

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 Психологическая устойчивость в ЧС

Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологическая устойчивость в ЧС» являются:

- всестороннее ознакомление студентов с понятием психологической безопасности, источниками психологических угроз, способами противодействия психологическим влияниям, путями выработки психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах, методами диагностики психологических состояний и помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологическая устойчивость в ЧС» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психологическая устойчивость в ЧС» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-3	Социальная психология и психология общения
ОК-8	Геоинформационные системы
ОК-9	Аварийно-спасательные работы
ОК-14	Медико-биологические основы безопасности
ОПК-5	Биологическая безопасность
ПК-11	Надзор и контроль в сфере безопасности

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-3	Надежность технических систем и техногенный риск на предприятиях ТЭК и АПК
ОК-8	Системы защиты среды обитания
ОК-9	Система антикризисного управления
ОК-14	Теория принятия решений
ОПК-5	Пожарная тактика и пожарная техника
ПК-11	Производственная и пожарная автоматика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-3 – владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы	Этап 1: основные закономерности и этапы истории развития общества Этап 2: ценности жизни, ценности	Этап 1: выбирать адекватные способы решения типовых задач Этап 2: определять модель поведения	Этап 1: методами социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами Этап 2: принципами

и ответственности)	культуры, искусства, науки	для конкретной ситуации	гуманизма, сотрудничества, толерантности
ОК-8 - способностью работать самостоятельно	Этап 1: роль России в истории человечества Этап 2: основные типы общества	Этап 1: определять модель поведения для конкретной ситуации Этап 2: выбирать адекватные способы решения типовых задач	Этап 1: принципами гуманизма, сотрудничества, толерантности Этап 2: методами социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами
ОК-9 - способностью принимать решения в пределах своих полномочий	Этап 1: ценности жизни Этап 2: ценности культуры, искусства, науки	Этап 1: выбирать адекватные способы решения типовых задач. Этап 2: определять модель поведения для конкретной ситуации	Этап 1: методами социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами Этап 2: принципами гуманизма, сотрудничества, толерантности
ОК-14 способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности	Этап 1: основные закономерности и этапы истории развития общества Этап 2: ценности жизни, ценности культуры, искусства, науки	Этап 1: определять модель поведения для конкретной ситуации Этап 2: выбирать адекватные способы решения типовых задач	Этап 1: методами социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами Этап 2: принципами гуманизма, сотрудничества, толерантности
ОПК-5 готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	Этап 1: основные закономерности и этапы истории развития общества Этап 2: основные типы общества	Этап 1: выбирать адекватные способы решения типовых задач Этап 2: определять модель поведения для конкретной ситуации	Этап 1: принципами гуманизма, сотрудничества, толерантности Этап 2: методами социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами
ПК-11 способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Этап 1: основные закономерности и этапы истории развития общества Этап 2: основные типы общества	Этап 1: выбирать адекватные способы решения типовых задач Этап 2: определять модель поведения для конкретной ситуации	Этап 1: принципами гуманизма, сотрудничества, толерантности Этап 2: методами социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Психологическая устойчивость в ЧС» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную ра-

боту обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 6		Семестр № 7	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	6	-	4	-	2	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
3	Семинары (С)						
4	Практические занятия (ПЗ) В том числе интерактивная форма	10	-	8	-	2	-
		2	-	2	-	-	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	-	-	-	-	-
7	Эссе (Э)	-	-	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) Контрольная работа	-	6	-	-	-	6
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	-	84	-	24	-	60
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-		-		-	-
11	Промежуточная аттестация	2	-		-	2	-
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х			зачет	
13	Всего	18	90	14	24	6	66

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Раздел 1 Опыт психологической подготовки к действиям в условиях ЧС в различных странах мира и в России	6	2		4					14			ОК-3 ОК-8 ПК-11
1.1	Тема 1 Чрезвычайные ситуации в мировой истории. Психологическая подготовка в условиях чрезвычайной ситуации. Система оказания психологической помощи населению в России на современном этапе. Профессионально-важные качества сотрудника работающего в сфере управления рисками. Статистическое моделирование случайных процессов.	6	2		4					14			ОК-8 ОПК-5 ПК-11
2	Раздел 2 Основные типы профессиональной мотивации к действиям в экстремальной ситуации	6	2		4					10			ОК – 9 ОК-14 ОПК-5 ПК-11
2.1	Тема 2 Профессиональная мотивация ее значение при выборе профессии и	6	2		4					10			ОК -3 ОК-8 ОК-9

