

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.09.01 Система антикризисного управления

Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

1.1 ОК – 9 способностью принимать решения в пределах своих полномочий

Знать:.....

Этап 1: Введение в антикризисное управление

Этап 2: Организационно-управленческие проблемы предотвращения и преодоления кризиса;

Уметь:.....

Этап 1: Определять основные тенденции социально-экономического развития страны и их взаимосвязь с системой обеспечения пожарной безопасности

Этап 2: Применять методы антикризисного управления при решении типовых профессиональных задач;

Владеть:.....

Этап 1: Основными задачами, функциями и компетенциями Комиссии

Этап 2: Навыками в сфере управления рисками;

ОПК-3 способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности

Знать:.....

Этап 1: основные задачи ЕДДС муниципального образования

Этап 2: инновации в антикризисном управлении

Уметь:.....

Этап 1: разрабатывать комплекты документов при сопровождении чрезвычайных ситуаций и социально значимых происшествий

Этап 2: распознавать стадии развития кризиса и принимать адекватные, конструктивные меры по его преодолению

Владеть:.....

Этап 1: методами антикризисного управления

Этап 2: процессами развития кризисов

ПК-12 способность применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты

Знать:.....

Этап 1: назначение и функции элементов системы антикризисного управления;

Этап 2: государственное регулирование антикризисного управления;

Уметь:.....

Этап 1: определять в конкретных ситуациях каким из существующих методов системы антикризисного управления необходимо воспользоваться, для достижения наилучшего результата;

Этап 2: ориентироваться в проблемах государственного и муниципального управления

Владеть:.....

Этап 1: навыками в сфере управления рисками;

Этап 2: методами антикризисного управления и процессами развития кризисов;

1.3 ПК-14 способностью использовать методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду

Знать:.....

Этап 1: Государственное регулирование антикризисного управления;

Этап 2: Опасность, условия ее возникновения и реализации

Уметь:.....

Этап 1: Определять постоянные локально действующие опасности

Этап 2: Определять в конкретных ситуациях каким из существующих методов системы антикризисного управления необходимо воспользоваться, для достижения наилучшего результата;

Владеть:.....

Этап 1: Навыками выработки мероприятий по сни-жению ущерба пред-приятию, территории и населению.

Этап 2: Законом толерантности

1.4 ПК-15 способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации

Знать:.....

Этап 1: Основные источники финансирования органов управления и подразделений ГПС

Этап 2: Назначение и функции элементов системы антикризисного управления;

Уметь:.....

Этап 1: Использовать различные профессиональные информационные ресурсы и при-кладные пакеты

Этап 2: Анализировать исполнения сметы расходов на содержание органов управления и подразделений ГПС

Владеть:.....

Этап 1: Методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютер-ных сетях.

Этап 2: Основными задачами и функциями органов материально-технического обеспечения

1.5 ПК-17 способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска

Знать:.....

Этап 1: Об отечественной и зарубежной практике по антикризисному управлению;

Этап 2: Информационное обеспечение оперативной деятельности и информирование населения;

Уметь:.....

Этап 1: Ориентироваться в проблемах государственного и муниципального управления;

Этап 2: Организация снабжения материальными средствами органов управ-ления и подразделений ГПС

Владеть:.....

Этап 1: Навыками в сфере управления рисками.

Этап 2: Техническими возможностями МЧС России

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК – 9 способностью принимать решения в пределах своих полномочий	способностью принимать решения в пределах своих полномочий	Знать: Введение в антикризисное управление Уметь:	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка

		<p>Определять основные тенденции социально-экономического развития страны и их взаимосвязь с системой обеспечения пожарной безопасности</p> <p>Владеть: Основными задачами, функциями и компетенциями Комиссии</p>	<p>отчета, устная защита выполненной работы</p> <p>Проверка полученных результатов</p>
<p>ОПК-3 способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности</p>	<p>способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности</p>	<p>Знать: основные задачи ЕДДС муниципального образования</p> <p>Уметь: разрабатывать комплекты документов при сопровождении чрезвычайных ситуаций и социально значимых происшествий</p> <p>Владеть: методами антикризисного управления</p>	<p>Проверка конспектов лекций, тестирование</p> <p>Проверка отчета, устная защита выполненной работы</p> <p>Проверка полученных результатов</p> <p>Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме</p>
<p>ПК-12 способность применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты</p>	<p>способностью применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты</p>	<p>Знать: назначение и функции элементов системы антикризисного управления;</p> <p>Уметь: определять в конкретных ситуациях каким из существующих методов системы антикризисного управления необходимо</p>	<p>Проверка конспектов лекций, тестирование</p> <p>Проверка отчета, устная защита выполненной работы</p> <p>Проверка полученных результатов</p>

