

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.03 «Философия»

Направление подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки: Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

– ОК- 9 - способностью принимать решения в пределах своих полномочий

Знать:

Этап 1: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов.

Этап 2: теоретические основы философии.

Уметь:

Этап 1: на основе опыта философских исследований прошлого, исследовать основные проблемы человека, общества, мира

Этап 2: философски исследовать и анализировать проблемы, связанные, с областью будущей жизни и профессиональной деятельности.

Владеть:

Этап 1: приёмами философского познания

Этап 2: владеть базовыми принципами философского познания

– ОК-11 - способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций

Знать:

Этап 1: основные разделы философии, периоды ее истории, наиболее известных философов, их основные мысли и идеи

Этап 2: основы содержания дисциплины, проблемы, которые она пытается разрешить

Уметь:

Этап 1: правильно самоорганизоваться

Этап 2: правильно организовать процесс самообразования для формирования способностей исследовать основные проблемы человека, общества, мира

Владеть:

Этап 1: приёмами философского познания

Этап 2: базовыми принципами философского познания

– ОК-14 - способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности

Знать:

Этап 1: основные разделы и направления философии, ее историческую периодизацию, представителей и их основные мысли и идеи

Этап 2: проблемы бытия, познания, человека общества, которые философия исследует и пытается разрешить

Уметь:

Этап 1: уметь правильно самоорганизоваться

Этап 2: уметь правильно организовать процесс самообразования для формирования способностей исследовать основные проблемы человека, общества, мира

Владеть:

Этап 1: владеть приёмами философского познания

Этап 2: владеть базовыми принципами философского познания

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-9– способностью принимать решения в пределах своих полномочий	Сформировать навыки, необходимые для принятия решений	Знать: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов. Уметь: на основе опыта философских исследований прошлого, исследовать основные проблемы человека, общества, мира Владеть: владеть приёмами философского познания	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
ОК-11 - способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций	Сформировать знания, умения необходимые для формирования абстрактного и критического мышления	Знать: основные разделы философии, периоды ее истории, наиболее известных философов, их основные мысли и идеи Уметь: уметь правильно самоорганизоваться планировать и	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		осуществлять свою деятельность с учетом анализа социальной информации. Владеть: владеть приёмами философского познания	
ОК-14 - способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности	Сформировать навыки, необходимые для социальной деятельности	Знать: основные разделы и направления философии, ее историческую периодизацию, представителе и их основные мысли и идеи Уметь: уметь правильно самоорганизоваться Владеть: приёмами философского познания	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-9– способностью принимать решения в пределах своих полномочий	Сформировать знания, умения и навыки, необходимые для принятия решений в пределах своих полномочий	Знать: теоретические основы философии. Уметь: философски исследовать и анализировать проблемы, связанные, с областью будущей жизни и профессиональной деятельности Владеть: базовыми принципами философского познания	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

<p>ОК-11 - способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций</p>	<p>Сформировать знания, умения и навыки, необходимые для исследования окружающей среды, выявления ее возможностей, притяжения нестандартных решений, разрешения проблемных ситуаций</p>	<p>Знать: основы содержания дисциплины, проблемы, которые она пытается разрешить Уметь: правильно организовать процесс самообразования для формирования способностей исследовать основные проблемы человека, общества, мира Владеть: базовыми принципами философского познания</p>	<p>- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания</p>
<p>ОК-14- способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Сформировать знания, умения и организационно-управленческие навыки, необходимые для профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Знать: проблемы бытия, познания, человека общества, которые философия исследует и пытается разрешить Уметь: правильно организовать процесс самообразования для формирования способностей исследовать основные проблемы человека, общества, мира Владеть: базовыми принципами философского познания</p>	

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отлагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ОК-9– способностью принимать решения в пределах своих полномочий

Этап 1

Таблица 5

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные исторические периоды развития философии, представителей,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мироззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия. 2. Предмет философии и структура философского знания. 3. Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей.

особенности их взглядов.	
Уметь: на основе опыта философских исследований прошлого, исследовать основные проблемы человека, общества, мира	<p>5. Что изучает философия?</p> <p>6. Как развивается язык философии? В чем его отличие от обыденного языка и языка науки?</p> <p>7. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга?</p> <p>8. Какова роль мировоззрения в жизнедеятельности людей?</p>
Навыки: владеть приёмами философского познания	<p>9. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?</p> <p>10. Составьте и заполните таблицу: «Сравнение позиций представителей рационализма и эмпиризма Нового времени».</p> <p>11. Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?</p> <p>12. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Дайте ответ в письменной форме.</p>

