

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.03.02 Технология успешного трудоустройства**

**Направление подготовки (специальность) 20.03.01 «Техносферная безопасность»  
Профиль подготовки (специализация) «Безопасность жизнедеятельности в  
техносфере»  
Квалификация (степень) выпускника *бакалавр***

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### **ОК -3 Способность занимать активную гражданскую позицию**

**Знать:**.....

Этап 1: основные направления, проблемы, теории и методы социальной психологии

Этап 2: пути формирования активной гражданской позиции

**Уметь:**.....

Этап 1: логически мыслить, вести научные дискуссии

Этап 2: применять полученные знания дисциплин в ходе формирования активной гражданской позиции

**Владеть:**.....

Этап 1: представлениями о возможностях рынка, правилами написания резюме и сопроводительных писем, ведения телефонных и реальных переговоров с работодателем

Этап 2: основными категориями дисциплин, способствующих формированию активной гражданской позиции

### **ОК-5 Способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью.**

**Знать:**.....

Этап 1: движущие силы и закономерности психического развития человека

Этап 2: задатки и способности к сотрудничеству

**Уметь:**.....

Этап 1: работать с разноплановыми источниками

Этап 2: способностью к социальной адаптации.....

**Владеть:**.....

Этап 1: навыками анализа различных источников информации

Этап 2: умением погашать конфликтные ситуации.....

### **ОК – 6: владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения**

**Знать:**.....

Этап 1: движущие силы и закономерности психического развития человека

Этап 2: индивидуальные особенности восприятия.....

**Уметь:**.....

Этап 1: работать с разноплановыми источниками

Этап 2: обобщать полученный материал.....

**Владеть:**.....

Этап 1: навыками анализа различных источников информации

Этап 2: культурой мышления.....

### **ОК – 8: способность работать самостоятельно**

**Знать:**.....

Этап 1: движущие силы и закономерности психического развития человека

Этап 2: особенности целеполагания

**Уметь:**.....

Этап 1: работать с разноплановыми источниками

Этап 2: ставить адекватные цели .....

**Владеть:**.....

Этап 1: навыками анализа различных источников информации

Этап 2: навыками самостоятельной работы.....

### **ОК – 9: Способностью принимать решения в пределах своих полномочий**

**Знать:**.....

Этап 1: движущие силы и закономерности психического развития человека

Этап 2: качества и характеристики личности.....

**Уметь:**.....

Этап 1: работать с разноплановыми источниками

Этап 2: ставить адекватные цели.....

**Владеть:**.....

Этап 1: навыками анализа различных источников информации

Этап 2: навыками принятия решений.....

**ОК – 14: способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности**

**Знать:**.....

Этап 1: движущие силы и закономерности психического развития человека

Этап 2: личностные качества необходимые в профессиональной деятельности.....

**Уметь:**.....

Этап 1: работать с разноплановыми источниками

Этап 2: принимать управленческие решения.....

**Владеть:**.....

Этап 1: навыками анализа различных источников информации

Этап 2: навыками организационно-управленческого характера.....

**ПК-11 - способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды**

**Знать:**

Этап 1: о психических процессах свойствах и состояниях психики личности;

Этап 2: о задатка у личности лидерских качеств необходимых для решения практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды;

**Уметь:**

Этап 1: извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения.

Этап 2: оценивать эмоциональные состояния партнеров по взаимодействию и адекватно реагировать

**Владеть:**

Этап 1:- определение места человека в социальном процессе, социальной организации общества;

Этап 2: адекватно оценивать общественные и социальные события

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК -3 Способность занимать активную гражданскую позицию	Способность занимать активную гражданскую позицию	<b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы социальной психологии	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

