанием;
  - б) апперцепцией;
  - + в) перцепцией;
  - г) наблюдательностью.
85. Зависимость восприятия от прошлого опыта человека, особенностей его личности называется:
- а) инсайтом;
  - б) перцепцией;
  - + в) апперцепцией;
  - г) сенсбильностью.
86. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:
- а) восприятием;
  - б) мышлением;
  - + в) воображением;
  - г) вниманием.
87. Воспроизведенный субъективный образ предмета, основанный на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- + в) представлением;
- г) воображением.

88. Отражение в сознании человека наиболее сложных причинно-следственных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:

- а) восприятием;
- б) воображением;
- + в) мышлением;
- г) представлением.

89. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:

- а) наглядно-образным;
- + б) наглядно-действенным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.

90. Совокупность самых общих умственных способностей – это:

- а) мышление;
- б) инсайт;
- + в) интеллект;
- г) одаренностью

91. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

- а) анализ;
- б) синтез;
- + в) обобщение;
- г) классификация.

92. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- а) индукцией;
- б) дедукцией;
- в) понятием;
- г) суждением.

93. Характеристикой интенсивности внимания является ее:

- а) объем;
- б) степень;
- в) направленность;
- + г) концентрация.

94. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании, обеспечивает:

- а) восприятие;
- б) рефлексия;
- + в) внимание;
- г) память.

95. Произвольное внимание обусловлено:

- а) привычкой работать;
- б) контрастностью внешних воздействий;
- в) наличием интересов, мотивов;
- + г) осознанием долга и ответственности

96. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- а) объем;
- + б) концентрация;
- в) распределение;
- г) переключение.

97. Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется:

- а) восприятием;
- б) воображением;
- в) мышлением;
- + г) памятью.

98. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

- а) механической;
- + б) логической;
- в) эмоциональной;
- г) аудиальной.

99. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

- а) наглядно-образная;
- б) феноменальная;
- + в) эмоциональная;
- г) словесно-логическая.

100. Основанием для деления памяти на произвольную и произвольную является:

- а) предмет отражения;
- б) ведущий анализатор;
- + в) активность субъекта;
- г) вид деятельности.

101. Информация лучше запоминается, если она:

- а) воспринимается на слух;
- б) воспринимается зрительно;
- + в) включается в практическую деятельность;
- г) проговаривается про себя.

102. Речь – это (выберите наиболее полную и точную формулировку):

- а) язык посредством, которого передается информация;
- б) обмен мнениями между людьми;
- + в) процесс использования языка в целях общения;
- г) дискуссия между оппонентами в общении.

103. К функциям речи относятся:

- + а) функция обозначения;

- + б) функция общения;
- в) функция распределения;
- + г) функция воздействия.

104. Свойствами речи являются:

- + а) содержательность;
- + б) выразительность;
- в) простота;
- + г) ответственность.

105. Эмоции – это переживания человеком чего-либо как:

- + а) непосредственное;
- б) опосредованное;
- в) сознательное;
- г) рациональное.

106. Чувствами называются:

- а) непосредственные переживания чего-либо;
- б) устойчивые эмоциональные отношения к чему-либо;
- + в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;
- г) индифферентные отношения к действительности.

107. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

- а) моральными;
- б) эстетическими;
- + в) интеллектуальными;
- г) практическими.

108. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

- а) рефлексией;
- б) индентификацией;
- + в) эмпатией;
- г) симпатией.

109. Эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:

- а) стресс;
- + б) аффект;
- в) фрустрация;
- г) страсть.

110. Для волевого регулирования присущи действия:

- а) неосознанные;
- + б) сознательные;
- в) интуитивные;
- г) произвольные.

111. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:

- + а) настойчивостью;

- б) оптимизмом;
- в) эгоцентризмом;
- г) сознательностью.

112. Какое психическое состояние человека не относится к стеническим:

- + а) бодрость;
- б) воодушевление;
- в) апатия;
- г) убежденность.

113. Личность – это человек как:

- + а) индивид;
- + б) индивидуальность;
- + в) субъект деятельности;
- г) моралист

114. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:

- а) гордостью нации;
- б) избирателем;
- + в) личностью;
- г) интеллектуалом.