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	дальнейшей адаптации сотрудника работающего в сфере управления рисками и БЖД. Основы психологической подготовки к действиям в ЧС. Методы управления психическим состоянием при действиях в ЧС.												ОК-14 ОПК-5 ПК-11
3	Раздел 3 Особенности травматического воздействия ЧС на психику пострадавших	7	2		2				6	60		2	ОК -3 ОК-8 ОК-9 ОК-14 ОПК-5 ПК-11
3.1	Тема 9 Психогенное воздействие антропогенных и техногенных катастроф. Методы управления психическим состоянием при действиях в ЧС. Психологические особенности поведения населения в ЧС. Панические реакции населения в чрезвычайных условиях. Предупреждение и пресечение панических реакций населения при ведении спасательных работ. Морально-психологический климат и психологическая совместимость в коллективе. Конфликты - их причины, пути разрешения конфликтов. Основы делового общения, общения с населением, способы воздействия	7	2		2				6	60		2	ОК -3 ОК-8 ОК-9 ОК-14 ОПК-5 ПК-11

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	на собеседника. Морально-психологическое обеспечение в условиях чрезвычайных												
5	Контактная работа	6,7	6		10							2	X
6	Самостоятельная работа	6,7							6	84			X
7	Объем дисциплины в семестре	6,7	6		10				6	84		2	X
8	Всего по дисциплине	X	6		10				6	84		2	X

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Чрезвычайные ситуации в мировой истории. Психологическая подготовка в условиях чрезвычайной ситуации. Оказание психологической помощи населению. Необходимость психологической подготовки, как одной из основ профессиональной деятельности в современном обществе. Профессионально-важные качества сотрудника, работающего в сфере управления рисками.	2
Л-2	Профессиональная мотивация ее значение при выборе профессии и дальнейшей адаптации сотрудника работающего в сфере. Основы психологической подготовки к действиям в ЧС. Методы управления психическим состоянием при действиях.	2
Л-3	Психогенное воздействие антропогенных и техногенных катастроф. Особенности травматического воздействия ЧС на психику сотрудника работающего в сфере управления. Психологические особенности поведения населения в ЧС. Панические реакции населения в чрезвычайных условиях. Предупреждение и пресечение панических реакций населения при ведении спасательных работ. Морально-психологический климат и психологическая совместимость в коллективе. Конфликты - их причины, пути разрешения конфликтов. Основы делового общения, общения с населением, способы воздействия на собеседника. Морально-психологическое обеспечение в условиях чрезвычайных ситуаций.	2
Итого по дисциплине		6

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Тренинг по основам саморегуляции и психологической реабилитации. Психологические качества. Тренинг на преодоление страха при действиях в ЧС и на сплочение коллектива. Социально-психологические качества. Инженерно-психологические качества. Способы снятия болевых ощущений в условиях ЧС при невозможности воспользоваться профессиональной медицинской помощью	4

ПЗ-2	Основные условия, оказывающие травмирующие воздействия на психику человека в ЧС. Основные группы условий, оказывающих травмирующие воздействия на психику людей в зоне ЧС. Особенности психологического воздействия чрезвычайных ситуаций на пожарного-спасателя	4
ПЗ-3	Тренинг по предупреждению так называемого «профессионального сгорания». Тренинг по преодолению межличностных и внутриличностных конфликтов. Тренинг на развитие навыков невербального общения. Индивидуально-групповое тестирование, подготовка психодиагностических заключений о степени развития профессионально-важных качеств и о готовности к работе в ЧС. Мероприятия по ослаблению психологической напряженности среди населения и нормализации его психической деятельности. Организация мероприятий по психологической подготовке и поддержке. Психокоррекционные методики, используемые при психологической подготовке и психологической поддержке пожарных-спасателей. Методы управления психическим состоянием при действиях в чрезвычайных ситуациях.	2
Итого по дисциплине		10

5.2.4 – Темы семинарских занятий (не предусмотрены)

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (курсовые работы не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (рефераты не предусмотрены)

5.2.7 Темы эссе (эссе не предусмотрены)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий

1. Нормы психического развития личности.
2. Психическое здоровье как многоуровневое качество жизнедеятельности, характеризующееся адекватностью психического развития, реагирования, ориентирования в чрезвычайной ситуации.
3. Факторы профессиональной деятельности, травмирующие психику специалиста МЧС России.
4. Приемы и способы формирования, поддержания и восстановления психической устойчивости личности.
5. Психическое состояние как интегральное проявление психики в конкретных ситуациях.
6. Приемы и техника саморегуляции психического состояния.
7. Сущность, структура профессиональной наблюдательности и памяти.
8. Профессиональная память специалиста МЧС России.
9. Профессиональное мышление специалиста МЧС России.
10. Социально-психическая дезадаптированность как процесс нарушения адекватности деятельности (реагирования) личности в социальной среде.
11. Дезадаптированность и чрезвычайная ситуация.
12. Специфика катастрофических ПТСР. Зарубежные и отечественные исследования. Особенности диагностики посттравматиков.
13. Уровни рассмотрения причин социальных отклонений.