		<p><b>Уметь:</b> логически мыслить, вести научные дискуссии</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о возможностях рынка, правилами написания резюме и сопроводительных писем, ведения телефонных и реальных переговоров с работодателем</p>	
<p><b>ОК-5</b> Способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью.</p>	<p>Способность использовать эмоциональные и волевые особенности психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, уметь погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью.</p>	<p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности психического развития человека</p> <p><b>Уметь:</b> работать с разноплановыми источниками</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа различных источников информации</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование.</p>
<p><b>ОК – 6</b> владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности психического развития человека</p> <p><b>Уметь:</b> работать с разноплановыми источниками</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа различных источников информации</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование.</p>
<p><b>ОК – 8</b> способность работать самостоятельно</p>	<p>способность работать самостоятельно</p>	<p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности психического развития человека</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа</p>

		<p><b>Уметь:</b> работать с разноплановыми источниками</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа различных источников информации</p>	
<p><b>ОК – 9</b></p> <p>Способностью принимать решения в пределах своих полномочий</p>	<p>Способность принимать решения в пределах своих полномочий</p>	<p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности психического развития человека</p> <p><b>Уметь:</b> работать с разноплановыми источниками</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа различных источников информации</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование.</p>
<p><b>ОК – 14</b></p> <p>способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности психического развития человека</p> <p><b>Уметь:</b> работать с разноплановыми источниками</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа различных источников информации</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа</p>
<p><b>ПК-11 -</b></p> <p>способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды</p>	<p>способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды</p>	<p><b>Знать:</b> о психических процессах свойствах и состояниях психики личности;</p> <p><b>Уметь:</b> извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения.</p> <p><b>Владеть:</b> определением места человека в социальном процессе,</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа</p>

		социальной организации общества;	
--	--	----------------------------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК -3 Способность занимать активную гражданскую позицию	Способность занимать активную гражданскую позицию	<b>Знать</b> пути формирования активной гражданской позиции <b>Уметь</b> применять полученные знания дисциплин в ходе формирования активной гражданской позиции <b>Владеть</b> основными категориями дисциплин, способствующих формированию активной гражданской позиции	
<b>ОК-5</b> Способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации,	Способность использовать эмоциональные и волевые особенности психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, уметь погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью,	<b>Знать</b> задатки и способности к сотрудничеству <b>Уметь:</b> способностью к социальной адаптации <b>Владеть</b> умением погашать конфликтные ситуации	

коммуникативностью, толерантностью.	толерантностью.		
<b>ОК – 6</b> владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<b>Знать</b> индивидуальные особенности восприятия <b>Уметь</b> обобщать полученный материал <b>Владеть</b> культурой мышления	
<b>ОК – 8</b> способность работать самостоятельно	способность работать самостоятельно	<b>Знать</b> особенности целеполагания <b>Уметь</b> ставить адекватные цели <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы	
<b>ОК – 9</b> Способностью принимать решения в пределах своих полномочий	Способность принимать решения в пределах своих полномочий	<b>Знать</b> качества и характеристики личности <b>Уметь</b> ставить адекватные цели <b>Владеть</b> навыками принятия решений	
<b>ОК – 14</b> способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности	способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности	<b>Знать</b> личностные качества необходимые в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> принимать управленческие решения <b>Владеть</b> навыками организационно-управленческого характера	
<b>ПК-11 -</b> способностью организовывать,	способностью организовывать, планировать и	<b>Знать:</b> о задатка у личности лидерских качеств	

планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	необходимых для решения практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды; <b>Уметь:</b> оценивать эмоциональные состояния партнеров по взаимодействию и адекватно реагировать <b>Владеть:</b> адекватно оценивать общественные и социальные события	
--	--	--	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	



	материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 – 4.1. ОК -3 Способность занимать активную гражданскую позицию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные направления, проблемы, теории и методы социальной психологии	1. В чем состоят правила организации поиска работы? 2. Каковы причины безуспешного поиска работы?
Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии	3. Основной источник активности человека и животных это: а) Потребности б) Мотив в) Инстинкт г) Эмоции д) Настроение 4. Эксперимент может быть: а) лабораторным б) естественным в) формирующим г) констатирующим д) неструктурированным 5. Что такое резюме?
Навыки: представлениями о возможностях рынка, правилами написания резюме и сопроводительных писем, ведения телефонных и реальных переговоров с работодателем	6. Какие правила оформления резюме Вам известны? 7. Автоматизированные действия, полученные в результате упражнений – это: а) Знания б) Навыки в) Умения г) Привычки д) Капризы 8. Назовите метод, характеризуемый как краткое стандартизированное исследование: а) тест б) эксперимент в) опрос г) интервью д) беседа

