

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.04 Экономика

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК – 9 готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

Знать:

1 этап: знать основы организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

2 этап: знать принципы и методы управления основными и оборотными средствами, методы оценки эффективности их использования, способы экономии ресурсов на объектах экономики

Уметь:

1 этап: уметь находить и использовать необходимую информацию по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

2 этап: определять состав материальных, финансовых, трудовых ресурсов на объектах экономики

Владеть:

1 этап: навыками организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

2 этап: навыками экономических расчетов

ПК-22 - способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

Знать:

1 этап: базовые экономические категории при решении профессиональных задач

2 этап: законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

Уметь:

1 этап: решать профессиональные задачи с использованием различных методов

2 этап: анализировать экономические показатели деятельности предприятия при решении профессиональных задач

Владеть:

1 этап: навыками самостоятельного выполнения несложных расчетов при решении профессиональных задач

2 этап: навыками применения законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК – 9	готов использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на	Знать: знать основы организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	устный опрос, решение задач, тестирование доклад по результатам самостоятельной работы

	объектах экономики	<p>Уметь: находить и использовать необходимую информацию по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики</p> <p>Владеть: навыками организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики</p>	
--	--------------------	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК – 9	готов использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	<p>Знать: принципы и методы управления основными и оборотными средствами, методы оценки эффективности их использования, способы экономии ресурсов на объектах экономики</p> <p>Уметь: уметь определять состав материальных, финансовых, трудовых ресурсов на объектах экономики</p> <p>Владеть: навыками экономических расчетов</p>	устный опрос, решение задач, тестирование доклад по результатам самостоятельной работы

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК – 22	способен использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	<p>Знать: базовые экономические категории при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи с использованием различных методов</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного выполнения несложных расчетов при решении профессиональных задач</p>	устный опрос, решение задач, тестирование доклад по результатам самостоятельной работы

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4

ПК – 22	способен использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	Знать: законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач Уметь: анализировать экономические показатели деятельности предприятия при решении профессиональных задач Владеть: навыками применения законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	устный опрос, решение задач, тестирование доклад по результатам самостоятельной работы
----------------	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания, соответствующие государственным регламентам в сфере образования и позволяющие обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК – 9 готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: основы организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики</p>	<p>1. Объём производственных помещений на одного работающего должен быть не менее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 5 м³ 2) 10 м³ 3) 15 м³ 4) 20 м³ <p>2. Риски, обусловленные неблагоприятными изменениями в экономике предприятия или в экономике страны, называются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Экономическими 2) Социальными 3) Индивидуальными 4) Политическими <p>3. Характеристика экономического положения индивида или социальной группы, при котором они не могут удовлетворить определенный круг минимальных потребностей, необходимых для жизни, сохранения трудоспособности, продолжения рода, называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Бедствием 2) Голодом 3) Бедностью 4) Толерантностью
<p>Уметь: находить и использовать необходимую информацию по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики</p>	<p>4. Затраты на оплату труда работников экономического субъекта за отчетный месяц составили 450000 руб. Применяя действующие ставки страховых взносов, рассчитать сумму отчислений в Пенсионный фонд, Фонд социального страхования, Фонд обязательного медицинского страхования.</p> <p>5. Первоначальная стоимость объекта основных средств – 800000 руб., срок полезного использования – 5 лет. Рассчитать сумму амортизации, применяя различные способы расчета, установленные законодательством.</p> <p>6. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 81,7 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 86 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 1978 деталей.</p> <p>Рассчитайте заработок рабочего за месяц:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) при простой повременной системе оплаты труда; б) при повременно-премиальной системе оплаты труда (премия составляет 10% от тарифа); в) при прямой сдельной оплате труда (расценка за одну деталь – 7,2 руб.); г) при сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия – 0,5% от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки); д) при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда (повышающий коэффициент – 1,8). <p>Районный коэффициент 15%.</p>
<p>Владеть:</p>	<p>7. Определить экономическую эффективность профилактических</p>

<p>навыками организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики</p>	<p>мероприятий, направленных на снижение травматизма, заболеваемости, улучшение условий труда для предприятия, где за год произошло 2 травмы, длительность нетрудоспособности составила 160 дней. Средняя дневная зарплата ИТР 200 руб., годовая выработка составляет 7968тыс.руб, средняя месячная зарплата рабочих 3500 руб., дневная - 180 руб. На предприятии трудится 62 человека, из них 20 - в неблагоприятных условиях. Продолжительность дополнительного отпуска для работающих во вредных условиях - 8 дней, доплаты -12%.</p> <p>8. Рассчитать показатель обеспеченности основными санитарно-бытовыми помещениями, если на предприятии имеется санитарный блок площадью 60 м². Численность работников составляет 50 человек, из них 15 - женщины.</p> <p>9. Рассчитать ежемесячную сумму доплаты за вредные условия труда, если оклад работника в месяц 25000 руб., размер доплаты – 20%.</p>
---	---

