

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.09 Безопасность в ЧС

Направление подготовки (специальность) 20.03.01 Техносферная безопасность

**Профиль подготовки (специализация) «Безопасность жизнедеятельности в
техносфере»**

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

1.1 ОК-3 - компетенциями гражданской ответственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности).

Знать:.....

Этап 1: Причины возникновения ЧС.

Этап 2: Способы организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях

Уметь:.....

Этап 1: Рассчитывать тепловой поток при авариях на опасных производственных объектах.

Этап 2: Анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия на среду обитания;

Владеть:.....

Этап 1: Методикой идентификации негативных факторов источников чрезвычайных ситуаций

Этап 2: Прогнозированием и оценкой возможных последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера.

1.2 ОК - 7 - владением культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

Знать:.....

Этап 1: Культуру безопасности

Этап 2: Организационные основы осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера.

Уметь:.....

Этап 1: Моделировать последствия аварий на промышленных объектах, обусловленных пожарами.

Этап 2: Анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия на среду обитания;

Владеть:.....

Этап 1: Методикой идентификации негативных факторов источников чрезвычайных ситуаций

Этап 2: Прогнозированием и оценкой возможных последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера.

1.3 ПК-9- способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности

Знать:.....

Этап 1 Способы организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях;

Этап 2: Понятие рассредоточения и эвакуации

Уметь:.....

Этап 1: Прогнозировать развитие негативной ситуации в среде обитания

Этап 2: Моделировать процессы развития чрезвычайных ситуаций с использованием программных.

Владеть:.....

Этап 1: Методикой идентификации негативных факторов источников чрезвычайных ситуаций

Этап 2: Прогнозированием и оценкой возможных последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера.

1.4 ПК-14-способностью использовать методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду

Знать:.....

Этап 1: Организационные основы осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера....

Этап 2: Методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду

Уметь:.....

Этап 1: Анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия на среду обитания;

Этап 2: Оценивать уровень радиационной и химической обстановки

Владеть:.....

Этап 1: Методикой идентификации негативных факторов источников чрезвычайных ситуаций

Этап 2: Прогнозированием и оценкой возможных последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера.

1.5 ПК-17 - способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска

Знать:.....

Этап 1: Как определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска

Этап 2: Способы организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях;

Уметь:.....

Этап 1: Прогнозировать развитие негативной ситуации в среде обитания

Этап 2: Моделировать процессы развития чрезвычайных ситуаций с использованием программных.

Владеть:.....

Этап 1: Методикой идентификации негативных факторов источников чрезвычайных ситуаций

Этап 2: Прогнозированием и оценкой возможных последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 - компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности).	компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности).	Знать: Причины возникновения ЧС. Уметь: Рассчитывать тепловой поток при авариях на опасных производственных объектах. Владеть: Методикой идентификации негативных факторов источников	тестирование

		чрезвычайных ситуаций	
ОК - 7 - владением культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.	владением культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.	Знать: Культуру безопасности Уметь: Моделировать последствия аварий на промышленных объектах, обусловленных пожарами. Владеть: Методикой идентификации негативных факторов источников чрезвычайных ситуаций	Устный опрос
ПК-9- способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	Знать: Способы организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях; Уметь: Прогнозировать развитие негативной ситуации в среде обитания Владеть: Методикой идентификации негативных факторов источников чрезвычайных ситуаций	Устный опрос
ПК-14- способностью использовать методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и	способностью использовать методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду	Знать: Организационные основы осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф	тестирование

природную среду		природного и антропогенного характера. Уметь: Анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия на среду обитания; Владеть: Методикой идентификации негативных факторов источников чрезвычайных ситуаций	
ПК-17 - способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	Знать: Как определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска Уметь: Прогнозировать развитие негативной ситуации в среде обитания Владеть: Методикой идентификации негативных факторов источников чрезвычайных ситуаций	Письменный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3 - компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей)	компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина;	Знать Способы организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных	тестирование

