

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В. ДВ.В.04.02 Социальная психология и  
психология общения**

**Направление подготовки (специальность) 20.03.01 «Техносферная  
безопасность»**

**Профиль подготовки (специализация) «Безопасность жизнедеятельности в  
техносфере»**

**Квалификация (степень) выпускника *бакалавр***

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**1.1 ОК – 5: компетенция социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью**

**Знать:**.....

Этап 1: основные этапы и ключевые понятия социальной психологии, историю становления психологии как науки с древности до наших дней

Этап 2: процессы возникновения расовой, национальной и религиозной нетерпимости

**Уметь:**.....

Этап 1: получать, обрабатывать и сохранять информацию

Этап 2: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и психологические явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности

**Владеть:**.....

Этап 1: оценка эмоционального состояния партнеров по общению.

Этап 2: регуляция собственного поведения в различных социальных ситуациях

**1.2 ОК - 6: способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовность к использованию инновационных идей**

**Знать:**.....

Этап 1: основные направления, проблемы, теории и методы социальной психологии

Этап 2: способы постановки социальной задачи и пути ее решения

**Уметь:**.....

Этап 1: логически мыслить, вести научные дискуссии

Этап 2: подвергать критическому анализу способы и методы достижения личных и общественных целей.

**Владеть:**.....

Этап 1: представления о социальной психологии как науке, психических процессах свойствах и состояниях психики

Этап 2: выбором наиболее приемлемых способов и путей достижения поставленных целей

**1.3 ОК – 8: способность работать самостоятельно**

**Знать:**.....

Этап 1: место человека в социальном процессе, социальной организации общества

Этап 2: понятия личного и социального

**Уметь:**.....

Этап 1: работать с разноплановыми источниками

Этап 2: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам социальной психологии

**Владеть:**.....

Этап 1: навыками анализа психологических источников

Этап 2: грамотно отстаивать собственные взгляды

**1.4 ОК– 9: Способностью принимать решения в пределах своих полномочий**

**Знать:**.....

Этап 1: движущие силы и закономерности психического развития человека

Этап 2: определение понятий: «компетентность», «профессиональная компетентность»

**Уметь:**.....

Этап 1: осуществлять эффективный поиск информации в различных источниках

Этап 2: извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения

**Владеть:**.....

Этап 1: владеть оценочным аппаратом собственных компетенций

Этап 2: владеть способами и приемами по применению оценочного аппарата

### **1.5 ПК-11: Способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды**

#### **Знать:**

Этап 1: о психических процессах свойствах и состояниях психики личности;

Этап 2: о задатка у личности лидерских качеств необходимых для решения практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды;

#### **Уметь:**

Этап 1: извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения.

Этап 2: оценивать эмоциональные состояния партнеров по взаимодействию и адекватно реагировать

#### **Владеть:**

Этап 1: определение места человека в социальном процессе, социальной организации общества;

Этап 2: адекватно оценивать общественные и социальные события

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Процедура оценивания</b>
1	2	3	4
ОК – 5: компетенция социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью,	способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	<i>Знать:</i> основные этапы и ключевые понятия социальной психологии, историю становления психологии как науки с древности до наших дней <i>Уметь:</i> получать, обрабатывать и сохранять информацию <i>Владеть:</i> оценка эмоционального состояния партнеров по общению	индивидуальный устный опрос, тестирование

толерантностью			
ОК - 6: способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовность к использованию инновационных идей	способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовность к использованию инновационных идей	<p><i>Знать:</i> основные направления, проблемы, теории и методы социальной психологии</p> <p><i>Уметь:</i> логически мыслить, вести научные дискуссии</p> <p><i>Владеть:</i> представлениями о социальной психологии как науке, психических процессах свойствах и состояниях психики</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование
ОК – 8: способностью работать самостоятельно	способность работать самостоятельно	<p><i>Знать:</i> место человека в социальном процессе, социальной организации общества</p> <p><i>Уметь:</i> работать с разноплановыми источниками</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа психологических источников</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование
ОК– 9: Способностью принимать решения в пределах своих полномочий	Способность принимать решения в пределах своих полномочий	<p><i>Знать:</i> движущие силы и закономерности психического развития человека</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск информации в различных источниках</p> <p><i>Владеть:</i> владеть оценочным аппаратом собственных компетенций</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование

<p>ПК-11: способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды</p>	<p>Активизация лидерских и организационных задатков личности, направленных на решение практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды</p>	<p>Знать: о психических процессах свойствах и состояниях психики личности;</p> <p>Уметь: извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения.</p> <p>Владеть: определением места человека в социальном процессе, социальной организации общества;</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование</p>
---	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<p>ОК – 5: компетенция социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной,</p>	<p>способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением</p>	<p>Знать: процессы возникновения расовой, национальной и религиозной нетерпимости</p> <p>Уметь: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и психологические явления в их</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование</p>

<p>религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью</p>	<p>погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью</p>	<p>динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности <i>Владеть:</i> регуляция собственного поведения в различных социальных ситуациях</p>	
<p>ОК - 6: Способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовность к использованию инновационных идей</p>	<p>способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовность к использованию инновационных идей</p>	<p><i>Знать</i> способы постановки социальной задачи и пути ее решения <i>Уметь:</i> подвергать критическому анализу способы и методы достижения личных и общественных целей <i>Владеть:</i> выбором наиболее приемлемых способов и путей достижения поставленных целей</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование</p>
<p>ОК – 8: Способностью работать самостоятельно</p>	<p>способность работать самостоятельно</p>	<p><i>Знать:</i> понятия личного и социального <i>Уметь:</i> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам социальной психологии <i>Владеть:</i> грамотно отстаивать собственные взгляды</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование</p>
<p>ОК– 9: Способностью принимать решения в пределах своих</p>	<p>Способность принимать решения в пределах своих</p>	<p><i>Знать</i> определение понятий: «компетентность»,</p>	<p>индивидуальный устный опрос,</p>

полномочий	полномочий	«профессиональная компетентность» <i>Уметь</i> извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения <i>Владеть:</i> владеть способами и приемами по применению оценочного аппарата	тестирование
ПК-11: Способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	приобретение опыта реализации организационных задатков личности, направленных на решение практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Знать: о задатка у личности лидерских качеств необходимых для решения практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды; <i>Уметь:</i> оценивать эмоциональные состояния партнеров по взаимодействию и адекватно реагировать <i>Владеть:</i> адекватно оценивать общественные и социальные события	индивидуальный устный опрос, тестирование

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в

международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)		
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)



<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5.1 - ОК – 5: компетенция социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b></p> <p>Этап 1: основные этапы и ключевые понятия социальной психологии, историю становления психологии как науки с древности до наших дней</p> <p>Этап 2: процессы возникновения расовой, национальной и религиозной нетерпимости</p>	<p>1. Выберите правильный ответ.</p> <p>Предметом изучения социальной психологии является...</p> <p>А. массовидные явления психики</p> <p>Б. личность в группе</p> <p>В. психологические характеристики группы</p> <p>Г. массовидные явления психики и личность в группе.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>Этап 1: получать, обрабатывать и сохранять информацию</p> <p>Этап 2: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и психологические явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности</p>	<p>2. Выберите правильный ответ.</p> <p>Контент–анализ можно применять только в случае, если исследуемый материал обладает следующими характеристиками...</p> <p>А. большой объем исследуемого материала и однопорядковость подсчитываемых смысловых единиц.</p> <p>Б. большой объем текста.</p> <p>В. возможность компьютерной обработки.</p> <p>Г. соответствие целям и задачам исследования.</p>
<p><b>Навыки:</b></p> <p>Этап 1: оценка эмоционального состояния партнеров по общению.</p> <p>Этап 2: регуляция собственного поведения в различных социальных ситуациях</p>	<p>3. Выберите правильный ответ.</p> <p>Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется</p> <p>А. конформность.</p> <p>Б. интериоризация.</p> <p>В. подражание.</p> <p>Г. самоопределение личности в группе.</p>

Таблица 5.2 - ОК - 6: способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовность к использованию инновационных идей

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

<p>Знать: Этап 1: основные направления, проблемы, теории и методы социальной психологии Этап 2: способы постановки социальной задачи и пути ее решения</p>	<p>1. Выберите правильный ответ. Контент–анализ можно применять только в случае, если исследуемый материал обладает следующими характеристиками...</p> <p>А. большой объем исследуемого материала и однопорядковость подсчитываемых смысловых единиц. Б. большой объем текста. В. возможность компьютерной обработки. Г. соответствие целям и задачам исследования.</p>
<p>Уметь: Этап 1: логически мыслить, вести научные дискуссии Этап 2: подвергать критическому анализу способы и методы достижения личных и общественных целей.</p>	<p>2. Выберите правильный ответ. Человек развивается как личность благодаря такой функции общения как:</p> <p>А. стилистическая. Б. прагматическая. В. внутриличностная. Г. формирующая</p>
<p>Навыки: Этап 1: представлениями о социальной психологии как науке, психических процессах свойствах и состояниях психики Этап 2: выбором наиболее приемлемых способов и путей достижения поставленных целей</p>	<p>3. Кому принадлежит классификация групп (укажите фамилию ученого), когда большие группы подразделяются на устойчивые и стихийные; малые группы – на становящиеся и развитые:</p> <p>А. Парыгин Б.Д. Б. Андреева Г.М. В. Петровский А.В. Г. Шорохова Е.В.</p>