Таблица 6 - ПК – 9 готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: принципы и методы управления основными и оборотными средствами, методы оценки эффективности их использования, способы экономии ресурсов на объектах экономики</p>	<p>1. Производительность труда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прямо пропорциональна фондоотдаче и фондовооруженности труда 2) прямо пропорциональна фондоотдаче и рентабельности продаж 3) прямо пропорциональна фондоотдаче и обратно пропорциональна фондовооруженности труда 4) прямо пропорциональна фондовооруженности труда и обратно пропорциональна фондоотдаче. <p>2. Материалоотдача определяется как отношение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стоимости продукции к сумме материальных затрат 2) суммы материальных затрат к стоимости продукции 3) суммы материальных затрат к полной себестоимости продукции 4) полной себестоимости продукции к сумме материальных затрат. <p>3. Какой показатель рассчитывается следующим образом: остаточная стоимость основных средств/первоначальная стоимость основных средств?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коэффициент обновления; 2) коэффициент выбытия; 3) коэффициент износа 4) коэффициент технической годности.
<p>Уметь: уметь определять состав материальных, финансовых, трудовых ресурсов на объектах экономики</p>	<p>4. Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 750 человек. В течение года было вновь принято 50 человек, поступили в очные учебные заведения 2 человека, призвано в вооруженные силы 3 человека, уволились по собственному желанию 18 человек, уволено за нарушение трудовой дисциплины 6 человек, переведены на другие должности и в другие подразделения предприятия 15 человек. Определите коэффициент стабильности кадров на предприятии.</p> <p>5. Первоначальная стоимость объекта основного средства на начало года 450 тыс. руб., остаточная стоимость – 360 тыс. руб. По заключению экспертов, рыночная стоимость аналогичного нового объекта составляет</p>

	<p>540 тыс. руб. Определите сумму амортизации объекта по восстановительной стоимости, тыс. руб.</p> <p>6. Рассчитать нормативную численность службы охраны на предприятии со среднесписочной численностью работников 500 чел., из которых 75 чел. заняты на тяжелых работах. Количество самостоятельных структурных подразделений на предприятии 15. Среднемесячная численность вновь принимаемых работников 10. Норма рабочего времени одного работника на планируемый год 1500 ч. Количество несчастных случаев в среднем за год 3.</p>
<p>Владеть: иметь навыки экономических расчетов</p>	<p>7. Определите первоначальную и остаточную стоимость объекта основного средства на конец года, если он был приобретен 15 августа по цене 245 тыс. руб. (в том числе НДС – 18%). Затраты по доставке и наладке объекта составили 12 тыс. руб. Срок полезного использования – 5 лет.</p> <p>8. В ремонтной мастерской предприятия среднесписочный состав работников составил 95 человек. За год произошло 2 несчастных случая со смертельным исходом, 3 несчастных случаев с временной утратой трудоспособности. Всего потеряно 19 рабочих дней. Рассчитать коэффициенты травматизма.</p> <p>9. Расходы экономического субъекта за отчетный месяц составили 590000 руб., в том числе расходы на профилактику предотвращения травматизма - 55000 руб. Определить удельный вес расходов на охрану труда в общей сумме расходов.</p>

Таблица 7 - ПК-22 -способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: базовые экономические категории при решении профессиональных задач</p>	<p>1. Выберите наиболее точное определение. Экономика – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наука, изучающая домашнее хозяйство; 2) наука о выборе общества в условиях ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей; 3) наука, изучающая экономические показатели деятельности предприятия; 4) наука, изучающая условия получения максимальной прибыли. <p>2. Разность между выручкой от продажи продукции и затратами на производство и продажу - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прибыль до налогообложения 2) чистая прибыль 3) валовая прибыль 4) прибыль от продаж <p>3. Собственность как экономическая категория — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) система общественных отношений между людьми по поводу присвоения и отчуждения материальных благ; 2) правовые отношения по закреплению материальных благ за индивидуумами; 3) объекты, которыми владеют экономические субъекты; 4) юридически закрепленные во владение субъекта экономические блага.
<p>Уметь: решать профессиональные</p>	<p>4. На основании исходных данных построить диаграмму основных профилактических мероприятий, направленных на</p>

