

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.02.02 Социология

**Направление подготовки (специальность) 20.03.01 «Техносферная
безопасность»**

**Профиль подготовки (специализация) «Безопасность жизнедеятельности в
техносфере»**

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

1.1 ОК 2 - компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)

Знать:

Этап 1: область социологического знания, ориентированную на изучение индивидов и их взаимодействий с ближайшим социальным окружением

Этап 2: закономерности функционирования современного общества на макро- и макро-уровнях

Уметь:

Этап 1: анализировать социальные процессы

Этап 2: анализировать социальные процессы и явления

Владеть:

Этап 1: современными методами сбора социологических данных

Этап 2: современными методами обработки социологических данных

1.2 ОК 11 - способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций

Знать:

Этап 1: основные понятия социологической теории

Этап 2: основные категории и инструменты социологической теории

Уметь:

Этап 1: осуществлять поиск информации по полученному заданию

Этап 2: анализировать и обобщать информацию для решения поставленных социальных, экономических и информационных задач

Владеть:

Этап 1: методологией социологических исследований

Этап 2: техникой социологических исследований

1.3 ПК- 19 - способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности

Знать

Этап 1: знать о научном исследовании, его методологии, программе, планировании и организации

Этап 2: об особенностях научно исследовательского процесса

Уметь

Этап 1 применять на практике полученные знания по использованию различных методов получения социальной информации, ее апробации, внедрения,

Этап 2: уметь осуществлять анализ и мониторинг состояния и развития социальных объектов

владеть

Этап 1 способностью разрабатывать программу проводить исследования

Этап 2: способностью проводить исследования

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК 2 - компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	<i>Знать:</i> область социологического знания, ориентированную на изучение индивидов и их взаимодействий с ближайшим социальным окружением <i>Уметь:</i> анализировать социальные процессы <i>Владеть:</i> современными методами сбора социологических данных	индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОК 11- способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций	способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций	<i>Знать:</i> основные понятия социологической теории <i>Уметь:</i> осуществлять поиск информации по полученному заданию <i>Владеть:</i> методологией социологических исследований	индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК- 19 - способностью ориентироваться в основных проблемах	Способность ориентироваться в основных проблемах техносферной	знать о научном исследовании, его методологии, программе,	индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование

техносферной безопасности	безопасности	планировании и организации уметь применять на практике полученные знания по использованию различных методов получения социальной информации, ее апробации, внедрения, владеть способностью разрабатывать программу проводить исследования	
---------------------------	--------------	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК 2 - компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	<i>Знать:</i> закономерности функционирования современного общества на макро- и макро-уровнях <i>Уметь:</i> анализировать социальные процессы и явления <i>Владеть:</i> современными методами обработки социологических данных	индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОК 11 - способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к	способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию	<i>Знать:</i> основные категории и инструменты социологической теории <i>Уметь:</i> анализировать и обобщать информацию для решения поставленных	индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование

принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций	нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций	социальных, экономических и информационных задач <i>Владеть:</i> техникой социологических исследований	
ПК- 19 - способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	Способность ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	знать об особенностях научно-исследовательского процесса уметь осуществлять анализ и мониторинг состояния и развития социальных объектов владеть способностью проводить исследования	индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над	неудовлетворительно (незачтено)

	материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1 - ОК 2 - компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: область социологического знания, ориентированную на изучение индивидов и их взаимодействий с ближайшим социальным окружением	1. Способствует совершенствованию управления социальными процессами - эта функция социологии является: а) прогностической б) объясняющей в) управленческой г) идеологической 2. Область социологического знания, ориентированная на изучение индивидов и их взаимодействий с ближайшим социальным окружением - а) макросоциология б) микросоциология в) специальная социологическая теория г) нет правильного ответа
Уметь: анализировать социальные процессы	3. Что включается в понятие «социальная структура общества»? а) социальная инфраструктура; б) структура занятости населения; в) социально-профессиональная структура. г) нет правильного ответа 4. Социальная стратификация – это: а) выделение в обществе различных групп по полу, национальности и возрасту; б) способ функционирования связей и зависимостей в обществе; в) выделение различных слоев общества по признаку социального неравенства. г) нет правильного ответа
Навыки: владения современными методами сбора социологических данных	5. Понятие социологических «теорий среднего уровня» было сформулировано: а) Т. Парсонсом; б) Р. Мертоном; в) Г. Гарфинкелем. г) нет правильного ответа

