

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Психология и педагогика

Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- выработка умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- активизация способностей самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, а также находить оптимальные пути достижения цели и преодоления трудностей;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися и персоналом;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой (вариативной) части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенции	Дисциплины
ОК-14	Философия
ОПК-3	Программа СОШ
ПК-11	Социальная психология и психология общения

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенции	Дисциплины
ОК-14	Психологическая устойчивость в ЧС
ОПК-3	Система антикризисного управления
ПК-11	Психологическая устойчивость в ЧС

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
---------------------------------	--------	--------	----------------------------------

<p>ОК-14 способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Этап 1: - движущие силы и закономерности психического развития человека; Этап 2: - формирование и развитие волевых процессов</p>	<p>Этап 1: - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и психологические явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; Этап 2: - логически мыслить, вести научные дискуссии;</p>	<p>Этап 1: - работать с разноплановыми источниками; Этап 2: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам психологии;</p>
<p>ОПК-3 способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности</p>	<p>Этап 1: - о психологии как науке, психических процессах и свойствах и состояниях психики; Этап 2: - основные этапы и ключевые понятия психологии, истории становления психологии как науки с древности до наших дней</p>	<p>Этап 1: - активизация способностей самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, а также находить оптимальные пути достижения цели и преодоления трудностей; Этап 2: - выработка умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий</p>	<p>Этап 1: - определение места человека в социальном процессе, социальной организации общества; Этап 2: - адекватно оценивать общественные и социальные события</p>
<p>ПК-11 Способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды</p>	<p>Этап 1: - знание общей и психолого-педагогической культуры; Этап 2: - особенности формирования целостного представления о психологических особенностях</p>	<p>Этап 1: - извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения. Этап 2:</p>	<p>Этап 1: - приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия</p>

	человека как фактора его успешности деятельности	- оценивать эмоциональные состояния партнеров по взаимодействию и адекватно реагировать	индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности Этап 2: усвоение методов воспитательной работы с обучающимися и персоналом
--	--	---	--

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Психология и педагогика» составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 6	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	4		4	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)	6		6	
4	Семинары(С)				
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)		10		10
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		25		25
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		25		25
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	12	60	12	60

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1. Введение в психологию	6			2					5	5		ОК-14
1.1.	Тема 1. Введение.	6								2	3		ОК-14
1.2.	Тема 2. Поведение и деятельность	6			2					3	2		ОК-14
2.	Раздел 2. Познательные процессы	6	2							7	7		ОК-14
2.1.	Тема 3. Ощущение и восприятие	6	2							2	2		ОК-14
2.2.	Тема 4. Мышление, интеллект и память	6								3	3		ОК-14
2.3.	Тема 5. Внимание, воображение и речь	6								2	3		ОК-14
3.	Раздел 3. Личность в психологии	6	2		2				5	8	8		ОК-14; ОПК-3; ПК-11
3.1.	Тема 6. Человек, индивид, личность, индивидуальность	6			2				5	4	4		ОК-14; ОПК-3
3.2.	Тема 7. Эмоции и чувства	6	2							4	4		ОК-14; ОПК-3 ПК-11
4.	Раздел 4. Педагогика	6			2				5	5	5		ОПК-3 ПК-11
4.1.	Тема 8. Введение в педагогику.	6								2	2		ОПК-3 ПК-11
4.2.	Тема 9. Воспитание и обучение	6			2				5	3	3		ОПК-3

													ПК-11
5.	Контактная работа	6	4		6							2	x
6.	Самостоятельная работа	6								25	25		x
7.	Объем дисциплины в семестре	6	4		6			10		25	25	2	x
8.	Всего по дисциплине	6	4		6			10		25	25	2	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Ощущение и восприятие	2
Л-2	Эмоции и чувства	2
Итого по дисциплине		∑ 4

5.2.2 – Темы лабораторных работ не предусмотрено РУП

5.2.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ПЗ – 1	Поведение и деятельность	2
ПЗ – 2	Человек, индивид, личность, индивидуальность	2
ПЗ – 3	Воспитание и обучение	2
Итого по дисциплине		∑ 6

5.2.4 – Темы семинарских занятий не предусмотрено РУП

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) не предусмотрено РУП

5.2.6 Темы рефератов

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Психологические свойства и интегральные характеристики человека.
4. Свобода воли и личная ответственность.
5. Мышление как психологический феномен.
6. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
7. Уникальность жизненного пути.
8. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Краткая характеристика теорий личности в отечественной психологии.
11. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических знаний.
12. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
13. Субъективный мир как объективная реальность.
14. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
15. Самосознание и самооценка.
16. Механизмы и формы психологической защиты.
17. Психологические механизмы воображения.
18. Цели и ценностные ориентации личности.
19. «Я-концепция» как психологический феномен.
20. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
21. Сущность и уровни проблемного обучения.
22. Ценности и цели современного образования.
23. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
24. Принцип природосообразности образования.

25. Пути индивидуализации обучения.
26. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности студентов.
27. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
28. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
29. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
30. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
31. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
32. Развитие и социализация личности в семье.
33. Мотивация учения и выбора профессии.
34. Взаимосвязь образования и культуры, образования и социума.
35. Современные образовательные технологии их преимущества и недостатки.

5.2.7 Темы эссе не предусмотрено РПД

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий не предусмотрено РПД

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Введение. Поведение и деятельность	Культурно-историческая теория человеческой психики Л.С. Выготского	5
2.	Ощущение и восприятие	Функциональная асимметрия головного мозга.	2
3.	Мышление, интеллект и память	Непроизвольное запоминание «эффект Зейгарник».	3
4.	Внимание, воображение и речь	Физиологический механизм внимания в работах И.П. Павлова и А.А. Ухтомского.	2
5.	Человек, индивид, личность индивидуальность	Проблема «личности» в психологии	4
6.	Эмоции и чувства	Волевые расстройства	4
7.	Введение в педагогику	Нравственно-психологический образ педагога	2
8.	Воспитание и обучение	Влияние семейного воспитания на развитие способностей	3
Итого по дисциплине			Σ25

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с. - ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. - ЭБС «IPRbooks»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по подготовке к занятиям

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
2. <http://rucont.ru/> - ЭБС
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
4. [http:// www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)- ЭБС

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран, интерактивная доска), обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения, набором демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа (экран переносной, ноутбук).

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью

(учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов), и техническими средствами обучения и оснащенном компьютерной техникой (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Разработала: _____



Куракина В.Н.