гражданина; свободы и ответственности).	свободы и ответственности).	ситуациях Уметь Анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия на среду обитания; Владеть Прогнозированием и оценкой возможных последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера.	
ОК - 7 - владением культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.	владением культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.	Знать Организационные основы осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера. Уметь: Анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия на среду обитания; Владеть Прогнозированием и оценкой возможных последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера.	Устный опрос
ПК-9- способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	Знать Понятие рассредоточения и эвакуации Уметь Моделировать процессы развития чрезвычайных	Устный опрос

		ситуаций с использованием программных. Владеть Прогнозированием и оценкой возможных последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера.	
ПК-14- способностью использовать методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду	способностью использовать методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду	Знать Методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду Уметь Оценивать уровень радиационной и химической обстановки Владеть Прогнозированием и оценкой возможных последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера.	тестирование
ПК-17 - способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	Знать Способы организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях; Уметь Моделировать процессы развития чрезвычайных ситуаций с использованием программных. Владеть Прогнозированием и оценкой возможных последствий аварий и катастроф	Письменный опрос

		природного и антропогенного характера.	
--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1 - ОК-3 - компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности).

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: Причины возникновения ЧС.	1. Негативные факторы воздействия ЧС на окружающую среду и человека. 2. Причины возникновения ЧС.
Уметь: Рассчитывать тепловой поток при авариях на опасных производственных объектах.	3. Расчет теплового потока при авариях на опасных производственных объектах. 4. Взрывы конденсированных взрывчатых веществ.
Навыки: Методикой идентификации негативных факторов источников чрезвычайных ситуаций	5. Указать правильную классификацию радиационных аварий по характеру и масштабу последствий: а) локальная, муниципальная, региональная, федеральная +б) локальная, местная, средняя, крупная в) локальная, местная, территориальная, региональная г) местная, средняя, крупная, трансграничная д) локальная, межрегиональная, территориальная. 6. «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз» является определением понятия: +а) безопасности б) опасности в) безопасности в ЧС г) риска д) угрозы

Таблица 5.2 - ОК - 7 - владением культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Культуру безопасности	1. Для какой зоны загрязнения на следе радиоактивного облака доза излучения за первый год составляет более 5000 рад: а) умеренного загрязнения б) сильного заражения в) опасного загрязнения +г) чрезвычайно опасного загрязнения д) очень опасного загрязнения 2. ... Рентген - значение дозы однократного радиационного облучения, при которой признаки поражения отсутствуют. Ответ: 50
Уметь: Моделировать последствия аварий на промышленных объектах, обусловленных	3. Построение полей поражающих факторов взрывов на промышленных объектах. 4. Моделирование последствий аварий на промышленных объектах, обусловленных пожарами.

пожарами.	
Навыки: Методикой идентификации негативных факторов источников чрезвычайных ситуаций	5. Укажите класс наводнений с повторяемостью один раз в (5 - 10) лет: +а) низкие (малые) б) высокие в) выдающиеся (большие) г) катастрофические 6. Разрушительное действие атмосферных вихрей (ураганы, смерчи) зависит от: +а) кинетической энергии вихря +б) скорости движения атмосферных вихрей в) времени существования вихря г) пути, пройденного ураганом, смерчем

Таблица 5.3 - ПК-9- способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Способы организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях;	1. Назначение убежищ и противорадиационных укрытий. 2. Понятие рассредоточения и эвакуации.
Уметь: Прогнозировать развитие негативной ситуации в среде обитания	3. К какому классу опасности относится АХОВ, если ПДК в воздухе рабочей зоны более 10 мг/м³: а) I б) II в) III +г) IV д) V 4. Химически опасный объект относится к первому классу опасности, если в зону химического заражения при аварии попадает более ... тысячи человек Ответ: 75
Навыки: Методикой идентификации негативных факторов источников чрезвычайных ситуаций	5. Назначение, характеристика, общее устройство и порядок пользования прибором ДП-5В. 6. Назначение, характеристика, общее устройство и порядок пользования прибором ДП-24 (ДП-22).