	<p>6. Методы, разработанные и используемые данной наукой относятся к:</p> <p>а) естественно-научным;</p> <p>б) всеобщим;</p> <p>в) частно-научным.</p> <p>г) нет правильного ответа</p>
--	---

Таблица 5.2 – ОК 11 - способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные понятия социологической теории	<p>1. Методология в социологии -</p> <p>а) система определенных процедур и операций, используемых в исследованиях</p> <p>б) техника сбора первичной информации</p> <p>в) математические методы</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>2. Изучение базисных, фундаментальных проблем общества -</p> <p>а) теория среднего уровня</p> <p>б) общесоциологическая теория</p> <p>в) техника исследования</p> <p>г) прикладная социология</p>
Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию	<p>3. Противоречие между знанием и назревшей общественной потребностью –</p> <p>а) объект исследования</p> <p>б) проблема исследования</p> <p>в) тема исследования</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>4. Задача социологического исследования -</p> <p>а) определение планируемого результата исследования</p> <p>б) конкретная целевая установка</p> <p>в) конструирование инструментария эмпирического исследования</p> <p>г) нет правильного ответа</p>
Навыки: владения методологией социологических исследований	<p>5. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике, называется</p> <p>а) инструментарием</p> <p>б) социологическим исследованием</p> <p>в) выборкой</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>6. Особый вид повторного исследования, - это исследование:</p> <p>а) лабораторное;</p> <p>б) когортное;</p> <p>в) панельное</p> <p>г) нет правильного ответа</p>

ПК 19 способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
-знать об особенностях научно-исследовательского процесса	<p>1.Совокупность операций по преобразованию данных с целью выявления закономерностей исследуемых явлений - это _____</p> <p>2.Наиболее простая форма обобщения информации - это _____</p> <p>3.Анализ данных - этап исследования, в ходе которого:</p> <p>1)осуществляется преобразование социальных объектов и структур;</p> <p>2)на основе первичной информации с помощью определенных методов раскрываются связи исследуемых переменных;</p> <p>3)разрабатываются рекомендации органам управления;</p> <p>4)осуществляется сбор и обработка первичной информации.</p>
-уметь осуществлять анализ и мониторинг состояния и развития социальных объектов	<p>4.Исследовательская деятельность позволяет:</p> <p>1)выявить проблемы практики;</p> <p>2)оценить эффективность методов;</p> <p>3)понять сущность социальных проблем;</p> <p>4)эффективно управлять социальными процессами.</p> <p>5.К основным методам исследования проблем семьи относятся:</p> <p>1)биографический метод;</p> <p>2)метод кейс-стади;</p> <p>3)социометрический метод;</p> <p>4)контент-анализ.</p> <p>6.Метод сведения особенностей исследуемой группы в обобщенные образы, свойственные данной общности людей, называется _____</p>
-владеть способностью проводить исследования	<p>7.Мониторинговые исследования предполагают:</p> <p>_____ систематический процесс отслеживания и анализа происходящих изменений под влиянием различных переменных;</p> <p>_____ повторные, сравнительные исследования;</p> <p>_____ апробацию методов, методик, инструментария исследования;</p> <p>_____ системное изучение объектов, характеризующееся всесторонним анализом единичных явлений и процессов.</p> <p>8.Социальная информация - это:</p> <p>_____ совокупность материально-вещественных элементов, создающих условия для реализации деятельности;</p> <p>_____ знания, сообщения, сведения об отношениях людей, состоянии и характере развития социальных процессов;</p> <p>_____ разновидность знания, продуцированного на начальном этапе познавательного процесса;</p> <p>_____ системно развитое, обобщенное представление о действительности.</p> <p>9.Способ изучения социальных явлений и процессов с помощью количественных оценок - это _____</p>

Таблица 6.1 - ОК 2 - компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности функционирования современного общества на макро- и макро-уровнях	<p>1. Главенствующую роль в развитии общества играет философия - это основной фактор, определяющий содержание развития, по мнению О.Конта:</p> <p>а) теологической стадии б) метафизической стадии в) позитивной стадии г) нет правильного ответа</p> <p>2. Социологическую теорию познания впервые разработал:</p> <p>а) К. Маркс; б) М. Вебер; в) Э. Дюркгейм. г) нет правильного ответа</p>
Уметь: анализировать социальные процессы и явления	<p>3. «Большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства», - это:</p> <p>а) социальные слои; б) социальные группы; в) социальные классы. г) нет правильного ответа</p> <p>4. Социальное неравенство— это:</p> <p>а) различие интеллектуальных и умственных качеств; б) различие уровня образования и квалификации, способностей людей; в) различие в доступе к политической власти, к экономическим и духовным благам, информации. г) нет правильного ответа</p>
Навыки: владения современными методами обработки социологических данных	<p>5. Какой метод считали основным методом социологии О.Конт и Г.Спенсер?</p> <p>а) диалектико-материалистический; б) сравнительно-исторический; в) функциональный. г) нет правильного ответа</p> <p>6. Что не относится к социальным институтам?</p> <p>а) семья б) государство в) религия г) институт социологии д) экономика</p>