115. Суть процесса социализации человека заключается в:

- а) развитии его врожденных свойств и качеств;
- + б) овладении многочисленными отношениями между людьми;
- в) усвоении жаргона определенного слоя общества;
- г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.

116. Какой компонент в психологической структуре личности отсутствует:

- а) мотивационно-целевой;
- б) коммуникативный;
- в) волевой;
- + г) перцептивный.

117. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- + в) способности;
- г) направленность личности.

118. Личностные качества, предопределенные главным образом, социальными факторами - это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- + б) ценностные ориентации;
- в) музыкальный слух.

119. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:

- а) холерик;
- + б) меланхолик;
- в) сангвиник;

г) флегматик.

120. Рассматривая психологическую структуру человека, З.Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:
- + а) «Оно»;
  - б) «Я»;
  - в) «Сверх-Я»;
  - г) «Супер-эго».
121. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:
- а) холерик;
  - б) сангвиник;
  - в) меланхолик;
  - + г) флегматик.
122. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
- а) личностным смыслом;
  - + б) мировоззрением;
  - в) убеждением;
  - г) направленностью личности.
123. Специфическая познавательная активность на предметы и явления окружающего мира называется:
- а) влечением;
  - б) желанием;
  - + в) интересом;
  - г) умением.
124. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности, - это:
- а) умение;
  - б) навыки;
  - в) знания;
  - + г) способности.
125. Отдельный взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств (биологических, физических, психических, социальных) - это:
- а) индивид;
  - б) ребенок;
  - в) человек;
  - + г) личность.
126. Биологической основой развития способностей являются:
- а) гены;
  - + б) задатки;
  - в) происхождение;
  - г) род.
127. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:
- + а) характер;
  - б) темперамент;

- в) чувства;
- г) воля.

128. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, не любит однообразной работы:

- + а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

129. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:

- а) сангвиник;
- + б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

129. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- + г) меланхолик.

130. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение личности к вещам;
- б) отношение к другим людям;
- + в) систему отношений человека к самому себе;
- г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.

131. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;
- + в) динамические;
- г) приобретенные.

132. По И.П.Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:

- а) соотношения жидкостей в организме человека;
- + б) особенностей функционирования нервной системы;
- в) строения тела индивида и его интеллекта;
- г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.

133. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности не может свидетельствовать:

- а) высокий темп усвоения знаний, умений и навыков;
- + б) большие энергетические затраты на овладение деятельностью;
- в) наличие склонности к данному виду деятельности;
- г) индивидуальное своеобразие, оригинальность продуктов труда.

134. Взаимодействие двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата – это:

- а) общение;
- б) деятельность;

- в) обучение;
- + г) коммуникация.

135. Содержание общения, представленное как обмен знаниями, называется:

- + а) когнитивным;
- б) материальным;
- в) деятельным;
- г) кондиционным.

136. Содержание общения, представленное как обмен действиями, операциями называется:

- + а) деятельным;
- б) материальным;
- в) мотивационным;
- г) кондиционным.

137. Содержание общения, представленное как взаимодействие между общающимися называется:

- а) мотивационным;
- б) когнитивным;
- + в) интерактивным;
- г) материальным.

138. Общение, целью которого являются расширение и укрепление контактов, установление и развитие отношений называется:

- а) социальным;
- б) биологическим;
- + в) межличностным;
- г) групповым.

139. Сторона общения, в основе которой лежит взаимный обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, мнений, чувств, называется:

- + а) коммуникативной;
- б) интерактивной;
- в) перцептивной;
- г) социальной.

140. Сторона общения, в основе которой лежат процессы восприятия и понимания людьми друг друга, называется:

- а) интерактивной;
- + б) перцептивной;
- в) коммуникативной;
- г) социальной.

141. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:

- + а) оптико-кинетические;
- б) паралингвистические;
- в) экстралингвистические;
- г) пространственно-временные.

142. Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений, основанных на чувствах симпатии или антипатии, принятия или неприятия, - это:

- + а) лидер;

- б) руководитель;
- в) партнер;
- г) авторитет.