ОК-9– способностью принимать решения в пределах своих полномочий

Этап 2

Таблица 6

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы философии.	<p>1.Познание, его сущность и основные формы.</p> <p>2.Проблема истины.</p> <p>3.Понятие мышления.</p> <p>4.Наука как форма общественного сознания.</p> <p>5.Структура научного познания, его методы и формы.</p>
Уметь: философски исследовать и анализировать проблемы, связанные, с областью будущей жизни и профессиональной деятельности	<p>6.Человек, индивид, индивидуальность, личность – в чём отличие этих понятий?</p> <p>7.Чем отличается философский подход к человеку от частнонаучных трактовок?</p> <p>8.Дайте характеристику материальных и духовных потребностей человека.</p> <p>9.В чём состоит специфика социального познания?</p>
Навыки: базовыми принципами философского познания	<p>10. Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса?</p> <p>11. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»?</p> <p>12.Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».</p> <p>13. Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?»</p>

ОК-11 - способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций

1 этап

Таблица 7

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные разделы философии, периоды ее истории, наиболее известных философов, их основные мысли и идеи	1. Предмет философии и структура философского знания. 2. Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей. 3. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека.
Уметь: уметь правильно самоорганизоваться, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом анализа социальной информации.	4. Что изучает философия? 5. Как развивается язык философии? В чем его отличие от обыденного языка и языка науки? 6. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга? 7. Какова роль мировоззрения в жизнедеятельности людей? 8. Что такое метафизика?
Навыки: владеть приемами философского познания	9. Ответьте на вопрос: Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: для чего нужна философия? 10. Подготовьте ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?

ОК-11 - способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций

2 этап

Таблица 8.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы содержания дисциплины, проблемы, которые она пытается разрешить	1. Системный подход к познанию Мира. Самоорганизация систем. 2. Диалектика как учение о связях и развитии бытия. 3. Познание, его сущность и основные формы. 4. Проблема истины. 5. Понятие мышления.
Уметь: правильно организовать процесс самообразования для	6. Чем отличается философский подход к человеку от частнонаучных трактовок? 7. Дайте характеристику материальным и духовным потребностям человека.

формирования способностей исследовать основные проблемы человека, общества, мира	8. В чём состоит специфика социального познания? 9. Каковы социальные функции религии?
Навыки: владеть базовыми принципами философского познания	10. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности? 11. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. 12. Ответьте на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «цель оправдывает средства». 13. Проанализировать: в чем состоит специфика основных форм познания.

ОК-14 - способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности

1 этап

Таблица 9

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные разделы и направления философии, ее историческую периодизацию, представителе и их основные мысли и идеи	1. Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей. 2. Философия Платона. 3. Философия Просвещения и ее основные представители. 4. Философия марксизма.
Уметь: уметь правильно самоорганизоваться	5. Какова роль мировоззрения в жизнедеятельности людей? 6. В чём особенность стоического объяснения природы и общества? 7. Каковы особенности антропологического материализма Л. Фейербаха? 8. В чём проявляется гуманизм философии эпохи Возрождения?
Навыки: владеть приёмами философского познания	9. Ответьте на вопрос: Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: для чего нужна философия? 10. Подготовьте ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности? 11. Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.

ОК-14 - способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности

2 этап
Таблица 10.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: проблемы бытия, познания, человека общества, которые философия исследует и пытается разрешить	1. Системный подход к познанию Мира. Самоорганизация систем. 2. Диалектика как учение о связях и развитии бытия. Принципы диалектики. 3. Законы диалектики. 4. Категории диалектики. 5. Сознательное и бессознательное в психике человека.
Уметь: правильно организовать процесс самообразования для формирования способностей исследовать основные проблемы человека, общества, мира	6. Человек, индивид, индивидуальность, личность – в чём отличие этих понятий? 7. Дайте характеристику материальных и духовных потребностей человека. 8. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества? 9. Каково содержание золотого правила нравственности? 10. Каково место идеала в системе морали? 11. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла? 12. В чём различие между стыдом и совестью?
Навыки: владеть базовыми принципами философского познания	13. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. 14. Ответьте на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «цель оправдывает средства».

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3

Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устные ответы, защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устные ответы, защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Содержание столбца 3 «Описание процедуры оценивания» таблиц 8 и 9 должно соответствовать содержанию столбца 4 «Процедура оценивания» таблиц 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Фонда оценочных средств дисциплины.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование);
- письменная (письменный опрос);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Выступление на семинаре – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Выступление как средство оценивания на семинаре эффективно, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке выступления может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в

аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: написание конспектов семинарских занятий, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, выполнение индивидуальных домашних заданий.

Данные виды работ - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по изучаемой теме. Это письменные задания, выполняемое в течение заданного времени (как правила – в течение срока между соседними семинарскими занятиями). Как правило, подобные виды работ предполагают наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения работы:

- соответствие материала теме и плану;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- информационная достаточность;
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в форме тестовых заданий - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (открытого и закрытого типов, на определение соответствия и хронологической последовательности), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	60, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен

включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.