Таблица 6.2 - ОК 11 - способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные категории и инструменты социологической теории	<p>1. Социальная стратификация -</p> <p>а) сеть устойчивых упорядоченных связей между элементами социальной системы</p> <p>б) устойчивые совокупности людей, имеющие общие интересы и нормы поведения</p> <p>в) понятие, обозначающее систему признаков и критериев социального расслоения</p> <p>г) деление общества на социальные общности</p> <p>2. Иерархическое положение того или иного социального статуса, разделяемое обществом и закреплённое в культуре, общественном мнении, - это:</p> <p>а) социальная позиция</p> <p>б) социальная роль</p> <p>в) социальный престиж</p> <p>г) статусный набор</p>
Уметь: анализировать и обобщать информацию для решения поставленных социальных, экономических и информационных задач	<p>3. Техника социологического исследования -</p> <p>а) совокупность приемов и способов сбора, обработки и анализа данных</p> <p>б) выделение объекта и предмета исследования</p> <p>в) эмпирическая интерпретация основных понятий</p> <p>г) применения метода</p> <p>4. Система операций, предписаний с указанием процедур их применения в социологическом исследовании, называется:</p> <p>а) валидностью</p> <p>б) методом</p> <p>в) методикой</p> <p>г) репрезентативностью.</p>
Навыки: владения техникой социологических исследований	<p>5. Из перечисленных видов исследования: 1) аналитическое; 2) полевое; 3) когортное; 4) панельное, - к сравнительным исследованиям можно отнести:</p> <p>а) 2, 3</p> <p>б) 1, 2, 3</p> <p>в) 3, 4</p> <p>6. Проводимое в реальной социальной ситуации социологические исследование, называют:</p> <p>а) аналитическим</p> <p>б) оперативным</p> <p>в) полевым</p> <p>г) сплошным</p>

ПК 19 способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности

Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>- знать о научном исследовании, его методологии, программе, планировании и организации</p>	<p>1.Преодоление социальной проблемы проходит по следующим направлениям: -1устранение; -2исследование; -3нейтрализация; -4разрешение. 2К методам исследования социально-экономического положения клиента относятся: -1статистический анализ; -2мотивационный анализ; -3опросный метод; -4самооценочный метод.</p>
<p>- уметь применять на практике полученные знания по использованию различных методов получения социальной информации, ее апробации, внедрения,</p>	<p>3.Исследовательская деятельность в социальной работе позволяет: выявить проблемы практики; оценить эффективность методов; понять сущность социальных проблем; эффективно управлять социальными процессами. 4.К основным методам исследования проблем семьи относятся: биографический метод; метод кейс-стади; социометрический метод; контент-анализ. 5.Метод сведения особенностей исследуемой группы в обобщенные образы, свойственные данной общности людей, называется</p> <hr/>
<p>-владеть способностью разрабатывать программу проводить исследования</p>	<p>6. Процедура организации исследования - это: 1) общая система действий и способов организации исследования; 2) последовательность познавательных и организационных действий с целью решения практических задач; 3) разработка заказа на проведение исследования; 4) разработка программы исследования. 7. Установите верную последовательность этапов организации исследовательской работы: 1) разработка полевых документов; 2) разработка программы исследования; 3) разработка заказа на исследование; 4) разработка выборки; 5) консервация результатов исследования. 8. Процесс предварительной подготовки исследования и приведения его в соответствие с требованиями, предъявляемыми к исследованию - это 9. В рабочем плане исследования фиксируется: 1) последовательность работ; 2) объем ресурсных затрат, необходимых для выполнения программы исследования;</p>

	<p>3) конкретные виды работ; 4) техническое задание на проведение работ.</p> <p>10.К методам исследования социально-экономического положения клиента относятся:</p> <p>1) статистический анализ; 2) мотивационный анализ; 3) опросный метод; 4) самооценочный метод.</p>
--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.