143. Сумма или совокупность психологических характеристик человека, определяющих его место в группе, - это:
- + а) статус;
  - б) роль;
  - в) образ;
  - г) положение.
144. Подчинение индивида групповому давлению, возникающему из конфликта между его собственным мнением и мнением группы, - это:
- + а) конформизм;
  - б) приспособленчество;
  - в) пассивное принятие;
  - г) отсутствие собственной позиции.
145. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, - это:
- а) группа;
  - б) труппа;
  - + в) коллектив;
  - г) общество.
146. Способность членов группы к совместной деятельности, основанная на оптимальном сочетании их характеристик, есть совместимость:
- + а) межличностная;
  - б) психологическая;
  - в) групповая;
  - г) физиологическая.
147. Система эмоционально-психологических состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами в процессе совместной деятельности и общения, - это климат:
- а) моральный;
  - б) эмоциональный;
  - в) психологический;
  - г) социально-психологический.
148. Активность человека, направленная на познание и преобразование окружающего мира и самого себя, называется:
- а) воспитанием;
  - + б) деятельностью;
  - в) учением;
  - г) трудом.
149. Основной характеристикой деятельности являются:
- + а) предметность;
  - + б) субъективность;
  - в) социальность;
  - г) непрерывность.

150. Ведущими видами деятельности являются:
- + а) игра;
  - + б) учение;
  - в) спорт;
  - + г) труд;
  - д) пение.
151. Основной единицей анализа деятельности является:
- + а) действие;
  - б) желание;
  - в) цель;
  - г) мотив.
152. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:
- а) потребностью;
  - б) мотивом;
  - в) задачей;
  - + г) целью.
153. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются:
- а) действия;
  - + б) навыки;
  - в) операции;
  - г) умения.
154. Действия, ставшие в результате упражнений и тренировок, малоосознаваемыми, доведенные до автоматического исполнения, называются:
- а) умением;
  - б) операцией;
  - + в) навыком;
  - г) мастерством.
155. Деятельность – это:
- а) работа каких-нибудь органов чувств, сил природы, общественных организаций;
  - б) явления, способствующие созданию каких-либо ценностей, орудий труда и средств производства;
  - в) специфический вид активности человека, направленный на познание и преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования;
  - г) понятия, объединяющие совокупность действий человека, необходимые для осуществления его существования.
156. Процесс объективизации накопленного личностного опыта называется:
- а) экстеризацией;
  - + б) интеризацией;
  - в) обучением;
  - г) общением.
157. Педагогика – это наука (выберите наиболее полный ответ):
- + а) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
  - б) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
  - в) о воспитании, обучении и образовании людей;

г) о педагогической деятельности.

158. Педагогика как самостоятельная наука возникла:

- а) в XVI в.;
- + б) в XVII в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XIX в.

159. Содержание образования как общественного явления определяется:

- + а) социально-экономическим и политическим строем общества;
- б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
- в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;
- г) уровнем развития гуманитарных и естественных наук;

160. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей ее жизни, называется:

- а) образованием;
- б) непрерывностью обучения;
- + в) системой образования;
- г) образованностью.

161. Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется:

- + а) учебным планом;
- б) учебной программой;
- в) тематическим планом;
- г) государственным образовательным стандартом.

162. Показатель определенного уровня усвоения систематизированных знаний, связанных с ними способов практической и познавательной деятельности, называется:

- а) образованностью;
- + б) обученностью;
- в) воспитанностью;
- г) уровнем личностного развития.

163. Государственный образовательный стандарт устанавливает:

- + а) обязательный минимум содержания образовательной программы;
- б) максимум наполнения содержания образовательной программы;
- в) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые;
- г) федеральный и региональный компоненты учебной программы.

164. Какое положение в наибольшей степени соответствует понятию «педагогический процесс»:

- + а) сотрудничество педагогов и учащихся в процессе решения учебных задач;
- б) процесс воспитания направленный на формирование личности;
- в) образовательный процесс направленный на интеллектуальное развитие;
- г) совокупность процессов обучения, образования и воспитания.

165. Дидактика – это:

- а) самостоятельная наука о закономерностях процесса преподавания;
- б) самостоятельная наука о закономерностях процесса учения;
- + в) педагогическая теория обучения и образования;
- г) раздел педагогики, посвященный закономерностям формирования

личности ребенка.

