

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.10 Ноксология

Направление подготовки: 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Профиль подготовки: «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

1.1 ОК – 1 владением компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры)

Знать:

Этап 1: основные показатели негативности производственной среды

Этап 2: основные показатели негативности окружающей среды

Уметь:

Этап 1: пользоваться информационными ресурсами для поиска статистической информации для оценки ущерба от реализованных опасностей

Этап 2: определять величину снижения средней продолжительности жизни при заданных количественных и качественных показателях условий жизнедеятельности

Владеть:

Этап 1: навыками оценки травматизма в производственных условиях на основе предоставленных статистических данных

Этап 2: здорового образа жизни и физической культуры

1.2 ОК – 7 владением культурой безопасности и рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности

Знать:

Этап 1: основные принципы ноксологии, основы взаимодействия в системе «человек- среда обитания (закон Куражковского, закон толерантности Шелфорда)»,

Этап 2: критерии допустимого воздействия потоков, критерии травмоопасности потоков, концепцию приемлемого риска.

Уметь:

Этап 1: формулировать основные понятия ноксологии (среда обитания, опасность, источник опасности, безопасность объекта защиты, защита от опасности, риск, вредный фактор, травмоопасный фактор, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа)

Этап 2: классифицировать опасности (по количественным и качественным показателям)

Владеть:

Этап 1: навыком составления паспорта безопасности

Этап 2: владеть мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности

1.3 ОК – 8 способностью работать самостоятельно

Знать:

Этап 1: научные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях

Этап 2: организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях

Уметь:

Этап 1: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации,

Этап 2 этап: выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности

Владеть:

Этап 1: навыками рационализации профессиональной деятельности для обеспечения надежности технических систем

Этап 2: навыками снижения техногенного риска

1.4 ОПК-4 способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды

Знать:

Этап 1: важнейшие процессы взаимодействия человека со средой обитания

(энергообмен, теплообмен, массообмен)

Этап 2: основные особенности естественных (повседневных, стихийных), антропогенных и техногенных опасностей (постоянных, чрезвычайных)

Уметь:

Этап 1: классифицировать опасности по происхождению, определять интегральную картину опасностей

Этап 2: проводить первичную качественную оценку опасностей среды обитания.

Владеть:

Этап 1: навыками приоритетного описания поля опасностей отдельных видов деятельности

Этап 2: обеспечения безопасности человека и окружающей среды

Этап 2: методами защиты человека и окружающей среды от опасностей

1.5 ПК-15 способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации

Знать:

Этап 1: сущность мониторинга опасностей, основные объекты мониторинга опасностей (источники опасностей, население и работающие, окружающая среда)

Этап 2: современные действующие системы мониторинга

Уметь:

Этап 1: определять необходимые системы мониторинга в рамках определенных ситуаций

Этап 2: проводить первичную качественную оценку опасностей среды обитания

Владеть:

Этап 1: навыками приоритетного описания поля опасностей отдельных видов деятельности

Этап 2: навыки прогнозирования возможного развития ситуации

1.6 ПК-19 способностью ориентироваться в основных проблемах техноферной безопасности

Знать:

Этап 1: важнейшие показатели демографического развития, современную демографическую ситуацию в России и ее главные причины

Этап 2: основы стратегии устойчивого развития, перспективы развития научного направления «техносферная безопасность»

Уметь:

Этап 1: формулировать понятия «культура безопасности»

Этап 2: пользоваться информационными ресурсами для поиска статистической информации по оценке демографической ситуации в России.

Владеть:

Этап 1: навыком составления паспорта безопасности

Этап 2: ориентирования в основных проблемах техносферной безопасности

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-1 владением компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической	компетенциям и сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни; физическая	Знать: основы взаимодействия живых организмов с окружающей средой Уметь: осуществлять	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменный опрос

культуры)	культура)	<p>общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий.</p> <p>Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>	
ОК-7 владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	<p>владение культурой безопасности и риск – ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности</p>	<p>Знать: факторы, определяющие устойчивость биосферы.</p> <p>Уметь: осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий.</p> <p>Владеть: идентификация опасностей техногенных источников.</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование
ОК-8 способностью работать самостоятельно	способностью работать самостоятельно	<p>Знать: естественные процессы, протекающие в атмосфере, гидросфере, литосфере</p> <p>Уметь: осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий.</p> <p>Владеть: способами и технологиями</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменный опрос