		воспользоваться, для достижения наилучшего результата; Владеть: навыками в сфере управления рисками	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-14 способностью использовать методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду	способностью использовать методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду	Знать: осударственное регулирование антикризисного управления; Уметь: Определять постоянные локально действующие опасности Владеть: Навыками выработки мероприятий по снижению ущерба предприятию, территории и населению.	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная защита выполненной работы Проверка полученных результатов Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-15 способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации	способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации	Знать: Основные источники финансирования органов управления и подразделений ГПС Уметь: Использовать различные профессиональные информационные ресурсы и прикладные пакеты Владеть: Методами поиска и обмена информацией в глобальных и	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная защита выполненной работы Проверка полученных результатов

		локальных компьютерных сетях.	
ПК-17 способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	Знать: Об отечественной и зарубежной практике по антикризисному управлению; Уметь: Ориентироваться в проблемах государственного и муниципального управления; Владеть: Навыками в сфере управления рисками.	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная защита выполненной работы Проверка полученных результатов Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК – 9 способностью принимать решения в пределах своих полномочий	способностью принимать решения в пределах своих полномочий	Знать Организационно-управленческие проблемы предотвращения и преодоления кризиса; Уметь: Применять методы антикризисного управления при решении типовых профессиональных задач; Владеть: Навыками в сфере управления рисками	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная защита выполненной работы Проверка полученных результатов
ОПК-3 способностью ориентироваться в основных нормативно-	способностью ориентироваться в основных нормативно-	Знать: инновации в антикризисном управлении	Проверка конспектов лекций, тестирование

правовых актах в области обеспечения безопасности	правовых актах в области обеспечения безопасности	Уметь: распознавать стадии развития кризиса и принимать адекватные, конструктивные меры по его преодолению Владеть: процессами развития кризисов	Проверка отчета, устная защита выполненной работы Проверка полученных результатов Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-12 способность применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты	способность применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты	Знать: государственное регулирование антикризисного управления Уметь: ориентироваться в проблемах государственного и муниципального управления Владеть: методами антикризисного управления и процессами развития кризисов	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная защита выполненной работы Проверка полученных результатов Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК- 9 способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	Знать: Инновации в антикризисном управлении Уметь: Распознавать стадии развития кризиса и принимать адекватные, конструктивные меры по его преодолению Владеть: Процессами развития кризисов	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная защита выполненной работы Проверка полученных результатов Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-14 способностью использовать методы определения нормативных уровней допу-	способностью использовать методы определения нормативных уровней допу-	Знать: Опасность, условия ее возникновения и реализации Уметь:	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная защита

стимых негативных воздействий на человека и природную среду	стимых негативных воздействий на человека и природную среду	Определять в конкретных ситуациях каким из существующих методов системы антикризисного управления необходимо воспользоваться, для достижения наилучшего результата; Владеть: Законом толерантности	выполненной работы Проверка полученных результатов Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-15 способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации	способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации	Знать Назначение и функции элементов системы антикризисного управления; Уметь: Анализировать исполнения сметы расходов на содержание органов управления и подразделений ГПС Владеть: Основными задачами и функциями органов материально-технического обеспечения	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная защита выполненной работы Проверка полученных результатов Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-17 способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	Знать Информационное обеспечение оперативной деятельности и информирование населения; Уметь: Организация снабжения материальными средствами органов управления и подразделений ГПС Владеть: Техническими	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная защита выполненной работы Проверка полученных результатов Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

		ВОЗМОЖНОСТЯМИ МЧС России	
--	--	-----------------------------	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50

Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100
--------	--------	---------	-------	-------	-------	-------	--------

Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» (Рубежный контроль – 9 недель) таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1 - ОК – 9 способностью принимать решения в пределах своих полномочий Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Введение в антикризисное управление	1. Введение в антикризисное управление 2. Единая государственная системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации, как инструмента антикризисного управления в системе МЧС России 3. Основные задачи МЧС России.
Уметь: Определять основные тенденции социально-экономического развития страны и их взаимосвязь с системой обеспечения пожарной безопасности	6. Основные тенденции социально-экономического развития страны и их взаимосвязь с системой обеспечения пожарной безопасности. 7. Органы управления РСЧС 8. Силы и средства РСЧС
Навыки: Владеть основными задачами, функциями и компетенциями Комиссии	9. Пожароопасные категории: а) категории Г и Д; б) категории А и Б; в) категории В. 10. Совокупность отдельных пожаров, охватывающих более 90 % зданий комплексной застройки: а) отдельные пожары; б) массовые; в) скрытые. 11. Распространение пожара, при котором перемещение пламени происходит в пределах одного помещения, между помещениями, в пределах зданий, а также между зданиями: а) объемное;

