

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.19 Медико-биологические основы безопасности

Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-8 способностью работать самостоятельно

Знать:

Этап 1: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики,

Этап 2: : характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них

Уметь:

Этап 1: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности

Этап 2: пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания

Владеть:

Этап 1: методами оценки экологической ситуации

Этап 2: навыками определения классификаций токсических ядов

ОК-15 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Знать:

Этап 1: основные опасности в производственных условиях.

Этап 2: классификацию методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Уметь:

Этап 1: идентифицировать основные причины аварий, катастроф, стихийных бедствий

Этап 2 применять методы производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Владеть:

Этап 1: . методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Этап 2: навыками оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ПК-16 способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия комбинированного действия вредных факторов

Знать:

Этап 1: . специфику и механизм токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия факторов

Этап 2: : пути поступления и распределение вредных химических веществ

Уметь:

Этап 1: применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания

Этап 2: определять биологические вредные факторы

Владеть:

Этап 1: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях

Этап 2: способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-8 способностью работать самостоятельно	Способен работать самостоятельно	Знать основные техносферные опасности, их свойства и характеристики Уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности Владеть методами оценки экологической ситуации	Проверка конспектов лекций, проверка отчета, письменный опрос
ОК-15 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и	Готов пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от	Знать основные опасности в производственных условиях Уметь идентифицировать	Проверка конспектов лекций, тестирование письменный опрос

населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	основные причины аварий, катастроф, стихийных бедствий Владеть методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
ПК-16 способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия комбинированного действия вредных факторов	Способен анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия комбинированного действия вредных факторов	Знать специфику и механизм токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия факторов Уметь применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания Владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях	Проверка конспектов лекций защита письменной работы, проверка отчета

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-8 способностью работать самостоятельно	Способен работать самостоятельно	Знать : характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду,	Проверка конспектов лекций, проверка отчета, письменный опрос

		<p>методы защиты от них</p> <p>Уметь пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания</p> <p>Владеть навыками определения классификаций токсических ядов</p>	
<p>ОК-15 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>Готов пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>Знать классификацию методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>Уметь применять методы производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий:</p> <p>Владеть навыками оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>Проверка конспектов лекций, тестирование письменный опрос</p>
<p>ПК-16 способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды</p>	<p>Способен анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом</p>	<p>Знать пути поступления и распределение вредных химических веществ</p> <p>Уметь определять биологические вредные факторы</p> <p>Владеть способностью</p>	<p>Проверка конспектов лекций защита письменной работы, проверка отчета</p>

обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия комбинированного действия вредных факторов	специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия комбинированного действия вредных факторов	анализировать механизмы воздействия опасностей на человека	
---	---	--	--

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

	выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» (Рубежный контроль – 9 недель) таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - Способностью работать самостоятельно (ОК-8) . Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать основные техносферные опасности, их свойства и характеристики	<p>1. Опасность – это... (негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, материальным ценностям. Опасности не обладают избирательным свойством, при своем возникновении они негативно воздействуют на всю окружающую их материальную среду).</p> <p>2. Виды опасностей в техносфере,</p> <p>3. Характеристика опасностей в техносфере.</p> <p>4. Основные характеристики техносферных опасностей</p>
Уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	<p>1.. Основной путь отравляющих вещества в организм человека при бытовых отравлениях...</p> <p>а) через неповрежденную кожу + б) через ЖКТ и органы дыхания в) через органы дыхания г) в кровь</p> <p>2. Жизнедеятельность - это... (повседневная деятельность и отдых, способ существования человека)</p> <p>3. Среда обитания – это... (окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов</p>

	<p>(физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство)</p> <p>4. Основные методы защиты от опасностей, примеры.</p>
<p>Навыки методами оценки экологической ситуации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая ситуация –это...(- как территориально сочетание различных, в том числе негативных и позитивных, с точки зрения проживания и состояния здоровья населения, природных условий и факторов, создающих на территории определенную экологическую обстановку разной степени благополучия и неблагополучия) 2. Принципы классификации экологической ситуации 3. Основные методы оценки экологической ситуации, примеры. 4. Группы проблем и ситуаций по экологическим последствиям изменения природы, примеры.