Таблица 5.4 - ПК-14-способностью использовать методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Организационные основы осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера.	1. Химически опасное вещество относится ко второму классу опасности, если ПДК в воздухе находится в пределах от 0,1 до ... мг/м ³ Ответ: 1 2. Химически опасное вещество относится к третьему классу опасности, если ПДК в воздухе находится в пределах от 1,1 до ... мг/м ³ Ответ: 10
Уметь: Анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия на среду обитания;	3. Методы оценки уровня радиационной и химической обстановки. 4. Способы определения уровня радиации и их сущность. 5. Зависимость для определения доз, получаемых при нахождении на загрязненной территории
Навыки: Методикой идентификации негативных факторов источников чрезвычайных ситуаций	6. Методика оценки устойчивости растениеводства и животноводства от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. 7. Мероприятия по обеспечению устойчивости растениеводства и животноводства в условиях радиоактивного загрязнения сельскохозяйственных угодий.

Таблица 5.5 - ПК-17 - способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Как определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	1. Вероятность или частота возникновения поражающих воздействий определенного вида при реализации опасностей (смертельный исход, травмы различной степени тяжести) для индивидуума в определенной точке пространства за определенный период времени – это определение риска: +а) индивидуального б) коллективного в) персонального г) социального д) биологического 2. Зависимость частоты реализации опасностей определенного вида, последствием которых является поражение определенного числа людей от этого числа людей – это определение риска: а) индивидуального +б) социального

	в) персонального г) коллективного д) биологического
Уметь: Прогнозировать развитие негативной ситуации в среде обитания	3. Индивидуальный риск для персонала объекта составляет 10-4 год-1 это означает, что в течение года произойдет: +а) гибель одного работника на предприятии численностью 10 тысяч человек б) возникновение 1 иницирующего события ЧС на 10 тысячах опасных объектов в) возникновение 1 техногенной ЧС на 10 тысячах однотипных объектов г) возникновение 1 выброса опасных веществ на 10 тысячах однотипных объектов д) потеря работоспособности одним работником предприятия численностью 10 тысяч человек 4. К какой зоне радиоактивного загрязнения относится территория, на которой годовая эффективная доза составляет от 1 МЗв до 5 МЗв: +а) радиационного контроля б) ограниченного проникновения в) отселения г) отчуждения д) хозяйственной деятельности
Навыки: Методикой идентификации негативных факторов источников чрезвычайных ситуаций	5. Поражающими факторами ударной воздушной волны являются: +а) избыточное давление, импульс фазы сжатия б) избыточное давление и тепловой поток в) тепловой поток и импульс фазы сжатия г) избыточное давление и тепловой поток 6. В формуле $P_g = -14,9 + 2,56 \ln(tg1,33)$ т обозначает время: +а) существования «огненного шара» б) воспламенения материала в) нарастания фронта ударной воздушной волны г) достижения «порога боли»

Таблица 6.1 - ОК-3 - компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности).

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Способы организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях	1. Классификация объектов экономики по опасности. 2. Классификация ЧС.
Уметь: Анализировать и оценивать степень	3. Взрывы технологических систем со сжатыми негорючими газами и перегретыми жидкостями. 4. Чрезвычайные ситуации природного характера.

опасности антропогенного воздействия на среду обитания;	
Навыки: Прогнозированием и оценкой возможных последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера.	5. Состояние защищенности населения, объектов экономики и окружающей среды от опасностей в ЧС, является определением понятия: а) опасности +б) безопасности в ЧС в) риска г) безопасности д) угрозы 6. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям, является определением понятия: +а) опасности б) безопасности в ЧС в) риска г) безопасности д) угрозы

Таблица 6.2 - ОК - 7 - владением культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Организационные основы осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера.	1. Формула $D_{эф} = 5,33 \cdot m_{0,327}$ используется для определения параметра: +а) «огненного шара» б) пожара разлива в) облака ТВС г) диаметра зоны поражения при взрыве ТВС 2. Формула $t = 0,92 \cdot m_{0,303}$ используется для определения времени: +а) существования «огненного шара» б) воспламенения материала в) нарастания фронта ударной воздушной волны г) достижения «порога боли»
Уметь: Анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия на среду обитания;	3. Определение степеней поражения человека и разрушения объектов в результате негативного воздействия ударной воздушной волны. 4. Построение полей поражающих факторов аварий с выбросом АХОВ..
Навыки: Прогнозированием и оценкой возможных последствий аварий и	5. Взрывы большинства конденсированных взрывчатых веществ протекают в режиме: +а) детонации б) дефлаграции