	б) линейное; в) комплексное.
--	---------------------------------

Таблица 6.2 - ОПК-3 способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные задачи ЕДДС муниципального образования	1. Основные понятия. 2. Основные задачи ЕДДС муниципального образования. 3. Основные функции ЕДДС муниципального образования
Уметь: разрабатывать комплекты документов при сопровождении чрезвычайных ситуаций и социально значимых происшествий	4. Разработка комплекта документов при сопровождении чрезвычайных ситуаций и социально значимых происшествий. 5. Ознакомление с работой оперативно-дежурной смены Центра управления в кризисных ситуациях по субъекту РФ 6 Ознакомление с оборудованием, программным обеспечением используемыми в Центре управления в кризисных ситуациях.8. Понятие совокупных потерь.
Навыки: методами антикризисного управления	7. Успешное руководство в условиях кризисной ситуации зависит от множества факторов, среди которых: а) политические взгляды руководителя и подчиненных; б) наличие в организации релаксационных комнат для сотрудников; в) возраст и опыт руководителя, его стаж в конкретной должности; г) ожидания и потребности подчиненных; д) структура группы работников и специфика ситуации, в которой она находится; е) временные условия для принятия решений; ж) психологический климат в группе, ее величина и уровень развития. 8. Важнейшими умениями, необходимыми для реализации функций антикризисного управления, являются: а) умение ставить перспективные цели и задачи; б) умение координировать деятельность управляемой системы; в) умение использовать в работе методы социальной психологии и конфликтологии; г) умение поддерживать собственный авторитет; д) умение делегировать полномочия, функции, власть; е) умение слушать собеседника, входить в его положение и ин-тересы; ж) умение реализовать основные формы работы: оперативные совещания, служебную переписку, переговоры. 9. Производственные аварии и катастрофы относятся к: а) ЧС экологического характера;

	б) ЧС природного характера; в) ЧС техногенного характера; г) стихийным бедствиям.
--	---

Таблица 6.3 **ПК-12 способность применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: назначение и функции элементов системы антикризисного управления	1. компетенции и полномочия Центров управления в кризисных ситуациях Главных управлений МЧС России по субъектам РФ 2. организацию работы ЕДДС МО 3. состав, структура и назначение оперативных групп и подвижного пункта управления главы региона
Уметь: определять в конкретных ситуациях каким из существующих методов системы антикризисного управления необходимо воспользоваться, для достижения наилучшего результата	4. Организовывать работу Центра управления в кризисных ситуациях субъекта РФ 5. классифицировать стадии ЧС
Навыки: навыками в сфере управления рисками;	6. Работать в комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления, основные положения и задачи

Таблица 6.4 - **ПК-14 способностью использовать методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Государственное регулирование антикризисного управления;	1. Качественная классификация (таксономия) опасностей и количественная оценка опасностей. 2. Опасность, условия ее возникновения и реализации. 3. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия.
Уметь: Определять постоянные локально действующие опасности	4. Постоянные локально действующие опасности. 5. Постоянные региональные и глобальные опасности. 6. Минимизация антропогенного влияния на техносферу.
Навыки:	7. По масштабу распространения и тяжести последствий чрезвычайных ситуаций

<p>Владеть Навыками выработки мероприятий по снижению ущерба предприятию, территории и населению.</p>	<p>чайные ситуации техногенного характера бывают:</p> <p>а) локальными (объектовыми); б) местными; в) районными; г) территориальными; д) региональными; е) федеральными.</p> <p>8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера:</p> <p>а) внезапное обрушение зданий и сооружений; б) аварии на очистных сооружениях; в) землетрясения; г) гидродинамические аварии; д) моретрясения.</p>
---	---

Таблица 6.5 - ПК-15 способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: Основные источники финансирования органов управления и подразделений ГПС.</p>	<p>1. Основные источники финансирования органов управления и подразделений ГПС. 2. Государственный бюджет и его структура. Особенности финансирования объектовых подразделений ГПС. 3. Порядок финансирования органов управления и подразделений ГПС.</p>
<p>Уметь: Использовать различные профессиональные информационные ресурсы и прикладные пакеты</p>	<p>4. Анализ исполнения сметы расходов на содержание органов управления и подразделений ГПС 5. Основные задачи и функции органов материально-технического обеспечения. 6. Порядок финансирования поставок материальных средств, для органов управления и подразделений ГПС.</p>
<p>Навыки: Владеть Методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>	<p>7. Наиболее опасные последствия аварий: а) селевые потоки, оползни; б) ураганы, бури, смерчи; в) заражение окружающей среды ядовитыми и радиоактивными веществами; г) взрывы, пожары, затопления.</p>

Таблица 6.6 - ПК-17 способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: Об отечественной и</p>	<p>1. Региональная автоматизированная система централизованного оповещения Оренбургской области.</p>