Таблица 7. Способностью работать самостоятельно (ОК-8). Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. 2. Методы защиты от природных опасных факторов, примеры 3. Методы защиты от антропогенных опасных факторов, примеры 4. Методы защиты от техногенных опасных факторов, примеры
<p>Уметь: пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загрязнение среды обитания- это... (физико-химические изменения состава природного вещества (воздуха, воды, почвы), которые угрожают состоянию здоровья и жизни человека, а также окружающей его естественной среде обитания). 2. Мониторинг – это....(система наблюдения, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенного воздействия. Мониторинг не исключает задачи управления качеством окружающей среды) 3. Виды мониторинга среды обитания. 4. Биологический мониторинг, примеры

<p>Навыки: определения классификаций токсических ядов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы классификации ядов. 2. Общие принципы классификации ядов. 3. Специальный принцип классификации ядов 4. Особенности классификации и ядов по результатам биологических последствий отравления.
---	---

Таблица 8. Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15) Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать основные опасности в производственных условиях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный инструктаж по безопасности на предприятиях. 2. Инструктаж, проводимый при изменении технологического процесса и замене оборудования с работниками - ОТВЕТ: внеплановый 3. Повторный инструктаж по безопасности труда проводит... ОТВЕТ: руководитель работ
<p>Уметь: . идентифицировать основные причины аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. ЧС- это .. (это обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, применения современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью и (или) окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. 2. Классифицировать ЧС по источникам возникновения 3. Перечислить основные факторы поражения при ЧС 4. Основные виды поражений людей в ЧС.
<p>Навыки: владения методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение чрезвычайных ситуаций — это....(комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба природной среде и материальных потерь в случае их возникновения) 2. Способы защиты населения в ЧС. 3. Методы оповещения населения о чрезвычайной ситуации 9. 4 . Виды укрытий

Таблица 9 Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15) Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: классификацию методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация СИЗ 2. Медицинские СИЗ 3. Культура безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях 4. Статья 212 ТК РФ, основные положения
Уметь: применять методы производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по охране (безопасности) труда на предприятии 2. Основы технической безопасности 3. Основы пожарной безопасности 4. Методы защиты населения в условиях ЧС
Навыки: владения навыками оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные поражающие факторы ЧС, характеристика и воздействие 2. Эвакуация людей и животных при пожарах 3. Методики прогнозирования ЧС 4. Организация пожарной охраны и тушения пожаров в сельской местности.

Таблица 10 Способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия комбинированного действия вредных факторов (ПК-16) Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать специфику и механизм токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия факторов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комбинированное действие факторов— это ... (одновременное или последовательное действие на организм нескольких ядов при одном и том же пути поступления). 2. Механизм токсического действия вредных веществ. 3. Взаимодействие между токсичными веществами и живыми организмами, фазы, примеры 4. Принципы защиты от вредных факторов
Уметь применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнедеятельность – это... (совокупность процессов, протекающих в живом организме, служащих поддержанию в нём жизни и являющихся проявлениями жизни) 2. Состав окружающей среды 3. Характерные состояния взаимодействия в системе «человек –среда обитания». 4. Основные методы анализа взаимодействия человека со средой обитания
Навыки: владения способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы оповещения населения о чрезвычайной ситуации 2. Виды укрытий 3. Культура безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях 4. Организационные способы защиты в ЧС

Таблица 11. Способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия комбинированного действия вредных факторов (ПК-16) Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать пути поступления и распределение вредных химических веществ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пути поступления вредных веществ в организм, примеры 2. Характер действия вредных веществ на организм. 3. Пути распределения вредных химических веществ в организме, примеры. 4. Причины и источники выделения вредных веществ, примеры

Уметь определять биологические вредные факторы	5. Вредные биологические факторы, определение. 6. Классификация вредных биологических факторов. 7. Методы определения биологических вредные факторы б Оценка условий труда по биологическому фактору
Навыки: способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека	1. Механизмы воздействия опасностей на человека, примеры 2. Классификация опасностей по источникам их возникновения, примеры. 3. Классификация опасностей характеру воздействия, примеры 4. Отдаленные последствия воздействия опасностей на человека/, примеры.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, защита письменной работы, письменное тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Письменный опрос, письменное тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерного тестирование

Таблица 13 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, защита письменной работы, письменное тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Письменный опрос, письменное тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерного тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;

- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Содержание форм текущего и промежуточного контроля корректируется исходя из учебного плана и процедур оценивания представленных в таблицах 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Фонда оценочных средств дисциплины.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)

Комплект билетов (пример):

ОГАУ-СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра риска и безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки / специальность 200301-01 «Техносферная безопасность»

Дисциплина «Медико-биологические основы безопасности»

Билет № 4.

1. Кровотечение : определение, классификация, первая помощь. (7).
2. Местные изменения при термических ожогах. Тяжесть ожогового поражения (9).
3. Восстановление проходимости дыхательных путей: причины, «тройной прием» П. Сафара (9).