14. Роль индивидуальных и социально-психических особенностей человека в структуре механизма: психологический тип, степень социализации, духовность, истощенность психического ресурса, продолжительность и личностная значимость проблемной ситуации.

15. Психическая типология и взаимосвязь социальных отклонений.

Подходы к классификации.

16. Особенности деятельности специалиста МЧС России в условиях ожидаемого неблагоприятия, при неуспехе в деятельности.

17. Социально-психическая дезадаптированность личности как процесс нарушения адекватности деятельности (реагирования) личности к социальным нормам.

18. Экстремальные воздействия в профессиональной деятельности специалиста МЧС России и их классификация.

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Чрезвычайные ситуации в мировой истории. Психологическая подготовка в условиях чрезвычайной ситуации. Статистическое моделирование случайных процессов. Необходимость психологической подготовки, как одной из основ профессиональной деятельности в современном обществе. Профессионально-важные качества сотрудника работающего в сфере управления рисками	Факторы, определяющие психическую устойчивость Панические реакции населения в чрезвычайных ситуациях. Отработка практических упражнений по развитию профессионально-важных качеств, умений и навыков. Понятие страха, тревоги, ужаса. Психологическая совместимость и сплоченность коллектива - как залог успешной и эффективной работе по ликвидации чрезвычайных ситуаций	14
2	Профессиональная мотивация ее значение при выборе профессии и дальнейшей адаптации сотрудника работающего в сфере управления рисками и БЖД. Основы психологической подготовки к действиям в ЧС. Методы управления психическим состоянием при действиях в ЧС. Психогенное воздействие антропогенных и техногенных катастроф. Методы управления психическим состоянием при действиях в ЧС. Психологические особенности поведения населения в ЧС.	Структура защитных психологических механизмов. Методы психотерапии, релаксации, медитации, ауто-тренинга. Отработка практических упражнений по релаксации и ауто-тренингу. Массовое воздействие психотравм на население, на примерах США в период «холодной войны» и России в результате террористических актов. Изучение медицинских, статистических данных по уровню профессиональных заболеваний среди личного состава аварийно-спасательных служб и формирований. Класси-	10

		фикация чрезвычайных ситуаций по их травматическому воздействию на психику человека.	
3.	<p>Панические реакции населения в чрезвычайных условиях.</p> <p>Предупреждение и пресечение панических реакций населения при ведении спасательных работ.</p> <p>Морально-психологический климат и психологическая совместимость в коллективе.</p> <p>Конфликты - их причины, пути разрешения конфликтов.</p> <p>Основы делового общения, общения с населением, способы воздействия на собеседника.</p> <p>Морально-психологическое обеспечение в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Высокая температура окружающей среды, тепловой удар - его последствия для психики человека, высокая плотность дыма, новизна раздражителей, воздействие шума, действие ограниченного пространства, опасность отравления опасными химическими веществами.</p> <p>Взаимодействие с членами толпы, с лидером толпы, со средствами массовой информации</p> <p>Значение психологической совместимости для полноценной деятельности коллектива.</p> <p>Физические состояния человека вследствие психотравмы.</p> <p>Способы воздействия на собеседника, принципы «отзеркаливания», «выяснения». Невербальное общение и «язык жестов»</p> <p>Возможные проявления агрессивности со стороны пострадавших - причины, модели поведения, предупреждение, профилактика.</p> <p>Понятия - «гражданское население» и «лица пострадавшие в результате воздействия чрезвычайной ситуации».</p> <p>Особенности конфликтных ситуаций при работе по ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Возможные последствия конфликтов для личности человека.</p>	60
Итого по дисциплине			84

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Юревич А.В. Методология и социология психологии [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 272 с.- ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

2. Овечкин А.Н. Психологическая подготовка нештатных аварийно-спасательных формирований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Овечкин А.Н., Радоуцкий В.Ю., Егоров Д.Е.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 95 с.— ЭБС «IPRbooks»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
2. <http://rucont.ru/> - ЭБС
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
4. [http:// www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)- ЭБС

7.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения, набором демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа (экран переносной, ноутбук).

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

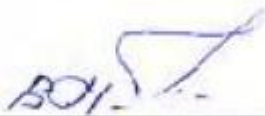
Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов), и техническими средствами обучения и оснащенном компьютерной техникой (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPBooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Разработал: _____



В.А. Урсан