зарубежной практике по антикризисному управлению;	2. Информационное обеспечение оперативной деятельности и информирование населения 3. Технические возможности МЧС России.
Уметь: Ориентироваться в проблемах государственного и муниципального управления;	4. Робототехнические комплексы МЧС России. 5. Порядок реагирования ОГ. 6. Организация работы ОГ
Навыки: Владеть Навыками в сфере управления рисками	7. Пожар - это... : а) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан; б) происходящее мгновенно событие, при котором возникает кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме; 8. Взрыв характеризуется следующими особенностями: а) большой скоростью химического превращения; б) большим количеством газообразных продуктов; в) резким повышением температуры; г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум, сильный хлопок); д) мощным дробящим действием. 9. Пожары, у которых признаки горения можно установить визуально: а) скрытые; б) наружные; в) внутренние.

Таблица 7.1 - ОК – 9 способностью принимать решения в пределах своих полномочий
Этап 2:

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Организационно-управленческие проблемы предотвращения и преодоления кризиса;	1. Основные функции МЧС России 2. Полномочия МЧС России
Уметь: Применять методы антикризисного управления при решении типовых профессиональных задач;	3. Основные задачи, функции и компетенция Комиссии 4. Организация деятельности Комиссии
Навыки: Владеть	5. В результате взрыва в одном из производственных зданий разрушены перегородки, крыша, окна и двери. В наружных стенах

<p>Навыками в сфере управления рисками</p>	<p>появились трещины, повреждены трубопроводы, электрокабель. Перекрытия здания не разрушены. Здание может быть восстановлено после капитального ремонта:</p> <p>а) сильные разрушения; б) слабые разрушения; в) средние разрушения; г) полные разрушения.</p> <p>6. Какие действия следует предпринять, если вы, например, находясь в магазине или торговом центре, обнаружили подозрительный бесхозный предмет, напоминающий по признакам самодельное взрывное устройство:</p> <p>а) поднять его и вынести наружу, сообщить дежурному милиционеру или сотруднику службы безопасности; б) осмотреть его, и если признаки взрывного устройства подтвердились, срочно громко оповестить об этом окружающих; в) не подходить близко к нему, немедленно сообщить о находке в милицию, не позволять гражданам прикасаться к предмету и обезвреживать его.</p>
--	--

Таблица 7.2 - ОПК-3 способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: инновации в антикризисном управлении</p>	<p>1. Порядок работы ЕДДС муниципального образования. 2. Порядок реагирования на возможные чрезвычайные ситуации и социально значимые происшествия.</p>
<p>Уметь: распознавать стадии развития кризиса и принимать адекватные, конструктивные меры по его преодолению</p>	<p>3. Классификация рисков в антикризисном управлении. 4. Управление риском: возможности, средства, факторы.</p>
<p>Навыки: процессами развития кризисов</p>	<p>5. Производственные аварии и катастрофы относятся к:</p> <p>а) ЧС экологического характера; б) ЧС природного характера; в) ЧС техногенного характера; г) стихийным бедствиям.</p> <p>6. Авария - это ЧС:</p> <p>а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии; б) связанная с угрозой выброса опасного вещества; в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.</p> <p>7. Чем отличается катастрофа от аварии:</p> <p>а) воздействием поражающих факторов на людей; б) наличием человеческих жертв, значительным ущербом; в) воздействием на природную среду.</p>

Таблица 7.3 - ПК-12 способность применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: государственное регулирование антикризисного управления	1. состав, структура и назначение единых дежурно-диспетчерских службы муниципальных образований на примере Оренбургской области 2. компетенция и полномочия Центров управления в кризисных ситуациях Главных управлений МЧС России по субъектам РФ
Уметь: ориентироваться в проблемах государственного и муниципального управления	3. организовывать работу Центра управления в кризисных ситуациях субъекта РФ 4. организовывать работу оперативных групп
Навыки: методами антикризисного управления и процессами развития кризисов	5. организации оповещения и информирования населения РФ, субъекта РФ, муниципального образования 6. организации работы КЧС и ОПБ области

Таблица 6.3 - ПК-14 способностью использовать методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Опасность, условия ее возникновения и реализации	1. Поле опасностей. 2. Идентификация опасностей техногенных источников
Уметь: Определять в конкретных ситуациях каким из существующих методов системы антикризисного управления необходимо воспользоваться, для достижения наилучшего результата;	3. Коллективная и индивидуальная защита работающих и населения от опасностей в техносфере. 4. Защита селитебных и природных зон
Навыки: Владеть Законом	5. Наиболее опасные последствия аварий: а) селевые потоки, оползни; б) ураганы, бури, смерчи;

толерантности	<p>в) заражение окружающей среды ядовитыми и радиоактивными веществами;</p> <p>г) взрывы, пожары, затопления.</p> <p>6. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:</p>
---------------	--