Таблица 5.3 - ОК – 8: способность работать самостоятельно

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: Этап 1: место человека в социальном процессе, социальной</p>	<p>1. Выберите правильный ответ. Социальная группа, в которой индивид усваивает социальное влияние и воспроизводит систему социальных связей называется А. группа членства. Б. реальная группа.</p>

организации общества Этап 2: понятия личного и социального	В. институт социализации Г. референтная группа.										
Уметь: Этап 1: работать с разноплановыми источниками Этап 2: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам социальной психологии	2. Нужно ли скрывать от партнера по общению свои истинные чувства? если да, то почему?										
Навыки: Этап 1: навыками анализа психологических источников Этап 2: грамотно отстаивать собственные взгляды	3. Установите соответствие между основными знаковыми системами и деталями, признаками, особенностями их выражающими: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">А. Оптико-кинетическая система</td> <td>1. тембр голоса</td> </tr> <tr> <td>Б. Паралингвистическая система</td> <td>2. пауза</td> </tr> <tr> <td>В. Экстралингвистическая система</td> <td>3. поза</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. жест</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5. кашель</td> </tr> </table>	А. Оптико-кинетическая система	1. тембр голоса	Б. Паралингвистическая система	2. пауза	В. Экстралингвистическая система	3. поза		4. жест		5. кашель
А. Оптико-кинетическая система	1. тембр голоса										
Б. Паралингвистическая система	2. пауза										
В. Экстралингвистическая система	3. поза										
	4. жест										
	5. кашель										

Таблица 5.4 - ОК– 9: Способностью принимать решения в пределах своих полномочий

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Этап 1: движущие силы и закономерности психического развития человека Этап 2: определение понятий: «компетентность», «профессиональная компетентность»	1. Выберите правильный ответ. Человек развивается как личность благодаря такой функции общения как: А. стилистическая. Б. прагматическая. В. внутриличностная. Г. формирующая
Уметь: Этап 1: осуществлять эффективный поиск информации в различных	2. Выберите правильный ответ. Контент–анализ можно применять только в случае, если исследуемый материал обладает следующими характеристиками... А. большой объем исследуемого материала и однопорядковость

<p>источниках</p> <p>Этап 2: извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения</p>	<p>подсчитываемых смысловых единиц.</p> <p>Б. большой объем текста.</p> <p>В. возможность компьютерной обработки.</p> <p>Г. соответствие целям и задачам исследования.</p>
<p>Навыки:</p> <p>Этап 1: владеть оценочным аппаратом собственных компетенций</p> <p>Этап 2: владеть способами и приемами по применению оценочного аппарата</p>	<p>3. Какой из аргументов к личности коммуникатора, на ваш взгляд, более убедительный и почему?</p> <p>А. Это говорила моя тетя.</p> <p>Б. Я узнал это от нашего начальника.</p> <p>В. Да каждый умный человек так говорит.</p> <p>Г. Передавала «Свобода».</p> <p>Д. Было по 1 программе.</p>

Таблица 5.5- ПК-11 способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды

#### Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>о психических процессах свойствах и состояниях психики личности</p>	<p>Общение это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ а) осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности</li> <li>+ б) взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера</li> <li>+ в) процесс межличностного взаимодействия, направленный на удовлетворение актуальных потребностей</li> <li>г) система знаков наделенная определенным значением, дающая человеку возможность быть понятым</li> </ul> <p>2. Экстралингвистическая система знаков это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) включение в речь пауз, покашливаний, вздохов плача, смеха</li> <li>б) качество голоса, вокализация: диапазон, ритм, тембр</li> <li>в) взаимное расположение общающихся относительно друг друга</li> <li>г) жесты, мимика, пантомимика придающие общению нюансы</li> <li>д) система фонетических знаков: лексические и синтаксические</li> </ul>