		защиты в чрезвычайных ситуациях.	
ОПК-4 способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере	Знать: характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу, принципы рационального природопользования. Уметь: осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменный опрос
ПК-15 способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации	способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации	Знать: характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу, принципы рационального природопользования. Уметь: осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.	индивидуальный устный опрос, тестирование
ПК-19 способностью ориентироваться в основных проблемах техноферной	способность ориентироваться в основных проблемах техноферной безопасности	Знать: основы взаимодействия живых организмов с окружающей средой. Уметь:	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменный опрос

безопасности		<p>осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий.</p> <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.</p>	
--------------	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 владением компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры)	компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни; физическая культура)	<p>Знать: принципы защиты работающих и населения от опасностей в техносфере.</p> <p>Уметь: анализировать показатели гибели людей в России по видам ЧС</p> <p>Владеть: методами уничтожения микроорганизмов.</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменный опрос
ОК-7 владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	7 владение культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	<p>Знать: классификацию (таксономия) опасностей и количественную оценку опасностей.</p> <p>Уметь: идентифицировать опасности техногенных источников .</p> <p>Владеть: вредные и опасные производственные факторы воздействующие на человека.</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование

<p>ОК-8 способностью работать самостоятельно</p>	<p>способностью работать самостоятельно</p>	<p>Знать: принципы и понятия ноксологии. Уметь: перечислять основные этапы эволюции Земли. Владеть: условия достижения безопасности жизнедеятельности населения.</p>	<p>индивидуальн ый устный опрос, тестирование, письменный опрос</p>
<p>ОПК-4 способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды</p>	<p>способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере</p>	<p>Знать: устройства и средства индивидуальной защиты Уметь: классифицировать виды ущерба от реализованных опасностей Владеть: какими факторами характеризуются взрывы и пожары.</p>	<p>индивидуальн ый устный опрос, тестирование, письменный опрос</p>
<p>ПК-15 способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации</p>	<p>способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации</p>	<p>Знать: мониторинг источников опасностей. Уметь: определение показателей негативного влияния опасностей. Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>индивидуальн ый устный опрос, тестирование</p>
<p>ПК-19 способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности</p>	<p>способность ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности</p>	<p>Знать: принципы государственного управления охраной окружающей среды и способы их реализации. Уметь: оценивать воздействие</p>	<p>индивидуальн ый устный опрос, тестирование, письменный опрос</p>

		землетрясений на здания и сооружения. Владеть: классифицировать потенциальные опасности.	
--	--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ЕС TS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1 - ОК-1 владением компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры). Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные показатели негативности производственной среды	1. Коллективная и индивидуальная защита работающих и населения от опасностей в техносфере. 2. Виды совместимости человека и технической системы.
Уметь: пользоваться информационными ресурсами для поиска статистической информации для оценки ущерба от реализованных опасностей	3. Потери от чрезвычайных опасностей 4. Анализ показателей гибели людей в России по видам ЧС.
Навыки: навыками оценки травматизма в производственных условиях на основе предоставленных статистических данных	5. Предметом изучения ноксологии является: а) происхождение и принципы появления опасностей б) знаний о современном мире опасностей и защите от него в) исследование эволюции Земли г) целостное изучение исторического процесса развития общества д) усвоение законов природы 6. Укажите, какое высказывание о приспособительных механизмах человека в его взаимодействии с окружающей средой является верным а) понятия гомеостаза и иммунитета являются синонимами; б) гомеостаз определяет направление метаболизма; в) адаптация невозможна без иммунитета; г) адаптация предшествует приобретению иммунитета

Таблица 5.2 ОК-7 владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные принципы ноксологии, основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания (закон Куражковского, закон толерантности Шелфорда)»	1. Качественная классификация (таксономия) опасностей и количественная оценка опасностей 2. Опасность, условия ее возникновения и реализации
Уметь: формулировать основные понятия	3. Постоянные локально действующие опасности 4. Постоянные региональные и глобальные опасности.

<p>ноксологии (среда обитания, опасность, источник опасности, безопасность объекта защиты, защита от опасности, риск, вредный фактор, травмоопасный фактор, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа)</p>	
<p>Навыки: навыком составления паспорта безопасности</p>	<p>5. Вредные не опасные производственные факторы по природе воздействия на человека классифицируются на: а) приводящие к несчастным случаям и к профессиональным заболеваниям; б) отравляющие, токсичные, удушающие, режущие, колющие; в) антропометрические, эргономические, физические, химические, психофизиологические, биологические; г) физические, химические, биологические, психофизиологические 6. Опасный производственный фактор - это: а) фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме; б) фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному заболеванию; в) понятие отменено новым (1999 г) ФЗ "Об основах охраны труда в РФ"; г) фактор физической природы</p>