Утверждено на заседании кафедры «10 сентября» 2018 г. протокол № __2__

Заведующий кафедрой,

доцент

Доцент

Рузаев С.Н.

Исайкина Е.Ю.

ОГАУ-СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра риска и безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки / специальность 200301-01 «Техносферная безопасность»

Дисциплина «Медико-биологические основы безопасности»

Билет № 9.

1. Оценка тяжести травмы (7).
2. Методика наложения кровоостанавливающего жгута, давящей повязки (9).
3. Термические ожоги: местные изменения, тяжесть ожогового поражения (9).

Утверждено на заседании кафедры «10 сентября» 2018 г. протокол № __2__

Заведующий кафедрой,

доцент

Доцент

Рузаев С.Н.

Исайкина Е.Ю.

1. Частота пульсовой волны, у взрослого человека соответствует...
 - a) 30-40 ударов в минуту
 - b) 110-120 ударов в минуту
 - + c) 60-80 ударов в минуту
 - d) 140-150 ударов в минуту
2. Пульс определяют на...
 - a) в подключичной ямке
 - b) яремной вене
 - + c) периферической трети лучевой артерии, бедренной и сонной артерии
 - d) локтевой и лучевой артерии
3. Признак клинической смерти - отсутствие дыхательных движений грудной клетки определяется...
 - a) выслушиванием дыхательных шумов ухом
 - b) выслушиванием дыхательных шумов стетоскопом
 - c) осмотром кожных покровов
 - + d) внешним осмотром
4. Назовите причины травматического шока...
 - a) обморок, коллапс, шок
 - + b) кровотечение, болевой фактор
 - c) испуг, потеря сознания
 - d) резкая смена положения, интоксикация
5. Выберите определение работоспособности...
 - a) эффективность трудовой деятельности за единицу времени
 - b) количество выполненной работы за единицу времени
 - + c) качество и количество работы, выполненной за определенное время
 - d) функциональные возможностей, которые зависят от мотивации к труду
6. Что называют ожогом?
 - + a) повреждение тканей, вызванное воздействием термической, химической, электрической или лучистой энергии
 - b) повреждение тканей, связанное с взаимодействием с химическими веществами

- c) нарушение целостности кожного покрова в результате механического повреждения
- d) покраснение кожи при длительном воздействии на нее холода

7 К абсолютным признакам переломов костей относятся (выберите несколько вариантов):

- + a) патологическая подвижность
- b) кровоизлияние в зоне травмы
- + c) укорочение или деформация конечности
- + d) костная крепитация
- e) болезненная припухлость в зоне травмы

8 К относительным признакам переломов относятся (выберите несколько вариантов):

- + a) боль в зоне травмы
- + b) болезненная припухлость
- + c) кровоизлияние в зоне травмы
- d) костная крепитация

9. Неслышимые акустические колебания с частотой ниже 20 Гц

- a) ультразвук
- b) инфракрасным излучением
- + c) инфразвук
- d) лазером

. Биологическое опасное действие инфразвука возникает при действии...

- a) с частотой колебания 1-3 Гц
- + b) с частотой колебания 4-8 Гц
- c) с частотой колебания выше 5 Гц
- d) с частотой колебания 9 Гц

10.. Для остановки артериального кровотечения в первую очередь...

- a) останавливают кровь прижатием пальца
- b) снимают одежду, укладывают пострадавшего, накладывают повязку
- + c) накладывают жгут, вызывают скорую помощь
- d) накладывают повязку, делают противошоковую терапию

Вопросы к контрольной работе по дисциплине «Медико-биологические основы безопасности» для студентов заочной формы обучения:

1. Законодательные основы первой помощи.
2. Профессиональные заболевания: понятие, классификация.
3. Первая помощь: виды, принципы оказания.
4. Ответственность за не оказания первой помощи.
5. Типы заболеваний, связанные с воздействием промышленной пыли.
6. Травматизм: понятие, первая помощь при различных травмах
7. Танатология: периоды умирания организма, терминальные состояния
8. Научные основы гигиенического нормирования факторов окружающей среды.
9. Отравление угарным газом.
10. Медико-биологическая характеристика особенности воздействия на организм человека физических факторов окружающей среды.
11. Переломы и кровотечения: понятие, классификация, первая помощь
12. Физиологические основы трудовой деятельности
13. Общее действие низких температур на организм человека.
14. Общее действие высоких температур на организм человека
15. Первая помощь при ожогах.
16. Первая помощь при отморожениях.
17. Ожоги. Ожоговая болезнь.
18. Помощь при укусах змей, насекомых и диких животных.
19. Синдром длительного сдавливания.
20. Утопление: понятие, , классификация, первая помощь