**4.2. ОК-5 Способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной,**

**религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: движущие силы и закономерности психического развития человека;	1. Для чего создается карьерное портфолио студента. 2. Каковы составляющие карьерного портфолио? 3. Каковы порядок и правила обновления портфолио?
Уметь: работать с разноплановыми источниками;	4. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется: а) интроспекцией; б) локусом контроля; в) инверсией; г) паттерном. 5. С какой целью представители работодателя проводят собеседование с претендентом на вакантную должность?
Навыки: навыками анализа различных источников информации	6. К каким видам собеседования нужно быть готовым? 7. На каком этапе собеседования следует обсуждать заработную плату? 8. Какие вопросы интервьюера могут вызвать затруднения у выпускников вузов? 9. Какие вопросы может задать претендент на вакантную должность интервьюерам?

**4.3. ОК – 6: владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: место человека в социальном процессе, социальной организации общества;	1. Проанализируйте предложенные резюме и составьте заключение о наличии или отсутствии ошибок при его составлении авторами. Каковы, по Вашему мнению, шансы авторов на приглашение для собеседования? 2. Какие тесты используются при приеме на работу? 3. Проанализируйте предложенную анкету и укажите, какую информацию о личности претендента на работу можно получить с ее помощью.
Уметь: осуществлять эффективный поиск информации в различных источниках;	4. В какие сроки заключается трудовой договор? 5. Какая информация обязательно указывается в трудовом договоре? 6. В чем преимущества и недостатки срочного трудового договора?
Навыки:	7. Какая информация заносится в трудовую книжку? 8. В каких случаях заключается срочный трудовой

приемами ведения дискуссии и полемики.	договор? 9. При каких условиях трудовой договор расторгается?
--	--

#### 4.4. ОК – 8: способность работать самостоятельно

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этапы и ключевые понятия социальной психологии, историю становления психологии как науки с древности до наших дней;	1. Какие приемы анализа трудового коллектива использует новичок в процессе адаптации? 2. Способы поиска работы. С чего начать поиск работы? 3. Назовите составляющие элементы позиции товара «молодой специалист» на рынке труда.
Уметь: получать, обрабатывать и сохранять информацию	4. Перечислите виды резюме и основные требования к их структуре. 5. В чем цель написания сопроводительного письма к резюме и назовите его составные части. 6. Кто может написать рекомендательное письмо молодому специалисту.
Навыки: получать, обрабатывать и сохранять информацию;	7. Назовите причины, по которым отказывают в работе после собеседования. 8. В чем заключаются трудности адаптации для нового сотрудника на фирме? 9. Виды карьеры и особенности ее построения.

#### 4.5. ОК – 9: Способностью принимать решения в пределах своих полномочий

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: выдающихся деятелей отечественной и зарубежной социальной психологии.	1. Опишите традиционную технологию трудоустройства. 2. Каковы типичные трудности, связанные с трудоустройством, и каким образом их можно преодолеть? 3. Что представляет собой оценка предложения о работе, каким образом она может быть осуществлена?

<p>Уметь: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и психологические явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;</p>	<p>4. В каких случаях составляется сопроводительное письмо к резюме? С какой целью? 5. Проанализируйте предложенные резюме и составьте заключение о наличии или отсутствии ошибок при его составлении авторами. Каковы, по Вашему мнению, шансы авторов на приглашение для собеседования? 6. Что такое резюме? 7. Из каких компонентов состоит структура резюме</p>
<p>Навыки: навыками анализа различных источников информации;</p>	<p>8. Проанализируйте предложенные резюме и составьте заключение о наличии или отсутствии ошибок при его составлении авторами. Каковы, по Вашему мнению, шансы авторов на приглашение для собеседования?</p>