Таблица 5.3 ОК – 8 способностью работать самостоятельно. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: научные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>1. Принципы и понятия ноксологии 2. Повседневные естественные опасности, понятие, термины</p>
<p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации</p>	<p>3. Охарактеризуйте космические факторы формирования Галактик и Солнечной системы 4. Приведите общие сведения о Земле, строение Земли</p>
<p>Навыки: навыками рационализации</p>	<p>5. Как подразделяются чрезвычайные ситуации по характеру источника? а) На природные и техногенные</p>

профессиональной деятельности для обеспечения надежности технических систем	б) На эколого-эргономические в) На биолого-социальные г) На военные б. Что спасает человека от действия ударной волны? а) Физическая подготовка б) Неровная местность на значительном удалении от эпицентра ядерного взрыва в) Укрытия г) Убежища
---	--

Таблица 5.4 ОПК-4 способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: важнейшие процессы взаимодействия человека со средой обитания (энергообмен, теплообмен, массообмен)	1. Основные информационные технологии, используемые в автоматизированных системах применяемых в технологических процессах 2. Методы организации работы небольшого коллектива для моделирования процессов техносферной безопасности
Уметь: классифицировать опасности по происхождению, определять интегральную картину опасностей	3. Защитное Зонирование 4. Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы
Навыки: навыками приоритетного описания поля опасностей отдельных видов деятельности	5. Пожары на крупных предприятиях и в населенных пунктах подразделяются на: а) отдельные (в здании или сооружении); б) массовые (совокупность отдельных пожаров, охвативших более 25 процентов зданий); б) огненные штормы (особый вид устойчивого пожара, охватившего в городе более 90 процентов зданий). г) локализованные 6. Взрывы и пожары характеризуются следующими поражающими факторами: а) воздушная ударная волна; б) тепловое излучение пожаров при окислительных процессах различных веществ; в) мелкозернистая пыль; г) осколочные поля

Таблица 5.5 ПК-15 способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность мониторинга опасностей, основные объекты мониторинга опасностей (источники опасностей, население и работающие, окружающая среда)	1. Мониторинг источников опасностей 2. Мониторинг здоровья работающих и населения
Уметь: определять необходимые системы мониторинга в рамках определенных ситуаций	3. Региональный мониторинг окружающей среды 4. Показатели негативного влияния опасностей
Навыки: навыками приоритетного описания поля опасностей отдельных видов деятельности	5. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей: а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии; б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии; в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии. 6. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии: а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище; б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище; в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи

Таблица 5.6 ПК-19 способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
Знать: важнейшие показатели демографического развития, современную демографическую ситуацию в России и ее главные причины	1. Принципы государственного управления охраной окружающей среды и способы их реализации 2. Идентификация опасностей техногенных источников
Уметь: формулировать понятия «культура безопасности»	3. Воздействие землетрясений на здания и сооружения 4. Характеристика водных факторов как источника опасности
Навыки: навыком составления паспорта безопасности	5. Потенциальные опасности относятся к классификации... 1) по размерам зон воздействия 2) по виду зоны воздействия 3) по степени завершенности процесса 4) по длительности воздействия 5) по физической природе потока 6. Чрезвычайное происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно – это ... 1) катастрофа 2) авария 3) чрезвычайная ситуация 4) стихийное бедствие 5) чрезвычайное происшествие

Таблица 6.1 ОК – 1 компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни; физическая культура). Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные показатели негативности окружающей среды	1. Эргономика – общая характеристика 2. Нормативы антропогенных воздействий
Уметь: определять величину снижения средней продолжительности жизни при заданных количественных и качественных показателях условий жизнедеятельности	3. Мир опасностей, действовавших на человека и природу на этапе развития сельского хозяйства 4. Мир опасностей, действовавших на человека и природу в период сельского хозяйства и аграрной цивилизации
Навыки: здорового образа	5. Какие из перечисленных ниже высказываний о человеке являются верными:

жизни и физической культуры	<p>а) в процессе адаптации использует свою способность к мыслительной деятельности;</p> <p>б) имеет самые чувствительные анализаторы из всех видов живых организмов;</p> <p>в) единственный биологический вид, которому присуще явление гомеостаза;</p> <p>г) не обладает способностью к социальной адаптации</p> <p>6. Какие из ниже приведенных классификаций являются верными:</p> <p>а) механические колебания включают в себя электромагнитные излучения оптического диапазона, акустические колебания и вибрацию;</p> <p>б) факторы природно-техногенной среды классифицируются на физические, химические, биологические и психофизиологические;</p> <p>в) физические факторы природно-техногенной среды включают в себя электромагнитные излучения, механические колебания, взрывы, пожары, электрический ток, микроклимат,</p> <p>г) электромагнитные излучения включают в себя неионизирующие излучения, ионизирующие излучения и акустические колебания</p>
-----------------------------	---