166. Движущими силами процесса обучения являются:
- а) противоречия, возникающие в ходе обучения;
  - б) образовательная активность обучаемых;
  - в) профессионализм педагогов;
  - г) особенности организации учебно-воспитательного процесса.
167. Основными функциями обучения являются:
- а) образование, развитие, воспитание;
  - + б) обучающая, формирующая, контрольная;
  - в) коммуникативная, трудовая, информационная;
  - г) развивающая, формирующая, организующая.
168. В процессе обучения учащиеся выступают как:
- + а) объект и субъект педагогической деятельности;
  - б) объект педагогической деятельности;
  - в) предмет обучения и образования;
  - г) субъект собственной познавательной деятельности.
169. Цели обучения определяются:
- + а) потребностями и возможностями общества;
  - б) мастерством педагога;
  - в) индивидуальными особенностями обучаемых;
  - г) средствами обучения.
170. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач деятельности называется: педагогической
- а) целеполаганием;
  - + б) проектированием;
  - в) конструированием;
  - г) анализом.
171. Восприятие и познание в процессе педагогического общения составляет функцию:
- а) интерактивную;
  - б) перцептивную;
  - в) коммуникативную;
  - г) воспитательную.
172. Наглядность, научность, систематичность и доступность относятся к дидактическим:
- + а) принципам;
  - б) методам;
  - в) формам;
  - г) средствам.
173. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступают:
- а) метод обучения;
  - б) содержание обучения;
  - в) форма обучения;
  - г) принцип обучения.
174. Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:
- а) преподаватель сообщает новую информацию в готовом виде;

- б) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;
- + в) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
- г) преподаватель развивает у обучаемых творческое мышление.

175. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется:

- + а) образовательным процессом;
- б) воспитанием процессом;
- в) развивающим процессом;
- г) процессом самореализации.

176. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- а) лекция;
- + б) дискуссия;
- в) иллюстрация;
- г) лабораторный.

177. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения как:

- а) демонстрация;
- б) лекция;
- + в) упражнение;
- г) ситуационный.

178. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, отработывают навыки выполнения заданий ;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- + в) обучение направлено на самостоятельный поиск новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

179. Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает:

- + а) высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых;
- б) передачу значительного объема знаний за короткое время;
- в) творческое усвоение знаний и отработку умений;
- г) самостоятельность учебной деятельности обучаемых.

180. Какая форма обучения в большей степени углубляет знания обучающихся, развивает у них научное и творческое мышление:

- а) лекция;
- + б) семинар;
- в) экскурсия;
- г) экзамен.

181. Какое слово является ключевым в определении понятия «воспитание»:

- а) влияние;
- б) воздействие;
- + в) взаимодействие;
- г) взаимодействие.

182. В основе нравственного воспитания лежат:
- + а) общечеловеческие ценности;
  - б) мораль определенных слоев общества;
  - в) мировоззренческие идеи;
  - г) научные знания.
183. Какова цель эстетического воспитания:
- а) формирование эстетических знаний;
  - б) развитие эстетических чувств;
  - в) воспитание эстетической культуры;
  - + г) развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов.
184. Что не является задачами умственного воспитания:
- а) формирование научного мировоззрения;
  - + б) развитие познавательных интересов;
  - в) повышение умственной и физической работоспособности;
  - г) развитие умственных способностей.
185. Первой целью воспитания на современном этапе развития общества является:
- + а) всестороннее развитие личности;
  - б) воспитание гражданина-патриота;
  - в) адаптация личности к реальным условиям конкретного социума;
  - г) избегание крайностей индивидуализации и коллективизма.
186. Гиперопека в семейном воспитании приводит к:
- а) безынициативности, нерешительности детей, бунту против авторитета; родительского
  - б) физическим, психологическим и нравственным травмам детей;
  - в) безнадзорности, бесконтрольности и асоциальному поведению;
  - г) навязчивым страхам и постоянной тревоге у ребенка.
187. Когда (в какую эпоху) педагогика становится наукой?
- а) первобытное общество
  - б) феодализм
  - + в) эпоха возрождения
  - г) средневековье
  - д) эпоха индустриализации
188. Педагогика это:
- + а) Наука о воспитании, образовании и обучении
  - б) Искусство воздействия воспитателя на воспитанника
  - в) Процесс передачи знаний и умений
  - г) Наука об отработке учебных умений
  - д) Наука об отношениях учителя и ученика
189. Что определило развитие педагогики как науки?
- + а) прогресс науки и техники
  - б) Забота родителей о счастье детей
  - в) Достаточная сумма накопленных знаний
  - г) Стремление детей к получению знаний
  - д) Взаимоотношения обучаемых и обучающихся