катастроф природного и антропогенного характера.	в) комбинированном г) взрывного горения 6. Избыточное давление ударной воздушной волны при взрыве КВВ определяется по формуле: +а) Садовского б) Хопкинса-Кранца в) Б. Гельфанда г) Семенова
---	--

Таблица 6.3 - ПК-9- способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Понятие рассредоточения и эвакуации	1. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты. 2. Классификация и назначение средств защиты органов дыхания..
Уметь: Моделировать процессы развития чрезвычайных ситуаций с использованием программных.	3. Химически опасный объект относится ко второму классу опасности, если в зону химического заражения при аварии попадает от ... до 75 тысячи человек Ответ: 40 4. Химически опасный объект относится к третьему классу опасности, если в зону химического заражения при аварии попадает менее ... тысяч человек Ответ: 40 5. Химически опасное вещество относится к первому классу опасности, если предельно допустимая концентрация в воздухе менее ... мг/м ³ Ответ: 0,1
Навыки: Прогнозированием и оценкой возможных последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера.	6. Назначение, характеристика, общее устройство и порядок пользования прибором ВПХР. 7. Сущность и исходные данные для оценки радиационной обстановки.

Таблица 6.4 - ПК-14-способностью использовать методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Методы определения нормативных уровней допустимых	1. Химически опасное вещество относится к четвертому классу опасности, если ПДК в воздухе более ... мг/м ³ Ответ:10 2. Летальный исход в структуре поражения населения после

негативных воздействий на человека и природную среду	выброса АХОВ составляет (%): +а) 10 б) 15 в) 20 г) 55 д) 35
Уметь: Оценивать уровень радиационной и химической обстановки	3. Зависимость для определения доз, получаемых при перемещении по загрязнённой территории. 4. Зависимость для определения площади зоны химического заражения
Навыки: Прогнозированием и оценкой возможных последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера.	5. Методика оценки устойчивости сооружений к воздействию ударной волны и светового излучения. 6. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС.

Таблица 6.5 - ПК-17 - способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Способы организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях;	1. Ожидаемое количество погибших или пострадавших в результате реализации поражающих факторов опасности за определенный период времени – это определение риска: а) индивидуального б) социального в) персонального +г) коллективного д) канцерогенного 2. Размерность показателя риска: +а) ущерб/время б) событие/время в) ущерб/ ущерб г) время/событие д) ущерб/событие
Уметь: Моделировать процессы развития чрезвычайных ситуаций с использованием программных.	3. Какое количество АХОВ рекомендовано в качестве исходных данных в РД 5204253-90: +а) равное максимальному объему единичной емкости б) равное 80% объема единичной емкости в) равное 50% объема единичной емкости г) равное 10% объема единичной емкости д) равное 15% объема единичной емкости 4. Какое количество АХОВ рекомендовано в качестве исходных данных при авариях на газо-продуктопроводах в РД 52.04.253-90: +а) максимальное количество АХОВ, содержащееся в трубопроводе между автоматическими отсекающими

	б) 80% количества АХОВ, содержащееся в трубопроводе между автоматическими отсекаателями в) 50% количества АХОВ, содержащееся в трубопроводе между автоматическими отсекаателями г) 10% количества АХОВ, содержащееся в трубопроводе между автоматическими отсекаателями д) 15% количества АХОВ, содержащееся в трубопроводе между автоматическими отсекаателями
Навыки: Прогнозированием и оценкой возможных последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера.	5. Укажите класс наводнений с повторяемостью один раз в (20 - 25) лет: а) низкие (малые) +б) высокие в) выдающиеся (большие) г) катастрофические 6. Укажите класс наводнений с повторяемостью один раз в (100 – 200) лет: а) низкие (малые) б) высокие в) выдающиеся (большие) +г) катастрофические

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам,

преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.