Таблица 6.2 ОК-7 владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: критерии допустимого воздействия потоков, критерии травмоопасности потоков, концепцию приемлемого риска.	<p>1. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия.</p> <p>2. Поле опасностей</p>
Уметь: классифицировать опасности (по количественным и качественным показателям)	<p>3. Идентификация опасностей техногенных источников</p> <p>4. Минимизация антропогенного влияния на техносферу</p>
Навыки: владеть мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	<p>5. К числу технических нормативов относятся:</p> <p>а) временно допустимая концентрация;</p> <p>б) предельно допустимый выброс, предельно допустимый сброс;</p> <p>в) предельно допустимая концентрация, предельно допустимый уровень воздействия факторов физической природы;</p> <p>г) предельная нагрузка на экосистему</p> <p>6. Мониторинг - это:</p> <p>а) деятельность по осуществлению независимых вневедомственных мероприятий, проводимых на основе договора и заключающихся в сборе и оценке информации о состоянии безопасности объекта или системы;</p> <p>б) информационная система наблюдений, оценки и прогноза изменений в состоянии объекта, предназначенная для анализа</p>

	<p>информации и обеспечения ею заинтересованных организаций и населения;</p> <p>в) автоматизированная система сбора, обработки, хранения и передачи информации заинтересованным организациям и населению;</p> <p>г) составная часть экспертизы</p>
--	--

Таблица 6.3 ОК-8 способностью работать самостоятельно. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях	<p>1. Характеристика водных факторов</p> <p>2. Понятие «Время» в истории Земли</p>
Уметь: выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	<p>3. Перечислите основные этапы эволюции Земли</p> <p>4. Назовите уровни организации живой материи</p>
Навыки: навыками снижения техногенного риска	<p>5. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в высших профессиональных образовательных учреждениях?</p> <p>а) Ректор университета</p> <p>б) Проректор университета</p> <p>в) Преподаватель курса «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>6. За счет чего в современных условиях достигается безопасность жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях?</p> <p>а) За счет правильно поведения граждан</p> <p>б) За счет благоприятных природных условий</p> <p>в) За счет проведения отдельных мероприятий</p> <p>г) За счет проведения комплекса мероприятий</p>

Таблица 6.4 ОПК-4 способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные особенности естественных (повседневных, стихийных), антропогенных и	<p>1. Общие принципы обработки информации при работе в группе</p> <p>2. Использование современных информационных технологий для решения конкретных задач в области техносферной безопасности</p>

техногенных опасностей (постоянных, чрезвычайных)	
Уметь: проводить первичную качественную оценку опасностей среды обитания.	3. Минимизация антропогенного влияния на техносферу 4. Классификация видов ущерба от реализованных опасностей
Навыки: обеспечения безопасности человека и окружающей среды	5. По типам аварии подразделяют на группы: а) на химически опасных объектах б) на сельскохозяйственных объектах; в) на радиационно опасных объектах г) на пожаро-взрывоопасных объектах 6. Классификация аварии по степени опасности включает: а) частная; б) объектовая; в) локальная; г) региональная

Таблица 6.5 ПК-15 способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные действующие системы мониторинга	1. Глобальный мониторинг окружающей среды 2. Государственный мониторинг окружающей среды
Уметь: проводить первичную качественную оценку опасностей среды обитания.	3. Потери от опасностей в быту, на производстве и в селитебных зонах. 4. Культура безопасности
Навыки: навыки прогнозирования возможного развития ситуации	5. Выходить из зоны химического заражения следует: а) перпендикулярно направлению ветра; б) по направлению ветра; в) навстречу потоку ветра 6. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо: а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы; в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия

Таблица 6.6 ПК-19 способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы стратегии устойчивого развития, перспективы развития научного направления «техносферная безопасность»	1. Защитное зонирование 2. Экобиозащитная техника
Уметь: пользоваться информационными ресурсами для поиска статистической информации по оценке демографической ситуации в России.	3. Характеристика почвенных факторов как источника опасности 4. Характеристика топографических факторов как источника опасности
Навыки: ориентирования в основных проблемах техносферной безопасности	5. Система длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, - это ... 1) экологический менеджмент 2) модификация 3) мониторинг 4) прогнозирование 5) экологическая экспертиза 6. Какие ЧС характеризуются исключительно низкой частотой возникновения в течение отчетного периода 1) массовые 2) не массовые 3) редкие 4) частые 5) уникальные

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной

работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.