Таблица 6.4 - ПК-15 способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Назначение и функции элементов системы антикризисного управления;	<p>1. Смета и ее статьи расходов.</p> <p>2. Основные нормативные документы, регламентирующие порядок планирования и использования соответствующих статей сметы</p>
Уметь: Анализировать исполнение сметы расходов на содержание органов управления и подразделений ГПС	<p>3. Организация снабжения материальными средствами органов управления и подразделений ГПС.</p> <p>4. Понятие и структура системы материально-технического обеспечения деятельности подразделений ГПС МЧС России</p>
Навыки: Владеть основными задачами и функциями органов материально-технического обеспечения	<p>5. Основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера:</p> <p>а) нарушение технологии производства, правил техники безопасности;</p> <p>б) ошибки в проектировании, некачественное проведение строительномонтажных работ;</p> <p>в) нарушение установленного порядка поведения, форм обслуживания;</p> <p>г) нарушение отдельных моментов, стадий в развитии какого-нибудь процесса.</p> <p>6. Чем отличается катастрофа от аварии:</p> <p>а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;</p> <p>б) воздействием поражающих факторов на людей;</p> <p>в) воздействием на природную среду.</p> <p>7. По масштабу распространения и тяжести последствий чрезвычайные ситуации техногенного характера бывают:</p> <p>а) территориальными;</p> <p>б) региональными;</p> <p>в) районными;</p> <p>г) локальными (объектовыми);</p>

	<p>д) местными; е) федеральными. 8. Производственные аварии и катастрофы относятся к: а) ЧС экологического характера; б) ЧС природного характера; в) ЧС техногенного характера; г) стихийным бедствиям.</p>
--	---

Таблица 6.5 - ПК-17 способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: Информационное обеспечение оперативной деятельности и информирование населения; Уметь: Организация снабжения материальными средствами органов управления и подразделений ГПС Владеть: Техническими возможностями МЧС России</p>	<p>1. Порядок финансирования органов управления и подразделений ГПС. 2. Основные нормативные документы, регламентирующие порядок планирования и использования соответствующих статей сметы</p>
<p>Уметь: Организация снабжения материальными средствами органов управления и подразделений ГПС</p>	<p>3. Понятие и структура системы материально-технического обеспечения деятельности подразделений ГПС МЧС России. 4. Организация снабжения материальными средствами органов управления и подразделений ГПС</p>
<p>Навыки: Владеть Техническими возможностями МЧС России</p>	<p>5. Стадия пожара, для которой характерно резкое увеличение температуры горения до 1000 градусов С и скорости распространения огня: а) завершающая стадия; б) начальная стадия; в) стадия разгорания. 6. Зона действия взрыва, для которой характерно интенсивное дробящее действие: а) зона действия детонационной волны; б) зона действия продуктов взрыва; в) зона действия воздушной ударной волны</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций,
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных,	Знания, умения и навыки, сформированные во	Проверка полученных результатов

дополнительных творческих заданий) и	время самоподготовки	
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме тестирование

Содержание столбца 3 «Описание процедуры оценивания» таблиц 8 и 9 должно соответствовать содержанию столбца 4 «Процедура оценивания» таблиц 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Оценочных материалов дисциплины.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

6.1 Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Руководство гражданской обороной в Российской Федерации осуществляет:

1. Президент Российской Федерации
2. Правительство Российской Федерации.
3. Государственная Дума
4. Совет Федерации

2. Успешное руководство в условиях кризисной ситуации зависит от множества факторов, среди которых:

- а) политические взгляды руководителя и подчиненных;
- б) наличие в организации релаксационных комнат для сотрудников;
- в) возраст и опыт руководителя, его стаж в конкретной должности;
- г) ожидания и потребности подчиненных;
- д) структура группы работников и специфика ситуации, в которой она находится;

- е) временные условия для принятия решений;
- ж) психологический климат в группе, ее величина и уровень развития.

3. Важнейшими умениями, необходимыми для реализации функций антикризисного управления, являются:

- а) умение ставить перспективные цели и задачи;
- б) умение координировать деятельность управляемой системы;
- в) умение использовать в работе методы социальной психологии и конфликтологии;
- г) умение поддерживать собственный авторитет;
- д) умение делегировать полномочия, функции, власть;
- е) умение слушать собеседника, входить в его положение и интересы;
- ж) умение реализовать основные формы работы: оперативные совещания, служебную переписку, переговоры.