задачи с использованием различных методов	<p>предотвращение травматизма на производстве.</p> <p>5. В результате пожара полностью уничтожено здание производственного цеха, первоначальной стоимостью 2455000 руб., срок полезного использования – 20 лет, фактический срок службы – 5 лет 8 месяцев. Способ начисления амортизации – линейный. По заключению экспертизы здание восстановлению не подлежит. Рассчитать сумму причиненного ущерба.</p> <p>6. Определить общую величину затрат, связанные с травмированием персонала, если за отчетный год расходы на выплату пособий по временной нетрудоспособности – 11900 руб. расходы на выплату пенсий лицам, ставшим инвалидами - 78900 руб., расходы на компенсацию работникам, получившим в результате аварии стойкую утрату профессиональной трудоспособности - 34800 руб.</p>
<p>Владеть: навыками самостоятельного выполнения несложных расчетов при решении профессиональных задач</p>	<p>7. На рабочем месте с вредными условиями труда измеренные значения факторов окружающей среды составили: вредные химические вещества аммиак 60 мг/м; пыль растительного происхождения, содержащая до 10 % двуокиси кремния, 10 мг/м; вибрация (помещение с источником вибрации), 95 дБ; шум 99 дБА; инфракрасное излучение 160 Вт/м ; эффективно - эквивалентная температура 15 °С; максимальная разовая масса груза 45 кг. Время действия факторов $T_d = 6$ часов, время смены $T_{см} = 8$ часов. Составить карту условий труда, рассчитать статистические и фактические баллы. Определить класс условий труда и размер доплат.</p> <p>8. Установить размер недопроизведенного в результате производственной аварии объема продукции, если средний дневной объем выпуска продукции до аварии – 1000 ед, средний дневной объем выпуска продукции после аварии – 750 ед, время, необходимое для ликвидации повреждений и разрушений, восстановления объемов выпуска продукции (услуг) на доаварийном уровне – 20 дней.</p> <p>9. Определить значение предотвращенных потерь по формуле $П_{пр} = П_2 - П_1 =$ где $П_1, П_2$ – экономические потери от одного пожара на охраняемом объекте соответственно до (75000 руб.) и после реализации мероприятий по обеспечению пожарной безопасности (40000 руб.)</p>

Таблица 8 - ПК-22 - способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач</p>	<p>1. Цена ресурсов оказывают влияние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) только на доходы домашних хозяйств; 2) только на распределение ресурсов между фирмами и отраслями; 3) только на определение набора ресурсов, используемых фирмой в производстве; 4) на все вышеперечисленные изменения. <p>2. Воздействие на организм человека опасных производственных факторов приводит ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в определенных условиях к профессиональному или профессионально обусловленному заболеванию 2) к профессиональному или профессионально обусловленному

	<p>заболеванию</p> <p>3) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья</p> <p>4) к резкому ухудшению здоровья или к травме</p> <p>3. При какой численности работников законодательство предусматривает обязательное создание службы охраны труда или введение должности специалиста по охране труда в организации</p> <p>1) более 10 человек</p> <p>2) более 50 человек</p> <p>3) более 100 человек</p> <p>4) более 150 человек</p>
<p>Уметь: анализировать экономические показатели деятельности предприятия при решении профессиональных задач</p>	<p>4. Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 750 человек. В течение года было вновь принято 50 человек, поступили в очные учебные заведения 2 человека, призвано в вооруженные силы 3 человека, уволились по собственному желанию 18 человек, уволено за нарушение трудовой дисциплины 6 человек, переведены на другие должности и в другие подразделения предприятия 15 человек. Определите коэффициент стабильности кадров на предприятии.</p> <p>5. Первоначальная стоимость объекта основного средства на начало года 450 тыс. руб., остаточная стоимость – 360 тыс. руб. По заключению экспертов, рыночная стоимость аналогичного нового объекта составляет 540 тыс. руб. Определите сумму амортизации объекта по восстановительной стоимости, тыс. руб.</p> <p>6. Определить размер ущерба, который несет предприятие в результате простоя, в связи с аварией, если прибыль, получаемая предприятием при реализации единицы продукции - 2000 руб.; уменьшение выпуска продукции (за время простоя) в натуральном выражении – 50 ед; число людей, не работавших из-за простоя предприятия (участка)- 100 чел.; средняя часовая заработная плата 25000 руб. руб.; продолжительность простоя - 4 ч.</p>
<p>Владеть: навыками применения законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач</p>	<p>7. Численность работников предприятия составляет 250 чел. Предприятие относится к сельскому хозяйству, из статистического бюллетеня в этой отрасли количество пострадавших на 1000 работающих составило 8,1. Расчет: Определим количество НС случаев с оформлением листа временной нетрудоспособности, предполагаемое на данном предприятии в год.</p> <p>8. Рассчитать прямые потери для предприятия от временной нетрудоспособности в результате полученной работником травмы, если количество дней временной нетрудоспособности, которые оплачивает работодатель – 31, среднедневная заработная плата временно нетрудоспособного работника - 2100 руб.; коэффициент стажа – 0,8</p> <p>9. Определить затраты на локализацию (ликвидацию) и расследование аварии, если расходы, связанные с локализацией и ликвидацией последствий аварии - 38000 руб.; Д Ì – расходы на расследование аварии - 11900 руб.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать:

диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи,

практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично» - 21-25 баллов; «хорошо» - 17,5-21 балл; «удовлетворительно» - 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.