**4.6. ОК – 14: способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: выдающихся деятелей отечественной и зарубежной социальной психологии.</p>	<p>1. Организация приема на работу 2. Правила поведения на собеседовании 3. Возможные вопросы к кандидату</p>
<p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам;</p>	<p>4. Психология достижения успеха в переговорах. 5. Внешний вид, как фактор, влияющий на успешность трудоустройства.</p>
<p>Навыки: представлениями о возможностях рынка, правилами написания резюме и сопроводительных писем, ведения телефонных и реальных переговоров с работодателем;</p>	<p>6. Психология достижения успеха в переговорах 7. Автоматизированные действия, полученные в результате упражнений – это: а) Знания б) Навыки в) Умения г) Привычки д) Капризы 8. Назовите метод, характеризуемый как краткое стандартизированное исследование: а) тест</p>

	б) эксперимент в) опрос г) интервью д) беседа
--	--

**4.7. ПК – 11: способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>о психических процессах свойствах и состояниях психики личности.</p>	<p>1. Организация приема на работу</p> <p>2. Правила поведения на собеседовании</p> <p>3. Возможные вопросы к кандидату</p>
<p>Уметь:</p> <p>извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения;</p>	<p>7. Психология достижения успеха в переговорах.</p> <p>8. Внешний вид, как фактор, влияющий на успешность трудоустройства.</p>
<p>Навыки:</p> <p>определение места человека в социальном процессе, социальной организации общества</p>	<p>9. Психология достижения успеха в переговорах</p> <p>7. Автоматизированные действия, полученные в результате упражнений – это:</p> <p>а) Знания</p> <p>б) Навыки</p> <p>в) Умения</p> <p>г) Привычки</p> <p>д) Капризы</p> <p>8. Назовите метод, характеризующийся как краткое стандартизированное исследование:</p> <p>а) тест</p> <p>б) эксперимент</p> <p>в) опрос</p> <p>г) интервью</p> <p>д) беседа</p>

**Таблица 5.1 - ОК -3 Способность занимать активную гражданскую позицию. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
---	---

	деятельности
Знать: пути формирования активной гражданской позиции	3. Какие методы поиска работы Вам известны? 4. Какие правила построения сети контактов Вам известны? 5. Побуждением к деятельности любого рода является: а) потребность б) направленность в) мотив г) страсть д) эмоция
Уметь: применять полученные знания дисциплин в ходе формирования активной гражданской позиции	8. Что такое резюме? 9. Каков порядок написания резюме? 10 Из каких компонентов состоит структура резюме?
Навыки: основными категориями дисциплин, способствующих формированию активной гражданской позиции	11. Какие правила оформления резюме Вам известны? 15 В чем отличие рынка труда для выпускников от общего рынка труда.

**5.2. ОК-5 Способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: движущие силы и закономерности психического развития человека;	4. Для чего создается карьерное портфолио студента. 5. Каковы составляющие карьерного портфолио? 6. Каковы порядок и правила обновления портфолио?
Уметь: работать с разноплановыми источниками;	4. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется: а) интроспекцией; б) локусом контроля; в) инверсией; г) паттерном. 5. С какой целью представители работодателя проводят собеседование с претендентом на вакантную должность?
Навыки: навыками анализа различных источников информации	6. К каким видам собеседования нужно быть готовым? 7. На каком этапе собеседования следует обсуждать заработную плату? 8. Какие вопросы интервьюера могут вызвать

	затруднения у выпускников вузов? 9.Какие вопросы может задать претендент на вакантную должность интервьюерам?
--	--

**5.3. ОК – 6: владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: место человека в социальном процессе, социальной организации общества;	10. Проанализируйте предложенные резюме и составьте заключение о наличии или отсутствии ошибок при его составлении авторами. Каковы, по Вашему мнению, шансы авторов на приглашение для собеседования? 11. Какие тесты используются при приеме на работу? 12. Проанализируйте предложенную анкету и укажите, какую информацию о личности претендента на работу можно получить с ее помощью.
Уметь: . осуществлять эффективный поиск информации в различных источниках;	4. В какие сроки заключается трудовой договор? 5.Какая информация обязательно указывается в трудовом договоре? 6. В чем преимущества и недостатки срочного трудового договора?
Навыки: приемами ведения дискуссии и полемики.	10. Какая информация заносится в трудовую книжку? 11. В каких случаях заключается срочный трудовой договор? 12. При каких условиях трудовой договор расторгается?