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.2.1. Контрольные вопросы

1. Введение в антикризисное управление.
2. Единая государственная системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации, как инструмента антикризисного управления в системе МЧС России.
3. Основные задачи МЧС России.
 1. Основные функции МЧС России.
 2. Полномочия МЧС России.
6. Основные задачи, функции и компетенция Комиссии.
7. Организация деятельности Комиссии.
8. Основные задачи ЕДДС муниципального образования.
9. Основные функции ЕДДС муниципального образования.
10. Порядок работы ЕДДС муниципального образования.
11. Порядок реагирования на возможные чрезвычайные ситуации и социально значимые происшествия.
12. Разработка комплекта документов при сопровождении чрезвычайных ситуаций и социально значимых происшествий.
13. Региональная автоматизированная система централизованного оповещения Оренбургской области.
14. Информационное обеспечение оперативной деятельности и информирование населения.
15. Состав ОГ и ППУ главы региона.
16. Назначение ОГ и ППУ главы региона.
17. Технические возможности МЧС России.
18. Робототехнические комплексы МЧС России.

6.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

1. Кто является Председателем Правительственной КЧС и ОПБ?

1. Президент РФ
2. Председатель правительства
3. Министр по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

2. Единая система, состоящая из функциональных и территориальных подсистем, действует на:

1. 5 уровнях (федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном и объектовом)
2. 4 уровнях (федеральном, региональном, муниципальном и объектовом)

3. 6 уровнях (федеральном, межрегиональном, региональном, межмуниципальном, муниципальном и объектовом)

3. Какие пять уровней имеет РСЧС:

1. объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
2. производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
3. объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
4. объектовый, муниципальный, региональный, межрегиональный, федеральный.

4. Какой орган управления осуществляет координацию деятельности аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований на территориях субъектов Российской Федерации?

1. КЧС и ПБ субъекта РФ
2. ГУ МЧС России
3. Глава администрации субъекта РФ

5. По результатам прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного характера потенциально опасные объекты подразделяются по степени опасности в зависимости от масштабов возникающих чрезвычайных ситуаций на:

1. 5 классов
2. 4 класса
3. 9 классов
4. 3 класса

6. Кто определяет границы зоны ЧС?

1. Руководитель работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций на основе классификации чрезвычайных ситуаций и по согласованию с исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления, на территориях которых сложились чрезвычайные ситуации.
2. Глава администрации той территории, где произошла ЧС
3. Комиссия, в состав которой должны входить представители администрации территории, на которой произошла ЧС, должностные лица территориальных органов МЧС России и Министерства экологии и природных ресурсов

7. Сколько видов ЧС по их масштабам возникновения определено в Постановлении Правительства?

1. 6
2. 5
3. 4

8. Элементами системы антикризисного управления являются:

- а) объект управления;
- б) субъект управления;
- в) функции управления;
- г) концепция антикризисного управления;
- д) антикризисная стратегия и политика;
- е) функциональная подсистема;
- ж) методы работы в режиме антикризисного управления.

9. План управления кризисными ситуациями может включать:

- а) перечень мероприятий, необходимых при возникновении кризисной ситуации;
- б) функции центра по контролю за ходом выполнения работ в кризисной ситуации;
- в) определение персонального состава сотрудников оперативных антикризисных групп подразделений;
- г) комплекс мер по обеспечению работы средствами связи;

- д) потребность в персонале на краткосрочный и долгосрочный период;
- е) направления развития социальной инфраструктуры.

10. Руководство гражданской обороной в Российской Федерации осуществляет:

1. Президент Российской Федерации
2. Правительство Российской Федерации.
3. Государственная Дума
4. Совет Федерации

11. Успешное руководство в условиях кризисной ситуации зависит от множества факторов, среди которых:

- а) политические взгляды руководителя и подчиненных;
- б) наличие в организации релаксационных комнат для сотрудников;
- в) возраст и опыт руководителя, его стаж в конкретной должности;
- г) ожидания и потребности подчиненных;
- д) структура группы работников и специфика ситуации, в которой она находится;
- е) временные условия для принятия решений;
- ж) психологический климат в группе, ее величина и уровень развития.

12. Важнейшими умениями, необходимыми для реализации функций антикризисного управления, являются:

- а) умение ставить перспективные цели и задачи;
- б) умение координировать деятельность управляемой системы;
- в) умение использовать в работе методы социальной психологии и конфликтологии;
- г) умение поддерживать собственный авторитет;
- д) умение делегировать полномочия, функции, власть;
- е) умение слушать собеседника, входить в его положение и интересы;
- ж) умение реализовать основные формы работы: оперативные совещания, служебную переписку, переговоры.

13. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) стихийным бедствиям.

14. Авария - это ЧС:

- а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;
- б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;
- в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

15. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) воздействием поражающих факторов на людей;
- б) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- в) воздействием на природную среду.

16. По масштабу распространения и тяжести последствий чрезвычайные ситуации техногенного характера бывают:

- а) локальными (объектовыми);
- б) местными;
- в) районными;
- г) территориальными;
- д) региональными;
- е) федеральными.

17. Чрезвычайные ситуации техногенного характера:

- а) внезапное обрушение зданий и сооружений;
- б) аварии на очистных сооружениях;
- в) землетрясения;
- г) гидродинамические аварии;
- д) моретрясения.