190. Воспитание – это:

- + а) Целенаправленное формирование у детей системы качеств личности, взглядов и убеждений
- б) Передача определенных знаний, умений и навыков накопленных предками
- в) Обучение правильному поведению в различных жизненных ситуациях
- г) Общение между взрослым и ребенком в определенных жизненных ситуациях
- д) Влияние на личность ребенка партнеров по межличностному взаимодействию

191. Основными понятиями педагогики являются:

- а) социализация
- б) формирование
- + в) воспитание
- + г) развитие
- д) предупреждение
- + е) обучение

192. Приведите в соответствие 1. Демократический стиль воспитания 2. Авторитарный стиль воспитания 3. Попустительский стиль воспитания:

- 1 а) ребенку предоставляется право быть самостоятельным, права не ущемляются и одновременно требуется выполнение обязанностей
- 3 б) ребенок пользуется неограниченной свободой, ни за что не несет ответственности, предоставлен сам себе
- 2 в) от ребенка требуется беспрекословное подчинение, жестко контролируется каждый шаг

193. Наказание предназначено для:

- а) торможения отрицательных действий воспитанника с целью формирования у него боязни неверных действий
- б) формирования личностных качеств у коллектива воспитанников с целью подчинения их требованиям воспитателя
- + в) воздействия воспитателя на воспитанника с целью торможения его отрицательных поступков
- г) формирования положительных качеств личности воспитанника
- д) способ ограничения проявления самостоятельности воспитанников в различных ситуациях

194. Чем обусловлено развитие человека:

- + а) наследственность
- + б) среда
- + в) воспитание
- г) здоровье
- д) сумма знаний

195. Когда (в какую эпоху) педагогика становится наукой в России?

- а) первобытное общество
- + б) эпоха возрождения
- в) в период социализма
- г) эпоха феодализма

196. Методами воздействия на личность являются:

- а) диспут
- б) контроль

- в) опрос
- + г) беседа
- + д) наказание
- + е) пример

197. Наказание – это:

- а) формирование у ребенка боязни за свои неверные действия и поведение;
- б) метод воспитания, который представляет требования к коллективу воспитанников;
- + в) способ воздействия воспитателя на воспитанника с целью торможения его отрицательных поступков;
- г) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности

198. Образование это

- + а) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности
- б) совместная деятельность учителя и ученика
- в) деятельность учителя в учебном процессе
- г) приобретение индивидуального опыта

199. Методами воздействия на личность являются:

- а) методы формирования сознания
- б) методы стимулирования
- в) игровая деятельность
- + г) поощрение действий
- + д) внушение и объяснение

200. Соотнесите методы обучения с их определениями 1. Объяснение 2. Беседа 3. Дискуссия 4. Лекция

- 1 а) словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных явлений и понятий
- 2 б) диалогический метод, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит ученика к пониманию нового материала
- 3 в) обмен взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников
- 4 г) монологический способ изложения объемного материала

201. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие;
- + г) социализация.

6.3. Типовые контрольные задания (предоставлены варианты рефератов в количестве не менее 30 заданий)

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Психологические свойства и интегральные характеристики человека.
4. Свобода воли и личная ответственность.
5. Мышление как психологический феномен.

6. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
7. Уникальность жизненного пути.
8. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Краткая характеристика теорий личности в отечественной психологии.
11. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических знаний.
12. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
13. Субъективный мир как объективная реальность.
14. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
15. Самосознание и самооценка.
16. Механизмы и формы психологической защиты.
17. Психологические механизмы воображения.
18. Цели и ценностные ориентации личности.
19. «Я-концепция» как психологический феномен.
20. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
21. Сущность и уровни проблемного обучения.
22. Ценности и цели современного образования.
23. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
24. Принцип природосообразности образования.
25. Пути индивидуализации обучения.
26. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности студентов.
27. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
28. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
29. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
30. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
31. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
32. Развитие и социализация личности в семье.
33. Мотивация учения и выбора профессии.
34. Взаимосвязь образования и культуры, образования и социума.
35. Современные образовательные технологии их преимущества и недостатки

6.4. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)

(Экзамен программой не предусмотрен)