	<p>3. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием:</p> <p>а) Личность  + б) Индивид  в) Человек  г) Индивидуальность  д) Сущность</p> <p>33. Соотнесите эмоции с их определениями: 1. Настроения 2. Аффекты 3. Страсти</p> <p>1.а) слабо выраженные эмоциональные переживания, отличающиеся длительностью и слабым осознанием  3 б) сильные, глубокие, длительные и устойчивые переживания с ярко выраженной направленностью на достижение цели  2 в) переживания большой силы, с коротким периодом протекания, характеризующиеся значительными изменениями в сознании</p>
<p>Уметь:  извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения</p>	<p>1. Охарактеризуйте познавательные процессы.</p> <p>2. Получение первичных образов обеспечивают:</p> <p>+ а) сенсорно-перцептивные процессы;  б) процесс мышления;  в) процесс представления;  г) процесс воображения.</p> <p>3. Средства коммуникации: вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>4. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:</p>
<p>Навыки:  определение места человека в социальном процессе, социальной организации общества</p>	<p>1. Дайте определение содержанию и эффектам межличностного</p> <p>2. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:</p> <p>+ а) флегматик  б) холерик  в) меланхолик  г) сангвиник</p>

	<p>3. Назовите предмет изучения гуманистической психологии:</p> <p>а) поведение  б) бессознательное  + в) личность  г) мышление  д) эмоциональные проявления</p> <p>4. Назовите имя автора культурно-исторического подхода в психологии:</p> <p>а) И.М. Сеченов  + б) Л.С. Выготский  в) А.Н. Леонтьев  г) А Маслоу  д) З. Фрейд</p> <p>5. Автоматизированные действия, полученные в результате упражнений – это:</p> <p>а) Знания  + б) Навыки  в) Умения  г) Привычки</p>
--	---

Таблица 6.1 - ОК – 5: компетенция социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>Этап 1: основные этапы и ключевые понятия социальной психологии, историю становления психологии как науки с древности до наших дней</p> <p>Этап 2: процессы возникновения расовой, национальной и религиозной нетерпимости</p>	<p>1. Приведите в соответствие 1. Индивид 2. Личность 3. Индивидуальность 4. Человек</p> <p>а) человек занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную полезную деятельность  б) представитель вида, продукт фило- и онтогенетического развития, носитель видовых черт  в) непохожесть на других, яркость, наличие индивидуально- и социально-психологических особенностей  г) живое телесное существо, жизнедеятельность которого основывается на материальном производстве</p> <p>4. Что подразумевается под методами социально-психологического обучения?</p>
<p>Уметь:</p> <p>Этап 1: получать,</p>	<p>2. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения и выражающими их деталями,</p>

<p>обрабатывать и сохранять информацию Этап 2: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и психологические явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности</p>	<p>признаками, особенностями: А. Коммуникация Б. Интеракция В. Социальная перцепция 1. Взаимодействие 2. Восприятие 3. Информация 4. Репрезентация 5. Депривация</p>
<p>Навыки: Этап 1: оценка эмоционального состояния партнеров по общению. Этап 2: регуляция собственного поведения в различных социальных ситуациях</p>	<p>Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, называется ...</p>

Таблица 6.2 - ОК - 6: способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовность к использованию инновационных идей

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: Этап 1: основные направления, проблемы, теории и методы социальной психологии Этап 2: способы постановки социальной задачи и пути ее решения</p>	<p>1. Приведите в соответствие 1. Индивид 2. Личность 3. Индивидуальность 4. Человек 2 а) человек занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную полезную деятельность 1 б) представитель вида, продукт фило- и онтогенетического развития, носитель видовых черт 3 в) непохожесть на других, яркость, наличие индивидуально- и социально-психологических особенностей 4 г) живое телесное существо, жизнедеятельность которого основывается на материальном производстве</p>
<p>Уметь: Этап 1: логически мыслить, вести научные дискуссии Этап 2: подвергать критическому анализу способы и методы достижения</p>	<p>2. Закончите предложение: Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является ... .</p>



личных и общественных целей.	
<p>Навыки:</p> <p>Этап 1: представления о социальной психологии как науке, психических процессах свойствах и состояниях психики</p> <p>Этап 2: выбором наиболее приемлемых способов и путей достижения поставленных целей</p>	3. Каковы принципы эффективной передачи обратной связи и критических замечаний партнеру по общению?