18. Наиболее опасные последствия аварий:

- а) селевые потоки, оползни;
- б) ураганы, бури, смерчи;
- в) заражение окружающей среды ядовитыми и радиоактивными веществами;
- г) взрывы, пожары, затопления.

19. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:

- а) аварийный объект;
- б) потенциально опасный объект;
- в) катастрофически опасный объект.

20. Чрезвычайные ситуации техногенного характера:

- а) внезапное обрушение зданий и сооружений;
- б) аварии на очистных сооружениях;
- в) землетрясения;
- г) гидродинамические аварии;
- д) моретрясения.

21. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:

- а) аварийный объект;
- б) потенциально опасный объект;
- в) катастрофически опасный объект.

22. Наиболее опасные последствия аварий:

- а) селевые потоки, оползни;
- б) ураганы, бури, смерчи;
- в) заражение окружающей среды ядовитыми и радиоактивными веществами;
- г) взрывы, пожары, затопления.

23. Основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера:

- а) нарушение технологии производства, правил техники безопасности;
- б) ошибки в проектировании, некачественное проведение строительно-монтажных работ;
- в) нарушение установленного порядка поведения, форм обслуживания;
- г) нарушение отдельных моментов, стадий в развитии какого-нибудь процесса.

24. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.

25. По масштабу распространения и тяжести последствий чрезвычайные ситуации техногенного характера бывают:

- а) территориальными;

- б) региональными;
- в) районными;
- г) локальными (объектовыми);
- д) местными;
- е) федеральными.

26. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) стихийным бедствиям.

27. Пожар - это... :

- а) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан;
- б) происходящее мгновенно событие, при котором возникает кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме;

28. Взрыв характеризуется следующими особенностями:

- а) большой скоростью химического превращения;
- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум, сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

29. Пожары, у которых признаки горения можно установить визуально:

- а) скрытые;
- б) наружные;
- в) внутренние.

30. Стадия пожара, для которой характерно резкое увеличение температуры горения до 1000 градусов С и скорости распространения огня:

- а) завершающая стадия;
- б) начальная стадия;
- в) стадия разгорания.

31. Зона действия взрыва, для которой характерно интенсивное дробящее действие:

- а) зона действия детонационной волны;
- б) зона действия продуктов взрыва;
- в) зона действия воздушной ударной волны.

32. Наибольшим разрушениям продуктами взрыва и ударной волной подвергаются здания и сооружения. Разрушения подразделяются на:

- а) мелкие;
- б) слабые;
- в) средние;
- г) крупные;
- д) сильные;
- е) полные.

33. Среди перечисленных ниже причин укажите те, которые характерны для взрыва на промышленных предприятиях и в быту:

- а) повышение температуры внутри производственного оборудования;
- б) понижение давления в технологическом оборудовании;
- в) несвоевременное проведение ремонтных работ;
- г) отсутствие легкобрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах;

- д) неосторожное обращение со взрывчатыми веществами;
- е) повышение давления в технологическом оборудовании;
- ж) отсутствие специальных устройств дымоудаления;

34. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда:

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

35. Взрыв - это... :

- а) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан;
- б) происходящее мгновенно событие, при котором возникает кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме;

36. Взрыв характеризуется следующими особенностями:

- а) большим количеством газообразных продуктов;
- б) сильным звуковым эффектом (громкий звук, грохот, сильный хлопок, шум);
- в) резким повышением температуры;
- г) большой скоростью химического превращения;
- д) мощным дробящим действием.

37. Пожары, которые возникают и развиваются внутри зданий:

- а) скрытые;
- б) наружные;
- в) внутренние.

38. Стадия пожара с небольшой температурой горения и скоростью распространения огня:

- а) завершающая стадия;
- б) начальная стадия;
- в) стадия разгорания.

39. В зависимости от среды в которой происходят взрывы, они бывают:

- а) подземные;
- б) наземные;
- в) воздушные;
- г) почвенные;
- д) подводные;
- е) надводные.

40. В зданиях и сооружениях обрушены перекрытия и разрушены все основные несущие конструкции. Восстановление невозможно. Оборудование восстановлению не подлежит. В коммунальных и энергетических сетях имеются разрывы кабелей, разрушения участков трубопроводов, опор воздушных линий электропередач:

- а) сильные разрушения;
- б) слабые разрушения;
- в) средние разрушения;
- г) полные разрушения.

41. Среди перечисленных ниже причин укажите те, которые характерны для взрыва на промышленных предприятиях и в быту:

- а) отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации опасных веществ;
- б) повышение температуры внутри производственного оборудования;
- в) несвоевременное проведение ремонтных работ;
- г) понижение давления в технологическом оборудовании;
- д) неосторожное обращение со взрывчатыми веществами;

- е) повышение давления в технологическом оборудовании;
- ж) отсутствие специальных устройств дымоудаления;
- з) отсутствие легкобрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах;
- и) наличие инертных газов (хладон, азот и др.) в зоне взрыва.

42. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда:

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью;
- в) остановитесь, упадете и покатытесь, сбивая пламя;

43. Объект на котором производят, используют, перерабатывают, хранят или транспортируют легковоспламеняющиеся и пожаровзрывоопасные вещества, создающие реальную угрозу возникновения техногенной ЧС:

- а) радиационно опасный объект;
- б) пожаровзрывоопасный объект;
- в) гидродинамически опасный объект.

44. Производства с непожароопасными технологическими процессами относятся к:

- а) категории Г и Д;
- б) категории А и Б;
- в) категории В.

45. Три стадии развития пожара в здании:

- а) стадия разгорания;
- б) средняя стадия;
- в) начальная стадия;
- г) конечная стадия;
- д) завершающая стадия.

46. Распространение пожара, при котором перемещение пламени происходит по поверхности горючих веществ в том или ином направлении и в той или иной плоскости:

- а) объемное;
- б) линейное;
- в) комплексное.

47. В результате взрыва насосной станции по перекачке нефтепродуктов, обрушено перекрытие. Произошло разрушение трубопровода и электрокабеля, другого оборудования.

Оборудование восстановлению не подлежит:

- а) сильные разрушения;
- б) слабые разрушения;
- в) средние разрушения;
- г) полные разрушения.

48. Процесс горения протекает при следующих условиях:

- а) наличие горючего вещества;
- б) наличие окислителя;
- в) наличие условий для теплообмена;
- г) наличие источника воспламенения.

49. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях:

- а) неисправность электросети и электроприборов;
- б) возгорание электроприборов, оставленных под напряжением, без присмотра;
- в) осторожное обращение с огнем;
- г) утечка газа;
- д) использование неисправных или самодельных отопительных приборов;
- е) выброс горячей золы вблизи строений;

50. Как вы поступите, если увидите, что маленькие дети разожгли во дворе костер и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей? Назовите правильные ответы:

- а) остановитесь и объясните им, что это опасно;
- б) пройдете мимо;
- в) затушите костер;
- г) попытаетесь занять их чем-то другим.

51. К пожаро- и взрывоопасным объектам относятся:

- а) предприятия химической, газовой и пищевой промышленности;
- б) цеха по приготовлению сахарной пудры, древесной муки;
- в) нефтеперерабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.

52. Пожароопасные категории:

- а) категории Г и Д;
- б) категории А и Б;
- в) категории В.

53. Совокупность отдельных пожаров, охватывающих более 90 % зданий комплексной застройки:

- а) отдельные пожары;
- б) массовые;
- в) скрытые.

54. Распространение пожара, при котором перемещение пламени происходит в пределах одного помещения, между помещениями, в пределах зданий, а также между зданиями:

- а) объемное;
- б) линейное;
- в) комплексное.

55. В результате взрыва в одном из производственных зданий разрушены перегородки, крыша, окна и двери. В наружных стенах появились трещины, повреждены трубопроводы, электрокабель. Перекрытия здания не разрушены. Здание может быть восстановлено после капитального ремонта:

- а) сильные разрушения;
- б) слабые разрушения;
- в) средние разрушения;
- г) полные разрушения.

56. Какие действия следует предпринять, если вы, например, находясь в магазине или торговом центре, обнаружили подозрительный бесхозный предмет, напоминающий по признакам самодельное взрывное устройство:

- а) поднять его и вынести наружу, сообщить дежурному милиционеру или сотруднику службы безопасности;
- б) осмотреть его, и если признаки взрывного устройства подтвердились, срочно громко оповестить об этом окружающих;
- в) не подходить близко к нему, немедленно сообщить о находке в милицию, не позволять гражданам прикасаться к предмету и обезвреживать его.

ОГАУ-СМК-Ф-4.1-09

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»

Кафедра риска и безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

4 курс (очное)

Дисциплина «Система антикризисного управления»

Билет № 1

1. Стадии развития пожара в здании
2. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях
3. Виды ЧС по их масштабам возникновения в соответствии с Постановлением Правительства РФ.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 8 от «19» марта 2018 г.

Разработал

к.т.н., доцент

Зав. кафедрой, доцент

С.Н. Рузаев

С.Н. Рузаев

ОГАУ-СМК-Ф-4.1-09

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»

Кафедра риска и безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

4 курс (очное)

Дисциплина «Система антикризисного управления»

Билет № 1

1. Основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера
3. Пожароопасные категории

Утверждено на заседании кафедры протокол № 8 от «19» марта 2018 г.

Разработал

к.т.н., доцент

Зав. кафедрой, доцент

С.Н. Рузаев

С.Н. Рузаев