**5.4. ОК – 8: способность работать самостоятельно**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этапы и ключевые понятия социальной психологии, историю становления психологии как науки с древности до наших дней;	10. Какие приемы анализа трудового коллектива использует новичок в процессе адаптации? 11. Способы поиска работы. С чего начать поиск работы? 12. Назовите составляющие элементы позиции товара «молодой специалист» на рынке труда.
Уметь: получать, обрабатывать и сохранять информацию	13. Перечислите виды резюме и основные требования к их структуре. 14. В чем цель написания сопроводительного письма к резюме и назовите его составные части.



	15. Кто может написать рекомендательное письмо молодому специалисту.
Навыки:  получать, обрабатывать и сохранять информацию;	16. Назовите причины, по которым отказывают в работе после собеседования. 17. В чем заключаются трудности адаптации для нового сотрудника на фирме? 18. Виды карьеры и особенности ее построения.

### 5.5. ОК – 9: Способностью принимать решения в пределах своих полномочий

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:  выдающихся деятелей отечественной и зарубежной социальной психологии.	8. Опишите традиционную технологию трудоустройства. 9. Каковы типичные трудности, связанные с трудоустройством, и каким образом их можно преодолеть? 10. Что представляет собой оценка предложения о работе, каким образом она может быть осуществлена?
Уметь:  преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и психологические явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;	11. В каких случаях составляется сопроводительное письмо к резюме? С какой целью? 12. Проанализируйте предложенные резюме и составьте заключение о наличии или отсутствии ошибок при его составлении авторами. Каковы, по Вашему мнению, шансы авторов на приглашение для собеседования? 13. Что такое резюме? 14. Из каких компонентов состоит структура резюме
Навыки:  навыками анализа различных источников информации;	8. Проанализируйте предложенные резюме и составьте заключение о наличии или отсутствии ошибок при его составлении авторами. Каковы, по Вашему мнению, шансы авторов на приглашение для собеседования?

### 5.6. ОК – 14: способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний,
--	---

деятельности	умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:  выдающихся деятелей отечественной и зарубежной социальной психологии.	1. Организация приема на работу 2. Правила поведения на собеседовании 3. Возможные вопросы к кандидату
Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам;	13. Психология достижения успеха в переговорах. 14. Внешний вид, как фактор, влияющий на успешность трудоустройства.
Навыки: представлениями о возможностях рынка, правилами написания резюме и сопроводительных писем, ведения телефонных и реальных переговоров с работодателем;	15. Психология достижения успеха в переговорах 7. Автоматизированные действия, полученные в результате упражнений – это: а) Знания б) Навыки в) Умения г) Привычки д) Капризы 8. Назовите метод, характеризуемый как краткое стандартизированное исследование: а) тест б) эксперимент в) опрос г) интервью д) беседа

**5.7. ПК – 11: способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:  о психических процессах свойствах и состояниях психики личности.	1. Организация приема на работу 2. Правила поведения на собеседовании 3. Возможные вопросы к кандидату
Уметь: извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные	16. Психология достижения успеха в переговорах. 17. Внешний вид, как фактор, влияющий на успешность трудоустройства.

решения;	
<p>Навыки: определение места человека в социальном процессе, социальной организации общества</p>	<p>18. Психология достижения успеха в переговорах 7. Автоматизированные действия, полученные в результате упражнений – это: а) Знания б) Навыки в) Умения г) Привычки д) Капризы 8. Назовите метод, характеризуемый как краткое стандартизированное исследование: а) тест б) эксперимент в) опрос г) интервью д) беседа</p>

##### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам,

преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.