Таблица 6.3- ОК – 8: способность работать самостоятельно

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>Этап 1: место человека в социальном процессе, социальной организации общества</p> <p>Этап 2: понятия личного и социального</p>	1. Перечислите типы (стратегии) взаимодействия по К.Томасу ...
<p>Уметь:</p> <p>Этап 1: работать с разноплановыми источниками</p> <p>Этап 2: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам социальной психологии</p>	2. Определите содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком
<p>Навыки:</p> <p>Этап 1: навыками анализа</p>	3. Выберите правильный ответ. В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как:

психологических источников Этап 2: грамотно отстаивать собственные взгляды	А. эмоции. Б. интеллект. В. воля. Г. характер.
---	---

Таблица 6.4 - ОК– 9: Способностью принимать решения в пределах своих полномочий

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Этап 1: движущие силы и закономерности психического развития человека Этап 2: определение понятий: «компетентность», «профессиональная компетентность»	1. Закончите предложение: Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является ....
Уметь: Этап 1: осуществлять эффективный поиск информации в различных источниках Этап 2: извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения	2. Выберите правильный ответ. Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется А. аттракция. Б. импритинг. В. интроспекция. Г. рефлексия
Навыки: Этап 1: владеть оценочным аппаратом собственных компетенций Этап 2: владеть способами и приемами по применению оценочного аппарата	3..Выберите правильный ответ. В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как: А. эмоции. Б. интеллект. В. воля. Г. характер.

Таблица 6.5 - ПК-11 способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды

## Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>о задатка у личности лидерских качеств необходимых для решения практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды</p>	<p>1. Человек как носитель социально обусловленных особенностей:</p> <p>+ а) Личность б) Индивид в) Субъект г) Индивидуальность д) Сущность</p> <p>2. К психическим состояниям относятся:</p> <p>а) фрустрация б) эмпатия + в) стресс г) страсть д) мышление</p> <p>3. Восприятие это:</p> <p>+ а) Целостное отражение предметов и явлений объективного мира б) Результат деятельности системы анализаторов при анализе получаемой информации. в) Выделение из комплекса воздействующих признаков основных и наиболее существенных г) создание образов желаемого будущего, не воплощенного в продуктах деятельности д) индивидуальное сочетание существенных свойств личности, проявляющихся в его поведении</p> <p>4. Соотнесите понятия с их определениями: 1. Воссоздающее воображение 2. Творческое воображение 3. Мечта</p> <p>1 а) создание образов и объектов, ранее не воспринимавшихся в соответствии с их словесным описанием 3 б) создание образов желаемого будущего, не воплощенного в тех или иных продуктах деятельности 2 в) самостоятельное создание новых образов, воплощенных в оригинальных продуктах деятельности</p>
<p>Уметь:</p> <p>оценивать эмоциональные состояния партнеров по взаимодействию и адекватно</p>	<p>41. Человек как носитель социально обусловленных особенностей:</p> <p>+ а) Личность б) Индивид в) Субъект</p>

<p>реагировать</p>	<p>г) Индивидуальность д) Сущность</p> <p>42. К психическим состояниям относятся: а) фрустрация б) эмпатия + в) стресс г) страсть д) мышление</p> <p>43. Восприятие это: + а) Целостное отражение предметов и явлений объективного мира б) Результат деятельности системы анализаторов при анализе получаемой информации. в) Выделение из комплекса воздействующих признаков основных и наиболее существенных г) создание образов желаемого будущего, не воплощенного в продуктах деятельности д) индивидуальное сочетание существенных свойств личности, проявляющихся в его поведении</p> <p>44. Соотнесите понятия с их определениями: 1. Воссоздающее воображение 2. Творческое воображение 3. Мечта 1 а) создание образов и объектов, ранее не воспринимавшихся в соответствии с их словесным описанием 3 б) создание образов желаемого будущего, не воплощенного в тех или иных продуктах деятельности 2 в) самостоятельное создание новых образов, воплощенных в оригинальных продуктах деятельности</p>
<p>Навыки: адекватно оценивать общественные и социальные события</p>	<p>1. Потребность это: +а) объективная необходимость субъекта в чем-то внешнем, обладающем предметным содержанием; б) изменение условий жизнедеятельности человека, приводящее к изменениям в личностной сфере; в) совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека г) процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив д) слабо выраженные эмоциональные переживания, отличающиеся длительностью и слабым осознанием</p> <p>2. Личностной мотивацией называют: +а) процесс непрерывного выбора и принятия решений б) система факторов, определяющая поведение в) объективная необходимость субъекта в чем-то внешнем г) создание предметов духовной и материальной культуры д) процесс эффективного взаимодействия личности со средой</p> <p>3. Высшие потребности это: а) органические потребности</p>

	<p>б) потребности в безопасности  в) потребности в принадлежности и любви  +г) познавательные потребности  +д) эстетические потребности  +е) потребности в самоактуализации.</p> <p>4. Деятельность это:  +а) специфический вид активности человека;  б) создание предметов духовной и материальной культуры;  в) преобразование собственных способностей, природы и общества;  г) система факторов, определяющая поведение  д) динамический процесс поддержания устойчивости развития и продолжения рода</p>
--	---

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические

знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.